2023年小学科学功能室管理制度 小学科学教学工作计划(精选9篇)

在日常学习、工作或生活中,大家总少不了接触作文或者范文吧,通过文章可以把我们那些零零散散的思想,聚集在一块。范文书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇范文呢?下面我给大家整理了一些优秀范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

小学科学功能室管理制度篇一

一、指导思想:

为进一步提高小学实验的管理水平和能力,以及实验室材料实现科学化、分类、分档、档案管理,加强实验水平和实验效果,更好,更全面地实施素质教育,推进教育发展。

二、主要任务及目标:

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足实验教学课程,实验开出率达到90%以上,引导学生基本能亲手完成各个实验,形成一定实验技能,培养科学的实践,实验,观察能力。

三、具体工作措施

- 1、实验室工作由校长及教导主任直接管理,实验室设兼职管理员,即实验员,具体管理实验室工作。
- 2、实验室管理员任务,目标;
- (1) 实验员必须拟定科学教学计划,各年级科学教学工作须按计划进行实验教学,实验教学需填写演示实验计划、分组实验计划、演示实验单、分组实验单等表格。

- (2) 在进行实验教学前必须准备好实验所需仪器,材料,教师对每组实验有充分准备,精心设计实验步骤和实验过程,方法,写出相应实验方案,以保证实验的科学性,安全性及效果。
- (6) 在实验教学、教研方面,以全体科学任课教师为组,进行相应的科学教学与实验教学研究,以不断提高科学学科教师的教学与实验能力。

3、材料归档

- (2) 在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应答相应要求:
- 4、实验室器材管理实验室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外,还应管理好实验室的器材及日常工作。
 - (2) 作好相关实验器材的申报, 申购等工作;
- (3)每周组织学生打扫实验室,并处理好实验室,保管室的用电,设备,器具的保管、管理、安全工作,以防意外事故发生。

5、其他相关工作

- (1) 作好与实验室及实验室管理相关的一系列工作;
- (2) 如有不足之处,工作中及时调节与补充,使之日臻完善。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

搜索文档

小学科学功能室管理制度篇二

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分,为了开展好 我校的科学教学工作,特此制定了科学教学计划。本计划以 提高学生的创新能力和综合素养为目的,为我校科学教学成 绩的全面提高而努力。

一、教材分析:

教材注重培养综合能力,全面提升学生素质,遵循学生认识规律,逐步提高探究能力,注重加强学科联系,培养学生人文情怀,坚持面向全体学生,适应城乡教育差别。根据各年级学生的认识特点,把三到六年级学生的认识能力培养目标分别确定为"感知科学"、"走进科学"、"探索科学"。教材将探究过程能力分为"观察与提问""猜想与假设""计划与组织""事实与证据""模型与解释"。科学课让学生在"做中学"活动中面对自然和科学现象,通过动手动脑学习基础的科学知识,在学习中不断提高科学探究能力。

二、对所教学生的分析

三年级学生普遍的特点是比较活泼,好奇心较强。女生普遍 比男生遵守课堂纪律,但男生普遍比女生爱动手,爱发言。 通过观察,该年级的学生对科学课的知识掌握程度差异较大, 部分学生动手实验的能力不强。本学期,需要在科学课堂常 规养成,科学学习兴趣,动手实验操作等方面加强教学,获 得进步。 四年级学生思维较活跃,在实验活动中合作意识已经形成,纪律明显优于三年级。对科学的热情度极高,热爱科学,热爱自然。

五年级的学生最大的特点知识丰富,很喜欢发明创造,本学期我准备在实验上加大难度,锻炼他们自己动手创造的能力。

六年级学生通过几年的科学学习,大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣,已经具备了初步的探究能力,他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望,乐于动手,善于操作。因此要让学生在自主探究中学到科学知识,培养探究能力,提升科学素养。

三、具体教学措施:

- 1、首先加强自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间,认真学习科学教学大纲,科学教材,认真钻研科学教法学法,尽快成为一名合格的科学教师。
- 2、结合所教班级、所教学生的具体情况,尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体,设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学,采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。
- 3、充分利用实验器材,做到"精讲多练",多通过实验引导学生自己发现问题,解决问题,得到收获。
- 4、注重学生课外的拓展研究,不应只停留在课堂教学内,要将学生带出教室,到大自然中去,到社会中去,将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程,扩展到家庭和社会。

