

2023年数学老师个人工作计划(优质5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学老师个人工作计划篇一

一、教学和研究的重点：

围绕“建立新课程下的数学学习方法”转变学生的学习方法。教学科研求质量。

二、指导思想

在课程改革实践中，以继续全面实施新课程、深化课程改革的理念为指导，以0103010为导向，以“减轻学生负担、改变数学学习方式”为核心，以“如何在课堂教学中探索”为重点，以学校教研组为基础，围绕课程实施中遇到的实际问题开展有效的教研活动，制定了一系列有效的教学策略。让学生在活动中主动学习，自主发展，帮助学生体验数学与日常生活的密切关系，培养学生学习数学的创新意识、实践能力和兴趣。

三、工作思路

围绕一个重心——课程改革；把握两个关键点——校本研究活动与学生数学学习方法的确立；实施三项措施——转变观念，落实行为，完善教学科研建设；完成四个目标——一个校本研究，一组骨干教师，一个实验研究，一组实验结果。

四. 具体措施:

1. 加强教师的学习和培训，树立新理念。进一步通过“传、助、带”活动，采用“请进来、请出去”的培训方式或邀请部分专家讲课或现场指导，开展观察、学习、学习活动，以取长补短，开阔教师视野，更新教学观念，促进青年教师的专业成长。

2. 转变教师教学观念，树立新的教学观念。数学教师要养成“课后反思”的习惯，不断更新教学理念，丰富实践经验，为后续实验积累宝贵的经验材料。

3. 在课堂教学中，围绕“建立新课程下的数学学习方法”，改变学生的学习方法，让学生积极尝试探究，调动学生的学习积极性和发展能力；在此基础上，鼓励教师进行折中的课堂教学改革。

4. 根据上级和学校相关活动精神，结合本学科特点，积极及时组织师生开展各种竞赛和有趣的数学学习活动，挖掘学生潜力，激发学生学习兴趣。

5. 建立以促进教师持续改进为目的的评价体系，以教师自我评价为重点，加强教师对自身教学行为的诊断和反思：对教材的理解，对教学资源的挖掘，学生在课堂上是否积极学习，掌握和掌握了什么。

6. 加强课堂教学研究，改进教学方法和手段，提高课堂教学效率

(1) 了解教材编写者的意图，创造性地使用教材，使用活教材，尤其是旧教材，根据新课程标准进行重组，体现数学与生活的密切关系。

(2) 改进课堂教学，努力体现新理念。教室是学生充满活力的

地方。教学应以学生为主体，让学生自主实践、自主探索、合作交流。

(3)做好随笔的写作和课堂教学的体会。教师应善于用新课程理念审视和分析自己的教学设计和教学行为，并对一些典型的课程进行“案例分析”。

7. 加强教研队伍建设，正常开展教研活动

(1)严格执行点名制度，签到，保证业务学习时间。每周三上午用两三节课作为老师的专业学习时间，让所有的数学老师都集中在专业学习上，研究解决教学中的困难和问题，总结推广教学经验，促进民主、开放、高效的教研机制的形成。

(2)开设教研课程，组织青年教师轮流参加研讨班。所有数学教研组成员都要多学习，多讨论，多交流，多反思，多总结。老教师要以旧带新，每个老师都要虚心向老教师学习，求教。促进教师教学专业水平和课程建设与管理能力的不断提高。

8. 开展专题校本研究根据学校制定的校本培训计划的要求，开展挖掘校本课程的研究活动。数学研究课题将根据师生普遍困惑或关注的问题，围绕不同教学目标价值和资源的获取与利用展开。组织数学教师有目的、有计划、有步骤地围绕专题开展相关研究，讨论交流专题研究活动中发现的研究经验、现状和问题。使校本研究项目扎实有效地开展，有效地为学校课程改革进程开辟道路，服务于教师的专业成长和学生的全面发展。

