

高一学年度英语教学工作计划总结(优秀10篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

高一学年度英语教学工作计划总结篇一

高一上学期是高中教育的起始阶段，教学就显得尤为重要，为了使學生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高一英语教学计划如下：

教材是“课标”的具体表现，是學生学习的“蓝本”。现在使用的北师大版的英语教材高一上学期有两个模块，必修一和必修二。必修一有三个单元，必修二三个单元，总共六个单元。每个单元里有四课，共二十四课。每个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动。比如第一单元就是围绕生活方式而开展的的阅读课，听力课，以及口语训练和写作课等。话题贴近學生实际生活，學生了解熟悉便于更好的掌握知识并运用到实际生活中。

- 1、使學生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合
作精神。
- 2、做好初高中的教学衔接工作，让學生了解和适应高中的英
语学习。
- 3、在培养学生的'语言知识，语言技能，情感态度，学习策
略和文化意识等素养的基础上发展學生综合运用语言的能力，

培养学生获取信息，处理信息，分析问题，解决问题的能力，以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察，体验，探究等主动学习的方法，充分发挥自己学习的潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

针对我所带的高一3，5班学生成员构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，发音不标准的实际情况，打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期复习初中教材，为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态，句式，定语从句，状语从句，动词不定式以及部分掌握不好的词汇，短语，句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、为了提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生进行听

力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教模块的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

9、加强听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本校的，也可以到外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

10、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

作为一名新教师，首先对教材吃透，对班里学生的英语水平详细了解。多去听其他老师讲课，学习讲课经验。多看教育学心理学方面的书籍。有助于掌握教学技巧，了解高中生的成长心理。积极参与备课。其次，多参与教研教改活动，了解教育动向。业精于勤荒于嬉，还要努力提高自己的专业知识水平。

第1周：学习初高中衔接教材（语音基础知识，句子）

第2周：学习初高中衔接教材（句子，构词法）

第3周：学习必修一unit1

第4周：学习必修一unit1

第5周：学习必修一unit1（十一假期周日开始）

第6周：学习必修一unit2

第7周：学习必修一unit2

第8周：学习必修一unit3

第9周：学习必修一unit3

第10周：学习必修一unit3及期中考试

第11周：学习必修二unit1

第12周：学习必修二unit1

第13周：学习必修二unit1

第14周：学习必修二unit2

第15周：学习必修二unit2

第16周：学习必修二unit2

第17周：学习必修二unit3

第18周：学习必修二unit3

第19周：学习必修二unit3

第20周：学习必修二复习

第21周：复习迎接期末考试

高一学年度英语教学工作计划总结篇二

以学校、级组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供高一学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

今年我校高一级共8个教学班，学生整体英语水平较差，并且分数层次多，学生生源构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄。

本学期完成英语模块必修(1)五个单元和必修(2)两个单元。

具体安排：对于7个单元，每一单元用8课时，课本的学习可以这样进行：

1. warming up和vocabulary一个课时；

g和language points三课时

r二课时；

4. 练习讲评一课时

5. 单元检测一课时

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开,使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层,本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型,语法分插于10个单元的新课教学中。

2. 英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法,通过严格持久的训练,养成良好的英语学习习惯,发挥他们的潜能,提高学习效率,培养自学英语的能力。

各科通用的学习习惯

a:课前预习和自学的习惯.这是学生学好新课,取得高效率的学习成果的基础。

b:始终保持高度集中的注意力听课,勤记笔记的习惯

c:课后及时复习的习惯. 及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆,

d:良好的完成作业习惯

1按时完成作业, 书写规范、不潦草。

2及时改正作业中的错误, 找出错误原因, 并建立“错题集”的习惯。

英语科特色的学习习惯

a:养成大胆说英语的习惯。

b:养成读和背的习惯

c:养成反复练习的习惯. 语言不是教会的, 而是在使用中学会的

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点, 也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课, 并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点, 直接影响学生综合能力的提高, 在教学中要重视词汇教学, 狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、集体备课

