

生态系统是最大的生物圈教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生态系统是最大的生物圈教学反思篇一

《盘古开天地》这篇课文是学生接触的第一篇神话题材的文章，讲的是巨人盘古开天劈地的故事。课文处处充满了神奇的想象，用生动准确的语言塑造了盘古雄伟、高大的形象，赞美了他为开天劈地而勇于奉献的精神。故事想象力丰富，文字叙述具体而生动。

我对这节课的教学预设是紧紧抓住神话故事的特点，创设深化情境，激发学生的学习热情，以“盘古是怎样创造美丽的宇宙？”为主线展开教学，在朗读、想象、体验中感受盘古这一神话人物那高大的英雄形象和勇于创造、勇于奉献的伟大精神，激发学生阅读神话故事的兴趣。

我想，精心的教学预设能使课堂的生成充满鲜活的生命力。

1、品读文本

在教学盘古顶天蹬地这一段时，书上用“不知过了多少年”描写出盘古始终坚持着顶天蹬地。于是我采取层层递进的接读方式加动作体会，引领学生一次次地深入感受，在这一次次的描述和朗读中，学生的情感也一次比一次强烈，盘古顶天立地的形象一次比一次高大。此时，就无须太多的分析和讲解，朗读就是有如此大的魅力和韵味，它能让我们拉近与人物的距离，与之同喜、同忧！此时的学生很自然地就能体验到

盘古开天地的勇敢、坚强和悲壮感，对盘古的崇敬之情也油然而生。

2、融语言材料于学生语言素养。

在教学第二自然段中，我提取了其中的近义和反义词的语言的知识点，让学生通过词义比较，朗读比较来体会反义词的妙用，一个意思用不同的词进行表达，体会文本语言的准确性和用词的丰富性。另外，第四段有个拓展说话的环节，配乐朗读之后，我马上问学生：这样的变化仅仅只有这些么？学生说：不是的。于是我又追问：你为什么这么肯定呢！这个时候学生就自然地关注到省略号上，于是我就引导学生展开想象，说说盘古被省略的其他部位的变化还有哪些？因为有了前面偏正短语的积累，学生们能比较容易地根据句式进行说话，拓展文本内容！

这样的想象说话过程让学生在丰富学生语言积累的同时，让语言材料运转起来，从中理解了内容，增长了智慧，吸收了文本的语言素养。

《语文课程标准》强调指出：“应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”因此，我们抓住了省略号这一语言信息，让学生模仿课文句式展开想象，并且在小组合作学习。学习过程中，学生主动参与，积极地动脑、动口，进行了扎实有效的语言训练。

3、关于工具性和人文性的和谐统一。

我以为，言为心声，任何一篇文章都饱含丰富的情感，字字句句总关情，因此语言文字的训练中自然就涵盖着人文熏陶。在刚才的课堂教学中，随着朗读的层层推进，学生对文本的理解步步深入，盘古的形象自然就在学生心目中逐渐清晰、高大、丰满起来，于是在课堂上，我顺势引导学生说说自己的感受以及对盘古说的话，学生对盘古发自内心的诉说，虽

然语言不是最美，但情感却是最真。我这是我想实现的语文工具性和人文性的结合！

4、发展方向

生态系统是最大的生物圈教学反思篇二

传统几何教学把知识的获取和逻辑思维的发展作为主要目标，非常强调几何的推理价值。《数学课程标准》指出：要全面体现几何的价值，特别是几何在发展学生空间观念，合情推理等方面“过程性”的教育价值。几何教学，从20世纪60年代的教具演示，到80年代的学具操作；从形式推导到公式意义的理解；从关注学习结果到关注学生的学习过程，形成了一种比较成熟的教学方法。在这一理念的指引下，在实际教学中我尝到了探索的喜悦，对几何教学有了更深入的理解和认识。

1、多种感官参与活动，培养空间观念

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经念和学习欲望，在操作活动中，初步体念了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

2、自主探索，合作交流，培养创新精神

值得思考的问题：

生态系统是最大的生物圈教学反思篇三

《认识物体》是一年级上册教学内容，这节课的教学目标是使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球，在认识物体的

活动中，体会比较、分类等到认识事物的方法，培养初步的观察、操作能力和空间概念。从课堂教学实践看，本课的总体教学效果良好，基本上达到了教学目标。具体说有以下几个方面的感受：

一、创设情境，让情境贯穿课堂始终

在新课标中明确指出，在低年级的教学中教师要充分利用学生的生活经验，设计生动有趣的数学教学活动，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的情境中理解和认识数学知识。所以，我的开头便是创设了一个圣诞老人送礼物的情境，学生的兴趣一下子就上来了。而且在课堂的练习部分也加上了一个情境的延续部分，把学生反复练习摸以及到纸上找图形的活动变得丰富生动了，不仅可以吸引学生的注意力，更有效的组织了课堂纪律。

二、引导学生独立思考与合作交流，在自己的实践中不断的发现，不断的获得知识

在低年级教学中，动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。所以，在设计的时候，我便让学生亲自动手去分类，按照规则，想怎么分就怎么分，鼓励学生发表自己的意见，只要有自己独到的见解，教师就应当给予肯定与鼓励。再有，我设计了一个环节，让学生看一看，摸一摸，玩一玩，再说一说，捏一捏通过这样的设计，可以让学生在动手操作的时候发现这些物体的特点，并培养了学生合作交流的能力。