9、继续做好实验研究，加强教学指导，专业指导和群众讨论并行，面点结合。努力服务于我市小学数学课程改革的持续、协调。

数学老师个人工作计划篇二

一、指导思想：

义务教育阶段的数学课程，其基本出发点是促进学生全面、持续、和谐地发展。它不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度与价值观等多方面得到进步和发展。

二、学情分析：

这批学生整体基础较差，通过上学期的努力，任务还很艰巨。在学生所学知识的掌握程度上，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，但对待大多数学困生来说，简单的基础知识还不能有效掌握。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力要得到加强，还要提升整体成绩，适时补充课外知识，拓展学生的知识面，抽出一定的时间给强化几何训练，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极投入到学习中去，少数学生学习上有困难，对学习处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，家庭作业，学生完成的质量要大打折扣，学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正错误的习惯，还需要加强，需要教师的督促才能做好。

三、教材分析

本学期的教学内容共计五章，第八章：图形的平移与旋转；第九章：四边形性质探索；第十章：数据的代表；第十一章：一元一次不等式和一元一次不等式组；第十二章：分解因式。

教材每章开始时，都设置了章前图，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“想一想、议一议、做一做、”等栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。

四、措施

1、认真做到教学相长。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，及时反馈学习信息，搞好学习评价，教会学生学习，做学生的引导者。

2、随时培养学生兴趣。兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生适时介绍数学家，数学史，数学趣题，给出数学相应课外思考题，激发学生的兴趣。

3、创造和谐教学氛围。引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、教会学生学习方法。引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，提高学生素质，培养学生的发散创新思维，提高效率，做到事半功倍。

5、更新教育理念。运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中过时的教育理念，以人为本，关爱学生，平等对待学生。

数学老师个人工作计划篇三

我毕业于温州师范学院，于20xx年8月踏上教育教学岗位，至今还只有两年的教学经验，自工作以来一直从事小学数学低段教学。现正参加教师进修学校的骨干班培训学习和温师院的本科函授学习。

（一）个人优势

工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

（二）个人存在问题

教学经验不足，教育教学手段和方法略显稚嫩，教育科研能力薄弱，课题研究和论文写作能力有待进一步提高；在专业素养和专业知識上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态、特征的认识和研究；教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。

成为一名研究型和发展型的教师；树立终身学习的观念；课堂教学形成一定的独特风格。三年内，争取上一节学区级或市级公开课，完成一个课题研究，论文争取在瑞安市以上获奖或公开发表一篇，力争成为一名骨干教师，力求评上教坛新秀。

- 1、首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常教学工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备。

- 2、认真参加骨干班培训和函授本科的学习，提高自己的学历水平和自身能力。勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习数学课程标准，与时俱进。

- 3、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向有

经验的老师学习，提高自己的教学能力。

4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

5、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。

6、每个学期末对自己的教学进行总结，对学生的成绩作出分析，及时反思自己的不足，总结经验。

数学老师个人工作计划篇四

数学备课组共有7位成员。

目前,九年级数学新课程已经基本完成,已进入复习备考阶段,同学们如何在有限的时间内科学安排备考,提高复习效率,现结合自己的教学体会提出如下备考策略与建议。

二、指导思想和要求

初三数学复习要以《初中数学课程标准》为指针,充分关注新课改理念,准确理解新课标及临沂市近几年《考试说明》和《考试大纲》,研究《课程标准》和《教材》,关注《课程标准》中调整的内容及变化的要求,使教学确实具有实效性、针对性、和科学性。要夯实基础,完善体系,构筑知识网络,重视能力的培养。抓基础知识和基本技能,抓数学的通性通法,即教材与课程目标中要求我们把握的数学对象的基本性质,处理数学问题基本的、常用的数学思想方法,如归纳、演绎、分析、综合、分类讨论、数形结合等。提高学生的思维品质,以不变应万变,使数学学科的复习更加高效优质。

