

最新数学教案换一换 换一换教学反思(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

数学教案换一换篇一

- 1、认识14个生字。会写其中的8个。
- 2、了解汉字“换一换”的汉字方法，学会巧妙识记汉字、理解汉字所表达的意思。
- 3、会用生字口头扩词语，丰富学生的词汇。

识字、写字。

2课时

第一课时

教学目标

- 1、认识14个生字。
- 2、了解汉字“换一换”的汉字方法，学会巧妙识记汉字、理解汉字所表达的意思。
- 3、会用生字口头扩词语，丰富学生的词汇。

重点难点

识字、写字。

教具准备

生字词卡片。

教学过程

一、巩固复习，导入新课(10)

1、出示加一加的几组汉字，开火车认读。

2、小朋友们，你们知道咱们读的这些汉字间有什么关系，吗？

3、今天咱们要用一种新的方法来认识汉字，什么方法呢？
(教师板书课题：换一换)

4、指题，并教学生认读“换”。

二、找出规律，认读生字(15)

2、学生按要求自读。

3、反馈：小朋友，你们发现了它们间的关系了吗？

4、教师：对了，这些新的生字，都是通过把原来我们会认的字的部首换部首得来的。

5、激发学生的兴趣，认读、识记生字：这样，这些生字不是长的很像了吗？怎样才能不把它们认错、记错、用错了呢？小朋友，你们快快动动脑筋，和你的小伙伴商量商量。

6、小组讨论后，集体反馈：说说应该怎么记。

7、教师出示生字词卡，集体认读。

8、指名认读，其他评议。

9、互相读一读，互相考一考。

三、游戏巩固，加深印象(10)

1、指名用生字口头扩词。

2、组织学生进行词语接龙游戏。

四、布置作业(5)

1、认读生字。

2、写本课学的生字。

第二课时

教学目标

1、会写8个生字。

2、拓展延伸，鼓励学生用换一换的方法学习、积累汉字，鼓励他们课后探究，提高识字及识字量。

重点难点

识字、写字。

教具准备

生字词卡片。

教学过程

一、复习生字(10)

- 1、以摘苹果的方式，认读生字，巩固复习。
- 2、读一读课文中的几组词语。
- 3、指名认读，并说说自己是怎样记住这些生字的。
- 4、进行生字扩词练习。

二、语文实践，拓展延伸(15)

- 1、小朋友们，其实咱们这学期已经学习了不少这样能够互相换一换得来的生字，你们快行动，把它们找出来，越快越好。
- 2、引导学生在课本后面的生字表里头去找。
- 3、学生反馈，教师按组写在黑板上。
- 4、集体复习这些生字的认读。
- 5、指名说一说如何识记、区别这些生字，并用它们组词。
- 6、动手练习。
- 7、集体讲评。教师激励学生课后自行对本学期学过的生字进行归纳、。

三、指导写字(15)

