

2023年语言文字规范化整改报告(优质5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

语言文字规范化整改报告篇一

z市z中学于一九八〇年九月成立，位于z市民族路8号，地处中国硒都—z州首府，是一所规模较大的城区学校。这里交通便利、树木葱郁，环境优雅。现有校园面积13794.47平方米，有规范的运动场和运动设施。在校学生2200多人，教职工136名，31个教学班。教学设施齐全、设备完整。严格按国家要求开设课程，教学质量居全市前列。

目前教师普通话合格率为100%，一级乙级水平有3人，二级甲等水平45人。现有中学高级教师14人，中学一级教师75人。教师敬业爱教，模范的遵守教师职业道德规范。语文、英语、数学、化学、政治、历史、地理、体育学科分别承担国家、省、州、市级科研课题，并取得好成绩。近两年来发表在国家、省级刊物的文章和在省学术会上交流的论文计100多篇。

学校长期开展语言文字规范化工作，对提高广大学生的人文素养，全面推进素质教育具有重要意义。

我校历来重视语言文字规范化工作，学校领导多次强调，用规范字、说普通话，是精神文明的重要体现，是素质教育的重要内容，一定要贯彻落实到日常的教育教学中去。为此，我校近年来一直坚持把语言文字规范化工作作为一项重要工作列入学校和教务工作计划之中，并认真组织各项活动，使之落实到位。

我校普及普通话和用字规范化工作的目标是：教师和学生的普通话水平基本达到规定的要求；普通话成为学校的教学语言，成为学校的校园语言。教材（含讲义、教学辅助读物）用字，教学、公务和校园环境用字符合国家颁布的规范标准和要求。

根据湖北省中小学和幼儿园语言文字规范化示范学校评估标准，我校语言文字办公室自评为96.5分。下面是我校申报湖北省语言文字规范化示范校的自查报告。

a1组织领导16分、自评14.5分，扣1.5分。

a1-1机构健全5分、自评4分，扣1分。

1、学校成立由校长任组长，校委会成员为组员的校园语言文字规范领导小组。1分。

2、成立由分管教学的校长任组长，办公室主任具体工作的校园语言文字规范的工作小组。工作小组的工作是拟定管理制度，建设校园文化设施，统计汇集各项资料，建立专项档案等。2分。

3、学校每学期拨付专项经费，用于培训、宣传、活动和奖励。1分。

4、扣1分是因学校没有普通话水平测试员。

a1-2制度健全6分、自评5.5分，扣0.5分。

1、学校制度是有校园语言文字规范实施方案。要求学校人员教师一律都讲普通话。1954年元月1日前出生的教师课堂必须使用普通话、可以免试，免等级证书上岗。教师系列人员都必须达到规定的普通话等级、才可上岗。工作、临时工作在校园内提倡并鼓励说普通话，对外来的人士交谈要使用普通

话。教师严禁使用繁体字、异体字。板书要规范。学生不得书写错别字。这项做为教学检查之一。3分。

2、建立专项档案，由学校办公室负责。档案要求要达到上级要求为准。同时也要便于查阅。1分。

3、扣0.5分在督查制度上欠力度。学校对说普通话列为重点督查内容。要求教师上课、辅导、同家长交流都须说普通话。但是，由于家长不理解，给说普通话的老师有些难堪。也给督查工作带来新问题。学校正在积极向社会和家长宣讲要说普通话，也在学校醒目位置布标语和宣传栏。1.5分。

a1-3将规范语言文字列入学校工作日程5分。

1、语言文字工作学校列入年工作计划。校长带头在校园内使用普通话，将语言文字工作分解，由各部门、年级组具体实施。落实情况做为每学期、年度考核部门工作和年级组工作的内容之一。2分。

2、坚持定期召开专题会议。春季布置工作，讨论研究具体措施，秋季检查落实及考核。1分。

3、学校语言文字工作纳入文明创建工作内容，在校园文化建设中，将语言文字的规范做为师生行为规范的内容，在宣传园地中公布。对班级或个别人不规范行为予以公告。1分。

4、在州、市教育督导中语言文字达标，在州、市普通话使用情况检查中合格。1分。

5、语文课教学中有训练的常规化，七、八、九三个年级根据课程标准，都有相应的语言文字规划。1分。

6、语文课教学中安排有汉语拼音教学内容和规范字书写教学内容。1分。

7、在教学常规检查中，抽查学生语言表达、文字书写等能力，以督促教师语言文字的情况。1分。

a2-2纳入师资管理7分。自评7分。

1、教师持普通话等级证上岗。免试者放宽要求。2分。

2、语言文字是教师业务的主要基本功、除每学期竞赛外，还进入年度考核内容、与评优、晋级、表彰挂钩。3分。

3、每学期教职工都必须完成学校布置的规范字体书写作业。2分。

a2-3纳入学生管理4分。自评4分。

1、普通话、规范字列为学生行为规范写入管理章程，公告在校园内。并定期检查，予以公告。2分。

2、各班制度有训练计划，由年级组督查。1分。

3、语言文字规范作为学生综合考察内容。予以专项评比，写进学生评语中。1分。

1□□b1□校园用语规范，自评11分

b1.1教学用语规范：自评4分。

自创建活动开展以来，我校师生坚持把普通话作为校园用语，学校语委办和教务处、教科室、政教处每周定期检查。

b1.2宣传用语规范：自评2分。

学校小广播、演出、外出集会等宣传用语规范。

b1.3集体活动用语规范：自评2分。

学校的各类集会活动的主持、发言用语规范。

b1.4日常工作用语规范：自评3分。

教师教育学生时，师生之间课后交谈时，都使用普通话，得1分。各类会议主持、对外联系、接待都是使用普通话，得2分。

2□(b2)校园用字规范，自评13分

b2.1教学用字规范：自评4分。

教务处对教师板书、试卷、教辅读物、教学软件、印发的教学讲义等用字进行了定期检查，规范了教师用字，得2分；注重了学生作业、答卷等用字规范，得2分。

b2.2宣传用字规范：自评3分。

学校的标语、橱窗、墙报等用字规范，得1分；学校的电子屏幕、电视网络等用字规范，得1分；校风、校训等用字符合规范要求，得1分。

b2.3各类标牌、印刷物、公章等用字规范自评6分。

1.□c1□教职员工语言文字规范意识和能力，自评分为14分。

c1.1□我校教职员工语言文字规范意识较强。

a.学校多次召开语言文字工作专题会，组织校委会成员学习《国家通用语言文字法》、《教师法》、《教育法》和《关于在全州各级各类学校中开展语言文字规范化示范校创建活动的通知》，增强了领导班子语言文字的法制意识和规范意识。自评1分。

