

2023年大班数学测量远近活动反思总结(精选6篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

大班数学测量远近活动反思总结篇一

活动目标：

1. 学习用目测和自然测量的方法，比较、区别物体的远近，并会用表格的形式进行记录。
2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数量也不同，训练思维的相对性。
3. 感受测量的乐趣。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1. 教具：大图纸和记录表，记号笔。
2. 操作材料：人手一张操作纸，一支笔。每桌一份操作材料(围棋子、方积木、吸管若干)。

活动过程：

一、导入。

教师：“你们听过《龟兔赛跑》的故事吗？故事里谁赢了？”

教师：“兔子不服气，今天约了乌龟进行三项全能比赛，我们一起去看一看。”

二、目测远近。

第一场：游泳比赛。

比赛规则：一分钟，谁游得远，谁就获胜。

教师：“谁游得远？”“你是怎么知道的？”

教师小结：“用眼睛一下子就能看出来谁远谁近，这种测量方法叫目测。”

现学现用。

第一局：乌龟获胜。

三、第一次操作：比较远近。

第二场：跑步比赛。

1. 介绍跑道及跑步规则。

2. 教师：“一分钟到了，谁跑得远？你为什么这么猜？”

教师：“弯道中，目测得出的结论不一定正确。怎么准备知道跑了多远？”

“可以用什么量？”

介绍尺子。

介绍棋子测量。

3. 幼儿操作。

4. 交流。

教师：“谁远?为什么?”

教师小结：“比较远近时，要用同一种工具进行测量，测得的数字大，说明这段距离远；测得的数字小，说明这段距离近。”

第二局：兔子获胜。

四、第二次操作：同一距离不同工具。

第三场：跳远比赛。

1. 教师：“用三种工具记录兔子的成绩。”

2. 幼儿操作。

3. 交流操作结果。

教师：“为什么测得的数字不一样?”

教师总结：“测量同一段距离，使用的工具不同，测量的结果也不同。工具越短，需要数量越多；工具越长，需要数量越少。”

教师：“乌龟因不会跳远放弃比赛。”

第三局：兔子获胜。

五、结束。

三局两胜，兔子赢得比赛。

教师：“除了刚才我们使用的这些工具，还有很多其他工具，我们的小脚、小手也能用来测量！我们下楼去试一试！”

活动反思：

《纲要》提出的：“引导幼儿体会数学与人们生活的密切关系，初步尝试解决生活中的实际问题。培养幼儿参加数学活动的兴趣，激发幼儿探索数学规律的愿望。让幼儿在生活 and 游戏活动中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”

3、大班数学公开课优秀教案：测量远近反思

活动目标

- 1、感受并体验远近的含义，激发幼儿的求知欲望和探究精神。
- 2、学习用目测、工具等方法测量远近，并用表格的形式进行记录。
- 3、初步感知同样的距离，使用的测相对量工具不同，测得数量也不同，训练思维性。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。

活动重难点

- 1、重点：探究测量远近的多重方法。

2、难点：理解测量的数量越多路线越远，测量的数量越少路线越近。

活动准备

水彩笔，表格每人一份。测量工具：硬纸条、绳子。线路图。

活动过程

一、故事导入，学习用目测的方法感知物体的远近。

(1) 每组请一名幼儿代表比赛立定跳远，下面的小朋友当裁判。

(2) 胜利的幼儿跟胜利的幼儿再比一次。宣布冠军是×队的小朋友。

2、引导幼儿观察周围的物体，知道它们距离小朋友的远近是不同的。

(1) 以自身为中心辨别远近。

(2) 以客体为中心辨别远近。

(3) 教师小结：刚才我们都是用什么方法知道物体离我们的远和近呢？(引导幼儿说出用眼睛看到的)这种用眼睛看，可以比较出物体的远近的方法我们叫做目测法。

二、学习用自然测量的方法比较路线的远近。

师：运动会马上就要开始了，小动物们也想邀请我们大二班的小朋友去观看比赛。现在请小朋友坐好，我们要准备出发了。

3、(1) 师：用眼睛看比较不出来的，我们还能用什么方法来判断路线的远近呢？(请幼儿讲讲自己的想法，如工具：尺子、

棍子、绳子、积木等)今天,老师也给小朋友们带来了两种测量工具,你们看看老师都带来了什么东西?(出示纸条和绳子)

