

三年级万以内的加法和减法二教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级万以内的加法和减法二教学反思篇一

您现在正在阅读的《同分母分数加减法》教学反思文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《同分母分数加减法》教学反思本堂课教学的是简单的同分母分数加减法的计算，通过教学，一方面帮助学生进一步体会分数的实际意义，另一方面也为学生提供动手操作、自主探索、合作探究计算方法的机会，同时也锻炼、培养学生运用分数知识解决实际问题的能力和意识。整堂课设计与教学过程突出了以下一些特点：

1. 知识由学生自己迁移让学生在恰当的生长点上顺利学习。同分母分数的加减法，是在学生掌握了整数、小数加减法的计算方法及算理和认了分数及理解其意义的基础上学习的。本节课在新授课之前先练习了四道题，复习了整数、小数加减法的意义、算理，又在复习分数的意义中引入猜测，通过习旧引新，承前启后；再通过故事作为切入点，创设亲切、活泼的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 问题由学生自己提出让学生在具体的'实际问题解决过程中主动学习。《数学课程标准》指出：数学教学要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会，去解决日常生活中的问题，增强应用数学的意识，在教学设计时，要努力以问题为主线来组织教学活动，努力使学生的学习过程成为解决问题的过程，并让学生在提出问题、分析解决问

题的过程中体会数学的价值，增强应用意识。本课在设计简单的分数加减法计算的例题时，根据教学内容，选择贴近学生生活的内容作为教学题材，从学生熟悉的分吃西瓜的情境出发，让学生从中提炼出与分数有关的数学信息，并且从这些数学信息中，主动地提出数学问题，明确了本堂课所要研究的主要内容，老师则顺水推舟地引领学生去主动探索自己提出的问题。这样的设计，改变了教师出题、学生解题的传统做法，所有的例题和部分练习题都出自于学生之口，学生以主人翁的姿态投入到学习中，在解决自己提出的实际问题的过程中体验到探究与成功的乐趣，有效地突出了学生的主体地位。

3. 方法由学生自己探究让学生在操作实践的过程中主动建构运算图式。教材通过是现实的问题和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。既然问题来自于学生，解决问题的过程与方法也应当由学生自己去探究与体验。这是新课标所要求的。因此当学生自己提出问题后，老师不是急于授予学生分析、解决问题的方法，而是引领学生借助手中的学具主动地操作实践，并进行必要的合作交流，启发学生自己去思考问题的本质特征，形成各自独特的思维方式。本课以分吃西瓜的有趣情境为主线，引导学生借助画图或折纸，边涂、边想、边算，凭借已有的对分数意义的认识，在头脑中逐步积累并建立起同分母分数加减法的运算表象，在与他人进行交流讨论的过程中，一种基本的运算图式也得以主动建构，学生体验到了初步的算理。在经历了一番操作和探索之后，学生已能用自己朴素的言语对运算方法加以表述。学生正是借助直观图形来发现同分母分数加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，能够直接进行同分母分数加减法运算。同时也在探索、感悟知识的产生和发展的过程中体会到学习的愉悦和成功。

三年级万以内的加法和减法二教学反思篇二

一、找准目标，突破重、难点。

一节课的教学目标准确与否，直接关系到这节课的整体设计，关系到学生发展的水平和教学效果的好坏，因此预设教学目标时，我力求准确。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。

二、通过动画故事作为切入点，创设亲切、活泼的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

本课以“猪八戒吃西瓜”的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数的加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。本课教学时，学生做用“1”减去一个分数的运算时，稍有困难，通过理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。

三、从学生的实际出发，提供探索空间。

教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的'主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数单位，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，

再观察，计算，完全让学生自主探究，使其经历一个“口算——举例——比较——交流——概括——验证”这样一个全过程。课上，我尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

这节课，我充分调动学生的积极性，使学生体验到学习数学的价值，同时充分展示了学生的个性，并学会欣赏自我。

三年级万以内的加法和减法二教学反思篇三

教学内容：本内容是三年级下册第60—61页《吃西瓜》。

本节课以“吃西瓜”为情境，学习同分母分数（分母小于10）的加减法，这是在学生认识分数和理解其意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。把教材中的图画设计成生动与取得数学故事，并让学生根据获得的数学信息，提出问题，从而展示出例题。

学情分析

三年级学生有一定理解力，在前面的课程中对分数的意义有了进一步的认识，通过分苹果的实际操作，学生感受到由分数表示由多个个体组成的整体中的一份或若干份。在对分数有了感性认识的基础上，学生学习同分母分数的加减法会很容易掌握的。