b.加确保普通话顺利实施，持久地做好普及普通话工作。学校出台了若干关于日常使用普通话、规范字的规章制度，并将教师使用语言文字情况纳入教师基本功考核，学生使用语言文字情况纳入常规考核，纳入班级流动红旗考核。自评1分。

c.失分原因：领导班子在学校和公众场所能带头使用普通话和规范字，但在家庭中还是用方言交流的，扣0.5分，自评0.5分。

c1.2□我校教职员工普通话水平较高。

a.我校教职员工100%参加了普通话培训和测试。自评4分。

b.我校上岗教师有113人，普通话水平全部达到了二级乙等以上水平，语文教师有21人，普通话水平全部达到了二级甲等以上水平。自评4分。

c.非教学人员6人，有5人普通话水平达到二级乙等水平，占非教学人员的83%，1人普通话水平是三甲。非教学人员普通话水平应是全部达到三级甲等。自评3分。

d.失分原因：语文教师普通话水平达到一级的只有1人，不足30%；其它学科教师普通话水平达到二级甲等以上的只有27人，不足40%，扣去1.5分。自评0.5分。

2.□□c2□学生语言文字规范意识和能力，自评分为10分。

c2.1□我校学生语言文字规范意识较强。自评2分。

a.学校多次组织学生集中、分班学习国家语言文字法律法规。

b.学校全面推广国家通用的普通话（以《汉语拼音方案》为

准），推行规范汉字（以《汉字简化方案》为准）。

c.学生自觉使用普通话学习和交流，并在家庭和社会发挥了示范带头作用。

c2.2我校学生语言文字规范水平较高。自评8分。

a.90%以上的学生能说比较标准的普通话。

b.30%以上的学生能说标准的普通话。

c.95%以上的学生能正确分辨其识字范围内的规范字和不规范字。

d.95%以上的学生能熟练使用汉语拼音。

d1我校语言文字宣传工作9分

d1.1校园有良好的语言文字宣传环境：自评4.5分。

d1.2认真开展“推普周”宣传活动：自评3.5分

1、学校每期都制订有可操作性的工作计划和工作方案。自评1分

d2我校语言文字科研工作2分

d2.1积极开展语言文字科研工作：自评2分

d3特色项目3分

d3.1我校语言文字推广工作特色明显：自评2.5分

以上便是我校的自查情况汇报。虽然我校在语言文字规范化

方面思想上高度重视，也做了不少工作，取得了一定的成绩，但还有许多的不足之处，我们在今后的工作中，要更加深入贯彻《国家通用语言文字法》，建立健全学校语言文字工作制度，继续优化语言文字环境，进一步实现和巩固普通话成为校园语言的目标，为全社会普及普通话贡献更大的力量！为此，我们仍将不断努力，也恳请各位领导、专家提出宝贵意见。

z市z中学语言文字办公室

语言文字规范化整改报告篇二

临海中学创办于1978年9月，是一所市属初级中学，现有44个教学班，学生2500多人，教职工138人。学校被授予“浙江省现代教育技术实验学校”、“浙江省教育科研百强学校”、“台州市青少年‘讲公德守法纪’读书教育活动先进单位”、“台州市文明学校”、“台州市安全文明校园”、“台州市校本教研示范学校”等光荣称号。多年来，我校一直坚持科学发展观，认真贯彻落实《中华人民共和国国家通用语言文字法》，在积极推进新课程实施，落实“精细管理，精致课堂，精到服务”的办学理念的同时，把语言文字规范化建设当着一项重要的工作常抓不懈，认真做好学校语言文字工作，全面提升学校的整体水平，取得了一定的成效。现将我校语言文字规范化工作自评情况总结如下：

语言文字是人们交流思想的工具，普通话是我国的共同语言，在现代化建设中起着越来越重要的作用。国家提出要以学校为基础大力推广普通话，推行规范字，就是要我们抓好学校这一语言文字规范化建设的主阵地；并且把语言文字工作作为学校整体工作的重要组成部分。基于以上认识，我校十分重视语言文字规范化建设，从组织、制度、人员、经费、活动等各方面加以保证，确立了这项工作在学校应有的重要地位。另一方面，我校已有30多年的办学经历，校址又是原来的临海县文庙，具有丰厚的文化底蕴和悠久的文明传承。开

展语言文字规范化示范学校创建活动，就是在进一步提升语言文字工作的整体水平，促进语文教学的同时，让学生感受祖国语言文字的独特魅力，领略中华民族的灿烂文化，推动传统文化和校园文明的传承和建设。

语言文字规范化工作是一项系统工程，它涉及的面广、人多、事杂，必须进行长远考虑，统筹安排。我们的做法是：

推广和普及普通话，推行规范字必须建立强有力的组织机构，加强领导，严格管理，才能把工作落到实处。学校成立了语言文字规范化建设工作领导小组，由童永圣校长担任组长；设立了语言文字规范化工作办公室，以曹宜杲副校长为负责人。组内成员分工明确，整个语言文字工作开展做到了有组织，有规划，有措施，责任落实。学校还组建了以语文教师为主导的，语文课代表为主体的推普员和文字监督员队伍，定期活动，发挥作用。

为全面推进我校语言文字的规范化，依据《中华人民共和国国家通用语言文字法》、《教师法》、《教育法》等，我校出台了《临海中学语言文字工作若干规定》，《临海中学集体备课条例》，《临海中学教师工作规范》，《学生作业规范》等。结合我校语言文字工作的实际，强调普通话是我校的教学语言，所有课程的课堂教学均要使用普通话，并将其作为课堂教学考核指标。普通话是我校的工作语言，学校集体活动、会议、公务、接待等均使用普通话。普通话是我校的生活语言，在校内，教师与教师之间，教师与学生家长之间，教师与学生之间，学生与学生之间的交流往来均使用普通话。并且将语言文字工作纳入学校日常工作，纳入教师教学常规工作，与教职工的业务考核相结合；将普通话合格作为教师录用、评优、评职、晋级的重要依据；把学生校内使用普通话、使用规范字的程度作为学生个人评优评先的重要条件，同时也作为评比日常行为规范达标班级的重要条件。

学校每学期都召开语言文字规范化工作领导小组会议，研究

和部署工作重点，提出目标和要求；每学期对学校公文、教师教案、课件、板书、试卷、批语、评语、学生作业等校园用语用字情况进行检查和监督；每学年对相关科室年度计划和总结进行语言文字教育专项督查，收到了很好的效果。