(2)回顾测量方法:那我们用工具应该怎样测量东西呢?(幼儿讲述)先找准起点,沿边线测量,用粉笔在工具的`末尾做一个记号,然后再从这个记号接着量,中间不能留空隙,量一次数一次记住量了多少次。

(3)幼儿自选测量工具。

(4)教师提出要求。

(5)幼儿自选工具测量,老师巡视指导。提醒幼儿要把结果记录下来。

(6)请幼儿坐好,检验幼儿测量的结果,教师小结。

(7)换测量工具做好记录。

(8)检验幼儿测量的结果。教师小结。

5、教师小结

师:今天我们都用了哪些方法比较物体和路线的远近呢?(目测、工具测量的方法)我们生活周围还有许多离我们远近不同的东西,回去以后,小朋友可以用我们今天学过的方法试一试。

数学《测量远近》活动反思:

这节活动不仅要让幼儿了解远近的含义,而且还要对远近进行测量。在这两个重点如何把握平衡呢?在活动之前我一点把握都没有。刚开始时我利用班上的人和物用目测的方法进行远近的比较。幼儿非常感兴趣,而且也能很快的掌握了远近的含义。

然而在用工具测量时却出现了问题。第一，为了让幼儿不能用目测的方法来测量路的远近而引起用工具测量的方法，我把两条路画成了不同的两条曲线。可没想到却给自己带来了麻烦。因为幼儿从直观的远近而变成了平面的远近，幼儿的思维一下子没有转换过来。而为了转变他们的概念，我花了不少时间。第二，给幼儿操作的路线图我都采用了曲线，后来才发现，用直线图更方便操作。第三，不少幼儿用工具测量的方法不对，而我不应该在活动中把测量的方法再拎出来复习，要是做活动前的准备活动就更好了。

在活动之前，应该考虑得更全面，更周到一些。那样活动会更成功的。

大班数学测量远近活动反思总结篇二

转眼间第一学期即将结束，回顾活动点滴还历历在目，数学的测量是认识量的手段，幼儿的测量最早是“目测”，即通过感知比较量差异。到了大班幼儿主要是自然测量。自然测量指利用自然物作为量具(器)进行直接测量。幼儿在进行测量时，一般使用他们熟悉的自然物如：小棍、吸管甚至脚步等作为测量工具，测量难度比较大。培养幼儿的测量能力，重在激发他们的测量兴趣，通过实践探索学习他们正确的测量方法，学会准确表达测量的结果。培养幼儿的测量能力，可以增强幼儿的测量意识，有助于幼儿养成实事求是的科学态度。因此我们旨在通过集体与分散活动，让幼儿经历测量的过程，了解测量在生活中的用途与意义。通过一学期的研究幼儿多种测量活动形式与过程进行及时记录分析，同时在不断反思测量活动中幼儿在测量过程中所出现的问题，采取了相应的措施，并在实施过程中不断调整优化。以下为对此研究的阶段总结。

□

1、猜测讨论法

因为语言不能代替操作，但操作也不能缺少语言的调节。在大班，讨论是激发幼儿思考和动手操作愿望的重要方法。在活动操作前，鼓励幼儿积极思考、大胆猜测答案和结论，为下一步幼儿操作检验做了很好的铺垫。用猜测讨论能满足幼儿的好奇心理，促使幼儿积极有目的进行探索，最终有效地完成教学目标。

例（1）：大班测量活动：《小路有多长》活动一开始教师将疑惑变成问题抛给了幼儿，8个路段一样长吗？哪个长？那个短？请幼儿来帮我想办法解决，让幼儿引出今天的主题——测量。并让幼儿说说可以用什么样的方法才能知道物体的长度，引出多种的测量方法与工具，激发幼儿测量的兴趣。

2、探索操作法

因为幼儿爱幼、爱问、好学这一特点，让幼儿自己通过动手、动脑去探索，探索操作法，不仅是作为复习，巩固知识的手段，更应成为幼儿探索知识，寻求知识之间的内在联系的有效方法。这种学习方法符合幼儿思维发展规律，因为探索未知，仅用理解与记忆是不行的，必须进行主动地分析，综合比较和初步的概括以求得测量的方法和结果。有利于幼儿认知能力的发展。我采用了这种方法，为突破重难点服务。