教学目标

知识与技能：学生在解决问题的过程中，通过动手操作探索出同分母分数（分母小于10）加减法的计算方法。

过程与方法：学生学会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些简单的实际问题。

教学重点和难点

1、重点：掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。

2、难点：帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。

三年级万以内的加法和减法二教学反思篇四

小数的加法和减法一课是学生在学完小数的读写法，掌握了小数的意义的基础上来教学的。在此基础上学习小数加减法的计算法则，使学生理解和掌握小数加减法的计算方法。在这节课的教学中，我先通过练习让学生回忆整数加减法的算法，然后以本单元主题图的买书情景为线索展开教学，自然的引入小数加减法的学习。以下是我对本节课的几点思考：

因为整数加减法的计算方法，是学习小数加减法的基础，这节课中，我先通过让学生计算两道整数加减法题，让学生回忆、交流整数加减法的算法。出示情景图学生列出横式后，我先让学生试做，学生计算时自主的迁移了整数加减法的计算经验把相同数位对齐，也就不自觉地把小数点对齐。即把小数加减法转化整数加减法，实现了知识的迁移。最后再通过提问、交流、巩固“小数点对齐”的问题使学生明白，相同数位对齐也就是小数点对齐，如果盖上小数点，小数加减法和整数加减法计算方法相同。让学生学会用原有的知识结构去探索新的数学问题，使学生从多角度去思考问题，发现问题，真正理解了算理，掌握了算法。

在探究小数加减法的计算方法，我放手让学生尝试计算，然后引发讨论小数加减法的计算方法。使学生掌握了小数加减法计算时小数点对齐，也就是相同数位要对齐，然后按照整数加减法的计算方法计算。学生在充分体验、感受的基础上自主探索出来。通过师生互动、生生互动，使学生在和谐、宽松、民主的气氛中愉快的学习所学知识。

这节课，也有许多不足，主要表现在以下几方面：

为了充分复习整数加减法的计算方法，抽学生上黑板板书、说算法，然后又通过课件演示计算方法，最后多媒体出示。这样下来就用了将近有10分钟进行复习，而使后面的一些巩固练习没有完成。造成课堂时间安排不是很合理。

“小数点对齐，相同数位就对齐了”，这是本节课的学习重点。在学生尝试计算时，能够把小数点对齐，所以这部分处理较简单，只是告诉同学们应小数点对齐，没有从计数单位的角度或借助人民币单位等来理解小数对齐的道理，虽然学生在后面的练习中能做的不错，但没有使学生充分认识到小数点对齐的必要性。对后面学习“位数不相同小数的加减法”的学习会造成困难。

三年级万以内的加法和减法二教学反思篇五

本节课通过学生爱吃什么蔬菜的谈话引出种菜问题。由学生爱吃什么蔬菜这个话题引入，学生比较感兴趣，也便于学生感受数学与日常生活的密切联系。并自然引出教材中的问题。了解题中的信息，为下面在长方形上表示各种菜做准备。教师提出给长方形纸涂色表示各种菜地的要求，让学生用准备好的长方形纸涂色或写上菜名表示出来。然后全班交流，给学生充分的展示不同表示方法的机会。在动手操作的过程中，充分理解、和整块地的关系。获得数学学习的积极体验。根据题目中的信息提出问题。教师鼓励学生大胆提问，并把学生提出的问题课件出示。培养学生的问题意识。为学习计算

生成课程资源。解决一步计算的加法问题。先让学生独立计算，然后交流计算过程和结果。利用已有的分数知识，在自主解决问题的过程中，学会分数加法计算。

解决一步计算减法问题。在自主解决问题的过程中，学会减法计算，获得自主学习成功体验总结、概括加减计算方法。先让学生观察算式中的分数和计算结果，发现分母相同；再观察、讨论计算过程，使学生知道：两个分母相同的分数相加减，分母不变，只把分子相加减。在学生利用分数的意义正确计算同分母分数加、减的基础上，总结概括计算方法，是对学生已有数学知识经验的提升。发展数学思维，提高计算能力。解决两步计算问题。

(1) 教师谈话，并提第(3)个问题，用激励性的语言鼓励学生试一试。

(2) 交流学生个性化的计算方法。要给学生充分交流不同算法的机会，教师参与交流，使学生学会连减和带有小括号的加、减混合运算的计算方法。让学生经历自主探索同分母分数连减和加减混合运算的计算方法的过程。在自主探索新知识的过程中培养自主学习和知识迁移的能力。在展示、交流个性化计算方法的过程中，获得自主解决问题的成功体验，学习新的计算方法，感受解决问题策略的多样化。给学生个性发展的空间。对自主学习的积极性给予鼓励。考查学生的运算顺序是否正确，结果是不是最简分数。

使学生能应用本节课所学知识解决有关的分数问题，培养学生问题意识通过本题的练习加深学生对分数意义的理解，并进一步提高学生运用同分母分数相加减的计算方法解决问题的能力。

本节课内容较简单，学生较易掌握。所以我在教学混合应用题时，采用开放式，培养学生的发散性思维，也激发学生的学习兴趣，学生对新知的掌握比较好，但忽视了计算过程，

还有个别学生计算结果忘记约分。