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。每一对老师负责及时准备好一个单元六个新课的教案和一份单元检测卷。教案准备好之后集体打印每人一份，留一定位置给每个老师按照班级实际情况因材施教。每个教案要遵循40分钟内老师讲得少，学生练得多，活动设计多的原则。

6、备课组成员之间互相听

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，建议坐办公桌对面一对互相听课。并且在互相听课之后互相评课。对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

7、开展英语课外活动，创设语言学习环境

1)开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语(演讲)竞赛、书法比赛、写作比赛(借助各类英语传媒开展)、英语朗诵比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。

2)利用现代化网络媒体创设语言环境。如布置学生周末在家收看英语电视节目，观看经典英文影片等。

高一学年度英语教学工作计划总结篇三

作为一名英语教师，地道的语音、优美的语调、丰富的词汇、流畅的表达及扎实的语法是英语教师的基本功，在英语教学中，教师要创设生动有趣的教学情境，鼓励学生积极发言，同时培养学生合作精神。你是否在找正准备撰写“高一英语教学工作计划”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

高一下期是学生逐渐认识和适应高中外语学习的关键时期，我们计划在上期的基础上，继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会能力，特别是理解、分析和阅读的能力，让学生尽快适应高中学习。

一、教育教学指导思想

树立新观念，钻研新大纲，探索新教法。

二、教学工作

1、必修课。本期教学课时仍然紧，教材内容多，知识覆盖面大，在上好教本的同时，要特别考虑拓展学上的课外知识，人文知识，加强课外阅读的补充和指导，具体方法如下：

a) 狠抓单元教学，突出单元教学重点。把握好各个环节如[warming up—speaking; reading; explanation of language points] unit exercises [listening] 让学生不仅学习知识，而且得到能力的培养。

b) 增强教改意识。要整体提高学生的思想认识和文化品味。要将“教法指导”转为“学法指导”，重视指导学生思维方法的学习，要引导并鼓励学生的创新意识。相对淡化知识系统，强调运用语言的能力和语感能力的培养，重视积累，感悟和熏陶。新教材中的“口语交际”要让学生充分活动，还要采用多种形式拓展学生的英语实践活动，努力提高学生学习英语的兴趣。

2、课内课外阅读。

a) 教师指导阅读，教师除了课文中阅读材料，还要指导学生的课外阅读，备课时要对其内容，重难点，方式方法等都要作通盘考虑。另外还要注意“教本”和“课外阅读”的相关延伸，即“课外阅读”和“教本”具体课文的相关衔接。同

时，教师还要对学生在阅读策略方面的指导。

b)学生单元小结1。积累词语，对课文涉及的重要词语，要抄写、查字典解释重点记忆。2。阅读报刊文章写点评;3。每单元写一百字左右与课文内容相关的作文。

c)课堂交流，课堂内除

了individualactivity□pairwork□groupwork□discussion□debate这些活动，还有课外的teamwork□dutyreport□这些材料都以书面形式和口头形式呈现，最后由教师收集作资料保存。

d)英语学习小组活动，每个小组每学期都有机会在课堂展示对一篇文章或一个专题的理解，质疑，评析，欣赏。这是学生自主学习和“研究性阅读”的尝试。

3、写作

a)根据教材的编写体例，把教本上的“写作”内容与学生练笔结合。

b)本期拟作作文每单元1次。

c)作文批改要讲实效，要调动学生参与，可先由学生自评或互评，再由老师点评，对其得失进行分析总结，并提倡学生写后记或重作，以期不断提高写作能力。

d)对优秀的作文可进行交流。

4、充分利用电脑，投影仪，磁带，录像，影碟机等电教手段，适当的时候使用多媒体教室，使英语课堂更加形象，生动活泼。

四、本学期学生情况分析：

7、8、9班均为普通班。通过近一周来的摸底，已基本知道了学生的大致情况：

1. 基础知识欠帐太多，主要指初中基础词汇、短语及语法，但也有大部分成绩较好的学生对上学期的知识依然很陌生。

2. 由于基础知识欠缺较多，他们大多数人缺乏学习积极性及主动性。对英语极为恐惧及厌恶。具体表现在：早晚自习不愿复习所学内容，尤其是早自习不愿开口读书。由于单词欠缺量大，绝大部分学生到了句句有生词的程度，其家庭作业只能乱做、乱抄甚至不做。