- 1、检查生字的认读情况。
- 2、让学生自己说一说，要写好每个生字应该从哪些方面去努力。

3、学生反馈后，教师。

(1) 看清字形，不能写错。

(2) 看清楚在田字格中的位置，尽量写漂亮。

(3) 坐姿端正，态度要认真。

(4) 尽可能做到每个笔画运笔鲜明。

4、学生自行观察生字，自己练习写字，教师巡视指导。

5、作业展示，互相评议，互相学习。

6、教师表扬、激励学生认真写字，争取人人写一手漂亮的字。

数学教案换一换篇二

活动目标：

1、喜欢图画书的故事，在关注同伴中体验交往的乐趣。

2、积极参与游戏，在专注中提升学习品质。

活动准备：

绘本ppt□图片

活动过程：

一、游戏：男生女生换一换

男孩子模仿女孩子的动作，女孩子模仿男孩子的动作，教师以照片记录。

小结：换一换，会带给我们很多新的体验。

二、阅读理解

1、有个朋友也想来玩换一换的游戏，它是谁？它会和人家交换什么？

2、教师讲述故事

提问：小老鼠怎么叫的呀？它们两个在说什么呢？

交换了叫声小鸡怎么叫了呀？小老鼠呢？

3、小鸡吱吱吱的接着往前走，猜猜会遇到谁呢？

提问：小猪怎么叫的？它会对小猪说什么呀？

4、模仿游戏：《换一换》

1】换叫声。

2】换名字。

3】换名词。

5、教师继续讲述故事最后一段。

三、情节延伸

（最后一页）小鸡还可能遇到谁呀？

活动反思：

3月里，为了准备园际交流活动，在洪汝洁老师的鼎力帮助下，我试上了一节中班综合课《换一换》。课后，园区行政也给

我提出了宝贵的意见和建议，让我受益匪浅，也让我对于这节课的认识和反思更加深入：

一、环节过渡的自然性。回顾这次活动，我先请幼儿欣赏各种小动物的'图片，以模仿故事中的小动物的叫声来引出故事，吸引了幼儿的注意力，这样幼儿就比较容易进入活动状态，也比较容易理解故事的内容。接着，好听的故事正式开始了。这一环节只是简单地讲述了故事内容，帮助幼儿了解小鸡碰到了哪些小动物，它们的叫声是怎样的，小鸡和朋友们又是怎样交换叫声的。借助了这一绘本故事，让幼儿能更有兴趣的参加下面的游戏环节，同时初步地了解游戏的规则，更好地投入游戏之中。

到三个人换名字，甚至有的孩子挑战了四个人换名字，逐步增加了游戏的难度，这对幼儿的理解能力及专注能力有了更高的要求。

三、适宜调整的必要性。虽然本次试教活动在我的充分预设下较为顺利地结束了，但我并不觉得轻松。本节课还有许多地方需要去改进，而亟待修改的是，如何让本节课更符合中班下学期幼儿的年龄特点，如何让游戏更有趣味性，如何让课堂更加充满润泽气息。“换名字”的游戏本是我这节课预设的重点和难点。但是，随着孩子的年龄增长以及能力的提高，在本次活动中，这个游戏对于他们来说已没有多大的挑战了。孩子们虽然乐在其中，想参与的人很多，但大部分孩子都能正确地和同伴换对名字，甚至三个、四个都不成问题，因此，这一环节的设计就显得意义不足了。这时，就需要教师根据中班下学期幼儿的年龄特点和水平，进一步去调整游戏内容，让幼儿跳一跳，够得着。而游戏内容的适宜调整，则必须从幼儿的年龄特点和兴趣点出发。如：幼儿对于换叫声的游戏很感兴趣，我们可以将换叫声的游戏部分放大，让全部幼儿都能够有机会参与其中，体验游戏的乐趣，彰显“润泽”的理念；也可以增设pk赛，将换一换的难度升级，激发幼儿更多的参与热情，进而进一步加强对幼儿专注力、

合作能力等学习品质的提升。对于我来说，怎样上好一个活动实在需要更多的学习与思考。今后我会更加地努力，仔细地分析教案，结合幼儿的年龄特点思考活动中会碰到的问题，与老师们多交流，不断积累教学经验。