学校的语言文字工作的出发点和归宿，就是为了促进学生语言文字能力的发展，与教师的教育教学工作有机地结合。我们具体的措施有：

集体备课和“青蓝工程”是我校教师队伍建设，教师专业素养提高的重要平台。在推进语言文字规范化的过程中，我们充分利用这个平台，通过学习国家有关的语言文字法规、方针政策和规范标准，要求老师树立语言文字规范化意识，提高语言文字应用能力，在课堂板书、多媒体课件、作业批改等教学活动中使用规范文字。学校不定期通过一些检查予以落实，比如通过听课，检查教师板书用字；与教学常规检查相结合，检查教师教案、听课录、教研笔记用字；检查教师批改作业、书写评语用字。通过检查，帮助指导教师提高用字规范。

在使用普通话方面，学校要求普通话作为教师的“三种用语”，即教学用语、工作用语和生活用语。并将这一要求纳入老师业务考核、评聘范围。加强普通话的培训和测试，提高老师运用普通话的能力。我校年轻教师占大多数，所有年轻教师的普通话水平均达到了规定要求。这些措施，既对老师的教学行为起到有效的监督作用，又充分保证了语言文字规范工作的落实。现在说普通话已成为我校师生的自觉行为。全校125名任课教师中，一级乙等1人，二级甲等37人，二级乙等85人，三级甲等2人，普通话达标率为98.4%；学校近两年参加临海市教师演讲比赛，获得一等奖1人、二、三等奖3人。

抓住课堂教学主阵地，认真落实《通用语言文字法》。课堂教学是提高师生语言文字规范意识和应用能力的主阵地。我

校教师在课堂教学中做到教案、板书、课件、作业批改和评语等不使用繁体字、异体字，不写错别字，正确、认真书写，做学生的表率，在潜移默化中影响学生，促进学生良好书写习惯的养成。语文教学全面培养听说读写能力，注重口语教学；加强书写练习，端正写字姿势，训练书写规范，使学生养成正确、规范、工整地书写汉字的习惯。尤其在初一开设了写字课，训练学生掌握正确的书写汉字方法，效果很好。自xx学年开始的临海市中小学生写字比赛，我校成绩显著□xx学年为三等奖□xx学年和xx学年均为一等奖，且xx学年为一等奖的第一名。

为了创设良好的语言文字宣传环境和学习环境，我们在进校门设置了永久性提示标牌。如“普通话是我们的校园语言”、“推广普通话推行规范汉字”等醒目的语言文字宣传标语。淡雅的色彩，温馨的提示，让老师同学沐浴在浓浓的文明规范氛围中。在各楼梯口，走廊，过道均张贴语言文字宣传标语，催人上进的名言警句等，形成一道道亮丽的风景线，体现着学校文化的气息，让学生在举手投足中都能受到文化的熏陶和启迪，形成正确运用规范字的习惯。

利用学校简讯、黑板报、橱窗大力开展宣传工作，促使广大师生说普通话，讲文明语，写规范字。特别是我校每月一次的校园黑板报、班级板报评比活动，为学生写好汉字创设环境，让语言文字规范意识深入师生心灵。

学校还结合每周一的升国旗仪式、周一下午的主题班会、全校性集会、校园广播等，向广大师生宣传《中华人民共和国国家通用语言文字法》等法律法规文件精神，增强师生规范用语、规范用字的意识；通过家长会、家长学校以及给家长的一封信等途径，将推普法规和意识带到千家万户，真正发挥学校在推普工作中的窗口作用和辐射作用。

我校还将语言文字宣传工作与学生的参与结合起来。学生参与设计普通话口号，如：“普通话——成长岁月的好伙

伴”，“说普通话，迎四方来客”；“用文明语，送一片真情”，“说好普通话，方便你我他”，“我当家庭推普员”，“人人都讲普通话，争当文明小公民”等，营造出良好的推普舆论氛围，增强了同学们语言文字规范化意识，收到了明显的效果。

(1) 开展推普常规活动。组织开展形式多样的活动（评比颁奖）。如写规范汉字，学生作业展览；硬笔书写比赛；成立校园推广普通话督查小组，利用课间及课外活动时间，在校园内随机监督，凡不用普通话进行语言交流的，一经发现当场指正，做好记录。

(2) 每年开展推普周专项活动。每年推普周，学校通过张贴宣传图片、出黑板报、悬挂宣传横幅等形式，营造良好的推普氛围；在校园内张挂标语牌，提醒大家说普通话、使用文明用语，包括养成良好的行为习惯；开展学生书法比赛和演讲比赛等，使学生在良好的环境中接受熏陶。各班举行推普主题会，教育学生说普通话，写规范字；开展“我与爸爸妈妈说普通话”活动，要求学生在家与父母使用普通话交流，逐步形成良好的语言环境；语文组组织开展“推普成员在行动”语言实践活动，队员利用课余时间前往街道、商店、市场、企事业单位对宣传标语、单位名称、店铺招牌、商品标牌等不规范用字进行检查纠错，及时向有关单位、个人发出联系单反馈信息。

学校建立健全校园用语用字制度、语言文字工作专项总结制度。学校领导自觉以科学发展观统筹语言文字工作，将语言文字规范化工作与新课程实施、文明学校建设相结合。将语言文字工作作为一个专门内容纳入学校总体工作计划和工作总结，并下发到全校各处室，使语言文字工作的要求为全校教职工所知晓。主要领导亲自抓，分管领导具体抓，师生齐心协力提高语言文字规范化水平的长效机制运转良好。

学校领导重视，采取了强有力的措施，促使全校广大师生的

普通话意识得到增强，普通话口语表达能力有较大提高。经过全体教师的共同努力，一个良好的推普氛围已经形成，大家逐步感受到普通话说得好是有文化、有修养、有素质的标志。全体教师变被动学习使用为主动学习使用，并把学习和使用普通话看作是充实自我、完善自我和对美的追求，使推广普通话进入了一个新的境界，由校园语言向社会语言迈进，在社会起到了一定的示范带动作用。近几年来，师生参加在各级演讲比赛活动中，取得了较好的成绩。

我校注重发挥书法教育的基础作用，将用字规范化作为语文教学的重要内容，并明确要求：教学使用规范汉字，教师板书、批改作业、书写评语力求用字规范，除书法作品外（倡导学生硬笔书法作品使用规范汉字），不得书写繁体字、异体字，尤其不能出现错别字。大部分学生能够正确、工整地书写语言文字，部分学生能够写一手漂亮的规范字。