3. 由于基础知识的缺乏，必然导致基本技能的缺乏，听、说、读、写能极差，这样必然会导致课堂教学进度慢，效果差。

4. 大多数学生，由于听不懂课，所以课堂纪律就较差，必然导致学生学习效率低下。对于以上这些问题都必须认真对待及改正，应在上高中教材时，加强初中词汇、短语及基本语法的复习，基础相对较好，可以在上高中课文的时候顺便把课文中的涉及初中的相关知识拓展出来，要求学生记忆掌握。

一、指导思想

以学校、级组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

二、教学总目标

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴

趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供高一学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、学情简要分析新课标第一网

今年我校高一级共8个教学班，学生整体英语水平较差，并且分数层次多，学生生源构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄。

四、教材简要分析

本学期完成英语模块必修(1)五个单元和必修(2)两个单元。

具体安排：对于7个单元，每一单元用8课时，课本的学习可以这样进行：

1. warming up 和vocabulary一个课时；

g和language points 三课时

r二课时；

4. 练习讲评一课时

5. 单元检测一课时

五. 具体措施和工作要点

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开,使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层,本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型,语法分插于10个单元的新课教学中。

2. 英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法,通过严格持久的训练,养成良好的英语学习习惯,发挥他们的潜能,提高学习效率,培养自学英语的能力。

各科通用的学习习惯

a: 课前预习和自学的习惯。这是学生学好新课,取得高效率的学习成果的基础。

b: 始终保持高度集中的注意力听课,勤记笔记的习惯

c: 课后及时复习的习惯。及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆,

d: 良好的完成作业习惯

1按时完成作业,书写规范、不潦草。

2及时改正作业中的错误,找出错误原因,并建立“错题集”的习惯。

英语科特色的学习习惯

a: 养成大胆说英语的习惯。

b: 养成读和背的习惯

c: 养成反复练习的习惯。语言不是教会的，而是在使用中学会的

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、集体备课

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。每一对老师负责及时准备好一个单元六个新课的教案和一份单元检测卷。教案准备好之后集体打印每人一份，留一定位置给每个老师按照班级实际情况因材施教。每个教案要遵循40分钟内老师讲得少，学生练得多，活动设计多的原则。

6、备课组成员之间互相听

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，建议坐办公桌对面一对互相听课。并且在互相听课之后互相评

课。对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

7、开展英语课外活动，创设语言学习环境

1)开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语(演讲)竞赛、书法比赛、写作比赛(借助各类英语传媒开展)、英语朗诵比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。

2)利用现代化网络媒体创设语言环境。如布置学生周末在家收看英语电视节目，观看经典英文影片等。

一、指导思想

以学校及教导处工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

二、教学目标

1、学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。

2、学生能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供高一学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。

3、学生能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。

4、学生能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学

习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、教材分析

本学期使用的人教版英语教材必修一，共计五个单元，每一个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动，共九个部分，即热身，阅读，理解，语言学习，语言运用，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。

四、学情分析

我所任课的高一(4)班为职高班，女生65人，男生11人，共计76人。学生整体英语水平较差，中考英语平均不足70分，并且分数层次多。学生生源构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄。针对实际情况，我打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。

五、具体措施

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型，语法分插于5个单元的新课教学中。

2、搞好英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握

正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力。

3、加强阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为双语报的文章。

4、加强单词的教学和检查

单词一直是学生学习的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、开展英语课外活动，创设语言学习环境

