

# 教育评价方案和评价表的区别 学前教育 评价方案(实用10篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 教育评价方案和评价表的区别篇一

幼儿教育的核心目标是培养幼儿的良好习惯，而其落实的具体载体就是幼儿的半日、一日活动。通过此活动，教师明确半日、一日活动各个环节的意义和作用，充分挖掘并运用半日、一日生活的教育资源，树立“一日生活皆教育，时时事事皆教育”的理念，并落实到半日、一日活动之中，现就幼儿园半日活动的开展，制定活动质量评价方案如下：

以《幼儿园教育指导纲要（试行）》为指导，科学、合理安排和组织幼儿园半日活动，为幼儿建立良好的常规，逐步培养幼儿的自律能力，促进幼儿个性发展。

1、幼儿园园长、标兵级部长参与正式评价。

提醒幼儿参与简单的劳动，指导中大班幼儿做好值日工作，培养幼儿责任心。

幼儿园半日活动评价表

班级： 执教老师： 幼儿人数： 评价时间：

项目：

评价项目及分值：

得分：

存在问题

教师整体素养（20分）

1、创设宽松、和谐的精神环境，能尊重幼儿，与幼儿建立平等关系，坚持正面教育（3分）

3、观察、了解幼儿，及时关注和掌握幼儿的需要，并作出恰当反应。3分

4、半日活动备课扎实，各项活动组织前有充分的准备。5分

晨检锻炼早操（15分）

3、幼儿垫汗巾，根据气温和活动量，提醒幼儿及时穿脱衣物，做好保育工作。3分

集体教育活动（15分）

1、活动目标明确、具体、多元化，层次分明，符合幼儿发展水平和需要。2分

3、能有效运用多种教育形式和手段，引导幼儿主动学习。3分

5、培养幼儿良好的学习习惯。2分

6、幼儿积极性高，思维活跃，有浓厚的学习兴趣，幼儿参与率达85%以上。3分

户外游戏活动（15分）

2、根据幼儿年龄特点和游戏实际需要创设合理的户外游戏环

境。2分

## 教育评价方案和评价表的区别篇二

- 1、体育活动中锻炼幼儿的体质；
- 2、通过活动激发幼儿热爱和平的情感，培养幼儿救死扶伤的精神

案例：中班体育活动“小小救护员”

- 1、在活动中发展幼儿身体协调、负重奔跑等能力，锻炼幼儿的体质；
- 3、在制作担架的过程中，发展幼儿的小肌肉协调动作和分工合作的能力。

2、要清晰、准确、可检测，不能用活动的过程或方法来取代

一个完整的目标表述包括行为、条件、标准等，其中核心要素是行为的表述。但教师经常用活动过程和方法替代行为的结果。

如语言活动《从小讲礼貌》目标之一：引导幼儿观察图片中人物的动作，想象人物的对话。

社会活动《爱老师》目标之一：引导幼儿通过生活实践，与老师建立亲密关系。

科学活动《乘坐公共汽车》目标之一：在观察游戏的过程中，幼儿把对汽车的兴趣转化为了解汽车的好奇心。

2、要清晰、准确、可检测，不能用活动的过程或方法来取代

## 教育评价方案和评价表的区别篇三

根据《幼儿园工作章程》《幼儿园教育指导纲要》（试行）及素质教育的精神制定本方案。教育评价是幼儿园教育工作的重要组成部分。旨在通过对幼儿园教育目标、教育内容、教育组织、教育环境及教师素质的全面、综合评估，进步幼儿园保教质量，推进幼儿园（学前班）素质教育的开展，使幼儿得到全面、主动、富有个性的发展。

