

最新数字乡村发展总结(通用8篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

数字乡村发展总结篇一

今年暑假庆幸自己能第二次参加义务教育均衡发展农村小学教师培训。为期五天的培训中有xxx教授的《中小学教师职业道德规范》、张绍堂高级的《解放思想转变观念轻松搞好教学工作》、高文艳的《民俗文化与小学语文》、朱爱萍副教授的《语文常用工具书》等以及太师三附小两位老师的作课都给我留下了深刻的印象。我们听取了几位教授、的报告，认真研究了教育教学理论，接受了心理健康指导，从理论上学习了教育科研方法，对我来说是受益匪浅。这次培训不仅是教师自身的需求，也是社会发展的要求。

通过这次认真的培训和自己的努力学习，现将自己的心得和体会写出来与大家分享。

作为一名老师，让我激动和回味的莫过于xxx教授的《中小学教师职业道德规范》。她从教育理论和教学管理生动的教学事例中让我更加的体会到良好的师德是立身之本、为师之魂、育人之需，使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，需要自己的认真钻研和日积月累，但要成为一名好老师，首先必备的一个条件就是具有良好的师德。通过《中小学教师职业道德规范》重新修订的意义，《中小学教师职业道德规范》新的内容和对《中小学教师职业道德规范》的解读三个板块内容的讲解，使我明白教师这个职业的沉重份量，让我不由得就会和自己

日常教育教学工作进行对比，以此为鉴，对我今后的教育工作有很大的帮助。爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，每一条内容都包括了太多的内涵，很值得我位每位教师去细细品味。

在杨老师的讲座中她最后提到教师对学生的“爱”应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的，只要是教育一线的老师尤其我们班主任我想都会认同，而且一直朝这方面努力去做，尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的内涵。这样相信我们的教育会更加成功。

作为教师，我体会到要终身学习的紧迫性是从高文艳的《民俗文化与小学语文》这门课程中。以往也知道平时要勤读书、勤思考、勤动笔，只有及时地充实自己，提高自己，面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。但高老师在课堂上提到的几个生活中的问题我才知道自己也是一知半解，比如何为“年”，民间娱乐中的“秋千”“拔河”什么意思、有何来历？我真的是知之甚少。自己太需要学

习了，听课后只有这么一个想法。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。教师的成长是有规律的，要健康的成长就要遵循这几个规律。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来；教育理念是成长的关键，我们要与学生的发展为本；教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素；影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。虽然我经验不够，但我有的耐心与热心，我有充足的信心，只要我肯努力，相信以后再大的困难我都能克服的，爱我的职业，爱我的学生，这是我的目标。

这次培训是充实、忙碌、有序交织在一起的，通过培训我认识到，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，为农村教育事业贡献自己的毕生精力。

同时还要感谢市教院，为我们讲课的老师以及和我们一起学习的三位班主任老师，在这里真诚的向你们表示感谢！

数字乡村发展总结篇二

乡村振兴是国家推动农业农村现代化的重要战略部署，而培训则是实现乡村振兴的重要途径之一。近期，我参加了一次乡村振兴培训，从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我参加乡村振兴培训的心得体会。

首先，乡村振兴培训使我深刻认识到乡村振兴的重要性。在课堂上，我们了解到农业是国民经济的基础，而乡村则是农业发展的重要载体。然而，随着城市化进程的加快，农村人

口流失严重，乡村发展面临诸多困难和挑战。乡村振兴培训教育我们要以乡村振兴为目标，通过发展农村产业、改善基础设施、提高农民生活品质等方面的努力，实现城乡一体化发展。

其次，乡村振兴培训让我了解到乡村振兴需要全社会共同参与。乡村振兴不仅仅是政府的责任，更是农民、企业、社会组织等多方共同努力的结果。在培训中，我们学习到要发挥政府的引领作用，营造良好的政策环境；要激发农民的主体意识，加强农民合作社的建设；要鼓励企业家投资农村产业，引导社会组织积极参与乡村建设。只有全社会形成合力，才能够实现乡村振兴的目标。

