

# 最新园艺课程感想 课堂教学改进小结(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 园艺课程感想篇一

本学期面临两个重要研究任务，一是如何教好新教材，其次是学生的学法指导。从教学经验看来，提高教学质量，一方面是在备课上下功夫，另外就是要关注学生在课堂上是如何学习的，包括学生学习行为习惯和学习方法。

首先要解决的是学生上电子商务课的习惯。电子商务课不少小学并不是很重视，刚过来的学生上课的课堂纪律比较乱。好像没有游戏，电子商务课对他们就没有意义了。当然，要解决好这个问题，也不是一朝一夕可以完成的。要改变这个习惯，必须要下大力气并长期坚持，这主要通过规范自己的课堂教学入手，从备课到上课，自己态度首先要端正。对学生形成规定，课堂期间，认真完成项目。通过半年下来，感觉这写学生绝大部分都能正确对待电子商务技术课，不再把电子商务技术课看成游戏课，而是一门知识课。只要学生态度有转变，学生在课堂上就可以静下心来听课、做练习。当然，学生玩游戏的热情并不会减少，这样的热情对他们来说是很正常的。为了减少课堂游戏压力，还需要采取一些疏导措施，例如课前与课后时间是允许玩，每过一段时间，我也会专门留一节课给学生玩一玩。

强调做笔记。对于暂时记忆能力差的学生，做笔记是一个非常好的方法。对电子商务这门课，难者不会，会者不难，学习中实践非常容易。这个想法来源于教师培训。在培训的时

候，不少老师都会带一个笔记本，把操作步骤记下来，在自己做练习期间，对照自己的笔记学习。如果操作步骤比较多，还要学会简记法。可惜这个学期自己在这个方面做的不够好，学生只是在自己的书上记笔记，比较乱。有时做，有时也不做。同时自己的强调和督促也不够。下学期将进行规范化，还包括自己的课堂板书。

小组活动。本学期，采用了一次小组活动形式。从效果上感觉还好，也增加了对小组活动要点的把握。比如，小组活动目标的把握，小组形式的成立的必要性把握，小组活动管理方法指导。

今年的初三年级用了新的教材，拿到手后翻了翻，感觉这个教材真实不好教。原先的基于软件体系的目标已经被打破，新教材以电子商务理论流程为线索，所需要的技术和操作掩盖在活动主题下。更加注重了专业化、理论化。比如网络应用知识几乎被分散在各个章节中，不再独立出现。想想也是，这不仅强调了网络的真实运用，也体现了教材编写的技能学习体现一定的反复和思想纬度的螺旋上升。

### 教材研究的几点收获

学生学习活动目标建立和目标意义，在今年做教学设计时重点关注。比如物流班教材名片设计一章，第一次课上我提出的几个问题就是：名片有什么功能和意义？从名片上读取了哪些东西，哪些东西是主要的，为什么你认为是主要的，如果忽略这个环节，这会影响到学生后来的学习目标，这对建构学习技能学习意义有重要的内在作用。

教材的创造性处理也是本学期一个重要收获。比如物流班课本旅游线路规划和费用预算一个章节。通过提问和补充讲解了解一次旅游需要获得哪些信息；线路规划通过一份表格指导活动形散神不散；费用预算采用交通图和价目清单结合的方式理解费用预算表的设计过程。通过课堂活动情况来看，

大部分班机活动质量都比较好，也达到了我预期的目的。

不过，新的教材我还是感觉有两个章节存在老教材的影子。交流，把整理的知识表达出来，培养了学生知识的交流和处理能力；课后又要求学生去做一些联系生活实际的题，这样就培养了学生良好的生活习惯和利用知识解决问题的能力。

数学知识的联系非常紧密，新知识往往是旧知识的引伸和扩展。教学中，我让学生运用自己掌握的思维方法，尝试解决新问题，通过自己的正确推理，判断，感受成功的喜悦，增强学生主动学习的意识，培养学生自主学习的能力。

例如：以往的计算教学，我往往重视学生学习的算法，指导学生书写，然后让学生进行大量计算练习加以巩固。在教学“ $28 \times 112 =$ ”时我充分利用学生对已有知识的掌握，进行自主学习。我先让学生自己尝试计算，在计算过程中如果发现自己解决不了的问题，就与合作伙伴进行合作学习，这样给每一个学生提供了展示自己的平台，以学生为本，人人学习有价值的数学，体现了新的教育理念，让学生在自我尝试中学到了知识，积极促进了学生思维的发展，培养了学生勇于探索，积极进取的品质。

