

2023年小学科学功能室管理制度 小学科学 教学工作计划(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学科学功能室管理制度篇一

一、指导思想：

为进一步提高小学实验的管理水平和能力，以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强实验水平和实验效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。

二、主要任务及目标：

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足实验教学课程，实验开出率达到90%以上，引导学生基本能亲手完成各个实验，形成一定实验技能，培养科学的实践，实验，观察能力。

三、具体工作措施

1、实验室工作由校长及教导主任直接管理，实验室设兼职管理员，即实验员，具体管理实验室工作。

2、实验室管理员任务，目标；

(1) 实验员必须拟定科学教学计划，各年级科学教学工作须按计划进行实验教学，实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

(2) 在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器，材料，教师对每组实验有充分准备，精心设计实验步骤和实验过程，方法，写出相应实验方案，以保证实验的科学性，安全性及效果。

(6) 在实验教学、教研方面，以全体科学任课教师为组，进行相应的科学教学与实验教学研究，以不断提高科学学科教师的教学与实验能力。

3、材料归档

(2) 在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应符相应要求；

4、实验室器材管理实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好实验室的器材及日常工作。

(2) 作好相关实验器材的申报，申购等工作；

(3) 每周组织学生打扫实验室，并处理好实验室，保管室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

5、其他相关工作

(1) 作好与实验室及实验室管理相关的一系列工作；

(2) 如有不足之处，工作中及时调节与补充，使之日臻完善。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学科学功能室管理制度篇二

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，为了开展好我校的科学教学工作，特此制定了科学教学计划。本计划以提高学生的创新能力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

一、教材分析：

教材注重培养综合能力，全面提升学生素质，遵循学生认识规律，逐步提高探究能力，注重加强学科联系，培养学生人文情怀，坚持面向全体学生，适应城乡教育差别。根据各年级学生的认识特点，把三到六年级学生的认识能力培养目标分别确定为“感知科学”、“走进科学”、“探索科学”。教材将探究过程能力分为“观察与提问”“猜想与假设”“计划与组织”“事实与证据”“模型与解释”。科学课让学生在“做中学”活动中面对自然和科学现象，通过动手动脑学习基础的科学知识，在学习中不断提高科学探究能力。

二、对所教学生的分析

三年级学生普遍的特点是比较活泼，好奇心较强。女生普遍比男生遵守课堂纪律，但男生普遍比女生爱动手，爱发言。通过观察，该年级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大，部分学生动手实验的能力不强。本学期，需要在科学课堂常规养成，科学学习兴趣，动手实验操作等方面加强教学，获得进步。

四年级学生思维较活跃，在实验活动中合作意识已经形成，纪律明显优于三年级。对科学的热情度极高，热爱科学，热爱自然。

五年级的学生最大的特点知识丰富，很喜欢发明创造，本学期我准备在实验上加大难度，锻炼他们自己动手创造的能力。

六年级学生通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。因此要让学生在自主探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

三、具体教学措施：

1、首先加强自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用实验器材，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

四、科学特色活动

（一）科学幻想画

1、活动目的：

为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，积极参与资源和环境的保护意识。

适用年级：一、二年级

2、活动内容：

低学生可以全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书，还可与媒体沟通在报纸上刊登。

3、活动时间：__年10月份

（二）明天小小科学家

1、活动目的：

为了进一步增加学生的动手能力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的能力。通过开展科学发明活动，使学生感受到科学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

适用年级：三、四、五年级

2、活动内容：

学生可以利用身边的物品，自己设计创作，进行科学小发明。内容体裁不限。优秀作品会在全校进行展出。

3、活动时间：__年12月份

小学科学功能室管理制度篇三

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分，为了开展好我校的科学教学工作，特此制定了科学教学计划。本计划以提高学生的创新潜力和综合素养为目的，为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

一、教材分析：

教材注重培养综合潜力，全面提升学生素质，遵循学生认识规律，逐步提高探究潜力，注重加强学科联系，培养学生人文情怀，坚持面向全体学生，适应城乡教育差别。根据各年级学生的认识特点，把三到六年级学生的认识潜力培养目标分别确定为“感知科学”、“走进科学”、“探索科学”。教材将探究过程潜力分为“观察与提问”“猜想与假设”“计划与组织”“事实与证据”“模型与解释”。科学课让学生在“做中学”活动中应对自然和科学现象，透过动手动脑学习基础的科学知识，在学习中不断提高科学探究潜力。