四、科学特色活动

(一)科学幻想画

1、活动目的:

为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲,以及大胆想象、敢于创新的科学态度;培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡,积极参与资源和环境的保护意识。

适用年级:一、二年级

2、活动内容:

低学生可以全员参与,创作出与科学有关的敢于大胆创新,有意义的画作。优秀作品颁发获奖证书,还可与媒体沟通在报纸上刊登。

- 3、活动时间: 年10月份
 - (二) 明天小小科学家
- 1、活动目的:

为了进一步增加学生的动手能力,让他们从小养成善于观察,敢于思考的能力。通过开展科学发明活动,使学生感受到科学就在身旁,是鲜活的,并把所学知识运用于发明创造中,注重培养学生运用知识解决实际问题的能力。

适用年级:三、四、五年级

2、活动内容:

学生可以利用身边的物品,自己设计创作,进行科学小发明。 内容体裁不限。优秀作品会在全校进行展出。

3、活动时间: 年12月份

小学科学功能室管理制度篇三

科学教学是学生提高整体素质的重要组成部分,为了开展好我校的科学教学工作,特此制定了科学教学计划。本计划以提高学生的创新潜力和综合素养为目的,为我校科学教学成绩的全面提高而努力。

一、教材分析:

教材注重培养综合潜力,全面提升学生素质,遵循学生认识规律,逐步提高探究潜力,注重加强学科联系,培养学生人文情怀,坚持面向全体学生,适应城乡教育差别。根据各年级学生的认识特点,把三到六年级学生的认识潜力培养目标分别确定为"感知科学"、"走进科学"、"探索科学"。教材将探究过程潜力分为"观察与提问""猜想与假设""计划与组织""事实与证据""模型与解释"。科学课让学生在"做中学"活动中应对自然和科学现象,透过动手动脑学习基础的科学知识,在学习中不断提高科学探究潜力。

二、对所教学生的分析

四年级学生思维较活跃,在实验活动中合作意识已经构成,纪律明显优于三年级。对科学的热情度极高,热爱科学,热爱自然。六年级学生透过几年的科学学习,大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣,已经具备了初步的探究潜力,他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望,乐于动手,善于操作。因此要让学生在自主探究中学到科学知识,培养探究潜力,提升科学素养。

三、具体教学措施:

1、首先加强自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间,认真学习科学教学大纲,科学教材,

认真钻研科学教法学法,尽快成为一名合格的科学教师。

- 2、结合所教班级、所教学生的具体状况,尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体,设计贴合学生年龄特征的教学法进行课堂教学,采取一切手段调动学生学习科学的用心性和兴趣。
- 3、充分利用实验器材,做到"精讲多练",多透过实验引导学生自我发现问题,解决问题,得到收获。
- 4、注重学生课外的拓展研究,不应只停留在课堂教学内,要将学生带出教室,到大自然中去,到社会中去,将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程,扩展到家庭和社会。

四。科学特色活动

- (一)科学幻想画
- 1、活动目的:

为进一步发展学生对周围世界的好奇心与求知欲,以及大胆想象、敢于创新的科学态度;培养孩子成为亲近自然、珍爱生命、热爱家乡,用心参与资源和环境的保护意识。

2、活动资料:

学生能够全员参与,创作出与科学有关的敢于大胆创新,有 好处的画作。优秀作品颁发获奖证书。

- (二)明天小小科学家
- 1、活动目的:

为了进一步增加学生的动手潜力,让他们从小养成善于观察,敢于思考的潜力。透过开展科学发明活动,使学生感受到科

学就在身旁,是鲜活的,并把所学知识运用于发明创造中,注重培养学生运用知识解决实际问题的潜力。

2、活动资料:

学生能够利用身边的物品,自我设计创作,进行科学小发明。 资料体裁不限。优秀作品会在全校进行展出。

忠厚乡中心学校

小学科学功能室管理制度篇四

继续全面贯彻落实新课标理念,坚持以科学课新课程标准为指导思想。教学要求和任务是:使学生能独立完成一些探究活动、观察活动、科学实验、搜集资料等,愿意与他人合作,进行合作探究,有计划地开展一些实地考察、现场采访、课外种植养殖等活动。教学目的是:具备一定的科学素养,而且能把所学科学知识应用到生活中,解决生活中的一些常见问题,学到许多课本上没有的知识,主动从自然界、社会中获取知识。

第一单元、我们长大了

本单元由4课组成:

我在成长:了解从出生到现在的生长发育特点。

悄悄发生的变化:了解现在(青春期)的生长发育特点。

人生之旅:了解从现在到以后的生长变化,和前面两课一起完成"人的生命周期"认识。

踏上健康之路: 在前面三课基础上展开健康话题的讨论。

第二单元遗传与变异

单元设计总体说明:本单元教学从了解自己与家人(父母、爷爷奶奶等)的一些生理特征(如单眼皮和双眼皮、直发和鬈发等)人手,把它们作为研究人体遗传和变异现象的素材,通过观察和调查、比较和分析,使学生对遗传和变异的现象及其秘密有一些初浅的认识,从而帮助他们了解生物的遗传保持了生物界的相对稳定,生物的变异推动了生物界的进化和发展。

第三单元《进化》

单元设计总体说明:本单元先通过恐龙的研究引出有关化石的话题;又分别从什么是化石、化石的形成、化石的作用、由化石引发的困惑等方面认识化石;最后了解达尔文的生物进化理论,意识到科学是不断发展的。

认识生物与环境之间的关系,为学习《共同的家园》做好准备。

第四单元《共同的家园》

单元设计总体说明:本单元通过寻找生物的家园,初步了解生物与环境之间的关系,了解生物是如何适应生存环境的;又通过同一栖息地上生物间的共生、掠食引出食物链、食物网的话题;在前面的基础上建立生态系统的概念,认识保持生态平衡的重要性。

设计注重了对事实和事例的列举。

第五单元《神奇的能量》

单元设计总体说明:本单元将"能量及能量转换"作为探究对象,在具体的活动中认识什么是能量,能量是怎样进行转换

的;大量的动手活动体现了在"做"中体验、理解概念的理念。在此基础上展开关于能源问题的讨论。

本学期我任教六年级两个班科学,经过几年的科学学习,大部分学生平时在科学学习上态度较好,大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣,积极性较高,已经具备了初步的探究能力,他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望,乐于动手,善于操作。但是由于在家过于娇惯学生的动手实践能力较弱。不足之处:上学期由于活动材料限制的原因,有一部分教学内容只是匆忙的走过场,有些探究活动甚至根本就没有开展,导致学生的知识面受到限制,影响了学生的科学素养的形成。还有,学生在活动的'时候常常耗时低效,不能很好地利用宝贵的课堂时间。

1、充分相信和尊重学生教师要充分尊重学生,让学生始终处于主体地位。在教学设计时,结合教材特点,可以布置学生多观察生活现象。怎样尽快晾干衣服,露珠是什么状态的,雪是怎样形成的,锻炼同学们的收集能力,课堂上大家有充分的交流材料,有利于同学们拓展思维。要引导学生多动手、合作探究,尊重他们的汇报结果。哪怕是一个小小的发现,也要鼓励表扬,让每个学生在学习面前都充满自信。

每个学生都想进步,但学生之间是有差异的,教师要认识到每个学生的差异。各班建立科学学习合作小组,让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习,教师重点帮助进步生的学习;多给进步生提问和假设机会,并指导进步生自己动手寻找证据进行验证,经过思维加工,自己得出结论,并把自己的认识用于解决问题的实践。

和学生们一同学习、探究,完整、系统地学好小学六年的科学知识,复习小学科学中重点的实验操作,让学生在学习知识的同时,动手能力也同步前进,毕业时笔试成绩突出,实验操作能力全合格。