积极开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语(演讲)竞赛、英语朗诵比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。利用现代化网络媒体创设语言环境。如布置学生周末在家收看英语电视节目，观看经典英文影片等。

6、优化学生的英语学习方法

指导学生通过观察、体验、探究等主动学习的方法，使他们能充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

六、教改课题

如何激发职高学生学习英语的兴趣。

一、本学期的指导思想：

以学校工作计划为指导思想，以培养学生自主学习和自主管理能力为主线，全面贯彻落实新课程改革的精神，针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析：

我任教的是高一(5)和(8)，由于都是高一新生，因此学生之间和老师之间都非常陌生。因此我要创造轻松愉悦的教学气氛，让学生尽快融入新班集体中。作为老师我要在开始两个星期掌握学生的名字、爱好和英语习惯等。这样，我不仅得到学生的信任而且会在了解学生学习英语特点的基础上很好地展开教学。

三、教学目标：

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

四、课时安排：

高一要学第一、二模块，共12个单元。每个单元我会安排6-7个课时。每三周完成两个单元的教学和一次测验及安排一次英语兴趣课，给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。

五、教学具体措施

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

2、重视课堂教学质量，逐步提高学生英语交际能力。

3、有意识培养学生听力、表述、朗读、书写和作业的基本能力。

4、高一英语教学在高中英语学习期间是很关键的。因此，我要深入地研究教材，高考大纲，并根据学科特点及学生特点研究切实可行的课堂教学模式。努力探索适合学生特点、学生乐于接受的教学方法及模式。寓教于乐，使学生养成良好的外语学习习惯，为学生高中三年的学习打下坚实的基础。

高一学年度英语教学工作计划总结篇四

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应高考形式和要求。

本学期我任教高三年级(1)、(4)班。学生虽然已经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观。主要问题有：基础不够扎实，英语词汇积累不够，知识面狭窄，综合能力堪忧。学

生的语言运用能力欠缺，完形填空、阅读理解得分率比较低，尤其是面对写作，无从下手。书面表达明显存在诸多不规范现象。学习动力不足，多数学生不具备英语学习能力。在学习过程中缺乏主动性和积极性，好的学习习惯与方法还未养成。成绩分化太大，差距大，高分的尖子生少，学生普遍存在知识缺陷。所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

坚持“以老师为主导,学生为主体的教学原则”，教学力争：

1)全：教学要覆盖高考考纲所要求的全部知识与技能，不缺不漏。

2)精：把握高考脉搏，精心设计教学内容和知识呈现方式。

4)稳：在学生原有英语知识的基础上，稳步提高他们听、读、写、等技能。在不同的阶段有所侧重地解决学生存在的问题，使学生的总体备考得到来自不同阶段、不同角度、不同内容的辐射。

5)准：抓准教学中存在的各种问题，研究策略，科学解决问题；夯实基础，诊断学情，发展能力，扩大输入，分层要求，调整心态，做好预测。

6)狠：狠抓年级尖子生、线边生和英语学科优秀生。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。

总之，我们的原则就是：立足基础，提升能力；巩固基础和专题训练相结合。通过系统扎实的第一轮复习，帮助学生梳理知识、夯实基础。抓住中等生，促进学困生，进一步提高优等生。二轮侧重培养应试技能，三轮综合以查漏补缺。力争在20xx年高考中取得较为满意的成绩。

- 1、每天提前告知第二天晨读的内容和检查内容与手段；
- 3、每周安排三次听力练习；
- 4、每周安排做三篇阅读；
- 5、每两周安排做一篇书面表达，及时批改，评讲；
- 6、每周要求学生在一周时间内面背作文范文，并于下周抽时间通知默写；
- 7、每周至少安排两次10句的中翻英，每次每组抽一名同学面批，并要求该名同学批改他所在组的。
- 10、每1-2周一次单元测试，试后及时批改，讲析，点评。