二、对所教学生的分析

四年级学生思维较活跃，在实验活动中合作意识已经构成，纪律明显优于三年级。对科学的热情度极高，热爱科学，热爱自然。六年级学生透过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究潜力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。因此要让学生在自主探究中学到科学知识，培养探究潜力，提升科学素养。

三、具体教学措施：

1、首先加强自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学教学大纲，科学教材，

认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体状况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计贴合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的用心性和兴趣。

3、充分利用实验器材，做到“精讲多练”，多透过实验引导学生自我发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

四。科学特色活动

(一)科学幻想画

1、活动目的：

为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，以及大胆想象、敢于创新的科学态度；培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡，用心参与资源和环境的保护意识。

2、活动资料：

学生能够全员参与，创作出与科学有关的敢于大胆创新，有好处的画作。优秀作品颁发获奖证书。

(二)明天小小科学家

1、活动目的：

为了进一步增加学生的动手潜力，让他们从小养成善于观察，敢于思考的潜力。透过开展科学发明活动，使学生感受到科

学就在身旁，是鲜活的，并把所学知识运用于发明创造中，注重培养学生运用知识解决实际问题的潜力。

2、活动资料：

学生能够利用身边的物品，自我设计创作，进行科学小发明。资料体裁不限。优秀作品会在全校进行展出。

忠厚乡中心学校

小学科学功能室管理制度篇四

继续全面贯彻落实新课标理念，坚持以科学课新课程标准为指导思想。教学要求和任务是：使学生能独立完成一些探究活动、观察活动、科学实验、搜集资料等，愿意与他人合作，进行合作探究，有计划地开展一些实地考察、现场采访、课外种植养殖等活动。教学目的是：具备一定的科学素养，而且能把所学科学知识应用到生活中，解决生活中的一些常见问题，学到许多课本上没有的知识，主动从自然界、社会中获取知识。

第一单元、我们长大了

本单元由4课组成：

我在成长：了解从出生到现在的生长发育特点。

悄悄发生的变化：了解现在(青春期)的生长发育特点。

人生之旅：了解从现在到以后的生长变化，和前面两课一起完成“人的生命周期”认识。

踏上健康之路：在前面三课基础上展开健康话题的讨论。

第二单元遗传与变异

单元设计总体说明：本单元教学从了解自己与家人(父母、爷爷奶奶等)的一些生理特征(如单眼皮和双眼皮、直发和卷发等)入手，把它们作为研究人体遗传和变异现象的素材，通过观察和调查、比较和分析，使学生对遗传和变异的现象及其秘密有一些初浅的认识，从而帮助他们了解生物的遗传保持了生物界的相对稳定，生物的变异推动了生物界的进化和发展。

第三单元《进化》

单元设计总体说明：本单元先通过恐龙的研究引出有关化石的话题；又分别从什么是化石、化石的形成、化石的作用、由化石引发的困惑等方面认识化石；最后了解达尔文的生物进化理论，意识到科学是不断发展的。

认识生物与环境之间的关系，为学习《共同的家园》做好准备。

第四单元《共同的家园》

单元设计总体说明：本单元通过寻找生物的家园，初步了解生物与环境之间的关系，了解生物是如何适应生存环境的；又通过同一栖息地上生物间的共生、掠食引出食物链、食物网的话题；在前面的基础上建立生态系统的概念，认识保持生态平衡的重要性。

设计注重了对事实和事例的列举。

第五单元《神奇的能量》

单元设计总体说明：本单元将“能量及能量转换”作为探究对象，在具体的活动中认识什么是能量，能量是怎样进行转换

的;大量的动手活动体现了在“做”中体验、理解概念的理念。在此基础上展开关于能源问题的讨论。

本学期我任教六年级两个班科学，经过几年的科学学习，大部分学生平时在科学学习上态度较好，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，积极性较高，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能力较弱。不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的'时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。

1、充分相信和尊重学生教师要充分尊重学生，让学生始终处于主体地位。在教学设计时，结合教材特点，可以布置学生多观察生活现象。怎样尽快晾干衣服，露珠是什么状态的，雪是怎样形成的，锻炼同学们的收集能力，课堂上大家有充分的交流材料，有利于同学们拓展思维。要引导学生多动手、合作探究，尊重他们的汇报结果。哪怕是一个小小的发现，也要鼓励表扬，让每个学生在学习面前都充满自信。

每个学生都想进步，但学生之间是有差异的，教师要认识到每个学生的差异。各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习，教师重点帮助进步生的学习;多给进步生提问和假设机会，并指导进步生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践。

和学生们一同学习、探究，完整、系统地学好小学六年的科学知识，复习小学科学中重点的实验操作，让学生在知识的同时，动手能力也同步前进，毕业时笔试成绩突出，实验操作能力全合格。