教师在学科课堂教学中加强对学生进行语言文字规范化的教学、训练。重视培养学生使用字典、工具书的习惯、能力，提高使用汉语拼音识字、正音的能力，指导、督促班级的推普园地（黑板报一角）工作。不定期对学校公共场所及各部门、教学班语言文字工作环境（各种标牌、宣传栏、黑板报、印刷品）进行用字规范巡视调查，及时表扬，及时纠错，并提出规范用字的意见。

下面是近年来学校取得的主要成绩。

xx年7月许影雪获第十二届全国青少年爱国主义读书教育活动浙江省分赛区“心系祖国健康成长”演讲比赛一等奖。（台州市青少年爱国主义教育读书活动组委会）

xx年11月金舒静获临海市语文学科初中学生现场作文竞赛一等奖。（临海教育局教研室）

xx年11月方璐迪、胡鑫桦、叶俏妮、许潇雨、王晨珂、毕蓓

蓓、蔡邱玲、何英姿获临海市语文学科初中学生现场作文竞赛二等奖。（临海教育局教研室）

xx年11月洪云杰、吴玲玲获临海市语文学科初中学生现场作文竞赛三等奖。（临海教育局教研室）

xx年5月王婷婷获临海市中学生“迎奥运促和谐”读书教育活动演讲比赛一等奖。（临海市教育局）

xx年5月李雅洁获临海市中小学师生“迎奥运”书画比赛初中组（毛笔书法）一等奖。（临海市教育局）

xx年7月王婷婷获全国青少年爱国主义读书教育活动（浙江赛区）讲故事演讲比赛中学组三等奖。（台州市青少年爱国主义教育读书活动组委会）

xx年11月周梓忻获临海市中小学“我爱我的祖国”读书活动演讲比赛中学组二等奖。（临海市教育局）

xx年6月梅梦佳、王梦丹、陈钰洁、罗叔茹获临海市语文学科中学生现场作文竞赛一等奖。（临海教育局教研室）

xx年6月马莹、王文雅、毛莎莎、赵灵敏获临海市语文学科中学生现场作文竞赛二等奖。（临海教育局教研室）

xx年6月许潇雨、王琳君、王梦怡获临海市语文学科中学生现场作文竞赛三等奖。（临海教育局教研室）

xx年3月余华燕获浙江省中小学“建设和谐社会”读书征文二等奖。（省读书活动组织委员会）

xx年7月叶慧清获第16届全国青少年读书教育活动征文全国三等奖。（读书活动组织委员会）

xx年9月洪云杰获台州市青少年“改革开放三十年”读书教育活动征文二等奖，朱盼盼获台州市青少年“改革开放三十年”读书教育活动征文三等奖。（台州市教育局）

xx年9月顾华英获临海市中小学教师做“为人民服务 and 人民满意的教师”演讲比赛中学组一等奖。（临海市教育局教育工会）

xx年6月王安通获临海市中小学师生“迎奥运”书画比赛教师组毛笔书法一等奖。（临海市教育局）

xx年12月顾华英获临海市“创业谋发展创新促和谐”演讲比赛三等奖。（共青团临海市委委员会）

xx年10月顾华英获临海市第二届中小学教师才艺大赛二等奖。（临海市教育局教育工会）

xx年12月柳巧娟获临海市初中语文教师命题比赛一等奖，顾华英获临海市初中语文教师命题比赛二等奖。（临海教育局教研室）

xx年5月王安通获临海市中小学师生“迎奥运”书画比赛教师组（毛笔书法）一等奖。（临海市教育局）

xx年5月获临海市第12届中小学生文艺会演初中组二等奖。（临海市教育局）

xx年5月获临海市第13届中小学生文艺会演初中组二等奖。（临海市教育局）

xx年9月临海市中小学儒家经典作品朗诵表演比赛一等奖。（临海市教育局）

xx年度获临海市中小学生写字比赛评比初中组一等奖。（临

海市教育局)

xx年5月获临海市第14届中小学生文艺会演初中组一等奖。
(临海市教育局)

xx年度获临海市中小学生写字比赛评比初中组一等奖。(临海市教育局)

xx年10月获台州市校本教研示范学校。(台州市教育局)

xx年5月获临海市第15届中小学生文艺会演初中组一等奖。
(临海市教育局)

xx年6月“读国学经典，育道德人才”中华经典美文诵读和演讲比赛临海市三等奖。(临海市教育局)

但我们也清醒地认识到存在的差距。学校在语言文字规范化建设工作的有关规章还需要进一步完善，尤其是要加强监督和监测工作，切实做好相关资料的积累和保存。有一部分教师对开展语言文字规范化建设的重要性认识不足，缺乏参与这项工作的主动性和积极性。家长对语言文字工作认识不够。有的学生受地方方言和父母的影响，认为只要别人听得懂就行；有的同学受到一些媒体及活动等社会环境影响致使对普通话认识不够到位；还有少数学生作业、卷面不整洁。这些都是我们下一步要努力改进的地方。

我们相信，只要坚持以《国家通用语言文字法》为指导，虚心学习，认真整改，就一定能把我校的语言文字规范化建设工作推向新的高度，实现学校在管理和教学上的质的飞跃。

浙江省临海中学

xx年11月18日

语言文字规范化整改报告篇三

我校现有教学班121个，学生7000余人，在职教职工453人，其中专任教师353人，45岁以下教师307人，占教师总人数67.8%，虽然他们都经过了正规的学习考试，达到了语言文字规范化的一定标准，但随着知识的不断更新，教学手段的不断变化，都有再提高的必要。

以《中华人民共和国国家通用语言文字法》及省、市相关文件精神为指导，以规范校园用语用字，提高学校语言文字工作为目标，以抓好常规教育教学和管理活动为载体，不断创新学校语言文字工作成果。

为不断提高我校语言文字规范化的质量，力争早日建成省级语言文字规范化示范校，近年来，我校在创建市级语言文字规范化示范学校的活动中，坚持“三个结合”，主要作了以下工作：

（一）创建工作与日常思想教育相结合

1、加强领导，分工协作，推动示范校创建活动的健康发展

20xx年学校调整充实了推广普通话工作领导小组，由学校副校长黄开发任组长，20xx年9月成立了创建语言文字规范化示范学校领导小组，由学校副校长郭富才任组长。学校建立并不断完善了相关工作制度，将创建工作作为全面实施素质教育，不断提高师资水平和教育教学水平的重要手段，具体实施由学校教研室牵头，其它各部门积极协作，做到了语言文字工作有机构，有目标，有计划，有措施，有奖惩。

