

五下道德与法治教学计划人教版(汇总8篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！相信许多人会觉得计划很难写？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

五下道德与法治教学计划人教版篇一

小部分同学，显得有些畏首畏尾，性格内向，不自信，不敢大胆和别人交往。学生大部分能够懂得应有的礼貌、礼节，极小部分同学对于思想道德问题，不太重视，还需要加强训练。

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办？这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有

很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

第二单元：做聪明的消费者；

第三单元：美好生活哪里来；

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。

本册教材主要呈现以下特点：

通过历史与文化的启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使学生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生提供自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第二单元《做聪明的消费者》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅

仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

1、运用多种教学手段，提高学生学习思品的兴趣，让学生乐学、爱学、会学。

2、把教学内容和学生日常学习生活紧密的结合在一起，让课堂融入到生活中去。

3、每次授课前，通过一个实际生活中的小故事引入主题。

4、课内运用主体活动（心理游戏、角色扮演、分组讨论、自我训练等形式），让学生在玩之中学懂、理解、掌握知识。

5、授课时，尽量学生主动参与教学活动，提升学生的主体能动意识，让学生理解课文的思想内涵，自觉接受、实施。

五下道德与法治教学计划人教版篇二

孩子们经过几年的学习，基本懂得了学校生活规则，初步养成了良好的生活习惯和学习习惯，多数学生文明有礼貌，能遵守课堂学习规定，能积极学习，能安全健康地学习生活。还有少数学生比较顽皮，自我控制能力差，在课堂上、集体活动中不能很好地约束自己，甚至个别孩子有模仿社会上不良言行的现象。在教学中要根据学生的现有情况调整教学，用不同的方法开展教学，激励所有孩子努力学习。

1、教育性。道德与法治课担负着道德人格培养的任务。在本册教材中，以多种形式促进儿童中两个我的对话，引导儿童逐步完成两个“自我”的分化；向儿童呈现他们生活中的各种关系，让他们从这种关系中去理解和体验，引导儿童逐步建构起共生型的人格；通过历史与文化的启蒙，对学生进行

热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

1、力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在相互联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维”目标。

2、根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，提高教育的针对性、实效性。

3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

章节题目课时备注

第一单元同伴与交往6

1我们的好朋友2

2说话要算数2

3当冲突发生2

第二单元做聪明的消费者6

4买东西的学问2

5合理消费2

6有多少浪费本可以避免2

第三单元美好生活哪里来6

7我们的衣食之源2

8这些东西哪里来2

9生活离不开他们2

第四单元感受家乡文化关心家乡发展6

10我们当地的风俗2

11多姿多彩的民间艺术2

12家乡的喜与忧2

五下道德与法治教学计划人教版篇三

小部分同学，显得有些畏首畏尾，性格内向，不自信，不敢大胆和别人交往。学生大部分能够懂得应有的礼貌、礼节，极小部分同学对于思想道德问题，不太重视，还需要加强训练。

二、教学要求及目的

第一单元主要从同伴交往的主题出发，引导学生学会和谐的同伴交往方法，成为同学中受欢迎的人。

第二单元通过观察包装，引导其辨别商品质量，引导学生进一步展开联想，思考买不到不合适的东西怎么办?这些内容的安排旨在培养学生正确理财观，提高他们的消费技巧，从而让学生学做生活中的聪明消费者。

第三单元主要通过教学，使学生进一步认识现实生活中的吃穿用哪里来，并真实地、客观地、综合地了解工农业生产的重要性。使学生能从生活的角度，知道工农业生产与人们生活的密切关系，从小体验劳动者的辛劳与智慧。

第四单元通过教学，使学生认识中华民族悠悠五千年的历史长河，闪耀着勤劳、智慧的中华儿女创造的璀璨文明。中华

文明是祖先留给我们宝贵的历史文化遗产，中国以“礼仪大国”“礼仪之邦的美誉著称于世”。时至今日，仍有很多中华礼仪之瑰宝值得我们学习和传颂，在五千年的传承中也有很多糟粕掺杂其中，我们作为新世纪的接班人，要继承先辈们的优良传统，更要坚决抵触陋习陋俗，使我中华传统文化渊源流传，万世流芳。

三、教材分析

第二单元：做聪明的消费者；

第三单元：美好生活哪里来；

第四单元：感受家乡文化关心家乡发展。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。

本册教材主要呈现以下特点：

通过历史与文化的’启蒙，对学生进行热爱祖国的教育，引发学生对祖国的认同感、归属感等等。

2、综合性。本册教材几乎涵盖思想品德、历史、地理、社会等多方面的内容。所有这些内容都是通过“个人——人与人——人与社会”这条主线来串联的，使之形成一个完整的教学线索。