高一学年度英语教学工作计划总结篇五

根据新课标的要求，坚持理论联系实际，体现以学生个性发展为主体的原则。针对我校高一学生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

本学期我担任c355和c361的教学工作，这两个班的学生整体水平较差，且英语水平参差不齐，英语底子差，基础薄。经过一个学期的努力虽然有所好转，但学生中也存在着这样一种思想，即“高一离高考还早着呢，混到高三再说”。这些学生上课效率低，作业马虎、不交，课外时间全部放在休闲娱乐上，课堂上打瞌睡的现象时有发生。

还有一些学生则是由于缺乏坚持不懈的顽强毅力，害怕背诵、记忆，只满足于课堂上听听课，课后没有复习、预习等学习环节，导致英语成绩提高缓慢。

因此如何改进我们目前的英语课堂教学，提高课堂教学质量，需要我们高一英语教师的认真研究。语言学习的关键在于语言知识的积累，只有通过学习者亲身的体验和摸索，才能学会并掌握语言知识，从而达到在交际中灵活使用语言的目的。

高一（下）模块三、四共6个单元。具体安排：

1、对于高一（下）内容中的6个单元，每一单元用12课时，新授10课时，练习1课时，复习1课时共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每天利用听力时间给学生放听力。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

1、摸清学生基本情况，逐步激励学生对英语产生学习兴趣。

做好初、高中的衔接。学生刚进入高中有一段适应的时期，为了使学生的打牢基础不至于出现知识断层，在开学的第一周主要对初中的动词时态、基本句型、重点短语进行复习和巩固，帮助学生从心理上克服畏难情绪，以便更有信心地学习英语。

2、狠抓教师教学常规，提高教学有效性。规范教学常规：教师要落实备课、上课、课后辅导、作业批改等教学环节的工作。做到“四精四点”（“四精”：精心备课、精讲精练、精选试题、精心辅导。“四点”：突出重点，抓住难点，落实知识点，留有旁通点）。

3、规范学生的学习习惯：教师落实学生的各种英语学习习惯的养成，提高学生的自主自学能力。

1) 单词分段记忆和定期复习的习惯：要求学生养成每天记忆的习惯和定期复习的习惯，有助于语言学科的学习。

2) 大声朗读的习惯：大声朗读是语言学习培养语感重要的途径，学生在每周的英语早读课上大声朗读可以有助于克服胆怯的心理和培养语感，更好地学习英语。

3) 使用工具书的习惯：字典和工具书是最好的老师，学生会使用工具书是具备自主学习能力的'重要标志。

5) 规范学生课堂记笔记的习惯，定期检查学生的笔记。

4、落实听、说、读、写各项技能的训练，提高学生的英语能力。利用教材，在课堂的主战场进行听、说、读、写各项技能的策略教授，结合课后的练习进行巩固和提高。如：除了利用课堂上的时间外，还坚持每周利用课余时间给学生集体放听力。坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

5、积极开展第二课堂活动。第二课堂活动由专门的老师负责安排活动内容和活动形式，由组内其他老师协助，目的是提高学生学习英语的积极性和兴趣，拓宽学生的知识面，从另一个途径提高英语能力。

本学期要完成模块三，四共6个单元的教学任务，每个单元初定12个课时。

1. 第一阶段第1—7周module3

2. 第8周期中复习（统练）

3. 第二阶段第9——15周module4

4. 第16周期末复习（检测）

高一学年度英语教学工作计划总结篇六

高一上学期是高中教育的'起始阶段，教学就显得尤为重要，为了使學生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞的有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定高一英语教学计划如下：

教材是“课标”的具体表现，是学生学习的“蓝本”。现在使用的北师大版的英语教材高一上学期有两个模块，必修一和必修二。必修一有三个单元，必修二三个单元，总共六个单元。每个单元里有四课，共二十四课。每个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动。比如第一单元就是围绕生活方式而开展的阅读课，听力课，以及口语训练和写作课等。话题贴近学生实际生活，学生了解熟悉便于更好的掌握知识并运用到实际生活中。