三、培养学生初步的应用意识和解决问题的能力

在认识了这四种物体后，让学生举例子，接着让学生观察教室里有哪些形状的物体，然后寻找生活中哪些物体的形状是长方体、正方体、圆柱和球，让学生在生活找这些物体的影子，学生说了许多，如我爸爸抽的烟是圆柱体、暖气管是圆

柱体、日光灯管是圆柱体、音响箱是长方体、展示牌是长方体、篮球和足球是球体等等，有的学生还没说尽兴，下课后还抢着找我接着说。从这个环节让学生感受生活中的数学，体会学习数学的重要性，同时也激发了学生热爱生活的情趣。

本节课感觉比较成功是练习的设计，这部分能创造性地使用教材，跳出课本的书面练习，让学生通过大量的动手实践活动加深对物体的认识，我觉得效果很好，学生也学得很有兴趣。

如果在教学中再让孩子看着实物学习，把他们的语言再规范一下，课堂上对学生的评价语言更丰富、准确一些，评价方式能更多样，准备更充分一些，我相信我的教学效果会更好。

生态系统是最大的生物圈教学反思篇四

生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思 由本站会员“不了解你”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思

作为一位刚到岗的人民教师，课堂教学是我们的工作之一，通过教学反思可以很好地改正讲课缺点，那么大家知道正规的教学反思怎么写吗？以下是小编收集整理生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思，欢迎大家分享。

生物学作为一门以实验为基础的学科，具有很强的实践性和科学的严谨性。每一位生物老师应不断转变教育观念、更新教育思想、改革教学模式、改进教学方法和手段，使学生具有扎实的基础知识、科学求实的态度、灵活多变的思维方式和强烈的创新意识，不断取得新的教学成果，也在教学过程中不断进行反思。思考在教学过程中存在哪些不足，有哪些

地方是可以改进的。然后再应用到课堂教学中去。在学习借鉴了别人的一些感想如下：

第一：我认为必须从教学实践出发，分析如何充分发挥学生的主体地位，学生学会合作学习，独立完成作业，让新课程理念下的生课堂充满生机活力，提高教学效率。新的课程标准强调：“学生是学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者”。教师要从一个支配者的权威地位，向生物课堂活动的组织者、引导者、合作者的角色转换，表面上看似乎压缩了教师的“空间”，实际上是对教师提出了更高的要求。传统的生物教学只是告诉学生“是什么”和“如何做”就行了，促进学生个性发展，使他们真正成为学习的主人。

第二：初中生物教学的目的是提高所有中学生的生物科学素养，培养他们热爱大自然，自觉保护环境的情操，提高他们对生物科学的兴趣，为一部分今后要从事生物事业的人打下最基本的基础。每一个课堂设计、每一个活动安排都是以学生为中心，并且以培养学生基本素质为中心的。在课堂教学的准备中，我会多注意选择与书本知识相关的课外知识，总之，在初中生物教学过程中，要进行不断的教学反思，一切以丰富学生知识、提高学生对生物学科的兴趣，培养他们的生物科学素养的教学理念为指导。

第三：作为老师，教材是必须要了解掌握的，作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，生物课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些知识，那些能力需要得到培养和提高等等。让学生在松的学习氛围中掌握知识。

第四：生物课堂教学应以问题为主线，通过创设问题情境来调动学生思维的参与，激发其内在动力，使学生真正参与学习活动之中，达到掌握知识、训练思维的目的。众所周知，

生物具有高度的抽象性、严密的逻辑性和广泛的应用性，被公认为“锻炼思维的体操”。因此，如何在生物教学活动中加强学生的思维训练，就成了生物教学改革的重要课题。在教学活动中，学生总是以“问题中心”的心理参与学习活动的，教学过程也就是解决有关问题的过程。通过创设有效的问题情境，一方面可以激发初中学生的学习兴趣，充分调动学习知识的积极性和主动性，产生学习的内在动力，使其智力活动达到最佳激活状态并主动参与教学活动；另一方面可以激发学生的思维活动、诱发思维、引导思路，交给学生如何思维的策略和方法，从而提高解决问题的能力。因此，教师必须认识学生是学习的主体。

【生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思】

生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他生物七年级上学期生物与环境组成生态系统教学反思范文。

七年级生物上学期教学心得体会

七年级生物教学反思

七年级生物上学期教学计划

七年级生物教学工作总结反思

高二上学期生物教学反思

生态系统是最大的生物圈教学反思篇五

初中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始，首先对他们进行正确的引导，让学生顺利跨上初中物理的台阶，

其次让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。

第一，面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习能力强同学要提优，对学习有困难的学生，加强课后辅导。教师要特别注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一是在大量的物理现象的基础上归纳，总结出来的；其次是在已有的概念，规律的基础上通过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师应该改变以往那种讲解知识为主的传授者的角色，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为中心的传统观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三，教学方式形式多样，恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育提供了现代化的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学技能，提高自己的计算机水平，特别是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学的常用研究方法。例如理想实验法，控制变量法，转换法等。学生如果对物理问题的研究方法有了一定的了解，将对物理知识领会的更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的能力。