数学教案换一换篇三

活动目标

- 1、理解故事内容，学说故事对话，了解不同动物叫声，并乐意模仿。
- 2、能愉快的参与情景表演游戏，感受故事的趣味。
- 3、知道自己是独特的，增强自信心。

活动准备

ppt小动物的图片各一个。

活动过程

（一）看一看，学一学

- 1、出示各种动物图片，幼儿看一看并说一说都是谁，它们是怎样叫的？
- 2、教师示范：“小鸡是鸡叽叽的叫着“，幼儿学习老师的句式说一说。

（二）看ppt引出故事主题

- 1、出示封面图，引起幼儿阅读的兴趣。

请幼儿认一认封面上的字”换一换“，小鸡到底要换什么呢？

2、看ppt分段欣赏绘本，了解故事内容，学说句型并乐意模仿小鸡变换的叫声。

(1) 欣赏第一幅画

(2) 欣赏第二、三幅图，乐意模仿小鸡变换的叫声

(3) 欣赏第四、五幅图，感受句型”xx换一换叫声好吗？“

(4) 欣赏第六幅图

师：”一路上小鸡又碰到了朋友，你们看它又遇到谁了呀？小狗怎么叫的呢？“

(三) 游戏

游戏一：换声音

1、教师扮小鸡，一幼儿扮青蛙，进行游戏。

2、请两名幼儿分别扮两只小动物，进行游戏。

游戏二：换名字

1、教师和一名幼儿进行游戏。

2、幼儿两两合作进行游戏。

3、请3名幼儿尝试换名字的游戏。

(四) 看ppt教师分段讲故事后半部分

1、小鸡和三位朋友都换了叫声，他还会遇到谁呢？

2、大猫想干什么？小鸡怎么做？（通过观察图片，大胆的想象与猜测，想出各种办法。）

3、看幻灯最后一页：发生什么事情了？妈妈为什么会觉得奇怪？

（五）完整讲述故事，学说故事对话

（六）情感提升

小鸡之所以能够换声音，声音独特好听。那我们小朋友也应该做独特、最棒的自己。

数学教案换一换篇四

幼：（自由模仿自己知道的某动物叫声）

师：（重点引导幼儿模仿小猪和乌龟的叫声）

最后按展板上小动物顺序，依次学习小动物的叫声。

环节点评：

由幼儿先根据自己知道的小动物叫声进行学习，最后再学习比较陌生的小猪、乌龟叫声，遵循了由易到难的学习规律，所以，幼儿学得轻松、愉快，效果也非常好。通过互学、向老师学，在很短的时间内就掌握了六个小动物的叫声。最后，按故事中小动物的出场顺序，依次学习小老鼠、小猪、青蛙、小狗、大猫、乌龟的叫声，不仅强化了幼儿对小动物叫声的认识，为它们理解故事作了一个知识准备。

数学教案换一换篇五

设计意图：

小班语言活动突出的特点是要以活动的方式来帮助幼儿学习语言。小班幼儿喜欢角色扮演的游戏，特别喜欢小动物的扮演，对模仿小动物的叫声、小动物的动作都非常感兴趣，

《换一换》是个有趣的动物故事，为了让孩子们理解故事内容，知道动物们的叫声，我设计了本次活动。

活动目标：

能用“象声词”模仿动物的叫声，发音清晰。

在游戏中学习并逐渐练儿歌，理解交换含义，体会同伴间交流的乐趣。

活动准备：

猫、狗、鸭子、小鸡、老牛等动物图片。

活动重点：

能清楚模仿动物叫声，并且熟练儿歌活动难点：

乐于与老师创编

活动过程：

小鸡来了——教师：今天我们都来扮演小鸡了，小鸡们好！
（教师和幼儿一起扮演小鸡，鼓励他们大声学习小鸡的叫声，用的小鸡的叫声跟老师问好；练习“叽叽叽叽”的发音）——教师：小鸡们，你们还认识哪些小动物们啊，他们是怎样叫的？（引导幼儿回忆各种动物的叫声，学习一些常用的象声词）——教师：你们看小猫也来了，我们和小猫问声好。“文章。出自屈。老。师教。案网。”（教师出示小猫的图片，幼儿用“叽叽叽叽”的声音问好，教师扮演小猫“喵喵喵喵”回答）——教师出示狗、鸭子、牛、青蛙等

动物图片，鼓励小鸡们跟他们问好。

我和你，换一换——教师：小鸡要和这些动物做游戏了，他们做了什么呢，请你仔细听（教师朗诵儿歌前面部分，引导幼儿仔细听）——你们听了什么？小鸡的叫声怎么不一样了？他和谁交换了声音了啊？（引导幼儿发现歌词后面两句中小鸡和小猫交换了叫声，帮助幼儿理解“交换”的含义）——交换叫声，这真是一个有趣的游戏，我们也来玩吧！（教师带领幼儿和其他动物换一个叫声，体会交换的乐趣。请幼儿想一想交换时该怎么说，换了叫声小鸡会怎么叫）来了一只大狐狸——引出狐狸角色，教师边表演边完整朗诵儿歌，用夸张的形体动作帮助幼儿理解儿歌情节。

——小鸡们，狐狸要来吃我们了，怎么办呢？我们赶紧和小狗交换叫声，吓跑狐狸吧！（教师请幼儿选择一种动物交换叫声，和幼儿一起朗诵儿歌。如果交换的是鸭子和猫，小鸡会被狐狸吃掉；反之叫唤声音的是狗、老牛狐狸就会被吓跑——）——根据幼儿的兴趣，该语言游戏可以反复进行。

复习儿歌《小兔吃了笑哈哈》，把小兔换成小鸡，感受童谣变化的乐趣。

——我们把萝卜换成毛毛虫，你觉得哪个动物会吃了会笑哈哈？（小鸡）我们来换个小鸡来试一试吧教师与幼儿一起创编，一起感受童谣的趣味性。

活动反思：

我班幼儿不常仿编儿歌，如果选择的儿歌太难会让孩子对仿编儿歌望而却步，为了激发孩子的兴趣，我选择了这一首，易于幼儿理解，给幼儿很大的创编空间，易于幼儿模仿创作，虽然活动结束了，但我不觉得轻松。还有许多地方需要去改进，如准备教具，讲故事时怎么与幼儿互动，每一个动作等等都需要考虑清楚。对于怎样上好一个活动实在需要更多的

学习与思考。今后我会更加的努力，仔细的分析教案，思考活动中会碰到的问题，与老师们多交流，不断积累教学经验。