1、使学生明确学习英语的目的性，发展自主学习的能力和合
作精神。

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英
语学习。

3、在培养学生的语言知识，语言技能，情感态度，学习策略
和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的能力，
培养学生获取信息，处理信息，分析问题，解决问题的能力，
以及运用英语进行思维和表达的能力。

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察，体验，探
究等主动学习的方法，充分发挥自己学习的潜能，形成有效
的学习策略，提高自主学习的能力。

针对我所带的高一3,5班学生成员构成复杂，大部分来自农村，
城区学生少，普遍英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，
发音不标准的实际情况，打算在高一起始阶段的英语教学中，
本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生
的学习英语的兴趣和习惯养成。指导思想是坚持“狠抓双基，
改进学法，激发兴趣，提高学习英语的能力”。

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期复习初
中教材，为平稳向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，
配发相应练习，通过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，

顺利进入新教材的学习。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态，句式，定语从句，状语从句，动词不定式以及部分掌握不好的词汇，短语，句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、为了提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教模块的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

9、加强听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本校的，也可以到外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

10、坚持教学研究和相互听课，向同行学习，积极上网，利用网络资源的优势，解决自己教学中的疑难和困惑。

作为一名新教师，首先对教材吃透，对班里学生的英语水平详细了解。多去听其他老师讲课，学习讲课经验。多看教育学心理学方面的书籍。有助于掌握教学技巧，了解高中生的成长心理。积极参与备课。其次，多参与教研教改活动，了解教育动向。业精于勤荒于嬉，还要努力提高自己的专业知识水平。

第1周： 学习初高中衔接教材(语音基础知识，句子)

第2周： 学习初高中衔接教材（句子，构词法）

第3周： 学习必修一 unit 1

第4周： 学习必修一unit 1

第5周： 学习必修一unit 1 (十一假期周日开始)

第6周： 学习必修一unit 2

第7周： 学习必修一unit 2

第8周： 学习必修一unit 3

第9 周： 学习必修一unit 3

第10 周： 学习必修一unit 3 及期中考试

第11 周： 学习必修二 unit 1

第12 周： 学习必修二 unit 1

第13 周： 学习必修二 unit 1

第14 周： 学习必修二 unit 2

第15 周： 学习必修二 unit 2

第16 周： 学习必修二 unit 2

第17 周： 学习必修二 unit 3

第18 周： 学习必修二 unit 3

第19 周： 学习必修二 unit 3

第20 周： 学习必修二 复习

第21 周： 复习迎接期末考试

高一学年度英语教学工作计划总结篇七

高一上学期是高中教育的起始阶段，教学就显得极为重要，为了使 学生圆满完成各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学质量上的'去，必须有一个切实可行的教学计划。具体制定如下：

以学校工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精 神，全体成员将积极主动地展开教育研究工作，落实学科教育常规，营造良 好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形成。针对我校 高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，打算在高一阶段的英语教学中，本

着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生学习英语兴趣和习惯的形式。

本学期我担任高一（13）、（14）班的英语教学，这三个班都是普通班班，经过初中阶段的教学，学生具有一定的基础，但是整体水平较差，单词记忆不理想，语法基础更为薄弱，听说读写的基本能力也需要进一步提高。学生类别较多，既有普通文化课生，又有美术特长生，音乐和体育特长生。学生构成来源复杂，大多数来自农村，普遍英语底子差，基础薄弱，英语教学必须分层分类要求，渐序前进，打好基础。

高一必修一、二共十个单元。上学期的教学任务是完成必修一至必修二的第三单元的教学。

具体安排：对于十个单元，每一单元至少用9课时，课本教学拟按照如下模式进行：

- 1、引入和热身需要1课时；
- 2、阅读两篇文章及处理语言点共需要3课时；
- 3、听力（含检查训练）1课时；
- 4、写作1课时；
- 5、语法1课时
- 4、单元检测2课时。