第三，乡村振兴培训启发了我的创新意识。乡村振兴需要在推进农业农村现代化的过程中充分发挥科技和创新的作用。在培训中，我们了解到当前信息技术、农业科技的快速发展，可以为乡村振兴提供新的动力。通过新技术、新模式的引进，推动农村的产业升级和转型，实现农业增效、农民增收。这让我深感自己所学专业的重要性，也激发了我进一步研究农村发展的兴趣。

第四，乡村振兴培训教会了我如何进行有效的农业管理。在培训中，我们了解到现代农业管理需要注重规划、组织、控制和监督。乡村振兴需要建立健全农业产业链条，培育龙头企业，推动产业集聚化发展。同时，还需要加强农业基础设施建设，提高农产品质量和农民收入水平。这让我对农村发展有了更加详细和全面的认识，也为我未来从事农村相关工作提供了有益的指导。

最后，乡村振兴培训激发了我的责任意识。在乡村振兴的实践中，每个人都有不可推卸的责任。作为新时代的青年，我们应当主动担负起乡村振兴的责任，积极参与到农村建设中去。无论是从事农业科研工作，还是为农村提供技术支持和咨询服务，我们都能发挥自己的专业优势，为乡村振兴做出

贡献。参加乡村振兴培训让我更加深刻地认识到，只有青年人主动担当，乡村振兴才能实现美好的未来。

总之，乡村振兴培训是一次宝贵的学习机会。在培训中，我深刻认识到乡村振兴的重要性，了解到乡村振兴需要全社会共同参与，启发了我的创新意识，教会了我如何进行有效的农业管理，激发了我的责任意识。未来，我将以培训中所学为指导，积极参与到乡村振兴的实践中去，为实现乡村振兴的目标而努力奋斗。

数字乡村发展总结篇三

近年来，乡村教师培训工作逐渐走入人们的视野，通过为乡村教师提供专业培训和学习机会，提高了他们的教学质量和教育水平。作为一名乡村教师，我有幸参加了乡村教师培训学堂，获得了宝贵的心得体会。在此，我愿意分享我在乡村教师培训学堂中的所思所悟，希望对广大乡村教师有所启发。

首先，在乡村教师培训学堂中，我深刻体会到了学习的重要性。乡村教师工作时间紧、任务重，往往会觉得没有时间和机会进修学习。然而，正是通过不断学习，乡村教师才能不断提升自己的教学能力，跟上教育发展的步伐。我通过乡村教师培训学堂，接触到了新的教育理念、先进的教学方法和先进的教育技术，这些对于我提高教学质量起到了关键的作用。

其次，在乡村教师培训学堂中，我学会了与他人合作和交流。在平时的教学工作中，我经常面对独立处理问题的情况，缺少与他人交流和沟通的机会。而在乡村教师培训学堂中，我结识了许多来自不同地区的乡村教师，与他们分享了我的教学经验和问题，也向他们学习了不少宝贵的教学经验。通过与他人的交流，我开阔了自己的视野，了解到了其他地区的教育状况和教学方法，受益匪浅。同时，乡村教师培训学堂还提供了许多小组合作的机会，通过小组合作，我学会了与

他人协作，共同解决问题。这对于我提高教学效果，也提升了我与他人相处的能力。

再次，在乡村教师培训学堂中，我领悟到了教育的使命与责任。乡村教师身负着巨大的教育责任，他们是农村学生走向成功的桥梁。在乡村教师培训学堂的学习中，我受到了许多优秀教育者的激励和启发，他们用自己的行动告诉我，作为一名乡村教师，应该尽责地培养孩子们的才能和品德，为乡村教育做出应有的贡献。这种使命感和责任感无疑是我在乡村教师培训学堂中最珍贵的收获。

最后，在乡村教师培训学堂中，我也认识到了教师的成长和发展是一个不断追求的过程。在乡村教师培训学堂中，我学到了许多新的知识和技能，改进了自己的教学方法。然而，教学工作是一个动态和变化的过程，需要不断追求进步和更新。因此，作为一名乡村教师，我要时刻保持对教育事业的热情和责任心，主动学习教育新理念和新技术，并将其运用到实际教学中，不断提高自己的教学水平。