- 1、绘制身高曲线图。
- 2、收集有关遗传与变异最新进展的一些资料，编一份小报。
- 3、谈一谈你对鹿和狼生存关系的看法。

总之，本学期的科学教学任务重，内容多，应按计划有序开张，边进行边完善，以最佳状态搞好教学。

小学科学功能室管理制度篇五

四年级的学生，经过一个学期的科学课学习，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

- 1、通过复习，使学生进一步熟悉理解课本上的科学知识。
- 2、通过练习，使学生融会贯通知识点，用科学知识来解决生活中的实际问题，学以致用。
- 3、查缺补漏，同时学会做题方法。
- 4、进一步培养学生学习科学的兴趣，培养学生做科学实验的良好习惯。

- 1、天气特征主要包括云量、降水量、风和温度。
- 2、温度计、雨量器、风向标和风速仪是测量天气的工具。

提供多种场景请学生用所学的知识解释，并解决实际问题。

溶解

- 1、描述食盐、面粉等物质溶解现象的主要特征。
- 2、根据溶解的主要特征区分容易溶解和不易溶解的现象。
- 3、了解不同物质在水中的溶解能力不同。
- 4、对比试验，对实验条件的`控制。
- 5、酒精灯的正确使用。

知识复习与实验复习相结合小声音

- 1、认识声音是由物体的振动产生的。
- 2、认识音量是由物体振动幅度决定，音高是有物体振动频率决定。
- 3、声音是通过物体以波的形式，从一个地方传到另一个地方。
- 4、鼓膜的作用。
- 5、认识到保护听力的重要性。
- 6、知道各种控制噪音的方法。

知识复习与实验复习相结合

我们的身体

- 1、身体由哪些部分组成，以及认识人体的左右对称的特点。
- 2、了解在运动中，骨骼、关节、肌肉的协调运动，及身体在做不同运动的过程中，骨骼、关节、肌肉所发挥的作用。

3、展现出呼吸和循环两大系统在支持人体活动上的作用与联系。

4、了解食物在人体内的消化过程。

5、口腔的功能。

先对课本基础知识进行复习理解，再通过练习加以巩固。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学科学功能室管理制度篇六

一、班级情况分析：

1、本班共有学生30位，男生17位，女13生位。整体学习状况：由于三年级刚刚接触科学学科，因此要在开始的两个多星期，不仅仅在课堂教学中注意观察学生各方面的表现，还经常利用课前和课余观察学生的学习态度。因为现在的科学学习与以往的常识学习有许多本质的区别，特别是注重学生的探究活动的培养是以往忽略的，所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

2、已有知识、经验：学生的课外知识储备比较匮乏，知道相关的科学知识较少。而且，学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少，怎样进行有效探究是迫切的问题。而且，科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有许多区别，课堂中小组合作中学生还是很混乱，也有少数学生没有参与，所以怎样引导全员参与与分工，也是课堂教学中必须强调的。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册的教学内容主要由“植物”“动物”“我们周围的材料”和“水和空气”这四个单元组成。

1. “植物”这个单元引导学生进行观察、研究大树和树叶的活动；鼓励学生亲近自然，关注自然，利用课外时间在校内外进行一些观察植物和搜集树叶的活动；让学生在对大树和美丽的树叶的观察研究活动中产生情感体验，对学生进行“爱护草木，保护环境”的教育。组织和指导学生在有结构的观察活动中，获取关于叶的颜色、形状、大小、构成、叶脉、叶柄等多方面的知识。

2. “动物”单元引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动；鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物，在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动；并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物，珍惜生命，保护生态环境的教育。组织和指导学生在有结构的观察活动中，获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在

此基础上，联系来自其他渠道的信息，发展自己的认识。

3. “我们周围的材料”单元能有顺序、有目的、仔细地观察。能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。对生活中的常见物品从材料角度进行分类。总结木头、纸、金属和塑料等材料的物理性质。

4. “水和空气”单元学生能利用自己的感官和简单的器材（瓶子、脸盆等），通过观察、对比等方法收集整理关于水的资料，发现和提出关于水的相关问题，并能用多种方法（语言、文字、符号等）将通过观察所发现的现象表述出来。进一步认识水的基本物理性质，懂得液体的含义，认识生活中常见的液体，能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的多少。

通过本册的学习，将重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力；进行持续、细致、有联系的两两对比观察的能力；多次重复，进行简单对比实验的能力；综合运用观察和实验所得证据，经过思维加工并尝试进行解释的能力。在对科学探究的理解力方面，希望学生能认识到，将观察和实验结果用于科学讨论和解释，更具有说服力；探究受到多种因素影响，因此有必要重复实验；运用工具会帮助我们更精确地获得事实。