3、参与性。为了使學生能真正体味到教材所要表达的思想、观点，就需要为学生自己亲自参与、亲身体验的机会，本册教材中设计了大量的问题、案例，让学生参与，让学生仿佛置身于真实的社会场景中，通过学生与家庭、学生与学校、学生与社会生活中的具体事例以及对这些事例的认识与实践来提升自己，完善自己。

4、直观性。本册教材呈现的是一页页文字与画面有机融合的版面，力图通过各种精选的图画、照片、示意图、地图和表格等，来最大程度地阐述教材所要反映的思想、意图。例如第二单元《做聪明的消费者》，根据四年级学生的年龄特点，在文字的基础上，安排了大量的插图，这些插图，已不再仅仅是一些图画，还有示意图和大量的照片，通过这些插图，不仅增加了历史审美感和历史直观性。也帮助学生能够更好地理解本单元的内容。从而达到道德与法治课程所要达到的教学目的。

四、本学期提高质量的措施

- 1、运用多种教学手段，提高学生学习思品的兴趣，让学生乐学、爱学、会学。
- 2、把教学内容和学生日常学习生活紧密的结合在一起，让课堂融入到生活中去。
- 3、每次授课前，通过一个实际生活中的小故事引入主题。
- 4、课内运用主体活动（心理游戏、角色扮演、分组讨论、自我训练等形式），让学生在玩之中学懂、理解、掌握知识。
- 5、授课时，尽量学生主动参与教学活动，提升学生的主体能动意识，让学生理解课文的思想内涵，自觉接受、实施。

五、周进度计划表

五下道德与法治教学计划人教版篇四

《道德与法治》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合

性原则和活动性原则。根据《道德与法治》课程标准和本套《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2. 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目

标的自然统整。

一年级的小朋友，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

《品德与社会》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提和基础)愉快积极地生活(儿童生活的主调)负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

第一单元：我的好习惯

1. 让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
2. 帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
3. 让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第二单元：我和大自然

1. 引导学生在亲近大自然的过程中找到春天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。
2. 用自己喜欢的方式去感受、发现和表达春天的美好。
3. 体验、感受春天的美好，在与春天一起玩的过程中尽情享受春天、找到快乐。

第三单元：我爱我家

1. 让学生初步认识到自己作为家庭一员的`责任，要学会自理，

还应该承担力所能及的家务活。

2. 培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3. 让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元：我们在一起

1. 让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为学校带来欢乐。

2. 培养学生的社会交往能力，通过向学生求助做不会做的事情，培养学生与人交往、不怕困难、持之以恒的品质。

3. 让学生体会到同伴和自己分享的快乐，体会学校生活的幸福；能用自己的方式融入集体，从而学会感谢同学、关爱同学。

1、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。

2、引导学生在亲近大自然的过程中找到春天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己的方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

4、让学生体会到同伴和自己分享的快乐，体会学校生活的幸福；能用自己的方式融入集体，从而学会感谢同学、关爱同学。

1. 通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引

导儿童热爱生活，学习做人。

2. 努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3. 创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

16课时

略

五下道德与法治教学计划人教版篇五

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约16课时，每周一课时。

第一单元第1—4课我的好习惯

第二单元第5—8课我和大自然

第三单元第9—12课我爱我家

第四单元第13—16课我们在一起

二、教学目标

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

- 2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。
- 3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。
- 4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。
- 5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。
- 6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。
- 7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

三、教学措施

- 1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。
- 2、争取每个学生都有锻炼的机会。
- 3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

四、教学安排

第一单元第1—4课我的好习惯

1、我们爱整洁1课时

2、我们有精神1课时

3、我不拖拉1课时

4、不做“小马虎”1课时

第二单元第5—8课我和大自然

5、风儿轻轻吹1课时

6、花儿草儿真美丽1课时

7、可爱的动物1课时

8、大自然，谢谢您1课时

第三单元第9—12课我爱我家

9、我和我的家1课时

10、家人的爱1课时

11、让我自己来整理1课时

12、干点家务活1课时

第四单元第13—16课我们在一起

13、我想和你们一起玩1课时

14、请帮我一下吧1课时

15、分享真快乐1课时

16、大家一起来1课时

《道德与法治》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五下道德与法治教学计划人教版篇六

20xx年八年级下道德与法治教学计划指导思想 《道德与法治》教学的组织与实施，应全面贯彻党的教育方针，以社会主义价值体系为导向，坚持正确的政治方向；应坚持课程改革的理念和要求，贯彻道德与法治教学原则，进行教学改革，提高道德与法治教学的实效性；应以道德与法治课程标准为依据，遵循初中学生身心发展和思想品德形成与发展的规律。