- 1、绘制身高曲线图。
- 2、收集有关遗传与变异最新进展的一些资料,编一份小报。
- 3、谈一谈你对鹿和狼生存关系的看法。

总之,本学期的科学教学任务重,内容多,应按计划有序开张,边进行边完善,以最佳状态搞好教学。

小学科学功能室管理制度篇五

四年级的学生,经过一个学期的科学课学习,对科学本质有一定的了解,科学素养得到相当的培养,不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣,科学素养发展态势良好;后进生对科学有种担忧敢,随着年级的升高,课程难度值增加,学习态度不够认真,加上对科学学科的认识不足,认为本学科不重要,轻视,造成科学素养发展态势一般。

- 1、通过复习,使学生进一步熟悉理解课本上的科学知识。
- 2、通过练习,使学生融会贯通知识点,用科学知识来解决生活中的实际问题,学以致用。
- 3、查缺补漏,同时学会做题方法。
- 4、进一步培养学生学习科学的兴趣,培养学生做科学实验的良好习惯。
- 1、天气特征主要包括云量、降水量、风和温度。
- 2、温度计、雨量器、风向标和风速仪是测量天气的工具。

提供多种场景请学生用所学的知识解释,并解决实际问题。

溶解

- 1、描述食盐、面粉等物质溶解现象的主要特征。
- 2、根据溶解的主要特征区分容易溶解和不易溶解的现象。
- 3、了解不同物质在水中的溶解能力不同。
- 4、对比试验,对实验条件的`控制。
- 5、酒精灯的正确使用。

知识复习与实验复习相结合小声音

- 1、认识声音是由物体的振动产生的。
- 2、认识音量是由物体振动幅度决定,音高是有物体振动频率决定。
- 3、声音是通过物体以波的形式,从一个地方传到另一个地方。
- 4、鼓膜的作用。
- 5、认识到保护听力的重要性。
- 6、知道各种控制噪音的方法。

知识复习与实验复习相结合

我们的身体

- 1、身体由哪些部分组成,以及认识人体的左右对称的特点。
- 2、了解在运动中,骨骼、关节、肌肉的协调运动,及身体在做不同运动的过程中,骨骼、关节、肌肉所发挥的作用。

- 3、展现出呼吸和循环两大系统在支持人体活动上的作用与联系。
- 4、了解食物在人体内的消化过程。
- 5、口腔的功能。

先对课本基础知识进行复习理解,再通过练习加以巩固。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印

推荐度:

点击下载文档

搜索文档

小学科学功能室管理制度篇六

- 一、班级情况分析:
- 1、本班共有学生30位,男生17位,女13生位。整体学习状况:由于三年级刚刚接触科学学科,因此要在开始的两个多星期,不仅仅在课堂教学中注意观察学生各方面的表现,还经常利用课前和课余观察学生的学习态度。因为现在的科学学习与以往的常识学习有许多本质的区别,特别是注重学生的探究活动的培养是以往忽略的,所以怎样引导学生开展有序地探究活动是本学期的训练重点。

- 2、已有知识、经验:学生的课外知识储备比较匮乏,知道相关的科学知识较少。而且,学生以前的观察、实验、调查等实践活动开展的次数比较少,怎样进行有效探究是迫切的问题。而且,科学小组的合作学习跟其它科目的合作学习也有许多区别,课堂中小组合作中学生还是很混乱,也有少数学生没有参与,所以怎样引导全员参与与分工,也是课堂教学中必须强调的。
- 3、儿童心理分析:在小学阶段,儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望,他们乐于动手操作具体形象的物体,而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活,强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学,学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

二、教材分析

本册的教学内容主要由"植物""动物""我们周围的材料"和"水和空气"这四个单元组成。

- 1. "植物"这个单元引导学生进行观察、研究大树和树叶的活动;鼓励学生亲近自然,关注自然,利用课外时间在校内外进行一些观察植物和搜集树叶的活动;让学生在对大树和美丽的树叶的观察研究活动中产生情感体验,对学生进行"爱护草木,保护环境"的教育。组织和指导学生在有结构的观察活动中,获取关于叶的颜色、形状、大小、构成、叶脉、叶柄等多方面的知识。
- 2. "动物"单元引导和推动学生开展寻访调查小动物的活动;鼓励学生亲近和关注周围环境中的小动物,在课外或校外进行一些观察研究小动物的活动;并以活动经历和体验的形式进行爱护小动物,珍惜生命,保护生态环境的教育。组织和指导学生在有结构的观察活动中,获得关于动物的观察特征、分类特征、动物的多样性、动物的运动、动物和食物、动物和环境、环境保护等多方面的丰富的直接认识。鼓励学生在