- 1、教师能适时、适度地观察、参与和指导幼儿的一日活动。
- 2、教育活动寓幼儿的游戏里，以游戏为基本活动，体现活动的综合性、趣味性、活动性及教育手段的现代化、多样化和适宜性，充分发挥多种教育功能的作用。
- 3、教师能将教育目标和内容转化成为幼儿的需要，幼儿能产生学习的愿看与内在动机，主动、有效地学习。
- 4、教育过程能为幼儿提供有益的学习经验和自主的机会，幼儿能通过自己地探索、观察、体验、选择、表达、操纵来学习，充分尊重幼儿在生活及学习中的主体地位。
- 5、幼儿乐于参与活动，情绪饱满，留意力集中，使幼儿在生活、游戏和学习中真正感到欢快、幸福和成功。
- 6、教育活动的组织能面向全体幼儿，尊重每个幼儿的不同个性、不同特点、不同要求、不同水平。
- 8、教师具有开放的思想，能将幼儿班向家长开放，随时接纳家长的幼儿教育参与，开展多种多样的家长活动和亲子活动，教师、家长、幼儿三者之间交流密切。

1、文化水平测试：语言、计算。40%

2、自理能力考查。30%

(1) 自己会穿衣穿鞋；6分

(2) 自己能梳头、刷牙；6分

(3) 自己会整理书包；6分

(4) 自己能端饭洗碗；6分

(5) 在父母眼前没娇气。6分

3、行为习惯考查。30%

(1) 穿着整洁；5分

(2) 稳定扔垃圾；5分

(3) 不说脏话；5分

(4) 不打架骂人；5分

(5) 看书写字姿势正确；5分

(6) 能知晓简单的安全常识。5分

1、教师岗位目标考核内容作为绩效工资挂钩的重要指标。

2、幼儿教育质量作为教师评先评优的重要条件。

## **教育评价方案和评价表的区别篇四**

我为妈妈送健康

- 1、让幼儿了解3月8日是全世界劳动妇女的节日。
- 2、通过为妈妈选购健康礼物、送礼物的活动，激发幼儿爱妈妈、关心妈妈的情感。
- 3、教幼儿学习看商品的生产日期及保质期，使幼儿懂得初步的卫生健康知识。
- 4、教幼儿学习看价钱、计算价钱，提高幼儿的计算能力及初步的理财能力。

指出案例中体现认知目标、情感目标、动作技能目标的动词

### 练习题

以“三八”妇女节为主题，请你为小班的儿童设计一节活动，写出活动目标和内容。

- 1、用清楚简洁的'语言向幼儿介绍三月八日是妇女节，是妈妈的节日。
- 2、引导幼儿讲述自己妈妈的工作及职业。
- 3、通过组织讨论，让幼儿知道妈妈非常辛苦，应学会关心妈妈。
- 4、鼓励幼儿运用剪、折、贴等技能设计制作漂亮的红花，送给自己的妈妈。

## 教育评价方案和评价表的区别篇五

幼儿园课程评价是幼儿园课程管理中的重要环节与工作内容，也是幼儿园课程实施方案中必须给予规划和描述的重要部分。课程评价要坚持以发展为核心的价值取向，一方面持续促进幼儿发展，一方面支持教师持续专业发展，并帮助幼儿园不

断完善课程计划（课程实施方案）与实施。

虽然课程评价有助于提升课程本身的结构、内容的品质和成效，但绝大多数幼儿园在课程评价方面存在诸多问题。

1. 罗列零散的评价实践，对本园课程评价体系缺乏整体思考与设计

部分幼儿园罗列出已有或计划采用的在评价方面的实践做法，将评价界定为非常细小的一系列做法，而这些做法的罗列并不能有力支撑整个幼儿园的课程评价系统；部分幼儿园简单模仿《课程指南》，将相应部分文字直接搬到本园方案中，没有自身对课程评价的设计与具体的实践说明。这些现象造成幼儿园缺乏评价的操作方法，缺乏建立本园课程评价的整体思考与设计。

2. 将评价等同于考核，关注结果大于关注“发展”，缺乏基于评价的发展意识与行为

考核是幼儿园教职工工作管理的实务之一，但有些幼儿园将工作考核混同于教师评价。将课程评价直接与工作考核挂钩，不利于建立“发展性”的课程评价导向。

3. 评价方法过于原则、空泛，评价过程要素模糊、不具体

《幼儿园课程指南》对幼儿园开展评价的原则和方法给予了方向性建议，例如要在自然状态下开展评价，注意多元主体参与评价等。但是，这些评价原则和做法在某个幼儿园如何具体开展没有给出范例，其并未根据幼儿园自身的情况具体化，完全达不到操作上的定义和指引作用。