学生的好奇心强，求知的欲望旺盛，对新事物有着天生的亲切感。结合教学内容，我尝试把多媒体计算机作为教学手段，通过声情并茂的文字、图像、声音、动画等形式对学生形成刺激，唤起学生学习兴趣，激发学生主动探究学习的心理需求，进而主动参与学习活动。

例如：在教学平行长方和正方形周长时，简单的平面几何图形是小学数学的重要内容，传统的几何教材主要采取“公式——例题——习题”的结构形式，偏重基础知识与技能，忽视情感与态度、体验与反思、过程与自主创新，培养学生空间观念的途径基本落实在计算图形的周长上。新课程标准要求使学生既理解和掌握一些必要的几何事实，又经历和体

验几何活动的探索、交流过程，形成学习空间与图形的积极情感与态度，要倡导“问题情景——建立模型——解释应用与拓展反思”的基本模式展现空间与图形内容，让学生经历“数学化”和“再创造”的过程。

通过本学期的教学实践，我深深感到对学生自主探究的创新意识培养是一个长期的过程。如何把培养学生的创新意识、探索精神和实践能力的重任，具体落实到课堂教学的每一个环节之中，还需要认真研究和探索。反思自己的教学工作，还存在着很多的问题，尤其在加强学生灵活应用能力和解决实际问题的能力的培养方面，自己还需作不断努力探索。

教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，不断加强新课标内容的学习，学习新的教育理念、业务知识，转变教学观念，虚心向本教研组老师学习，不断充实自己，努力把本职工作搞得更好。

## 园艺课程感想篇二

本学期开学初就制定了改进目标，根据学生的个体差异，提出不同要求，采用不同的教学方法，使每个学生的学习潜能 在教师的培养下都能得到充分的发展。根据学生的实际情况 布置不同层次的作业，使每个层次的学生都能达到相应的目标，促进每个学生得到发展。鼓励学生独立而富有个性的自主学习，让学生在快乐中学习数学，体验数学源于生活的乐趣。开放性提问使学生有话可说，激发学生的求知欲，树立学好数学的信心。

在教学实践中，我努力按照以学生发展为本的观念，正确处理基础与发展的关系，正确处理学习主体与客体之间的关系。从教学组织形式、教学方法和技术等方面的改革着手，积极研究与改进教学策略，努力把数学学习的主动权交给学生，使学生的主体意识得以体现，主动参与能力得以培养，创新精神得到发挥，为学生的终身发展打下基础。

进行分层练习，分层评价，以适应每个学生的个体发展。在教学中要尽量对每课时的习题作精心的设计，尽量做到每道习题都适合不同层次的学生，达到预定的目的。习题的具体安排，要忠于教学大纲，忠于教材中的例题、练习题、复习题，不要抛开教材而另作一套。也不要搞题海战术，而且应参照练习册中的习题适当地进行安排和充实。我充分发挥多媒体教学的优势，使抽象的、枯燥的内容转化成为形象的、有趣的、可视的、可听的动感内容，让数学的教学变得丰富多彩，也提高了学生的学习兴趣与学习效率。如：在教学整数的四则运算时，我尽可能用数状算图，让学生通过形象的演示，帮助学生掌握计算的方法。提高学生列综合算式和计算的能力。

数学源于生活，又服务于生活。教学中我努力创设条件，引导学生把课堂中所学的知识和方法应用于生活实际中，让学生切实感受到生活中处处有数学。

引导学生学会动脑，动口，动手的能力，树立同伴合作的意识，让学生共同进步。尊重学生，善于听取学生的意见，鼓励每个学生大胆发表自己的见解。因为学生是我们教育的对象是课堂的生命线，关注每个学生是我们的根本，学生的思维活跃了，课堂教学效果就能得到提升。在教学二年级的角与直角时，我直接从学生已认识的三角尺引入，引发学生的思考，比较自然地揭示课题。随后通过向学生提供钟、交通图标、数学书等常见的实物图形，让学生感受到生活中处处有角，同时为角的初步抽象起到了很好的作用。通过学生自己的操作活动，去感知概念形成的过程，从自己活动的系统模式中构建空间观念。通过让学生找一找、折一折、验一验、剪一剪等操作活动，感知角（直角）和抽象出角的特征，同时几何语言伴随着学生的操作活动而自然呈现。教学中，我始终把动手与动脑结合起来，真正起到既长知识，又长智慧，促进学生的观察、抽象、归纳等数学思维意识和能力的培养。作为教师在课堂教学中只有不断地发现和改正自己的不足，才能更好带动学生发挥好学生的主体作用，让学生在自主探