总之，乡村教师培训学堂在提高乡村教育质量、促进乡村教师发展等方面起到了积极的推动作用。通过乡村教师培训学堂的学习，我深刻体会到了学习的重要性，学会了与他人合作和交流，认识到了教育的使命与责任，也认识到了教师的成长和发展是一个不断追求的过程。我希望通过我的实际行动，将这些学习成果运用到实际教学中，为农村学生的发展做出应有的贡献。

数字乡村发展总结篇四

有幸成为“xx乡村教师培训”第二期的学员，赴xx参加为期十天的培训，心中特别的高兴与激动，同时也非常的感谢xx公益慈善基金会等给了我们这么好的学习机会。

时间过得真快，转眼间培训结束了。在这期间，我们学习了

教育学、心理学、新课标、教育技术、艺术修养及新课程教学法等，还参加了xx市xx区两次观摩研讨课。让我学到了很多的专业知识。好的教学方法、新的教学观念与教学思想。让我学到了很多的专业知识。好的教学方法，新的教学理念与教学思想，给我注入了新鲜的血液，更有信心将乡村教育事业干好。在这次学习中，给我最大的触动就是学会赞扬学生。

喜欢听赞扬的话是人的天性。小孩更喜欢听到表扬的话语，它能激起学生的学习兴趣，提高自信心;为学生的学习注入源源不断的动力。作为教师要善于发现学生身上的闪光点，从他的闪光点入手，让他知道自己也是一个不错的学生，优秀的学生。树立自信心，提高学习兴趣，对于学生的每一次哪怕只是微小的进步都要给以及时的鼓励、赞扬，尽量少用甚至不用批评的语言，让学生在充满阳光的环境中学习成长。

数字乡村发展总结篇五

乡村振兴是当前中国农村发展的重中之重。为了推动乡村振兴战略的顺利实施，各级政府和社会组织都在积极开展相关培训工作。我有幸参加了一次乡村振兴培训，通过与其他参与者的交流和学习，我深刻体会到了乡村振兴培训的重要性，并结合自己的实际经验，获取了一些有益的心得体会。

首先，乡村振兴培训给人们提供了一个了解乡村振兴战略的机会。在培训中，我们不仅学习到了乡村振兴的总体目标和战略要求，还深入了解了乡村振兴实施的具体措施和政策。通过这次培训，我对乡村振兴的内涵有了更加清晰的认识，进一步明确了乡村振兴的重要性和紧迫性。这使我深深体会到，只有加强对乡村振兴战略的理解，才能更好地参与到乡村振兴工作中去。

其次，乡村振兴培训为乡村干部提供了新思维和解决问题的方法。在培训中，我们聆听了专家学者的讲座，学习了许多

先进的管理理论和实践经验。同时，我们也参观了一些乡村振兴的典型案例，了解了一些成功乡村发展的经验。通过这次培训，我深刻认识到，要推动乡村振兴，既要有创新的思维，又要有科学的方法。只有不断更新观念，学习新的知识和技能，才能更好地解决当前乡村发展中面临的各种问题。

再次，乡村振兴培训提高了我对乡村振兴的责任感和使命感。农村是我国最广大的基层群众所在地，乡村振兴事关亿万农民群众的福祉和未来。作为一名党员干部，我应该主动承担起推进乡村振兴的责任和使命。通过这次培训，我深刻认识到，不论是在农村工作还是与乡村振兴相关的其他工作中，只有有责任感、有使命感，才能坚守初心、砥砺前行，为乡村振兴贡献自己的力量。

最后，乡村振兴培训促使我明确了未来的发展方向和目标。通过与其他参与者的交流和学习，我深刻体会到，要实现乡村振兴，必须把握好农村特色和资源优势。作为一名从事乡村工作的干部，我要明确自己的定位和角色，努力发现和发展的独特文化和资源，推动传统农业向现代农业转型升级，并积极探索出一条适应当地农村实际的乡村振兴路径。