4. 缺乏针对性建立课程评价操作系统的的能力，符合本园课程评价需要的工具缺乏

幼儿园的课程评价应该成为一个相对确定的思考和行为操作系统，其中包括可操作的评价工具。虽然部分幼儿园制定出各类评价的结构和基本内容甚至指标，但当运用于实践中，仍有大量“主观判断”为主的评价现象。因为评价工具本身的设计大量用了主观性的指标，而非客观的信息来源。

案例：如“为幼儿创设温馨、优雅的就餐环境”、“关注个别幼儿的生活需求与差异并给予适当的回应”这样的评价标准具有太多的主观评判可能，结果因人而异，因此评价效果也将大打折扣。

## 1. 正确和深入理解幼儿园课程评价的价值和目的，找准评价的定位

幼儿园开展课程评价，目的是为了促进发展——促进幼儿发展、促进教师发展、促进本园课程在正确的方向上和实施的有效性上有所发展。因此，课程评价的功能主要体现在对幼儿园课程实施的反馈、调节与改善。将课程评价从关注结果转向关注过程，从“完成行政性考核任务”转向“发现课程的现状与问题并分析改进”。

## 2. 确立激励“自评为主”的幼儿园课程评价机制，引导不同主体自主自觉的评价行为

幼儿园自评是源于幼儿园对本园课程设计与实施品质的主动探寻与追求。幼儿园自身内部应建立一套课程评价的机制和运作方式。此机制和运作方式应落实到班级、教师层面，并主动吸纳家长甚至幼儿作为评价部分的主体，开展围绕课程和实施品质的相关评价。

幼儿发展评价、教师评价、幼儿园课程本身的评价，构成了幼儿园的课程评价的范围与对象，它们分别是不同角度对幼儿园的课程设计与实施、成效进行判断的过程。需要对它们分别进行目标和方法上的界定，并通过具体评价工具的编



制或确定，来“定型”各类评价中应体现的理念、流程、主体、时间、对象、评价人员、具体方法、评价指标体系和注意事项等。

### 1. 坚持自评为主，发挥课程评价的发展性功能

在坚持幼儿园主体地位、把握全局的基础上，鼓励教师自我结合日常课程设计与实施工作进行过程性评价、诊断，发现幼儿园课程设置与实施中的不足，并及时反馈、协调与调整。

### 2. 坚持多元主体参与，凸显课程评价的科学性

吸纳多元主体参与幼儿园课程评价，除班级教师外，还可包括其他班级教师、教研组长、园长、家长和社区人员等，以多途径收集评价信息。

### 3. 坚持多种方法综合运用，突出课程评价的客观性

幼儿园课程评价的范围广泛、内容众多，评价时要注意多种方法相结合。如在幼儿园课程评价时，要同时注意书面资料与实际观察两方面的信息，尤其是注重两者之间的关联度。

### 4. 坚持课程评价指标园本化，彰显课程评价的操作性

因为每所幼儿园的办园特色、课程理念与目标不一，其课程设计与实施的要求也会有所差异，与之对应的课程评价内容与标准也不尽相同。因此，幼儿园要紧密结合本园的实际情况建构课程评价指标体系，明确适合本园特色与目标的评价内容与操作提示，使课程评价在本园更具有操作性。

### 5. 坚持科学分析与反馈评价结果，注重常态化评价运行机制与制度的建立

幼儿园课程评价过程中，要注重幼儿园课程评价的信息的收

集与建立联系，并尝试对评价结果作出科学解释与因素分析，以保证评价的监控、调整作用能得到切实发挥。

## 教育评价方案和评价表的区别篇六

市人大东城代表团20多名代表联名提交了有关加强停车管理的议案，议案牵头人刘红宇给出了5方面建议。

她认为，现在的停车区域化管理还是以环路为界线，大范围划分停车差别化区域，但这样定位不精准，容易造成部分地区的停车位浪费。她举例说：“以现在的区域划分，二环内是高收费的区域，王府井大街属于这个区域，但来这儿的人普遍习惯了不开车。”在调研中她就发现，王府井周边有些停车场空置率还是很高的，造成停车资源浪费。