1、全面做好初高衔接工作。

高中学段和初中学段在教学对象，教学内容，教学要求，教学方式和学习方式方面均存在着一定差异。因此，帮助高中学生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活。是在新学期高一教师面前的迫在眉睫的任务。为了使学生打

牢基础不至于出现知识断层，在开新课之前，用一周左右的时间搞好初高中之间的衔接，为高一英语教学计划顺利实施，并开好新课做好准备。

时间安排：1周左右

课时安排：

第一课时：音标。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯能力。

第二课时：词类与句子成分。奠定语法基础。构建师生共同知识基础，利于后续教学的开展。

第三课时：语法线索：整体梳理初中所学语法现象。

第四课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

第五课时：测验学生的口语、阅读、写作等内容，初步了解学生的英语水平。

2、认真研究新课程标准，认真钻研新教材，在集体备课的基础上认真备好课、上好课，认真自习辅导和批改作业。

3、单词是学生的难点，薄弱点，直接影响综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查字典的习惯。要求早读或晚读时间由朗读较好的学生带读，每个单元的单词都要进行听写，以督促学生的自觉性。

4、为了提高学生的听说水平，从高一就开始对学生进行听说训练。除了利用上课时间外，还要求坚持每周利用课余时间给学生听录音。

5、坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英语日记，对个别较差的学生尽量多批改，多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

7、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充，共同提高。因此集中集体办公有利于教师之间的沟通、学习、研究。

8、加强听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本校的，也可以外校听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

9、开展英语课外活动，提高学习兴趣：

1) 开展英语课外活动：如开展英语口语（讲演）竞赛、书法比赛、写作比赛、英语朗诵比赛、英语歌咏比赛、英文歌曲比赛等，以促进教学。

2) 利用现代化教学媒体创设语言环境。如利用饭前、饭后时间让学生收听英语录音，利用周末时间让学生观看经典的英文影片等。

高一学年度英语教学工作计划总结篇八

指导思想：

针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

高一(下)的10单元内容。

1、对于高一(下)内容中的10单元，每一单元用5课时，新授4课时，练习1课时，共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于10单元的新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有

利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。

9、坚持教学研究和相互听课，年轻教师要向老教师学习如何把握重点、难点和考点，老教师要向年轻教师学习如何灵活运用先进的教法。教师之间互相听课本学期每人不少于30节。

高一学年度英语教学工作计划总结篇九

在本学期的英语教学中，坚持以下面的教学理念为指导：第一，在切实了解学生的真实水平和结合学生学习成绩的的基础上，适当改变教学方法，加强学法指导；第二，教学要面向全体学生，关注学生的情感，激发他们学习英语的兴趣；第三，以学生为主体，尊重个体差异，因材施教；第四，在新课标的指导下，倡导学生体验参与学习，完成设计目标；第五，注重过程性评价，建立能鼓励学生自主学习能力和发展提高的综合评价体系。

a) 本届高一学生在英语基础方面很薄弱。在词汇，语法规则等方面存在很多缺漏。所以，在听、说、读、写这四项技能上，学生水平存在很大差异。

b) 学生在学习策略和情感态度方面也存在需要进一步解决的问题。例如：学习缺乏主动性、自觉性；大多数同学没有养成良好的学习习惯，不能主动做好课前预习和课后复习工作，学习没有计划性和策略性，也不注意知识的积累和巩固。

c) 在课堂上，习惯于以往被动地接受所传授的知识，不善于发现和总结语言规律，学习的主体性不突出。

所以本学期教学任务繁重，时间紧迫。每一单元除了关注阅

读、写作、听力、视听说等语言实践活动，还关注语言知识、情感态度、文化意识和学习策略等。其中，通过并利用教材培养和坚强学生的阅读理解能力和以前的必修教材有很大的不同。本学期的选修教材强调学生综合语言运用能力的培养和提高，所以重点在于培养学生用英语获取信息、处理信息的能力；用英语分析问题、解决问题的能力；用英语进行思维和表达的能力。难点在于学生在情感态度和学习策略上的改变，达到用英语思维和表达的目标。

