

2023年一年级位置上下前后教学反思优缺点 一年级位置教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级位置上下前后教学反思优缺点篇一

1、在教学时我注意从学生已有的生活经验出发。比如：在电影院找座位。通过活动学生很快明白了要找到自己的位置需要两个数据：排和号。接着提问问学生，在生活和学习中我们还有哪些确定位置的方法？凭经验学生说出了由经度和纬度可以确定位置等，由学生的思路展示了书上的随堂练习和例一。效果都很好，学生的热情也很高。书中的“议一议”这种确定位置的方法对学生来说比较陌生，在此我设计了一个游戏，游戏体现学生的一个分工合作精神，完成了此游戏，“议一议”也就迎刃而解了。此时课堂气氛达到了最**。

2、整节课学生都是学习的主人，老师只是一个知识的引导者，组织者，并且气氛一直都很热烈，每个学生都充分的参与进来了。效果很好。通过一环一环的活动，学生都明白了要确定一个位置：至少需要两个条件。并且确定位置的方法有很多种。数学与生活紧密联系，数学来源于生活，又服务于生活。在巩固练习中我设计了一系列与学生生活有密切联系的题，同时注意学生语言描述的准确性。引导学生把所学的数学知识和方法，运用到生活实际中，在解决生活问题的同时巩固已学的数学的知识，有助于培养学生的创新能力。

3、本节课由于内容比较简单，在教学的时候注意了小组活动的'组织，不使小组活动流于形式。在应该探讨的地方适当安

排了时间，整节课下来平时基础很差的同学都掌握的很好，达到了预期的目的。

一年级位置上下前后教学反思优缺点篇二

1、利用生活中的数学会带给学生无尽兴趣

在指导学习“上、下，前、后，左、右”时，我分别采用了让学生观察班中几名同学排队顺序变化和观察几张以班级其中一个小朋友为不同位置拍下的照片导入，激发学生的学习兴趣，使学生积极主动的参与到学习中来，以学生自己为主体建立自己的“上边是头，下边是脚，前面是脸，后面是背，左面是左手，右面是右手”的基本概念。我还用了学生非常喜欢喝的饮料瓶子，让学生小组观察，在观察的过程中自然而然的理解“同一物体，在不同位置观察到的顺序是不同的”，为学生展示了一个生动活泼、具有生命力的教学情景。

2、增加游戏活动带给学生愉悦的情感体验

不仅注重学生认知上的需求，更重视学生学习情感上的满足，使学生心中充满激动与挑战，获得内心的充实和满足。

一年级位置上下前后教学反思优缺点篇三

对于一年级的学生，绝大多数的学生都能清楚的加以辨认上下、前后，但不少同学对左右往往不太容易分清。

本节课首先是分辨自己的右手和左手，“要发言的请举右手”既是对学生的常规教育，也让学生记住自己的右手。接着以“练习本在数学书的左面”“数学书在练习本的右面”为例，教学用左、右描述物体的相对位置。然后让学生看图说说其他物体间的位置关系，初步学会语言描述。

在教学练习本和数学书的位置关系时要注意三点：一是让学

生联系自己的左手和右手分辨这两个物体哪个在左面、哪个在右面；二是指导学生用“×在×的哪面”这样的语言进行表达；三是两句话中的任何一句都清楚地表达了练习本与数学书的位置关系，可以这样说，也可以那样说。

看图说一说以左、右关系为主。图中的小明、小红、小刚、小芳四人的朝向与学生是一致的，学生按自己对左、右的感受确定小明在小红的左边、小芳在小刚的右边等位置关系不会有困难，也不会有歧义。如果学生说出了前后或上下关系也是可以的。

一年级学生辨别左右的时候，大多数都要先想一想自己的左手、右手，才能作出判断，这是学生年龄、心理发展特征的表现。练习时涉及左右的时候，要提醒学生先想自己的左手与右手，分清左面与右面，然后回答问题和操作活动。即使发生错误，也要联系左手和右手认识错误，从而改正。表达语言是多样的，学生喜欢怎样说就怎样说，只要求表达正确完整，不要求用统一模式的语言，更不要进行说法多样的训练。