2、大力宣传，全面渗透

通过学习，学校领导班子在贯彻国家语言文字法律法规、方针政策和规范标准等方面认识明确，并通过专题讲座、广播、

集会、网络等形式向全校师生宣传语言文字法律法规、方针政策、规范标准，以及开展语言文字示范校创建活动的意义，使全校师生具有较强的语言文字规范意识，具备正确使用规范汉字的能力。学校领导干部率先垂范，在公务活动中坚持说普通话，用规范字，学校公文、印章、标志牌、橱窗等做到了用字规范。近年来，学校在学校门口、校园内通过挂横幅、张贴标语、宣传画、办展板等形式广泛宣传，各班团支部先后办起了宣传语言文字工作的板报、墙刊，通过校园广播、演讲比赛、书法比赛、网上动员等形式大造声势，做到师生共晓。

我校将普及普通话和语言文字规范化的宣传教育经常化，并融入校园文化建设中。每期由校团委、政教处牵头组织了内容丰富、形式多样、富有教育意义的演讲比赛、书法比赛，并对成绩优异者予以奖励。20xx年组织了“诗歌散文朗读比赛”、“诚信做人，成才报国”唱诵比赛，各班举行了“爱我中华，立志成才”演讲会。20xx年学校组织了“弘扬和培养民族精神”演讲诵读比赛、“新童谣唱诵比赛”，还对各班板报每学月举行一次评比。通过这些活动，扩大了社会影响，提高了学生讲普通话、写规范字的水平。与此同时，各相关部门动员教师、学生利用课余时间将推普和文字规范化宣传工作辐射到社区、农村、家庭。为把此项工作落到实处，学校成立了“社会用字义务监督小组”。由团委书记周霞任组长，学生会、团委会部分学生干部为成员。负责面向社会宣传语言文字规范工作，对学校附近的社会用字进行监督。

（二）创建工作与日常教学活动相结合

- 1、学校把语言文字规范的要求纳入学校教学的培养目标。各科教学都重视培养学生的语言、文字规范意识和应用能力，其中语言教学注重学生听说读写能力的全面培养，能把口语和写字教学、语言文字规范化教育同现代信息技术教育有机结合，做到有特色、有经验。

2、加强普通话教学和汉字书写教学。按照新颁布的中小学课程标准要求，学校征订了专门的普通话教材，开设普通话课程和写字课，切实加强口语教学和写字训练。

3、为使校园有一个良好的语言文字环境，学校要求师生员工在教育教学、会议和集会活动中必须使用普通话，特别是教师的课堂用语使用较为标准的普通话，教师在板书、备课、批改作业、自编教材、教辅读物，自制教学软件时必须用字规范。

4、教师以身作则，对学生严格要求。课堂上，师生交流必须使用普通话，并相互监督，相互促进，共同进步。

5、为使教师能够尽快达到语言文字规范化的要求，学校采取了多形式、多渠道师培措施。

(1)组织教师参加市、县举办的语言、文字基本功培训班，并要求他们在普通话、三笔字尽可能在短期内达标。

(2)请进来传艺□20xx年以来，我校多次聘请县师培中心、成都七中的名师来我校举办专题讲座，老师们受益匪浅。

(3)走出去，学习兄弟学校的先进经验。我校先后组织了十余批中青年骨干教师到遂宁、射洪、绵阳、成都、广元等地的知名学校参观学习，使老师们找到了差距，明确了自己的奋斗目标。

（三）创建工作与日常管理工作相结合

为有效推动示范学校创建活动，学校将语言文字规范化的要求纳入教育培养目标和常规管理之中，并加强督促检查。

1、学校领导在公务活动中必须使用普通话，写规范字，自觉接受监督，并将此项工作纳入领导考核内容。

2、学校效能办定期或不定期对45岁以下教师上课是否用普通话，板书、备课、批改作业书写是否规范进行督查。

3、学校把教师用普通话教学、板书、备课用字规范作为聘用教师的必备条件。

4、学校建立了严格的奖惩制度。对工作业绩突出的教师予以奖励，对仍用方言教学、书写不规范的教师通过《校务工作通报》通报批评，拒不改正的，作出相应的处理。同时，学校还将教师普通话培训成绩和在教学中使用普通话、规范字的情况列入业务考核、职务晋级、评优、评先的条件。将学校用普通话交流、用字规范作为学生评三好、优秀学生干部的必要条件。

5、“社会用字义务监督组”成员对校内及学校附近的用字规范情况进行监督，发现问题，及时指出，并帮助纠正。

蓬溪中学自20xx年以来，在抓推广普通话、语言文字规范化工作中作出了艰辛努力，组织落实，常抓不懈，措施得当，工作到位，取得了可喜的成绩。学校现有普通话省级测试员1名，普通话达二级甲等以上的教师87名，占适龄教师的28.4%；达二级乙等有220人，占适龄教师的71.6%。全校45岁以下的教师的普通话、三笔字合格率为99.8%。

近年来，学校多次组织教职工参加市、县及校内演讲比赛、书法比赛，并取得优异成绩。

20xx年：学校选派陈俊英老师参加市教育局、市教育工会举办的第六届“园丁杯”演讲比赛，获市二等奖；参加县教育局、县教育工会举办的“园丁杯”演讲比赛，获县一等奖；参加县总工会举办的庆建党80周年“建工杯”职工演讲大赛，获县二等奖。

20xx年：蓬溪县、遂宁市先后举办了“‘水电杯’青春献十

五、奉献在今天”演讲比赛，我校教师卢梅梅代表学校参加，并获县二等奖、市三等奖。

20xx年：我校教师陈俊英代表学校参加遂宁市委宣传部、市总工会、市广播电视局联合举办的“‘中国电信杯’热爱遂宁、建设遂宁”演讲比赛，获市二等奖。

20xx年：陆梅梅老师代表学校先后参加蓬溪县、遂宁市举办的“园丁杯”演讲比赛，获县一等奖、市一等奖；梁劲松、陈俊英老师代表学校参加县教育局、县总工会举办的“教书育人”演讲比赛，两人均获县二等奖。学校选派彭端老师参加蓬溪县书法大赛，获县二等奖。

20xx年：彭端老师指导学生参加省书法比赛，蒋玉涛、邱坤、罗洋均获省三等奖。陆梅梅老师参加蓬溪县举办的“学纲要、话廉洁”演讲比赛，获县一等奖。今年5月，她又以一流的普通话代表蓬溪县参加“四川省第二轮综合实践活动交流会”，在会上，她展示了自己精心设计的“综合实践课”，并获一等奖，其普通话水平受到省市专家们的好评。