她进而建议，在停车位紧张的区域采取新的计费机制和市场限制措施。“停车位紧张的地区我们甚至可以免费停车，鼓励人们短停。”

同时要加强停车管理，如果违反规定停车，交管部门或者城管部门应该直接拖车，将车辆拖移到指定的集中停车场，车辆管理人取车时需要交纳相应的保管费。

刘红宇调研时还注意到，现在管理停车的单位竟然达到8个，建议建立统一管理机制，实现对停车规划、建设、管理、运营等各个环节的统一和协调。

## 教育评价方案和评价表的区别篇七

- 1、尝试利用流行歌曲进行创编歌词，并体验合作演唱的兴趣。
- 2、学会关爱他人，并能大胆地表达自己的情绪体验。
- 3、丰富幼儿对歌曲的感知表达形式。

分辨其中教师和学生各自的行为是什么？

（三）幼儿园教育活动目标表述的'要求' [p35]

- 1、具有可操作性，避免过于笼统、概括和抽象
  - 2、要清晰、准确、可检测，不能用活动的过程或方法来取代
  - 3、从统一的角度表述目标
  - 4、一个目标要通过多种活动实现，一个活动要指向多种目标
- 1、具有可操作性，避免过于笼统、概括和抽象

## 教育评价方案和评价表的区别篇八

记者从召开的北京市政府教育督导大会上获悉，今年下半年，本市将全面实施素质教育评价新方案，8位特邀督学顾问和71位督学昨天受聘正式上岗。

在评价内容上，新方案更强调，普通中小学要严格执行国家和市课程计划，减轻学生过重的课业负担；中学生应具有竞争意识和勇于克服困难、坚忍不拔的精神及适应社会的能力，小学生应具有初步的`竞争意识和用于克服困难、不怕挫折的精神及初步的自我管理能力。

## 教育评价方案和评价表的区别篇九

16区将做停车普查“摸底”

北京老旧小区因建成年代早，存在基础设施陈旧、管理不够规范等问题。在1月的市人代会上，老旧小区管理和基础设施改造就是代表们集中关注的问题。

老旧小区的车位还有多少挖潜空间?市人大城建委有关负责人说,老旧小区改造中,对停车位问题应当宏观考虑。因为老旧小区,特别是东西城的平房区停车难问题,主要是因为这些区域最初规划建设时,配建指标中没有考虑停车问题,都是以停自行车、自行车棚为标准,过去走人的胡同如今需要行车停车,就出现了巨大矛盾和反差。

因此,在“老旧小区”议案办理和有关调研报告中,就明确提出要按居住车位和出行车位配置,政府要摸清市民需求的底数,再制定专项规划,“目前16个区都在做停车普查”。

之后,要统筹资源深入挖潜,满足居民出行需求,该负责人建议,应建立停车入位、停车付费、违停必罚的管理机制。

具体而言,是要划定合理合适的停车位置,“比如路侧停车,如果不妨碍交通,就应该承认现状”,并将次支路、小路渠化改为临时停车位等,以社区、街道为单位,有条件的晚上对社会开放,满足停车需求,如此统筹下来,该负责人表示,停车位的缺口并不会太大。

同时还要强调停车付费,“单位提供免费停车位的观念必须改变”,因为现在有大量停车位是免费的,所以导致大量公共空间被浪费,为此应当制定差别化措施,“只要停车就该收费”,再通过现代化、信息化的治理能力,制定清楚的收费方式,“这样再随意停车的,就得随时罚款”。