课堂教学中，在设计、安排和组织教学过程的每一个环节都应当有意识地体现探索的内容和方法，让学生能够亲自参加的活生生的数学活动。根据教学要求，从学生的实际出发，按照学生的年龄特点、认知规律，把课本中的例题、结论等，转化为学生能够亲自参加的活生生的数学活动。重视学生学习的过程，让学生亲身体验知识的形成与发展。遵循这个规律设计游戏活动，先是握拳头，记住自己的左手与右手；再拍手，体会左手那边是左边，右手那边是右边；最后是摸耳，从左手摸右耳，右手摸左耳，感受左右是相对的。这些游戏都是学生喜欢的，要反复进行，才能达到教学目的。

在教学过程中，我没有过多的讲解，而是把课堂作为数学活动的舞台，让学生在自由、活跃的氛围中学习，使原本枯燥的教学变的有趣。但是我发现，这样并不是所有的学生都能

接受，有个别同学对知识的掌握还不够；知识与技能的掌握，过程与方法的探索，情感态度与价值观的培养都有所欠缺，这说明我这节课的设计还存在问题，需要做进一步的改进。

教学反思

“前后左右”这个内容比较抽象，在完成我的第一次课堂教学后，有如下感悟：

创设生活情景，激发参与兴趣。

为了让简单的东西吸引人，遵循一年级学生以形象思维为主，好奇，运用现代化教学手段，使静态教材动态化，学生能用多种感官去感悟这样一个情景、多种感官来参与这样一个教学活动，提高教学效率，让学生在活动中通过交流学习数学，理解、体会到数学就在身边，感受数学的趣味和作用，培养实践能力。

一年级位置上下前后教学反思优缺点篇四

我在教学这个问题时，也曾产生过这一疑问，对学生提出的质疑束手无策，但是最终问题得到了圆满的解决，现在就说说自己的方法供老师们参考。

当学生提出质疑后，我让学生联系学过的。统计图(第一册教材中就出现了)进行思考，统计图的画法也是自下向上来涂的，这与位置的确定方法是一样的。再让学生进行思考，有学生能够进行解释了，自下而上来观察、确定物体的位置就是数学上规定的一种方法，不一定非和生活中常用的方法一样。这时，我表扬了学生的观点，并明确我们学习数学的目的是学习数学的方法，能够用数学的方法来解决问题提高能力。

一年级位置上下前后教学反思优缺点篇五

- 1、本节课是我在研究教材的基础上，重组教材里面例题和习题的顺序设计而成的，目的在于创设出一连串生动有趣的情境，并运用多媒体介入，使学生仿佛身临其境，便于学生充分地感知物体的前后位置关系，提高了他们主动参与的积极性，又深化了所学的知识，从而使学生养成自主学习的习惯，这种实际情景，既有感性认识的一面，又有理性认识的一面，极好地锻炼了孩子们的实践能力提高了他们自主学习的积极性。
- 2、利用本节课的知识，让学生上台表演，其他学生描述，猜猜我是谁这一环节激发了学生的兴趣，让学生在玩中练，并体验到了成功的乐趣。
- 3、在课堂中发现了几个问题：1. 说的效果不好，往往有同学在回答时，别的小朋友认为自己会了，就抢答或是不理睬，以至课堂中教乱，而且回答没有起到最大的作用。同时听的效果也不好。以后在教学中我会重视学生说和听的能力，比如老师和学生在说完之后，让其他的小朋友来重复，其次，要求学生在回答问题时，声音一定要响亮，说话要完整。
- 4、一年级的学生年龄小，原有的经验不多，差别有些大，少数学生在活动中没有自己的主见，需要老师的时刻提醒，帮助。在课堂上毕竟时间和精力有限，难免有时会注意不到，因此在课后还要多花时间在学困生身上。