《道德与法治》教学应结合本校教育的实际情况，结合学校工作的要求，以学生为主体，积极开展教学工作。本科目教

学要充分体现道德与法治课程性质，能用知识解答学习上的课论问题，又能用所学知识解答生活中的一般现象，同时还要提高学生的综合应用能力。20xx—20xx学年度新学期开始，为切实有效地搞好教育教学工作，圆满地完成教学任务，使学生达到最佳的学习效果，特将本学期的教学工作计划制定如下：

按照课程标准“学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础，帮助学生做负责任的公民”的基本理念，以及“权利义务”等内容标准，围绕权利义务这一大的教育主题，综合建构本册的教学内容。具体内容分为四个单元，围绕坚持宪法至上、理解权利义务、人民当家作主、崇尚法治精神四个综合主题展开。这册教材涉及到很多法律方面的内容，基础内容较多，需要学生认真掌握。教材列举了相关案例，大部分内容是与学生日常生活接近的。使学生掌握基础知识的同时又把学到的知识运用到实际中去，达到学以致用目的。

八年级学生总的来说比较稳定，学习态度及氛围都比较好，让他们知道思想品德学科不单需要掌握一些基础知识，还需要灵活应用，来解决一些实际案例中存在的问题。在今后的教学、生活与交往中，采取行之有效的方法对症下药，以便帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。做一个遵纪守法的讲文明讲礼貌的好公民。

1、理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。

3、了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯，能够自觉尊重他人，运用法律维护自己的人格尊严。

4、知道法律保护公民个人隐私，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私，能够自觉地尊重别人的隐私。关心和尊重他人，学会换位思考，能够与人为善。

5、知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。

6、知道法律保护公民的财产，未成年人的财产继承权和智力成果权不受侵犯，学会运用法律维护自己的经济权利。

7、知道法律保护消费者的合法权益，学会运用法律维护自己作为消费者的权利。

8、懂得社会是一个合作系统，合作既带来利益也产生负担，合作需要公平，公平互惠的合作有利于社会稳定和个人的发展，树立公平合作意识。

9、懂得正义是面向每个人的，它要求每个人都必须自觉遵守制度规则和程序，没有人可以例外；能够分辨正义行为和非正义行为，养成积极健康的社会正义感，以自觉遵守各项社会规则和程序为荣，努力做有正义感的公民。

1、理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。

2、知道法律保护公民个人隐私，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私，能够自觉地尊重别人的隐私。关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。3、知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。

4、懂得社会是一个合作系统，合作既带来利益也产生负担，合作需要公平，公平互惠的合作有利于社会稳定和个人的发展，树立公平合作意识。

1、教师要转变观念，不能用老方法教新教材，要选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

2、要联系学生和本地实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题和案例，与学生共同分析和讨论，以提高认识，明确观点，树立正确的权利义务观。

3、教师的角色是学生学习的伙伴，主要任务是完成引导和点拨任务。教师要教会学生学习的方法，引导学生自主学习，主动参与教学活动，做学习的主人。

4、注意引导学生的情感体验和道德、法律实践。

课时1

第一课维护宪法权威22 第一课维护宪法权威23

第二课保障宪法实施24 第二课保障宪法实施25

第三课公民权利26 第三课公民权利27

第四课公民义务28 第四课公民义务29

期中考试210

第五课我国的政治经济制度211

第五课我国的政治经济制度212

第六课我国国家机构313

第六课我国国家机构314 第七课尊重自由平等215

第七课尊重自由平等216 第八课维护公平正义217

第八课维护公平正义218 期末复习；时事讲解219 期末考试2

文档为doc格式

五下道德与法治教学计划人教版篇七

坚持正确的思想导向，以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导；全面贯彻党的教育方针；坚持正面教育的原则；弘扬社会主义主旋律。根据党的教育方针和科教兴国的战略，全面推进素质教育的实施，大力推行新课程改革，努力践行新课改理念，具有开拓创新精神和改革探索意识，以我们五河县教体局提出的“以学生为主，以学习为主，以学力为主”为主线，以“提高学生思想道德品质”为重点，进一步提高学生的思想道德素质和科学文化素养。坚持以人为本、和谐发展的原则，在班级中提倡民主平等、团结协作、积极进取的精神，进一步加强班级的学风建设，增强班级学习积极性的凝聚力。坚持德育教研，以心理健康教育为重点，充分调动学生学习思想品德的积极性，培养学生学习思想品德的兴趣，进一步提高学生的思想道德素养。