## 教育评价方案和评价表的区别篇十

全面贯彻党的教育方针,从德、智、体、美等方面综合评价学生的发展,充分发挥评价促进发展的功能建立以促进学生发展为目标的评价体系、促进教师职业道德和专业水平提高的评价体系、提高学校教育质量的评价体系进行中小学升学考试与招生制度的改革、普通高中会考制度的改革,继续深化高考改革经国务院同意,体现着全新教育理念的中小学评

价与考试制度改革方案今天公布。这是建国以来教育部发布的第一个较为全面的中小学评价与考试改革的指导性文件，对中小学全面实施素质教育将起到重要作用。近年来，在实施素质教育的过程中，中小学反映最为强烈、感到最为困惑的问题是评价改革。一个毋庸置疑的事实是，现行的评价考试制度已经成为推进素质教育的`瓶颈。由于追求升学率的影响，多年来形成了一套根深蒂固的评价标准，如何打破这套标准，不再以考分和名次作为衡量学生的惟一标准，已成为当务之急。为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，落实《基础教育课程改革纲要(试行)》的改革目标，教育部着手制定了《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(以下简称《通知》)，通过广泛深入的研究与调查，认真汲取了专家、校长、教师的建议及各地评价改革的成功经验，起草了《通知》初稿，并在全国范围内征求意见，反复修改，经国务院同意现正式发布。《通知》指出，中小学评价与考试制度改革要全面贯彻党的教育方针，从德、智、体、美等方面综合评价学生的发展，充分发挥评价促进发展的功能。评价内容要多元，既要重视学生的学习成绩，也要重视学生的思想品德以及多方面潜能的发展，注重学生的创新能力和实践能力；既要重视教师业务水平的提高，也要重视教师的职业道德修养；既要重视学校整体教学质量，也要重视在学校的课程管理、教学实施等管理环节中落实素质教育思想，形成生动、活泼、开放的教育氛围。评价标准既应注意对学生、教师 and 学校的统一要求，也要关注个体差异以及对发展的不同需求。评价方法要多样，探索科学、简便易行的评价方法；评价不仅要注重结果，更要注重发展和变化过程；重视学生、教师和学校在评价过程中的作用，使评价成为教育行政部门、学校、教师、学生和家长共同参与的交互活动。《通知》提出，要建立三个评价体系，即以促进学生发展为目标的评价体系；促进教师职业道德和专业水平提高的评价体系；提高学校教育质量的评价体系。核心是发挥评价促进发展的功能，评价标准和评价方法也随之发生了改变。为了体现促进发展的功能，《通知》提出了

具体的评价标准和评价措施与方法，比如，评价学生的内容包括基础性发展目标 and 学科学习目标两个方面，基础性发展目标包括道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作能力、运动与健康、审美与表现等六个方面。各学科课程标准中对学科学习目标作出详尽规定，并对评价方式提出了具体建议。这一评价体系的建立，使评价的功能发生了根本的变化，这是中小学评价与考试改革的全面创新。《通知》提出，要进行中小学升学考试与招生制度的改革、普通高中会考制度的改革、继续深化高考改革，积极探索综合评价、择优录取的高等学校招生办法。教育部有关负责人指出，这个《通知》的公布，对中小学全面实施素质教育将起到重要作用。教育部要求各省、自治区、直辖市教育行政部门要高度重视中小学评价与考试制度的改革，加强领导，组织研究队伍，根据本通知制定具体实施办法，并报教育部备案。教育督导部门要将中小学评价与考试制度改革作为对地方教育行政部门和学校督导评估的一项重要内容，并根据本通知精神对现行督导评估标准进行必要的调整。教研部门应贯彻课程改革的精神，认真研究评价内容和评价方式，提高为学校 and 教师服务的能力，促进教师的发展和学校课程实施水平的提高。各级教育行政部门要加强对本地区中小学校长、教师的培训，使中小学广大教育工作者了解评价与考试制度的改革方向 and 要求，掌握评价的基本方法；要以多种形式向全社会宣传中小学评价与考试制度的改革，宣传现代教育评价思想，转变传统的考试评价观念，使中小学评价与考试制度的改革得到全社会的广泛支持。