索中不断地发展。

### 园艺课程感想篇三

这学期一开始我校就开展“高效课堂”活动，并给出了实施意见。因此，课堂教学改革既关系到学生的健康成长，又关系到生命质量的提升。为了切实提高课堂教学效率，推进学校内部的教育均衡发展，我校把“高效课堂”作为重中之重。

在“高效课堂”中我们还是有很大收获的：

所以教师在设计课堂教学时能以“人人会学”为宗旨。调动全体学生的积极性，让每个学生都能参与教学活动。

选择一些难易适度、形式活泼、具有趣味性、挑战性和研究性的学习材料，同时改变教师讲，学生听的单调、枯燥的形式，组织小组讨论、多媒体演示，学生上讲台等教学形式，使教师的主导作用和学生的主题作用得到充分发挥；师生配合默契、热烈和谐融洽、心理呼应，让课堂活而不空，实而不死，生机勃勃、趣意盎然。

更主要的是胸怀与个性的袒露，思想与情感的交融，文化与智慧的流淌。只有当教师博大的胸怀、真诚的情感和深邃的思想对学生产生春风化雨的影响时，才能震撼学生的心灵，唤起学生的求知欲望和想象力，使教学活动充满理性和激情。

当然，我校在推行“高效课堂”实施过程中，问题也不断涌现：要么设计的检测题没有时间做；要么，在学习过程中问题不当，破坏语境，影响学生自主学习……高效课堂给我们提出了更高的要求：需要我们教师透彻理解教材，需要教师设计高效而又有价值的问题，需要教师设计高效而又有价值的习题检测，才能真正高效的完成教学。

## 园艺课程感想篇四

20xx-20xx学年第二学期班级：九7班20xx年6月26日为了丰富校园文化娱乐生活，促进全班学生全面发展、个性发展和特长发展，本学期九年级〈7〉班加强了第二课堂工作力度。从管理入手，抓好活动落实，定时间定地点定人员定内容。加强投入，积极开发并合理利用任课教师和班内外各种人力、物力资源，激发学生的兴趣和创造潜能，培养学生德智体美劳全面发展。现将一学期第二课堂活动的工作情况小结如下：

1、第二课堂活动主要以班级活动为形式。

由班主任和任课的教师组织开展，学生根据自己的兴趣和水平自由选择参加。

2、本学期的第二课活动内容主要包括：体育、音乐、美术、语文几个学科小组。

1、每周一下午第四节课后为班级第二课堂活动时间。

2、活动地点在各功能室教室或操场进行。

1、第二课堂活动是学生的兴趣活动。因此，本班以自由参与为首要原则，在不增加学生课业负担的前提下，学生有充分的选择权。

2、第二课活动以培养学生的可持续发展能力为终极目标。内容的选择有利于培养学生的兴趣、动手操作能力、实践能力和合作创新精神，激发和培养学生的创造潜能。

3、任课教师和辅导的教师能精选活动内容、设计活动形式，以合作、竞争等多种手段来丰富第二课堂，提高效率，让第二课堂真正成为学生培养能力、发展特长的舞台。

4、班主任和任课教师能按时认真组织开展二课活动，没有出现以种种理由延误活动的现象。

5、学生能积极按时参加二课活动，努力在活动中丰富自己的见识，增长自己的才干和学习的兴趣。

1、本学期能够作好活动记录。

2、各活动小组每次活动都能清点人数，确保学生的安全。

要求学生积极参加活动，力求发展学生的个性。

## 园艺课程感想篇五

将信息技术与各学科课程相整合，是为了实现彻底改革传统教学结构与教育本质，促进大批创新人才成长的目标，因此，信息技术与课程相整合的过程决不仅仅是现代信息技术手段的运用过程，它必将伴随教育、教学领域的一场深刻变革。运用建构主义理论作指导，对于我国教育界的现状特别有针对性它所强调的“以学生为中心”、让学生自主建构知识意义的教育思想和教学观念，对于我国传统教学结构与教学模式是极大的冲击；建构主义理论是在20世纪90年代初期，伴随着多媒体和网络通信技术的日渐普及而逐渐发展起来的，可以说，没有信息技术就没有建构主义的“出头之日”，就没有今天的广泛影响，它可以对信息技术与各学科课程的整合提供最强有力的支持。