总之，乡村振兴培训是推动乡村振兴战略顺利实施的重要环节。通过参加这次培训，我不仅对乡村振兴有了更加清晰的认识，还学到了许多有益的理论 and 经验。这次培训不仅提高了我对乡村振兴的责任感和使命感，也明确了自己未来的发展目标和方向。相信在乡村振兴的道路上，我们将以更加扎实的基本功，更加创新的思维和方法，不断探索乡村振兴的新路径，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

数字乡村发展总结篇六

____年__月__日至__日，我有幸参加了“__省农村教师小学数学素质提高”培训。感谢学校领导给了我这次学习的机会。这次培训，在__第二师范学院的领导和老师们的精心筹备和安

排下，让我们得以与众多数学专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法；得以与全省的部分小学数学教师讨论小学数学的课堂教学。培训内容：__等，内容丰富，安排合理。在八天的培训里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。使我更进一步了解和掌握了新课标的发展方向和目标，反思了以往工作中的不知。经过这段时间的学习，一些对教育教学工作很有见解的专家，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

一、师德修养再次得到提升。

听了全国优秀教师__和最美乡村教师__两位老师的'师德报告，敬意油然而生。虽然他们的年龄是不同层次的，成长经历也不一样，但他们以自己的亲身经历，向我们讲述了一个个催人泪下的感人故事，他们在平凡的岗位上，创造出最伟大的事业，开出最美的花。他们的无私奉献和高尚师德，使我的心灵一次次被触动，被净化。他们是我学习榜样，要学习他们不畏艰辛、永不退缩的奉献精神，对学生要有一颗博爱的

二、专家引领，思想震荡。

这次培训，安排了多位名师、数学专家等，给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通农村教师，我们思考得太少。平时我们在教学中，考虑的都是如何上一堂课，对于学生的长期发展考虑得并不多，甚至忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些，在课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学。

三、要践行终身学习的理念，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备源源不断的水。各位专家教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断的加强自身修养才能胜任教育这项工作。

四、同行交流，彼此相长。

本次培训，汇聚了农村小学数学骨干教师，每位培训教师都有丰富的数学教学经验，各学员教学的外部条件也非常相似，因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此相长。

四、要善于反思，做一个反思型的教师。

李光杰教授在讲《教师专业标准解读》中强调：经验+反思=成长。反思是教师的一块“自留地”，只有不断反思，才能检讨自己的教育理念与行为，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足获得经验而不对经验进行深入思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展，教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

培训使我感到了压力，也增强了信心。要想成为一名合格的教师，就要努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科

研能力、课堂教学能力等。而这就需要我们付出更多的时间和精力去努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。八天的培训学习也许不能改变我的人生轨迹，学习理论知识和教育实践也是有眼的，但它能给我带来很多思考、启示和帮助，我要用这次学习所得，来指导和要求自己今后的教育教学。

数字乡村发展总结篇七

乡村振兴是中国特色社会主义的一项重要战略。为了推动乡村振兴，政府实施了一系列培训活动，以提高农民的技能和素质。在参加乡村振兴培训的过程中，我获得了很多心得体会。本文将分五个部分介绍我的体会：培训内容的实用性、培训方式的多样性、培训带来的思考、培训提升了农民的能力和培训激发了农民的热情。

首先，乡村振兴培训内容的实用性给我留下了深刻的印象。培训内容紧密结合了乡村发展的实际需求，涵盖了农业、农村经济、乡村治理等多个方面的知识。在农业领域，我们学习了先进的种植技术和农作物品种选择，对于提高农民的农业生产能力起到了积极的推动作用。在农村经济方面，培训教授了创业和管理的知识，帮助农民开拓思路，提升发展农村产业的能力。在乡村治理方面，培训介绍了村级组织建设和村民自治的相关知识，增强了农村居民参与和管理乡村事务的能力。培训内容的实用性让我对乡村振兴更加有信心。

其次，乡村振兴培训方式的多样性让我从中受益匪浅。培训形式包括理论讲解、案例分析、实地考察、座谈交流等多种方式。这种多样性的训练方式既提高了学习的兴趣，又切实增加了知识和实践的结合。通过实地考察，我深入了解了乡村的实际情况，触摸到了农民的真实需求。而座谈交流则让我与其他农民进行了广泛的交流，获得了其他地区的经验和教训。培训方式的多样性让我对乡村振兴有了更全面和深入