三、学情分析

我校九年级今年共14个班。由于在七、八年级阶段，无论是教师或学生，思想认识都不到位，学习抓得不紧，尤其是学生基础差两极分化严重，大部分学生的基础知识、基本方法掌握不好，学习数学的信心和兴趣不足。并且，学生的“知识回生”太快，有明显优势的学生较少，主动学习数学的习惯不强。还有不少数学是“缺腿”的优生。

根据往届学生复习过程中出现的问题，本届学生可能会出现同样的问题：

1、只跟不走

部分学生认为中考复习就是把初中的数学课的内容再重新上一遍，所以，同样只要上课听牢，作业做好就可以了。虽然复习课堂上听的很认真，作业做的也很认真，但从来没有去想听了什么，做了什么，自然提高不大，碰到新情景的问题时就解决不了。我们认为主动是学习成绩提高的保证。外因可起重要作用，但它必须通过内因才能起作用。只有学生主动起来，对每一堂课都有一种需求的心态走进来，才有可能真正取得提高，那么如何引导学生在复习中不只是跟在后面，而是走到前面呢？我的对策是在调动学生学习积极性提高他们的学习兴趣的同时，帮助他们养成在课前几分钟自觉地对本堂课的要点进行梳理的习惯，或者把本堂课的要点梳理设计成练习，课前发给他们，或者利用多媒体投影仪展示，让他们去回顾、思考，可以说课前对基础知识的梳理与强化是学习的生命。

2、只看不写

一些基础相对较好或思维较快但比较粗糙的同学，往往眼高手低，喜欢看看题目，稍微动动笔，答案一写了事。尤其对于我们学校基础较差的学生多数有这个毛病。加强分析思考，

这本身是件好事，但过了头，就成了坏事。平时解题只是写个简单答案，不注意解题步骤和过程的规范，导致的结果就是一些细节地方考虑不周全，考试中扣分过多，甚至碰到很熟悉的题目，考试中没了思路。所以我们的对策是同学们平时的练习和作业中必须要有完整的书写步骤，提高表达水平。中考中，只有把你的思维通过解答完整反映到卷面上，阅卷老师才有给满分的可能。

3、只练不想

只埋头拉车，不抬头看路。中考复习资料五花八门，这些同学在复习中埋头苦练，拼命做题，往往是事倍功半。我们觉得在复习中应边练边想，必要的训练是必不可少的，不要搞题海战术，而要强化自我总结。学习数学离不开做题，但要精，并在做题后要认真反思、分析，总结出一些问题的规律，并找出自己存在的问题，真正掌握解题的思维方式，内化为自己的能力。努力争取达到做一题，得一法，会一类，通一片的收获。

四、教学措施：

1. 了解命题趋势，把握复习方向

《初中数学课程标准》是中考复习的指导性文件，认真钻研《初中数学课程标准》和近几年的中考试题，尤其是临沂市中考试题，吃透精神实质，抓住考试内容和能力要求，弄清哪些是必考点，哪些是重点与非重点，把有限的时间用来突破重点，加强复习的目的性、针对性。

2. 加强基础知识，把握通性通法

复习最后阶段，同学们往往会陷入无边的题海，忽视了课本。在求活、求新、求变的命题指导思想下，高考试题的许多题目都能在课本上找到“影子”。因此，要紧扣课本，突出课

本基础知识的作用，突出例题中数学思想方法的挖掘和应用，重视课本习题中潜在功能的挖掘和利用。从不同角度借鉴考题的编拟手法，对课本典型问题进行引申、推广、发挥其应有作用。同时，又要“注意通性通法，淡化特殊技巧”。近几年中考数学试题坚持新题不难、难题不怪的命题方向，强调“注意通性通法，淡化特殊技巧”。就是说中考最重视的是具有普遍意义的方法和相关的知识。例如，将二次函数和等腰三角形、直角三角形就、三角形相似以及三角形最值等问题综合起来可以编制出很多精彩的试题。这些问题考查了几何的基本方法，也是近年来各地区的高频率考题。

