

动物的家幼儿教案(汇总5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

动物的家幼儿教案篇一

带幼儿来到户外，师以魔术为由把幼儿分别分成四组，并为其戴上猪、鸟、猫、兔头饰。和幼儿一起变老师变成熊妈妈，并带上头饰。

熊妈妈带小动物一起在外面玩，突然下起了大雨，小动物分别跑到自己的家中。比一比，哪种小动物跑得最快，又找不错家。

小动物回家后，熊妈妈去各个小动物家问：“请问这是谁的家啊？”扮小动物的幼儿要回答：我们是喵喵喵小猫的家。“”我们是叽叽喳喳小鸟的家。”“我们是蹦蹦跳跳小兔子的家”“我们是呼噜呼噜小猪的家。”

幼儿交换头饰，游戏可反复玩。

动物的家幼儿教案篇二

- 1、在看看、讲讲、表演小动物找朋友回家的过程中，幼儿学会角色对话，喜欢听故事。
- 2、幼儿能大胆想象，并愿意在集体中表达自己的想法。
- 3、学说动词：飞、游、走。

多媒体课件；各种动物图形若干。

一、以画面(多媒体课件)引起幼儿观察兴趣，了解故事角色，展开讨论。

引导语：

1、这是什么地方?有哪些小动物?

二、分段欣赏多媒体课件，理解故事内容，学说对话和动词。

1、逐幅欣赏多媒体课件，幼儿观察画面，合理想象，并讲述自己的理解。

提问：

(1)仔细看，仔细听，它们是怎么回家的?

(2)蝴蝶飞起来，小鸟看见了，它会说什么?(幼儿学说对话。)

(3)小鱼在水里游动，乌龟怎么想的?(幼儿学说对话。)

(4)小猫想和小狗一起走回家，它会怎么说?

过渡语：熊猫慢吞吞地落在了最后，它看见朋友们都找好朋友一起回家了，大声的叫：“等等我，我和你们一起回家。”

2、幼儿根据小动物走路的特点，合理想象，展开讨论。

引导语：小熊会和谁一起回家呢?为什么?

3、幼儿欣赏后半段多媒体课件，验证幼儿的想象。

三、欣赏故事，幼儿自由跟讲角色对话。

四、根据自选的动物进行故事对话仿编。

过渡语：还有许多的小动物想找好朋友一起回家，找找看是哪些动物朋友呢？

1、教师扮演小马：我是小马，我该和谁一起回家呢？

2、教师找一名幼儿进行仿编示范：小羊，我和你一起走回家好吗？

3、请个别幼儿扮演角色找朋友回家，并进行对话仿编：你是谁呀？你想找谁一起回家？(幼儿游戏)

4、幼儿自由组合进行游戏，并仿编对话。

五、教师小结，引起幼儿再学习兴趣。

小结：你们都找到好朋友了吗？原来小动物各有各的走路方法，有的会飞，有的会游，有的会走，还有的会跳。你们还知道哪些动物的走路方法。

幼儿对扮演小动物的角色都很感兴趣，大部他幼儿也都会用动词说短句，但是在回家的过程中有些幼儿的动作做的不对，不够协调。因此，我觉得原来的教学设计可以这样调整：活动前的经验准备要更充分，让幼儿了解更多有关动物的活动方式。在平时的活动中要加强幼儿的体能锻炼，发展各肢体的平衡能力。

动物的家幼儿教案篇三

小班的幼儿年龄比较小，思维还处于直觉行动向具体形象过度的阶段，他们对事物的理解往往要通过自己的亲身活动来实现。《小动物找家》是一个发展幼儿平衡能力的游戏，在小班幼儿身体动作技能的练习中，平衡能力的掌握是一个难

点，也是练习的重点。因此，在本活动的设计中，我有意识增加进行平衡练习的机会，用反复游戏、增加情境、引发兴趣的不同方法，对这一重点进行反复练习，帮助幼儿掌握平衡的基本技能。

动物的家幼儿教案篇四

1. 联系听信号向指定的方向走、跑、跳，发展幼儿的基本动作。
2. 在活动训练过程中，教育幼儿养成遵守纪律的好习惯。
3. 培养幼儿敏锐的观察能力。
4. 初步培养幼儿用已有的生活经验解决问题的能力。
5. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

动物的家幼儿教案篇五

1. 能用双手交替的方式将彩色纸撕成长条、大小块，进行粘贴造型。
 2. 能较大胆合理的运用鲜艳的颜料进行点画、印画装饰。
 3. 体验美工活动的乐趣。
1. 一组一张大的没涂色的小动物图片。
 2. 红、黄、蓝彩色纸和彩色颜料若干，浆糊、棉签、大花衣服的实物或图片。
1. 欣赏“漂亮的衣服”，感受服装上的条纹、色块图案之美。

师：这里有这么多漂亮的衣服，他们是什么样子的呀？你的衣服是什么样子的呢？请幼儿个别介绍或相互介绍。

2. 出示空白的小熊、小兔等小动物底图，交代活动内容及要求。

师：小动物们没有漂亮的衣服穿，真伤心，你们愿意帮他们做一件漂亮的衣服吗？。

（1）示范双手交替撕纸。鼓励幼儿撕出长条或小块。（幼儿徒手模仿撕纸动作）

（2）教师将撕好的长条和块状的纸片贴在小动物的身上。

（3）示范手指点画或纸球印画方法，并请个别幼儿尝试操作。

3. 幼儿进行操作活动。

分成两组操作，一组撕贴画，一组手指点画。

（1）撕贴画组：桌子上放一个小筐，请幼儿将撕好的彩纸放在小筐里，不要随地乱扔。教师指导、鼓励幼儿将纸条按一定的顺序，如从上往下或从左至右粘贴，并注意颜色的搭配。（教师可将纸折成长条后再让幼儿撕，减轻难度）

（2）手指点画组：指导幼儿蘸一种颜料点画后把手擦干净再蘸另一种颜料点画，并注意色彩的搭配。

4. 展示作品，相互欣赏。

美工区中可提供材料继续制作。