的了解。

接下来，乡村振兴培训带给我的不仅是知识和技能的提升，更是一种思考。通过培训，我认识到乡村振兴不仅仅是改善农民的物质生活，更是提升农民的整体素质。乡村振兴需要农民具备创新意识、问题解决能力、团队协作能力等综合能力，而培训正是为了提高这些能力。培训的过程中，我深入思考了如何将新知识和技能应用到实践中，如何利用资源实现自身的产业升级和发展。乡村振兴培训让我意识到乡村振兴是一项系统工程，需要我们从思想上重视。

另外，乡村振兴培训提升了农民的能力。通过培训，我们掌握了农业技术和科学管理知识，提高了农业生产的效益和质量，实现了农产品的增产增值。同时，我们学习了市场营销和创业管理的相关知识，增加了农产品的销售渠道，提高了农民的收入水平。培训还加强了组织建设和村民自治的能力，使农民能够主动参与村庄事务，推动乡村治理的改善和发展。通过培训，我们变得更加有能力面对乡村振兴的挑战。

最后，乡村振兴培训激发了农民的热情。培训不仅为农民提供了学习知识的机会，更重要的是激发了农民的内生动力。培训让农民认识到乡村振兴的重要性和必要性，增强了他们实现乡村振兴的信心和决心。农民们积极踊跃参与培训，希望通过学习提升自己的能力。培训还提供了发展创业的机会，让农民们看到了未来发展的希望和机遇。培训激发了农民内在的热情，为乡村振兴注入了新的动力。

总之，乡村振兴培训让我受益匪浅。培训内容的实用性、培训方式的多样性、培训带来的思考、培训提升了农民的能力和培训激发了农民的热情，都对我产生了深远的影响。通过培训，我意识到乡村振兴是一项系统工程，需要农民们共同努力。我相信，在未来的乡村振兴中，我们农民必将发挥更大的作用，实现自身的发展和乡村的繁荣。

数字乡村发展总结篇八

20xx年12月14日至12月21日，在xx小学参加了甘肃省20xx年“金色教苑”乡村骨干教师影子培训，现就培训情况做一汇报。

12月14日：参加实验小学升国旗仪式、开班典礼，分组确定组名、设计组徽，听取xx四中校长刘xx的讲座。

12月15日：跟班活动，听了五三班朱xx老师的数学课，如影随形参与教学活动，听了魏xx[]xx市实验小学教务主任郭xx的报告。

12月16日：参与五年级经典诗文诵读比赛活动，给五三班上来一节数学课。下午宋xx[]陈xx的讲座。

12月19日：学员展示课；下午张xx[]翟xx讲座，晚上评课。

12月20日：上午结业典礼，下午联欢晚会。

2、听了7节课，上了两节课。

3、听了9场报告。

4、参加了3次评课会，观看了一场文艺演出。

参加这次培训，我是抱着放松的心态去的，那几天正好姜xx上班，有人帮我代课，精准扶贫之类的杂事有那么多，正好趁这个机会出去放松几天，我自己包括我周围的人都这么想，郭树娇还跟巩校长说，怎么不给我安排个培训，也让我出去放松一下。实际参与了才知道，培训一点也不比上班轻松，这是我们所有学员的共同感受，没有周末，晚上还要评课，白天的时间安排的非常紧，而且每天都要写作业。然后对这次培训的收获也没什么期望，因为近几年的暑假，参加了县