通过这些年的集中宣传和扎实的活动，我校语言文字工作收到了良好的效果。校内讲普通话已蔚然成风，无论课堂上，办公室，还是操场上，讲普通话已成了师生的自觉行动。许多老教师主动请教发音，纠正方言，把说好普通话作为教学工作的基本条件，使普通话真正成为教学语言、校园语言、生活语言，促进了教学质量的提高，推进了学校素质教育和校园文明建设。

在开展语言文字规范化工作中还存在着一些问题，主要是语言文字工作管理手段和模式跟不上时代发展的要求，对外宣传力度有待进一步加强，各项语言文字工作措施有待进一步强化提高和完善。今后，我们还将进一步坚定不移地继续贯彻新时期语言文字工作方针政策，坚持普通话的法定地位，坚持语言文字正规化的方向，认真抓好语言文字运用的规范

化工作，为我校语言文字工作跃上一个新台阶做出贡献。

二00六年四月十日

语言文字规范化整改报告篇四

我们北街小学始建于1985年，地处大石桥市城郊，共有15个教学班，600余名学生，教职员工44人，其中普通话一级乙等水平一人，二级甲等水平43人。多年来，我校十分重视语言文字工作，认真贯彻语言文字工作方针、政策，执行法律法规，建立健全工作机构，完善工作制度，加强各项工作的力度，语言文字工作取得了一定的成绩，现从以下几个方面向各位领导作简要汇报。

我校积极贯彻执行国家通用语言文字政策，大力推进语言文字规范化进程。学校成立了由校长总负责的语言文字工作领导小组，教导处、少先大队部通力协作，推普小组积极配合，各司其责，形成语言文字工作网络。学校分管领导每年召开专门会议，认真学习有关语言文字工作的相关文件，专项研究部署工作任务，制定细则，组织培训，总结经验教训，做到工作前有计划，工作中有落实，阶段后有总结，为推动语言文字工作的开展奠定了良好的基础。我校还制定了《校园用语用字管理制度》、《普及普通话和用字规范化要求》等系列规章制度，为语言文字工作的顺利推进提供了制度上的保证。此外，学校还将普通话达标作为教师业务考核、职称评聘的条件之一，使“说练普通话”成为教师专业化成长中的重要内容。

我们知道，教师队伍是学校最重要的人力资源，只有充分抓好教师的语言文字工作，才能从根本上促进学校语言文字工作水平的整体提高。因此，我们利用全校教师大会，教研组学习讨论会等时间，认真组织教师学习语言文字工作的相关法规文件，使他们清楚地认识到，讲一口流利的普通话，写一手规范漂亮的方块字是一名合格教师必备的基本素质。

我们还在各办公室张贴普通话宣传画，在校园的醒目处张贴“请讲普通话，请写规范字”，“说普通话，迎四方宾客”等宣传标语，学校还通过红领巾广播站、校园电视台、德育橱窗、主题班队会等阵地，多管齐下，对学生进行潜移默化的影响和教育。通过大力宣传，积极倡导，在我校师生中形成了“说普通话，写规范字”的浓厚氛围。

“思路决定出路，细节决定成败”，如何加强执行力，提升细节的效率，我们做了相关的尝试。

我们身边的人大部分使用方言，在这样一个大的语言环境中生活，老师和同学们说惯了本地话，改说普通话，很多人存在着羞怯和畏惧心理，一下子转变不过来。因此，我校在推广普通话工作中，本着“大力推行，积极普及，逐步提高”的原则，让推普工作沿着“进课堂、进校园、进家庭、进社区”的轨道稳步前行。

（一）课堂——学习语言文字的生动乐园

课堂是语言文字学习的主要阵地，几年来，我们一直立足课堂这块阵地，努力推进语言文字工作。

学校评价教师。我们制定了北街小学课堂教学评价标准，将说普通话，写规范字作为一项重要内容。指导学习标准之后，教师开始创造性的实践操作。我们定期考核之时，不听取汇报，直接深入课堂，量化评价，并把成绩纳入百分考核之中。

教师评价班级。科任教师凭借量化考核表对各个班级学生的能力做出评定。

学生评价教师。用问卷形式进行操作。

综合三方面的评价，分析问题，指出部分教师和班级的整改目标，例如：姚艳华老师一声调值掌握不错，但是平翘舌音

很不准确，限制整改时间半年；孙晓丹老师一声调值不平，限制整改时间两个月；三年二班学生用语不太规范，需要全程控制管理凡是普通话不合格的教师、学生、班级不允许参加“书香教师”、“书香学生”、“书香班级”的评比活动。

几年来，我们先后通过常规听课、达标课、优质课、牵手课堂等多种形式，稳扎稳打，步步为营，充分的利用了课堂这块阵地，极大地促进了师生语言文字水平的提高。过程是艰辛的，但是态势是喜人的，现在师生们的语音标准了，书写规范了，农村孩子土里土气的语音不见了，南腔北调的混杂的语音消失了，语言文字工作在良性运转！

（二）校园——感受语言文字的美好天地

我校的校园环境优雅舒适，是文化底蕴丰富的学习天地。校园里的一草一木、一景一物都是学生感悟生活、学习语言的活教材。我们在全校师生中征集校园文明用语和“我的凡人哲语”，在宽敞的楼层走廊横梁上，你会看到这样的话语：“关心别人，快乐自己”，“文明用语似阳光，礼貌用语赛雨露”，“说普通话，迎四方宾客”每间教室的走廊墙壁上一段段朴实无华又饱含深情的教师寄语，让人心中升起阵阵暖流。师生们用自己的语言营造北街小学人文环境的生动氛围，用自己充满个性的语言文字来优化自己的校园。

（三）家庭、社区——运用语言文字的广阔空间

在包罗万象的社会文化领域中，有着极其丰富的语言文字教育资源，我们在教育教学的实践中力求开发和活用这样的资源，让学生走出校园，步入家庭，走进社区，多方面提高学生的语言文字应用能力。“我是爸妈小老师”、“我和父母比说话”、“我给社区洗把脸”、“我的小报美不美”等活动的开展，使学生规范了言谈举止，体验了真实生活，形成了交往能力，提高了规范运用语言文字的意识和能力。通过教师之手，牵动学生的小手，拉动家长的大手，使普通话由校园语

言向社会语言稳步过渡。

活动是教育的生命,学校积极地为师生搭建舞台,开展丰富多彩的活动,让师生在快乐中品尝成功的喜悦。为了整治不规范用字,师生共同参与,成立了“校园纠错队”,“课外推普活动小组”,在校园、社区开展“森林医生”、“百灵纠错”、“啄木鸟行动”等活动,将学校在语言文字方面的优势向社会辐射。

