

# 小学教师评价标准与方案的区别(通用5篇)

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。那么方案应该怎么制定才合适呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学教师评价标准与方案的区别篇一

教师教学评价分两部分，其一是对平时教学情况打分，其中责任心占10分，教学资料占10分，教案占10分，上课占10分，作业占10分，六项合计为60分；其二是合格率占10分，优秀率占10分，平均分占10分，名次占10分，四项合计为40分，教学情况两部分合计满分为100。

### 1、合格率。（满分10分）

一、二年级合格率为95，达到得6分，合格率为100得10分，低于合格率3扣1分，从6分中除。

三、四年级合格率为90，达到得7分，合格率为100得10分，超合格率2得1分，加到10分为止，若低于合格率2扣1分，从7分中扣除。

五、六年级合格率为90，达到得8分，合格率为100得10分，超合格率1得1分，加到10分为止，若低于合格率1扣1分，从8分中扣除。

### 2、平均分。（满分10分）

一、二年级均分为85，达到得6分，超均分3分加1分，加到10分为止，若低于均分1分扣1分，从6分中扣除。

三、四年级均分为80，达到得7分，超均分2分加1分，加到10分为止，若低于均分1分扣1分，从7分中扣除。

五六年级均分为80，达到得8分，超均分1分加1分，加到10分为止，若低于均分0.5分扣1分，从8分中扣除。

### 3、优秀率。（满分10分）

一、二年级优秀率得6，超5得1分，加到10分为止，若低于优秀率3分扣1分，从6分中扣除。

三、四年级优秀率得7，超3得1分，加到10分为止，若低于优秀率2分扣1分，从7分中扣除。

五、六年级优秀率得8，超2得1分，加到10分为止，若低于优秀率1分扣1分，从8分中扣除。

### 4、名次。

期末检测名列得10分，第二名得9分，以此类推。本名次在上学期末基础上进1名加1分，加满为止，同上期相比，若降低一个名次扣1分，升降分值在名次得分中扣除或增加。

### 1、合格率。（满分10分）

一、二年级合格率为95，达到得7分，加到10分为止，超合格率3加1分，从6分中扣除，若低于合格率此项以0分计算。

三、六年级合格率为85，达到得8分，超合格率2加1分，加到10分为止，若低于合格率此项以0分计算。

### 3、优秀率。（满分10分）

一、二年级合格率为95，达到得7分，超合格率3得1分，加到10分为止，若低于合格率此项不分。

三、六年级合格率为85，达到得8分，超合格率2加1分，加到10分为止，若低于合格率此项不分。

3、平均分。（满分10分）

三、六年级均分为80，达到得8分，超均分2分加1分，加到10分为止，若低于均分不得分。

4、名次。

期末检测名列第一名得10分，第二名得9分，以此类推。本名次在上学期末基础上进1名加1分，加满为止，同上期相比，若降低一个名次扣1分，升降分值在名次得分中扣除或增加。

1、责任心。

服从领导分配，能保质保量完成各项工作，关心爱护学生，不歧视差生，不体罚和变相体罚学生，教学基本功过硬，工作责任心强，虚心好学，团结同志，关心集体，师德高尚，乐于奉献，教学效果好（检测名次在者得10分，四、五名得8分，其余的6分）

2、教学资料。

能按时完成学校及教导处下发和各类表册，及时制定切实可行的各类计划，学期结束时有高质量的总结，上交听课记录、学困生转化、家访联系卡、科学实验报告、英语听力、语文阅读检测资料，全部交齐的10分，缺者扣分。

3、教案。

教学环节齐全，有自己独特的简介，不抄袭旧教案，提前备好课，能充分开发课程资源，充实教材内容，教法有创新，能自制课件或教具辅助教学，书写规范、简明、实用，有板

书设计和教后记。优秀得10分，合格得8分，较差的6分。

#### 4、上课。

能认真上好每一节课，课前准备充分，能调动学生的积极性和主动性，课堂结构设计合理，知识传授准确严密，重难点突出，在传授知识的同时，重视培养能力和创新精神，坚持听课评课，每学期听课不少于15节。授课能面向全体学生，因材施教，教态大方，语言简洁、生动、有逻辑性、启发性和趣味性，板书工整规范，按时完成教学任务，内容适中，教学效果显著。优质得10分合格的9分，交叉的8分。

#### 5、作业批改。

作业布置科学合理，难易适中，有代表性，批阅及时，尽量做到面批面改，重视学生作业书写格式指导，工整规范，作业布置不搞一刀切，对困难生吃偏饭，作业以基础知识为内容，不加重学生作业负担，作业批改打分依据每学期两次作业检查和教导处不定期的抽查，分优、中、差三等，得分分别是10、9、8分，无书面作业的学科的任课教师，作业批阅打分为5分。