教育局组织的在陇东学院、天水师范的培训，还有今年大热天在城关中学的培训，都请了很多专家作报告，有些专家教授的讲座依然令很多人昏昏欲睡，有些专家讲得确实好，大家也爱听，但是学过之后对我们的工作有什么改变、促进吗？似乎也没有。真正参加了金色教苑影子实践培训之后，感觉这真的是颠覆了我对培训认知的一次培训。首先是一点也不轻松，其次是确实内容很充实，学有所悟、学有所得，在培训期间，我常常有种又回到平凉师范读书的感觉，上课、写作业、参加各种活动，真的仿佛回到了学生时代。然后这次实验小学的培训团队的敬业精神、专业素养真的令人折服。每天早晨7:00，实验小学副校长刘xx准时到宾馆陪学员吃早餐，然后带我们去学校；一到学校，负责学员管理的班主任郭忠勤安排当天的活动，副班主任高淑霞组织学员签到，实验小学的班子成员在完成自己正常教育教学工作任务的同时，全程参与我们每天的活动，每天晚上活动结束后，这些人负责把当天的活动图片、活动报道做成简报，一般晚上十点多，我们学员休息时候，当天的培训简报通过微信□qq就发来了。我们参与各项活动，只要参加就行了，作为培训组织者，他们既要组织活动，还要做资料。还有实验小学的其他老师，白天上课，晚上排练节目，上二年级公开课的尹岁红老师，上课前一天她的奶奶去世了，当天赶回家，第二天照常赶来上课，这些老师的敬业精神，真的令人佩服。我跟一起培训的老师说，以前总觉得自己忙，各种杂事多，这次来一看，大家都一样，都不容易。

培训期间，有一次跟柳xx他们吃饭，柳xx问我培训感觉怎样，我说牛人很多。这是我在培训前两天最深刻的一个体会。打从第15周参加全市课堂教学讲赛活动的时候，我就感觉到整天在我们这个校园里，不了解外面的世界，用胡主任的话说，感觉咱理念还比较新、方法比较好，自我感觉比较良好。走出去一看，才了解到自己与别人的差距。参加完全市课堂教学讲赛回来之后，我就跟郭xx他们说，走出去才知道自己就是那只井底的青蛙，看到的天空只有井口那么大。

这次给我们做报告的，大多是甘肃省“金钥匙”导师团导师，他们的专业素养确实令人佩服。以前我总觉得，咱们周边地区这些老师，教学业务方面都差不多，没有像魏书生、华应龙、吴正宪、李烈那样的名师，这次参加了培训才知道，在平凉的大地上，也有一批有自己的教学思想、对教学有深入研究的专家。像实验小学，就有一大片曾在全省乃至全国课堂教学讲赛中获得大奖的老师，如吕冰老师、郭忠勤老师□xx四中的刘xx校长的讲座，诙谐幽默，理论与实践相结合；刘xx老师的讲座，全程脱稿，理论性知识与实践性案例，倒背如流；魏xx□郭xx的讲座，教学案例信手拈来，比如一个简单的4+3，郭老师分析了学生的三种算法，代表三种思维的层次。培训导师对教材、对课标研究之细致、深入，真的是望尘莫及。比如郭xx老师讲一个故事，说他跟几个朋友一起打麻将，一位朋友在旁边给自己孩子辅导功课，算3+3，他在一张纸上左边画3个苹果，右边画3个苹果，指着左边问孩子，这是几？孩子说是3，再指着右边问这是几？孩子答是3，合在一起是几？孩子就不知道了，一遍没教会，再教，孩子还是知道左边是3，右边是3，合在一起是几就不知道了，朋友气急败坏，一边骂孩子笨，一边请郭老师给教，郭老师问孩子，左边是几，孩子说是3，右边是几？3、然后用一个圆把两边圈在一起，现在是几？孩子说是6。朋友不得不服气，学生还是得老师教，郭老师跟朋友开玩笑说，看到了吧，不要瞧不起我们小学老师，我可是有职称的男保姆。为什么家长教不会，老师一教就会，一个圆解决了问题，而这个圆渗透的是数学中的集合思想，郭老师还说你知道为什么一年级数学课本上画的苹果、梨放在盘子里吗？就是渗透集合思想。

听了这节课，我觉得这节课的亮点数不胜数，老师对教材的深入挖掘、灵活整合，高效的导入，用多种方法进行描述的发散思维，与现实碰撞的质疑精神，以及调动学生参与、手、脑、口并用，小组的分工与协作等等，让上课的学生和我们听课的教师都受益匪浅。