此基础上,联系来自其他渠道的信息,发展自己的认识。

- 3. "我们周围的材料"单元能有顺序、有目的、仔细地观察。能用文字、图画、表格等多种形式记录和呈现观察结果。对生活中的常见物品从材料角度进行分类。总结木头、纸、金属和塑料等材料的物理性质。
- 4. "水和空气"单元学生能利用自己的感官和简单的器材 (瓶子、脸盘等),通过观察、对比等方法收集整理关于水 的资料,发现和提出关于水的相关问题,并能用多种方法 (语言、文字、符号等)将通过观察所发现的现象表述出来。 进一步认识水的基本物理性质,懂得液体的含义,认识生活 中常见的液体,能够用多种方法区分各种溶液并比较溶液的 多少。

通过本册的学习,将重点发展学生想办法解决一些简单科学问题的能力;进行持续、细致、有联系的两两对比观察的能力;多次重复,进行简单对比实验的能力;综合运用观察和实验所得证据,经过思维加工并尝试进行解释的能力。在对科学探究的理解力方面,希望学生能认识到,将观察和实验结果用于科学讨论和解释,更具有说服力;探究受到多种因素影响,因此有必要重复实验;运用工具会帮助我们更精确地获得事实。

三、教学目标:

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命,积极参与资源和环境的保护,关心科技的新发展。

四、教学重点、难点

1、教学重点: 重视对学生典型科学探究活动的设计, 以探究为核心, 培养小学生的科学素养。

- 2、教学难点:通过动手动脑、亲自实践,在感知、体验的基础上,使学生形成较强的科学探究能力。
- 3、教学重点: 重视对学生典型科学探究活动的设计, 以探究为核心, 培养小学生的科学素养。

五、具体措施

- 1. 钻研课程标准、教材,发挥教师的能动性,提高课程目标意识和识别知识课程潜能的智慧,做到"用教材教",而不是"教教材"。备好每一节课,上好每一节课。
- 2. 注意学生的学习过程,将教学建立在学生的兴趣、需要和原有经验的基础上,追求学生对科学知识和科学本身深层次的理解,善于把各种目标综合地看成一个整体。
- 3. 培养学生动眼、动脑、动手、动口的"四动"能力。同时选择学生乐于探究的事物作为教学内容,选择学生喜闻乐见的活动形式,使用学生易于理解的表达方式,营造学生喜欢的课堂氛围,采用图文并茂且富有动感的电化教育手段,多方面促进学生自主学习,提高教学效益。
- 4. 注重教学整体水平的提高。辅导后进生立足于课堂,并为他们多提供实验的机会,促使他们去动脑、去学习、去练习,让他们在学习中感到自己在进步,增强学习的信心。
- 5. 拓宽学生知识面,尽量满足学生的要求,利用时间补充一些课外知识,充实学生的课堂学习。增加学生亲历活动,使学生多种感官协同活动,真正地动手动脑学科学。

小学科学功能室管理制度篇七

(20.-22)了解空气在哪里,空气的成分,我们需要清新的空气。

(六)(23、24)课,以"学生对玩具的认知',为线索,引领学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识,解决生活中形象、直观的具体问题,包括较为简单的器具的拆卸与组装,简单工作原理的探究,中期的植物种养,植物外部特征与生长情况的观察,以及生活中其它与儿童成长密切相关的问题的初步调查、了解等,初步培养学生"模仿与制作'、"拆分与组合',的动手能力,及认真细致、善于思考、善于动手实践的科学态度,使学生意识到科学技术与社会的密切联系。

小学科学功能室管理制度篇八

以培养小学生科学素养为宗旨,积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动,培养他们的好奇心和探究欲,发展他们对科学本质的理解,使他们学会探究解决问题的策略,为他们终身的学习和生活打好基础。