八年级学生女同学爱学上进，但部分男同学虽很聪明，但学习劲头不足，对于道德与法治这门学科，基础知识及书写方面对他们来说是弱项，究其原因是认识不到位，这还有待于采取恰当的方法去解决。八年级学生总的来说比较稳定，学习态度及氛围都比较好，学以致用恰恰是他们的弱点，这就需要让他们知道道德与法治这门学科不单需要记忆一些基础知识，还需要灵活应用，来解决一些实际案例中存在的问题。由于我对个别的学生不是十分了解，这需要在今后的教学、生活与日常交往中，进一步了解、分析、及时发现，采取行之有效的方法对症下药，以便帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。

本册书包含四个单元十课的内容，第一单元，走进社会生活分为两课，丰富的社会生活和网络生活新空间，善于与人交流合作，努力建立良好的人际关系。本单元为后三个单元起到铺垫的作用，所以在整册教材中举足轻重。教学重点是让学生了解人与社会的关系以及如何合理利用网络。教学难点

是懂得如何在社会中成长和理解网络提供的新空间。第二单元，遵守社会规则分为三课社会生活离不开秩序、社会生活讲道德和做守法的公民，以人际交往为主题，围绕学生生活圈的扩展，掌握基本的交往礼仪，学会人际交流与沟通；。尊重他人，做一个诚实的人；学会尊重宽容他人，能够平等待人，与人为善。他是对上一单元内容的承接，也是本册教材内容的重点之一。教学重点是引导学生在理解规则重要性的基础上自觉遵守规则，礼貌诚信待人，同时也要在理解违法的危害性的基础上预防犯罪。教学难点是理解各个规则的重要性，理解法不可违。第三单元，承担社会责任分为两课责任与角色同在和积极奉献社会。帮助学生学会交往，提高他们的交往品德，增强他们适应社会的能力，使他们终身受益。本单元教学重点是加强学生对责任的认识，勇于承担社会责任，教学难点是让学生认识到为社会服务。本单元为下一单元的知识提供了理论依据。第四单元维护国家利益，共分为三课国家利益至上、树立整体国家安全观、建设美好祖国，本单元是整册教材的重点内容，教学重点是让学生理解国家安全的重要性，教学难点是激发学生为建设祖国贡献力量的情感。

（一）情感态度价值观目标

养成尊重他人、诚实守信、乐于助人、有责任心。树立规则意识、法制观念，有公共精神，增强公民意识。

（二）能力目标

（三）我们要正确处理人际关系，养成提高自己的沟通能力，在具体情境中与人流畅地交流，沟通，努力建立良好的人际关系。让我们了解网络交往，学会自我保护，过健康的网络生活。进一步理解和把握如何友好交往、关心他人、关爱社会，做一个诚实守信的人。自觉遵守社会规则，遵纪守法，能够利用法律保护自己。关心国家大事，坚持国家利益至上，维护国家的安全，荣誉和利益。

1、树立正确的教学观，以培养人为目的，为人师表，寓教于乐，促进学生身心健康成长。教师要努力掌握教育新技术，充分利用我校有限的多媒体资源。精心组织课堂教学，精心组织课外实践活动。

2、按学校的要求，认真备课。做到备教材、备学生、备知识、备教法，做到心中有书，熟练掌握教材，努力学习。深入钻研教材，深入分析学生情况，确定好教学环节的重点难点，科学安排教学过程。

3、认真上好每一节课，讲课时充分体现教师为主导、学生为主体的教学思想，突出重点、突破难点，抓住关键，精讲多练，及时对学生进行基础知识训练，提高起综合运用能力，同时进行思想教育，使学生在学好专业知识的同时养成良好的道德观念。

5、认真做好后进生的工作。以鼓励为主，不轻易批评。帮助学生分析原因，建立自信心，做到因材施教，教给他们学习的方法与策略，提高其学习兴趣。

6、虚心学习，取人之长，补己之短。多听课，不但要多听本课老师的课，还要多听其它学科老师的课，不断提高自身的业务素质。

五下道德与法治教学计划人教版篇八

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他們培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

(1) 生活性；

(2) 开放性；

（3）活动性。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习

需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

《道德与法治》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活，愉快积极地生活，负责任，有爱心地生活，动脑筋，有创意地生活。

第一单元：我是小学生

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要开开心心上学。
- 2、帮助学生熟悉学校环境，让学生学会交际，懂得交新朋友。

第二单元：校园生活真快乐

- 1、帮助学生熟悉和适应学校生活。
- 2、让学生意识到在校园里要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

第三单元：家中的安全与健康

- 1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。
- 2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。
- 3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

第四单元：天气虽冷有温暖

- 1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。
- 2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。
- 3、意识到自己是集体的. 一员，主动参与新年的集体活动。
- 4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

略