在我们进行评课的时候，郭老师跟我们讲作为教师，任何时候都要沉稳，别人再着急，你自己不能慌。他举了一个“认识几分之一”的教学片断，我觉得非常有意义。他说一次在张掖参加教学评赛的时候，一个女老师上的内容是“认识几分之一”，这节课老师设计的非常好，课进行的也很顺利，老师让学生在一张正方形纸上用彩笔涂出四分之一，有一个学生问老师：“都涂吗？”这样一个始料未及的问题，把老师搞蒙了，老师没太明白学生的意思，旁边同桌说：“笨蛋，老师说涂四分之一，怎么能都涂？”这位同桌给老师救了急，老师对两个学生的说法未置可否，但是，就因为这一细节处理不当，让这个老师的业绩大受影响，评委在评课时认为这个老师对学生问题的处理极不恰当。因为那个学生的问题是非常有价值的，在一张正方形纸上有四个四分之一，大多数学生可能看不到这一点，一个聪明的学生发现了这一点，却被别人称为笨蛋。我们在上课时，总会遇到一些意想不到的事情，比如突然断电，比如郭老师让学生研究烙饼问题时发现学生嘴里说着烙正面，却把写有“正”字的那一面朝上放在锅里，当意外发生的时候，就是考验我们教育智慧的时候，是因意外出彩还是出糗，关键看你是否够冷静、理智。

（一）认识了一大批牛人。培训导师团老师自不必说，实验小学的吕xx老师，全国两岸三地“同课异构”教学讲赛一等奖获得者；柳xx老师，我参加全是课堂讲赛时的评委组组长，她的评赛总结，在诗一般的语言中蕴含深邃的教育思考；崔xx老师，我培训时同住的室友，别人称老大妈，曾参加过全省教学讲赛，联欢会上一段秦腔《洪湖赤卫队》选段，震惊全场，她的唱腔、手眼身法堪称专业水准；还有我们的小组成员，在小组组名、组徽设计、合作共处中迸发的智慧，让人折服。总之一句话，人不可貌相，海水不可斗量

（石xx打印部老板），很多看起来其貌不扬、普通的不能再普通的人，他们在某方面的专业水准让人不得不佩服。有句话叫说高手在民间，我感觉高手在身边。

（二）小学数学中手的作用。以前没发现，这次通过听课学习，发现在小学数学中有很多跟我们的手紧密联系的数学知识。一年级学生学数数，从数手指开始，然后两手并用，学习数的组成，学习十以内的加减法；二年级尹岁红老师教学生用手指记忆法记住9的乘法口诀；三年级用手记住12个月的大月小月；五年级用手指指数跟间隔数的关系研究植树问题。

（三）跟专家学做研究。我们平时也做课题研究，但说实话大家都在完任务，很少有人真正地去研究，也不会研究。也研究教学，但主要是研究教材教什么、考试考什么，我怎么让学生把考试要考的东西掌握好，其实是撇开了最重要的研究对象，即学生、课标。学生是我们的教育对象，我们所做的一切，都在为学生服务，我们却很少去研究他们，一道题讲了学生不会，我们会反思是不是该换种方法讲，却不会研究学生关于这个问题怎么想；课标是我们教学的依据，是考查我们是否完成教学任务的标准，我们也不研究，我们一直在跟着考试的指挥棒打转。在翟思荣老师组织我们评课时，首先要我们说清楚，对于这节课，课标要求是什么，很多人都说不清，但是导师团的专家对课标的研究确实很深入。还有我们做研究，选题容易大、空，专家研究什么，教材的一个盘子、孩子数手指的方法都是他们的研究内容，他们善于抓住一个小小的细节，挖掘细节中折射出的思维方式。这是我们需要学习的。今后，我们要多研究学生、研究课标，做个有心人，思考学生的一句发言、一个动作背后的深层次的东西。