- 3、继续指导、引导学生学习运用假设,分析事物之间的因果 关系,注重观察实验中的测量,特别是控制变量、采集数据, 并对实验结果作出自己的解释,学习建立解释模型,以验证 自己的假设。
- 5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命,积极参与资源和环境的保护,关心现代科技的发展。
- 1、整体学习状况:四年级我共有3个教学班,学生整体学习比较认真,但缺乏灵活性、学习习惯较差。不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上,理解不甚深刻,运用能力差。
- 2、已有知识、经验: 学生由于各种条件的限制,科学常识极为缺乏,科学探究能力和意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学,使学生没有多少时间和机会接触大自然,更没有得到大人和老师及时、周到的指导,使学生没能很好地在

观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析:在小学阶段,儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望,他们乐于动手操作具体形象的物体,而我们的科学课程内容贴近小学生的的生活,强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学,学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

1、全册内容情况:

本册是科学教材的第四册。全册教材包括了"电"、"新的生命"、"食物"、岩石和矿物"四个单元,由30多个典型活动组成。教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣,帮助他们体验科学课程学习特点,引导他们尝试性地进行科学探究活动,学习一些清晰的科学知识和技能。

2、各单元内容和课时情况:

第一单元"电"共9课时,具体包括: 电和我们的生活(1课时),点亮我的小灯泡(1课时),让更多的小灯泡亮起来(1课时),电路出故障了(1课时),导体和绝缘体(1课时),我来做个小开关(1课时),里面是怎样连接的(1课时),我们选择了什么(2课时)。

第三单元"食物"共7课时,具体包括:一天的食物(1课时),我们的身体从食物中获得什么(1课时),吃什么和还吃什么(1课时),生的食物和熟的食物(1课时),面包发霉了(1课时),减慢食物变质的速度(1课时),食物包装上的信息(1课时)。

第四单元"岩石和矿物"共7课时,具体包括:各种各样的岩石(1课时),进一步观察岩石(1课时),岩石的组成(1课时),怎样观察描述矿物(1课时)。岩石会改变模样吗(1

课时),岩石矿物和我们(1课时)。

3、教学重点:

重视对学生典型科学探究活动的设计,以探究为核心,培养小学生的科学素养。

4、教学难点:

通过动手动脑、亲自实践,在感知、体验的基础上,使学生 形成较强的科学探究能力。特别是实验中控制变量、采集数据,并对实验结果作出自己的解释,学习建立解释模型,以 验证自己的假设。

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课;
- 2、把握小学生科学学习特点,因势利导;
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;
- 4、让探究成为科学学习的主要方式:
- 5、树立开放的教学观念;
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动;
- 7、各班建立科学学习合作小组,让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习;
- 9、充分运用各类课程资源和现代教育技术;
- 10、组织指导科技兴趣小组,引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

搜集信息现场考察自然状态下的观察实验

专题研究情境模拟科学小制作讨论辩论
种植饲养科学游戏信息发布会、报告会、交流会参观访问竞赛科学欣赏社区科学活动
家庭科技活动角色扮演科学幻想
探究法演示法参观法实践法讨论法
谈话法辩论法实验法列表法暗示法
周次教材内容

- 1始业教育
- 2电和我们的生活
- 3点亮我的小灯泡,让更多的灯泡亮起来
- 4电路出故障了、导体与绝缘体
- 5油菜花开了、减慢食物变质的速度
- 6各种各样的花、食物包装上的信息
- 7花、果实和种子、各种各样的岩石
- 8豌豆夹里的豌豆、进一步观察岩石
- 9把种子散播到远处、萌发的种子
- 10动物的卵
- 11我来做个小开关、里面是怎样连接的

- 12我们选择了什么
- 13我们选择了什么
- 14一天的食物、岩石的组成
- 15我们的身体从食物中得到什么
- 16吃什么和还吃什么、怎样观察和描述矿物
- 17生的食物和熟的食物、岩石会改变模样吗
- 18面包发霉了、岩石矿物和我们

小学科学功能室管理制度篇九

(22---24)课,以"学生对水已有的认知"为线索,通过让学生了解自然界中水资源的分布、欣赏自然界水体的美丽、了解水的三态、认识水中物体的沉浮、进行水的多少的比较、认识水的压力等各种探究活动,层层展开,逐步推进,使学生亲历科学探究的过程,体验科学探究的基本手段和方法,了解、认识水的特点。