我们结合每年全国“推普宣传周”,学校精心规划、科学组织,开展灵活多样的活动。如:师生演讲比赛、朗读比赛、书法比赛,学生古诗诵读比赛、作文比赛、推普小报比赛、读书笔记展、日记展等,我们还在全体师生中开展了临写字帖活动,午间推普十分钟活动,使师生在不断的历练中,提高自身文化修养,提升语言文字的应用能力,在活跃了校园文化的同时,也检验了语言文字工作的效果。

学校在丰富的文化传承中积淀,在积极的实践创新中发展。我校张清卉、孙晓丹等四位老师在两市普通话评优课中分获一等奖;鲍静波、郭艳丽两位老师在演讲比赛中名列前茅;徐宝来老师被省书法协会吸收为终生会员,他本人及他指导的学生多次在全国各类比赛中获奖;我校学生其他类比赛中,收获颇丰。天道酬勤,我校先后获得“双高普九”检查示范校、大石桥市课程改革先进单位、大石桥市语言文字工作示范校、营口市语言文字工作示范校等多项殊荣。

语言文字工作是一项系统和艰巨的工程,我们虽然做了大量的工作,但还存在着一些不足,如:师生用字规范还要进一步提高;一些教师在普通话测试中虽然取得了较好的成绩,但在日常生活中使用普通话的意识还不够;学生在课外和在家庭中推广普通话还是一个难题;就语言和文字两大块工作而言,抓语言多,抓文字少。

在今后的工作中,我们的思路是:将语言文字工作与提升学

校整体办学水平进一步紧密结合；将语言文字工作进一步向社会辐射；着力开发具有人文内涵的校本课程。

语言文字工作任重而道远,我们将继续优化语言文字环境,进一步提升语言文字工作水平,为语言文字工作贡献更大的力量!

语言文字规范化整改报告篇五

多年来,宿豫区实验初级中学高度重视语言文字规范化建设,在宿豫区教育局、语委的领导下,在宿迁市语委的指导下,认真贯彻落实国家和省等各级部门学校语言文字规范化建设会议精神。以《中华人民共和国国家通用语言文字法》和教育部、国家语委《关于进一步加强学校普通话和用字规范化工作的通知》为依据,结合学校具体情况,积极稳妥、循序渐进地推进语言文字规范化工作,加大语言文字规范化的宣传力度。进一步抓好普通话培训与测试工作,切实提高全校师生的语言文字规范意识和语言文字应用能力,使语言文字规范化与校园文化、精神文明建设、师生文化素质教育和学校的各项教育教学工作结合起来,更好地为学校的教育事业服务。为进一步提升我校语言文字工作的整体水平,促进学校校园文化建设,特申报“第二批省级语言文字规范化示范校”。现将学校语言文字规范化建设工作自评如下:

宿豫区实验初级中学于20xx年9月成立,现在是宿豫区唯一一所江苏省现代化教育示范学校,是一所集公办与民办优势于一体的股份制民办初中。学校位于宿豫区江山大道8号,与宿豫区政府相毗邻,学校占地面积236亩,校舍面积44220平方米,校内绿草如茵,绿树成阴,风景如画,文昌园与育才园错落有致,美轮美奂,相映成趣,是宿迁市最美丽的校园之一。学校有标准的塑胶运动场和齐全的运动设施。在校学生6280多人,教职工253名,100个教学班。教学设施齐全、设备完整。严格按国家要求开设课程,教学质量居全市前列。

57人，中学一级教师106人。教师敬业爱教，模范的遵守教师职业道德规范。语文、英语、数学、化学、政治、历史、地理、体育学科分别承担国家、省、市级、区科研课题，并取得好成绩。近几年来发表在国家、省级刊物的文章和在省市学术会上交流的论文计120多篇。

学校长期开展语言文字规范化工作，对提高广大学生的人文素养，全面推进素质教育具有重要意义。

学校历来重视语言文字规范化工作，学校领导多次强调，用规范字、说普通话、做文明人，是精神文明的重要体现，是素质教育的重要内容，一定要贯彻落实到日常的教育教学工作中去。为此，我校近年来一直坚持把语言文字规范化工作作为一项重要工作列入学校和教务工作计划之中，并认真组织各项活动，使之落实到位。

学校普及普通话和用字规范化工作的目标是：教师和学生的普通话水平基本达到规定的要求；普通话成为学校的教学语言，成为学校的校园语言。教材（含讲义、教学辅助读物）用字，教学、公务和校园环境用字符合国家颁布的规范标准和要求。

多年来我们认真贯彻落实有关学校语言文字规范化的法规政策精神，以《国家通用语言文字法》为依据，按照“三纳入、一渗透”（即把普及普通话的要求纳入培养目标，纳入管理常规，纳入教师基本功训练，渗透到德智体美和社会实践等各项教育活动中）的总体要求，结合学校实际，积极推进语言文字规范化工作。

（一）健全管理机构，责任落实到人

我校成立了由校长任组长、副校长任副组长的语言文字规范化领导小组副组长，以办公室、政教处、教科室、教务处、团委等处办主任、副主任为小组成员。领导机构下设语言文

字规范化小组，由分管教育教学的副校长协调工作，组织实施，成员有各年级组长、全体语文教师、及各年级的“推普员”和“监督员”。现已形成覆盖学校各层面，延伸至各教学班的语言文字规范化网络。

（二）加强制度建设，规范师生言行

为了语言文字规范化工作在我们学校有效的开展，我们制订了《语言文字学习宣传制度》、《用语用字规范化管理制度》、《语言文字规范化考核制度》等监督检查制度，对发现的问题制定了整改措施，并及时做了检查记载。同时还制订了《师生用语用字规范》、《规范用语用字管理考评条例》保证了普通话推广和规范用字有章可循，有法可依。

（三）营造宣传氛围、活动扎实有效

为了营造浓厚的语言文字规范化宣传氛围，我们主要从以下几个方面着手：

1. 在学校广播站专门开辟了语言文字规范化工作专题，利用广播站在校园宣传；
2. 在办公楼、教学楼、宣传栏等处设有语言文字宣传橱窗、永久性宣传牌等；
3. 利用国旗下讲话进行宣传。学校每周星期一都要举行升旗仪式，学校领导、教师和学生利用国旗下讲话进行规范用语、规范用字的宣传。
4. 利用各班黑板报以及文化墙进行宣传，由各年级组长、语文教师、各年级的“推普员”和“监督员”组成检查组，对班级板报、学习园地、宣传栏等进行检查评比，对发现的问题及时督促整改。