进行课程整合的教学设计（使计算机既可作为辅助教学的工具，又可作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具）。最理想的办法是将“以教为主”的教学设计和“以学为主”的教学设计结合起来，互相取长补短，形成优势互补的“学教并重”教学设计理论；这种理论正好能适应“既要发挥教师主导作用，又要充分体现学生学习主体作用的新型教学结构”的创建要求。在运用这种理论进行教学设计时，应



当把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具与情感激励工具，并要把这一观念牢牢地、自始至终地贯彻到课程整合的整个教学设计的各个环节之中。

俗话说：“要想给学生一杯水，自己就要先有一桶水。”这是我幼年上学时，老师经常讲的一句话。那时我觉得老师必须是拥有广博知识的人，同时他教授给学生的知识也必须是他精通的，只要跟着老师学他所教授的知识就可以了。但这样的观点我觉得在现在这个信息时代就能完全适用了，应该说：“要给学生一杯水，老师只要教给学生找水、舀水的方法，其它的就让学生自己去发现、解决了。”也就是说在课堂上，我们必须放弃以往教师单纯教授，学生照单全收的陈旧方式，要在培养学生自己动脑、动手的能力上下功夫，让学生在质疑、解疑、释疑的过程中探求方法，并能做到举一反三，这样往往收到的教学效果会非常好。

例如，在教学中我经常尝试先把这节课要解决的问题提前布置下去，给学生比较充足的时间让他们自己去摸索，一般是两个同学为一个小组，通过两个人的探讨、操作实验（可结合自己的经验或是参考教材介绍的方法），然后自己通过自己的语言总结操作方法。教师的任务就是组织同学汇报自己组内的操作过程，当然每组的方式方法不尽相同，但各具特点，教师并不做过多的评判，让学生们自己去比较哪种方法更便捷、更省时，且效果最好。虽然这种教学方法往往会花费比较多的时间，但学生的主体性得到了充分的体现，学生的潜能也得到了充分的发挥。与此同时还避免了学生在学习知识的时候对教师产生依赖心理，对于学生独立学习能力的培养也起着很好的作用。能力培养和知识学习相结合的教学目标。课程整合要求，学生学习的重心不再仅仅放在学会知识上，而是转到学会学习、掌握方法和培养能力上，包括培养学生的“信息素养”。学生利用信息技术解决问题的过程，是一个充满想象、不断创新的过程，同时又是一个科学严谨、有计划的动手实践过程，它有助于培养学生的创新精神和实践能力，并且通过这种“任务驱动式”的不断训练，学生可

以解决。

此外，信息技术作为学生的基本认知工具。在课程整合中，强调信息技术服务于具体的任务。学生以一种自然的方式对待信息技术，把信息技术作为获取信息、探索问题、协作解决问题的认知工具，并且对这种工具的使用要像铅笔、橡皮那样顺手、自然。学生创新思维的培养在信息技术课上也是应该得以充分体现的。学生创新思维具有五大特征，即：积极的求异性、敏锐的观察力、创造性的想象、独特的知识结构以及活动的灵感。教师应该在课堂中及时抓住学生所闪现出的点点光辉，要将那些有独到见解的孩子作为学生学习的榜样，让他们带动其他同学共同合作完成学习任务。要在课堂教学中体现这样的教学方式，这就要求教师必须首先转变教学思想，不要拘泥于以往固定的模式般的教学方法，尽量使每个人的思维空间得到最大限度。