（四）数学的三维目标如何实现。关于三维目标我们已经提了很久了，很多老师上公开课，教案上制定的三维目标也很清楚，但落实的怎么样？我感觉，我们真正落实了的，只有一维目标-知识与技能；因为我们总认为，过程与方法，那是经历了就行了，无从考察的东西，情感态度价值观那是长期培养的，在一节课上不能落实的，比如刘兴亮老师举了一个例子，这节课要培养学生节约用水的意识和习惯，例题讲完了，顺带说一句，同学们，你们看不节约用水造成多大的浪

费，我们以后要注意节约用水，就叫做你完成情感态度目标了。实际上我们错了，当我们针对教学内容深挖，每一节课都可以达成一定的过程方法、情感态度目标。在数学课上的情感态度价值观目标，主要是让学生获得一种数学思想，教材例题中蕴含的数学思想是非常多的，最常见的转化的思想，比如教“三位数乘两位数”，它就是用“三位数乘一位数”转化来的，平行四边形面积公式通过长方形转化来的，学生掌握了这种化繁为简、化难为易、化未知为已知的思想，所有的难题都能想办法解决。还有植树问题中化归的思想，建立模型的思想；解决问题时画线段图等等其实是符号化的思想，郭老师让学生用不同方法描述烙饼方法，其实是多样化思考的思想。

（五）关于评价机制的运用。新课改实施以来，各种评价手段、评价方式层出不穷，有实物评价发铅笔、发糖的，有往学生脑袋上贴星星的，有全班一起“棒棒棒”的。尤其是我校实施攀登英语实验之后，带动小组评价风靡一时。在使用小组评价之初，我感觉这种评价方式真是太好了，原来不可控制的学生变得乖乖听话了，但在实施一段时间之后，我们也发现了小组评价的弊端，一是费时间，课堂上老师忙于完成教学任务时，学生为了该给哪组加星争得不可开交；二是要有相应的奖励机制，每节课评出的优胜小组有什么奖励，这是学生非常关心的。后来在看了很多特级教师教学视频之后，发现名师的课堂几乎都没有评价机制，都是随机的口头评价，让我也觉得，一节好课应该如行云流水般自然，如一位“清水出芙蓉、天然去雕饰”的美女，刻意的评价手段就像戴在美女脸上涂了厚厚的脂粉，反而降低了层次跟品味，所以在我心中是不喜欢课堂上有那些花里胡哨的评价的。我的这种思想导致我在赛教时，没有准备任何评价手段，结果上课时，学生懒洋洋调动不起来。这次通过听课、听刘xx校长的讲座，我对评价机制的使用，有了比较全面的认识。评价机制什么时候可以不用？一是有100%的信心，学生对学习内容是感兴趣的，课堂是可控的，那么老师可以不用评价手段，只用随机的口头评价；二是对所教学生非常了解，能够随机

调控，可以不用评价手段。什么时候要用呢？学情不熟悉，借班上课要用，因为学生对这一内容有多少了解，学到什么程度你不清楚，学生特点你不熟悉，课堂上可能发生的意外无法预测，那就要有评价机制保证教学的顺利进行。在使用评价手段时，实物评价最好不要，这是许多专家一致反对的，原因之一：给学生买奖品要花钱，你愿意花那么多钱天天给学生买奖品吗？如果你只是公开课的时候才给学生发奖品，那就是作秀，对学生长远发展也没有什么意义；原因之二，得到奖品的学生固然开心，没有得到的学生会有嫉妒、自卑等负面情绪，不利于调动全体学生的积极性。小组评价固然不错，但一定要建立长效机制，这节课我们小组赢了，有什么奖励，一周下来获胜的小组、一月下来获胜的小组又有什么奖励，要让学生始终有希望，始终处于积极争先的状态，评价才有意义。如果只是这节课评了优胜小组，大家鼓鼓掌完事，长此以往，学生的参与热情就会降低。我们在西郊小学赛教时，他们的做法是老师给上课表现好的学生发课堂学习奖励卡，学生收集40张卡，可以在学校换得一本书。刘xx校长在给我们培训时，在小组讨论中，说第一名、第二名完成的小组，增加评选优秀学员的名额，大家的积极性都很高，刘校长说看到了吗？有了评价机制，成人的积极性都这么高，更何况孩子。