通过学习让学生有丰富的生活常识、多文化背景的积累，并形成正确人生观、价值观，有积极的情感态度和跨文化的交际能力。同时培养自主学习能力，积累学习方法。更重要的是培养学会僧的阅读理解能力，提高学生的应试水平。

a)让学生每天积累几个单词，利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。

b)实行过程性评价，调动学生积极性，通过不同方式的检测，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。

c)关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

d)在教学中根据目标并结合教学内容，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生通过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

e)经常进行教学反思，适时调整教学方法，符合学生的真实情况，利于学生的有效性学习。

f)加强集体备课，充分发挥老教师的经验和新教师的激情，达到的教学效果。

高一学年度英语教学工作计划总结篇十

一、现状分析：

本届高一学生总共400多人，英语学习参差不齐，要想提升整体成绩有很大难度。经过高一上半学期的衔接适应，学生们对高中的学习有了初步认识也逐渐形成了自己的学习方法，对英语学科的热情有所提高。

二、指导思想：

面对英语的学科地位，以新课程理念为指导，在全面实施新课程过程中，积极探索符合新课程理念的英语教学方法和学生积极主动化学习方式。培养学生良好的学习习惯，力争使学生形成踏实、严谨的学风。一方面努力夯实高一学生英语听、说、读、写的基础；另一方面努力做好全面提升，为下一学年的全面提高英语成绩奠定基础。

三、具体措施：

1. 积极落实学校的各项教学要求，探索提高教育质量的途径。

坚持每周一次的备课组活动，利用备课组活动组织教师学习研究新教材，结合学生实际，优化教材，创造性地使用新教材，做好集体备课工作。做到统一备课，统一进度，统一练习，共同探讨教学过程中所碰到的问题。强化备课组活动的有序性、系列化，加强交流、研讨，着重合作共赢，提高全体英语教师的教学水平。

2. 结合本年级初始年级的特点，加强学生基础知识的训练。

着重培养学生掌握基本的词汇、短语、英语语法。抓住关键，突出重点，狠抓双基教学。注意词汇和语法的活学活用；兼顾

听说训练、阅读训练和写作能力训练。

3. 精心筛选题目，适当补充典型例题。

做好阶段检测和查漏补缺工作，认真做好阶段考出题、审题、考试阅卷工作及分析总结，做好教学反思工作。坚持能力训练，学完每单元后，及时组织命制基础知识检测与能力提高检测，做好对单元教学效果的客观评价。

4. 继续开展高效课堂模式探讨，提高课堂教学效率。

认真研究教材，指定专人对各单元教学内容，重难点和解决方案进行分析。开展高效课堂模式探讨，大胆改革原教学模式，提高课堂教学效率。认真设计教学活动内容，在完成教学目标的基础上，灵活使用教材材料，进行优化整合。提高年级整体教学水平与教学经验。

5. 积极开展课外英语角活动，培养一批英语尖子学生。

开展课外英语角活动，为学生创造更多的语言实践环境和机会，巩固、扩大课堂上学到的知识，并通过大量的语言实践，促进学生发展英语听、说、读、写的综合能力。通过各种丰富多彩的活动培养学生学习英语的兴趣，激发学生学习英语的动力，增长知识、开阔视野、增强学生学好英语的信心。发挥学生的英语特长和爱好，给学生提供了展示自己才能的广阔舞台，培养一批英语尖子学生，并以尖子生带动其他学生。通过各种活动营造学校浓厚的英语学习氛围，丰富校园生活，有效的提高英语教学质量。

高一英语教学工作总结

高一上册英语教学工作总结

下期高一英语教学工作总结

职业高中高一英语教学工作总结