#### 6、教研。

能积极参加教研活动，有教研课题，有于专题相关的教验论文，大胆尝试新课改倡导的自主、合作、探究学习的方法，积极参加上级主管部门组织的各类论文征集活动，论文或课例获省级以上得20分，地级得10分，市级9分。对请假超过一月的教师，教学成绩考评取本次教学打分均分的一半进行打分。对任两个年级统考科目的教学成绩得分是将两个班均分相除以2后，按各项得分打分。

## 小学教师评价标准与方案的区别篇二

1. 使参训教师具有更扎实的专业知识和较高的学术水平，教育教学和科研能力等方面的综合素质显著提高。
2. 使参训教师成为具有终身学习能力和教育创造能力的、在教学实践中发挥示范作用的优秀骨干教师。
3. 着重解决教育教学观念和思路的更新，学术视野的拓展，强化语文教育的改革精神，培养知识结构的自我更新能力。
4. 掌握有效学习理论、有效学习评价知识，学习国内可资借鉴的有效教学的实践经验。
5. 使参训教师能独立指导新教师的教育教学工作，受到学生、家长的欢迎和学校肯定。
6. 更新师德观念，逐步形成良好的师德行为。

### 二、培训主题

1. 教师职业理想与道德培训；
2. 学科知识拓展培训；
3. 教学理论及实践水平提升培训；
4. 提高课堂教学效益教学策略培训；
5. 高中语文教师快速作文方法培训；
6. 语文课六种课型及其课堂模式和教法。

### 三、目标定位

1. 包括“理论研修”和“实践研修”两个维度。理论研修重点解决学员理论素养的问题，实践研修主要解决低层次研修的问题。通过两个维度的研修，提高学员的实际操作能力和示范引领能力。主要分为理论与技能培训、实践与考察、课题研究、结题答辩与教育教学成果交流等四个方面。

2. 反思当前语文校本研修中的困惑及重难点问题，切实解决实际问题，并在解决问题的过程中，培养发现问题、认识问题、研究问题、解决问题的意识和能力，提高语文研修的水平。

3. 做到理论与实践相结合，前瞻性与现实性相结合，把握整体与突出重点相结合。

#### 四、对象分析

学员具有中级以上专业技术职务，在一定范围的教师群体中，师德修养、职业素质相对优异，有一定知名度，是大家公认的、具有较为丰富的中学教育经验的教师，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较强的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的高中语文教学和教学研究工作的。通过学习，更新其学科知识，提升学员的语文素养，从而启迪学员的教学智慧，提高学科教学水平和教学研究能力；通过相关专题讲座的学习，进一步梳理新课程基本理论，强化其课程意识；通过对实施有效教学的反思、讨论以及对具体课文的教学设计，加深对有效教学理论的认识，提高有效教学实践能力；通过培训，进一步提高校本研修意识，掌握开展校本研修和指导校本研修的主要策略，鼓励开展多种形式的校本研修，提高校本研修能力和校本研修指导能力。培训期满后，成为高中语文学科的教学科研主要骨干和带头人，成为教师的优秀代表。

#### 五、课程模块

1. 理论研修模块，学习了解国内外教育教学理论的最新成果和发展趋势，拓展参训者的理论视野。
2. 备课上课模块，解决实践操作中的流于形式、低效重复的问题，研究提高备课上课效率的问题。
3. 有效教学模块，解决课堂教学层面存在着低效与无效的问题。
4. 听评课模块，借助案例研究，认识听评课研修活动的问题，研讨交流寻找解决问题的办法。
5. 教科研模块，重点研究课题的设计与实施，教学论文的写作，教研组教研活动的设计与评价。

## 六、内容设计

### (一)集中培训学习内容：

1. 教师职业理想与道德专题；
2. 语文课程标准与教学行为专题；
3. 教育观念的转变与更新专题；
4. 现代教育技术与信息技术专题；
5. 高效课堂教学模式、教学策略专题；
6. 高中语文教师快速作文方法专题；
7. 语文课六种课型及其课堂模式和教法专题；
8. 教育科研意识与方法的专题。

## (二) 教育教学实践培训内容：

1. 学员承担或参与一项课题研究。
2. 承担校内外公开教学1-2次，并撰写教学反思。
4. 学员举行一次专题讲座。
5. 学员要有教育教学论文在市级以上获奖或发表。
6. 要指导一名新教师搞好教育教学工作，使其在原有的基础上有一定的提高和进步。
7. 完成“六个一”的教学任务：读一本教育教学著作；上一节公开课；出一份试卷；做一次详细的质量分析；写一篇教育教学论文；制一件多媒体课件。
8. 读一本有关教育教学理论方面的书并交流心得。

## 七、培训方式

### 1. 集中培训方式：

(1) 专题讲座 (2) 现代信息技术的应用 (3) 教育教学研讨与交流 (4) 教育教学实践与考察 (5) 经验分享。

### 2. 分散研修方式：

(1) 自学反思 (2) 课题研究 (3) 撰写案例、教育教学论文 (4) 读书交流。