三、教学目标：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的新发展。

四、教学重点、难点

1、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

2、教学难点：通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

3、教学重点：重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

五、具体措施

1. 钻研课程标准、教材，发挥教师的能动性，提高课程目标意识和识别知识课程潜能的智慧，做到“用教材教”，而不是“教教材”。备好每一节课，上好每一节课。

2. 注意学生的学习过程，将教学建立在学生的兴趣、需要和原有经验的基础上，追求学生对科学知识和科学本身深层次的理解，善于把各种目标综合地看成一个整体。

3. 培养学生动眼、动脑、动手、动口的“四动”能力。同时选择学生乐于探究的事物作为教学内容，选择学生喜闻乐见的活动形式，使用学生易于理解的表达方式，营造学生喜欢的课堂氛围，采用图文并茂且富有动感的电化教育手段，多方面促进学生自主学习，提高教学效益。

4. 注重教学整体水平的提高。辅导后进生立足于课堂，并为他们多提供实验的机会，促使他们去动脑、去学习、去练习，让他们在学习中感到自己在进步，增强学习的信心。

5. 拓宽学生知识面，尽量满足学生的要求，利用时间补充一些课外知识，充实学生的课堂学习。增加学生亲历活动，使学生多种感官协同活动，真正地动手动脑学科学。

小学科学功能室管理制度篇七

(20.-22) 了解空气在哪里，空气的成分，我们需要清新的空气。

(六) (23、24)课，以“学生对玩具的认知”为线索，引领学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识，解决生活中形象、直观的具体问题，包括较为简单的器具的拆卸与组装，简单工作原理的探究，中期的植物种养，植物外部特征与生长情况的观察，以及生活中其它与儿童成长密切相关的问题的初步调查、了解等，初步培养学生“模仿与制作”、“拆分与组合”的动手能力，及认真细致、善于思考、善于动手实践的科学态度，使学生意识到科学技术与社会的密切联系。

小学科学功能室管理制度篇八

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：四年级我共有3个教学班，学生整体学习比较认真，但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在

观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、全册内容情况：

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了“电”、“新的生命”、“食物”、岩石和矿物”四个单元，由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况：

第一单元“电”共9课时，具体包括：电和我们的生活（1课时），点亮我的小灯泡（1课时），让更多的小灯泡亮起来（1课时），电路出故障了（1课时），导体和绝缘体（1课时），我来做个小开关（1课时），里面是怎样连接的（1课时），我们选择了什么（2课时）。

第三单元“食物”共7课时，具体包括：一天的食物（1课时），我们的身体从食物中获得什么（1课时），吃什么和还吃什么（1课时），生的食物和熟的食物（1课时），面包发霉了（1课时），减慢食物变质的速度（1课时），食物包装上的信息（1课时）。

第四单元“岩石和矿物”共7课时，具体包括：各种各样的岩石（1课时），进一步观察岩石（1课时），岩石的组成（1课时），怎样观察描述矿物（1课时）。岩石会改变模样吗（1

课时)，岩石矿物和我们（1课时）。

3、教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

4、教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术；

10、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论

种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会

参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动

家庭科技活动角色扮演科学幻想

探究法演示法参观法实践法讨论法

谈话法辩论法实验法列表法暗示法

周次教材内容

1始业教育

2电和我们的生活

3点亮我的小灯泡，让更多的灯泡亮起来

4电路出故障了、导体与绝缘体

5油菜花开了、减慢食物变质的速度

6各种各样的花、食物包装上的信息

7花、果实和种子、各种各样的岩石

8豌豆夹里的豌豆、进一步观察岩石

9把种子散播到远处、萌发的种子

10动物的卵

11我来做个小开关、里面是怎样连接的

12我们选择了什么

13我们选择了什么

14一天的食物、岩石的组成

15我们的身体从食物中得到什么

16吃什么和还吃什么、怎样观察和描述矿物

17生的食物和熟的食物、岩石会改变模样吗

18面包发霉了、岩石矿物和我们

小学科学功能室管理制度篇九

(22---24)课，以“学生对水已有的认知”为线索，通过让学生了解自然界中水资源的分布、欣赏自然界水体的美丽、了解水的三态、认识水中物体的沉浮、进行水的多少的比较、认识水的压力等各种探究活动，层层展开，逐步推进，使学生亲历科学探究的过程，体验科学探究的基本手段和方法，了解、认识水的特点。