3. 加强薄弱环节，突出重中之重

根据自己的实际情况，在后期复习中，对自己的薄弱章节有针对性地多用一些时间。进行有选择地、针对性地强化训练，以达到查漏补缺，巩固知识的目的。对教材中的传统重点内容：函数、方程不等式、三角形四边形、圆要进行强化复习。这些内容既是教学的重要内容，又是中考的重点，而且常考常新，经久不衰。因此，在复习备考中，要围绕上述内容重点复习，保证复习时间、狠下功夫、练习到位、反思到位。

4. 构建知识网络结构，注重知识交汇点的复习

“在知识网络交汇点设计试题”是近几年中考命题改革反复强调的重要理念之一。数学知识之间存在纵向和横向的有机联系，这些联系的交汇点往往是中考命题的热点，因此，在复习中要注意知识间的联系与结合。如，函数与方程不等式、函数与圆等等。在复习备考的过程中，要打破数学章节界限，把握好知识间的纵横联系与融合，形成有序的网络化知识体系。

5. 强化数学思想，提高思维能力

数学思想和方法是数学知识在更高层次上的抽象和概括，它

蕴涵于数学知识的发生、发展和应用过程中。因此数学思想方法是中考考查的重要内容。常用的数学方法有配方法、换元法、待定系数法、；常用的数学逻辑方法有分析法、综合法、归纳法等；常用的数学思想有函数与方程的思想、数形结合思想、分类讨论思想、转化与化归的思想等。在复习中同学们要加强对数学思想方法的训练，提高思维能力。

6. 注重改错和反思以及做题的规范性

复习中除了要回顾整理旧知识、技巧、方法外，还要看平时的作业、考试中的错题，做“旧题”，向错题“要意识”、“要分数”，仔细研究、对比、分析，整理出自己的解题思路，找到失分点，力争拿满分。解题时审题要稳要慢，看清题目的要求、条件，步步为营，尽量一次成功。在习题训练时要培养思维的严谨性、语言的准确性和解题步骤的规范性，优化解题过程，培养自己解题的良好习惯。

中考是人生关键的一次抉择，只有以最好的心态投入紧张的‘冲刺，发奋拼搏而又讲究策略，百折不挠而又务实高效，才能笑傲考场，博取功名。

数学老师个人工作计划篇五

这个班有41名学生，包括20名男生和21名女生。从平时的学习和最后一期期末考试来看，学生对基础知识和学习习惯掌握的很好，主要表现在上课基本可以专心听讲，课后能及时完成作业。但是也有一些缺点：比如有的同学做作业很粗心，做完作业不喜欢检查，尤其是计算很粗心；当然，也有学生有抄作业的现象；有些学生实践能力差，比如画画。

西部师范版下期修订的六年级数学教材包括以下内容：百分比、圆柱与圆锥、正比例与反比例的统计、总评。与人教版九年义务教育教材相比，做了如下调整。

1. 将“百分比”移至本书。

九年义务教育原教材中“百分比”的内容安排在第十一卷。

2、“整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题加上，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3、增加“综合应用”。

(1) 有奖购书活动中的数学问题。

(2) 设计“六一”庆祝活动方案

1、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些比较简单的有关百分数的实际问题。

2、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。使学生理解成正反比例的意义，能正确判断两种量是否成正反比例。

3、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握圆柱体的特征。理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会计算圆锥的体积。

4、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法。

5、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义、以及它们之间的联系和区别。能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

6、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。进一步理解正、反比例的意义、能够正确判断成正、反比例的量。

7、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

8、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。掌握各种平面图形（直线形）的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念。

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

- 5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。
- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

百分数13课时

圆柱和圆锥10课时

正比例和反比例9课时

统计4课时

总复习25课时