5. 利用推普周进行宣传，在推普周期间，学校认真组织各类宣传和主题实践活动；在教师中进行了语言文字知识问答；在学生中进行了语言文字知识问卷调查、中华经典朗诵比赛、教师和学生钢笔字比赛、作文竞赛、“推普”宣誓、办“推广普通话”手抄报比赛等一系列活动；在全校师生中发起了“讲普通话、写规范字”的倡议，设立了语言文字监督岗和公示栏。每届推普周都把我校的语言文字规范化的开展推向了高潮。

（四）狠抓常规管理，强化求真务实

1. 语言文字规范化规范化建设纳入学校常规管理中。

语言文字规范化建设是我校精神文明建设和校园文化建设的重要内容。

教务处将语言文字规范化建设落实到教学过程的常规中，一是教务处对在课堂教学和日常教育中使用普通话、书写规范字予以明确要求，并通过教研组所开展的公开课、汇报课、示范课落实，同时还在每期的教学常规检查时督促落实，并及时将检查情况进行公布。二是教务处对教师使用的教参、教辅资料，学生使用的教辅用书、试卷、作业本等均严格把关，不符合语言文字规范要求的一律不予使用。三是教务处组织全体教职工分期分批参加普通话培训，目前，我校教师已全部按规定完成了普通话测试，全部达到国家普通话规定标准。四是学校把普通话和规范字使用情况纳入教师业务考核、职务晋级、评优表模中。

政教处将语言文字规范化建设工作落实到日常的管理之中。每天有监督员对各班学生进行检查，在校门口小黑板上及时公布，每月对“语言文字”规范化建设工作进行量化评比，记入班级考评中，并在公示栏中公布。二是纳入三好学生、优秀学生干部、优秀班集体的评比中。通过长期坚持，在学校的教育引导下，师生的语言规范意识明显增强，语言文字

应用能力也在逐步提升。

2. 充分发挥语文课主渠道的作用

加强学生对语言文字应用能力的培养。根据学校学生实际情况和课标要求，分年段制定了语言文字能力培养目标。

即：1. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读。2. 能熟练地使用字典、词典独立识字，会用多种检字方法。累计认识常用汉字3500个，其中3000个左右会写。3. 在使用硬笔熟练地书写正楷字的基础上，学写规范、通行的行楷字，提高书写的速度。4. 临摹名家书法，体会书法的审美价值。教学中，重视汉语拼音的教学与测验，重视书写，通过用字帖、作业和测试等方式提高学生写字水平；通过开展手抄报比赛、硬笔书法比赛等活动来调动学生的学习积极性；通过学生诵读、讨论、辩论和演讲培养学生的口头表达能力；通过组织学生参加各级各类作文竞赛，激发学生兴趣，提高学生的文字应用能力。

3. 加强课堂教学中语言文字运用能力的培养

语言文字应用能力是我校素质教育培养目标之一，我们不仅在语文教学中培养学生语言文字应用能力，同时通过其它学科的教学潜移默化渗透语言文字的应用能力，譬如在化学课上适时引导学生正确书写化学名称，在政治课上引导学生用准确规范的语言表述问题，在英语课上让学生认识外语与母语的关系等。通过教师们恰如其分的引导，学生规范使用汉语的认识得以普遍提高，语言文字应用能力也在逐步增强。

4. 建立良好的校园用语环境

（1）用语规范方面

课堂上教师使用普通话；学校广播、演出使用普通话；各类大型活动的主持、发言用规范的普通话；师生间、教师间的

沟通交流都要使用普通话。

（2）用字规范方面

老师板书、教案的撰写、试卷、板报、各类宣传栏、告示栏、学生作业等用字都要符合规范。

（五）狠抓课题研究，立足校本培训

1. 课题研究

在科研课题研究过程中要求材料整理、文字书写符合规范要求，如：课题实验方案、阶段性的计划和总结、论文、结题报告的撰写等都要求用语用字规范。例如由语文教师胡光军牵头承担的区级《美文诵读与欣赏》实验课题的研究，在这语言文字规范化建设中起到了很好的带头作用。

2. 校本培训

几年来我校一直重视师资队伍建设，把语言文字规范化建设纳入校本培训中，特别是加强对中、青年教师的培养，通过开展“3+x”（“3”就是普通话、规范字、信息技术三项基本功，“x”就是学科技能）教师技能培训和竞赛、“千人赛课”活动、“老年教师的示范课、中年教师的研究课、青年教师的汇报课”活动、外出参加培训学习等活动，抓好中、青年教师教学基本功的培训，使其更好更快地适应岗位，一大批教学基本功较好的青年教师脱颖而出，现已成为我校的主力军。

虽然我校在语言文字规范化建设方面取得了一些成绩，但我们也清楚地看到自己的不足：如学生课外使用普通话不能坚持。教师在教学、集体活动、会议中能够使用普通话，但个别教师课外交谈还没有养成100%讲普通话的习惯。今后我校将从以下几个方面加强语言文字规范化建设。

（一）逐步健全和完善语言文字规范化的规章制度建设和检查评估机制，定期检查，及时发现问题，解决问题，使工作落在实处。

（二）加快师资力量的培训，继续选派教师参加省、市普通话培训，改变我校暂无国家级普通话水平测试员的现状。

（三）加强用字规范化教育，采用多种形式，多种途径的宣传教育活动，以学校为中心，辐射到家庭、社会，使普通话由校园语言迈向社会语言。

1. 狠抓语言文字规范化工作

提升学校文化品位。在申报市级语言文字规范化示范校中，我校认真进行了自评成立了以校长为组长的学校自评工作领导小组，召开了专题会议动员全校师生积极参与，按照《评估标准》进行了具体分工，学习了相关的法律法规及自评工作要求和操作办法。明确了工作任务，对学校语言文字规范化进行了全面的自查和总结，对存在的不足作了及时改进和补充，并搜集了近年来的语言文字规范化的相关材料进行，认真自评，并做好了归档整理。

2. 措施得力，语言文字规范化成绩斐然。学校语言文字规范化主要用五句话概括：一是学校高度重视，健全组织机构；二是加强制度建设，落实各项管理；三是营造规范氛围，自觉形成习惯；四是组织研讨培训，增强意识能力；五是精心组织活动，取得丰硕成果。通过全校师生的努力，我校于20xx年3月被宿迁市语委办命名为“市级语言文字规范化示范学校”。