在课程整合的教学模式中，强调学生的主体性，要求充分发挥学生在学习过程中的主动性、积极性和创造性。学生被看作知识建构过程的积极参与者，学习的许多目标和任务都要学生主动、有目的地获取材料来实现。同时，在课程整合中，教师是教学过程的组织者、指导者、促进者和咨询者，教师的主导作用可以使教学过程更加优化，是教学活动中重要的一环。个别化学习和协作学习的和谐统一。信息技术给我们提供了一个开放性的实践平台，利用它实现相同的目标，我们可以采用多种不同的方法。同时，课程整合强调“具体问题具体分析”，教学目标固定后，可以整合不同的任务来实现，每一位学生也可以采用不同的方法、工具来完成同一个任务。这种个别化教学策略对于发挥学生的主动性和进行因人而异的学习是很有帮助的。但社会化大生产的发展，要求人们具有协同工作的精神。同样，在现代学习中，尤其是一些高级认知场合（例如复杂问题的解决、作品评价等）要求多个学生能对同一问题发表不同的观点，并在综合评价的基础上。协作完成任务。而网络环境（尤其互联网）正为这种协作学习提供了很好的平台。

总之，信息技术与学科教学的整合，是提高教学效率的根本途径，是教学资源 and 教学要素的有机集合，是运用系统方法，在教育、心理学和教育技术等教育理论和学习理论的指导下，协调教学系统中教师、学生、教育内容和教学媒体等教学诸元素的作用、联系和相互之间的影响，使整个教学系统保持协调一致，维持整合的过程或结果，产生聚集效应。信息技术与课程整合无疑将是信息时代中占主导地位的课程学习方式，必将成为21世纪学校教育教学的主要方法。因此在当前我国积极推进教育现代化、信息化的大背景下，倡导和探索信息技术和课程整合的教学，对于发展学生的“信息素养”，培养学生的创新精神和实践能力，有着十分重要的现实意义。

## 园艺课程感想篇六

水到渠成话小结

李增军

（山东省莘县燕店镇中心初级中学）

摘要：课堂小结是课堂教学中非常重要的一环，有其他教学环节不可替代的作用，它可以帮助学生养成善于思考的好习惯，学会反思，总结经验教训，逐步提高。同时在应用时，还应注意几个问题。

关键词：课堂小结；作用；注意的问题；经验教训；学习规律

小结在教学中是非常重要的。那么，课堂中的小结有什么作用呢？

一、总结知识点

在课堂教学中，每完成一部分教学内容，就要及时总结，总结这一部分的知识要点。每节课的最后，也应有知识的总结，这些小结都是在前面完成教学的基础上达到的，因此，应给人一种水到渠成的感觉。经常阶段性小结，有助于学生对所学知识总结归纳，对知识进行总体把握，而不是知识内容的简单重复。它有利于学生在脑海中形成清晰的知识框架。

## 二、总结学习方法

有人说，善于总结的人，是最容易成功的人。及时总结学习方法，有利于提高分析问题、解决问题的能力，这种总结是学生在自主、合作、探究式学习完成后一种能力的提升，最好由学生自主完成，必要时教师予以指导帮助。

## 三、总结学习规律

任何事物都有其内在的规律，把这种规律性的东西明确出来，展示给大家，也是小结的功能之一，在课堂教学中，有时教师和学生也会产生灵感和顿悟，这种东西稍纵即逝，捕捉到它，就是对教学和学习规律最好的注解。

## 四、总结思想上的进步和成长

平时，我们教学中注重的往往是知识和技能，而忽视了学生思想上的进步和发展。而有的学科如初中思想品德就突出了这一点，它把情感、态度、价值观的教学目标摆在了首要位置，其次才是能力目标和知识目标。可见对学生的人生观、价值观的培养是多么地重要。思想品德课教学中有收获平台这样的教学环节，实际上是对学生自身的认识、体验、感悟的一种总结。

## 五、把知识系统化，完成知识构建

小说有小说的章节，教材有教材的单元。在单元学习结束后，

及时地小结，有利于知识的系统化，有利于学生创建自己的知识框架，梳理清知识之间的内在联系，高屋建瓴，形成完整的知识结构体系。

## 六、总结得失，积累经验

曾子曰：“吾日三省吾身。”不但我们老师要“省”，而且让学生也要“省”。把“省”的内容记下来，好的就是经验，差的就是教训，长久下来，养成一种好的习惯。

课堂中，及时总结，无论对学生，还是对教师自身，都是大有益处的。它好比一个水库，在积聚水流；又好比一座银行，在积累知识的财富，当量变到一定程度时，定会发生质的变化，水到渠成。

文档为doc格式