3、发现法

发现法是指幼儿通过直接操作、观察、讨论等途径，去探索、去发现知识的方法。因为大班的孩子，好动、好奇心强、好问的特点。而且又有一定的经验和知识基础，通过发现法，让他们在操作中，去寻找发现、满足好奇心，从中寻找发现自然测量的正确方法，为突破难点做为铺垫。

例（2）：大班测量活动：《小路有多长》就是通过，一是让

观察和比较分别用目测、身体测量、工具测量小路的准确性，个别幼儿的测量方法和老师的有什么不一样，哪种方法更好，更准确。二是让幼儿用不同的操作材料，测量同一种物体，感知测量结果的不同。

4、游戏法

采用游戏法是根据幼儿喜欢游戏，且活泼好动的天性，让他们通过自选用一种自己喜欢的工具去测量多种物体，以比赛的游戏进行，一个是激发幼儿的兴趣，另一方面是为再次突出重难点和突破难点服务。

5、演示法

是指把实物或是教具展示给孩子看，通过教师正确示范测量方法，帮助他们获得一定的理解。本次活动，教师演示了如何完成简单的记录表，让幼儿初步感知简单的记录方法。

例（3）在大班测量活动《我有多高》教师示范总结各种测量方法，并在黑板上做记录

(a)用若干测量工具一个连着一个进行测量

(b)用两个测量工具交替测量

(c)用一个测量工具做记号测量

(d)用一个测量工具翻滚测量

二、测量教学活动的几大原则。

（一）注重培养幼儿测量的兴趣

1、激发孩子主动学习和参与的欲望。通过玩游戏引导幼儿掌

握知识，这是游戏中学习知识的一个理念。比如，拿来一个苹果，一本书，一件衣服等，总结都是1，1长成什么样子，神秘出示数字1的卡片纸，仔细一起观察，然后一起玩游戏：寻找生活中的1。”而测量作为数学的一部分，为了让幼儿知道测量是怎么一回事，我们首先应该从激发幼儿的兴趣入手。如在“各种各样的杯”的活动中，我们为幼儿准备了牙签、小棒等非标准测量工具，先引导他们通过看、摸等多种手段安排测量活动。然后让幼儿通过用一定的方法、工具进行比较、测量，了解杯的特征。有的幼儿用牙签量了杯底的直径，有的幼儿用筷子量了杯口的直径，还有的幼儿用小棒量了杯子的高度。通过直观的测量，幼儿不仅对杯子更全面的、更准确的认识，而且对测量产生了浓厚的兴趣。

2、注重幼儿自主探索方法

操作活动是联系幼儿周围环境和心理结构的纽带，皮亚杰发生论认为：儿童的逻辑数理知识都是来源与幼儿与物体相互作用中建构起来的。所谓的操作法是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。

3、师幼通过直观演示、讲解，让幼儿学会正确的测量方法。在活动中，我们发现有的幼儿测量的方法不够正确，如用绳子测量杯口的周长时总量不好。于是我就一边示范一边讲解：“用大拇指和食指紧紧捏住绳子的一头，另一只手拿起绳子沿着杯口绕一圈，这样绳子围起来的大小正好是杯口的大小。”幼儿对此兴趣浓厚，完全处于积极参与的状态之中。当他们研究如何测量的时候，他们正在探索许多测量的属性，如长短等，通过比较尺寸，从而构建测量概念，随后发展到使用一般物体作为测量的单位。如：老师用木棍测量某一物体，每个幼儿可以选择不同数量等长的木棍作为测量的工具。如：测量朋友的身高，就用薯片筒一个挨着一个的方法来测量。运用视觉、听觉、触觉等身体感官去丰富认知。除了测量身高，还可以测量桌面的长宽。总之，生活的许多东西都可以拿来用作测量物体。像户外活动，我会跟他们一起抱大树看

看几个人才能抱得过来，这也是一种测量方式，还有用脚步测量场地的等等。他们觉得很有趣，就完全积极的参与到活动中来，有了一定的测量基础，等孩子大一些再用尺子测量那样对孩子来说就很简单了。

二、幼儿学习正确的测量方法

幼儿年龄小，生活经验不丰富，要掌握正确的测量方法有一定的难度，因此，在实际的工作中，我们通过以下几个方面帮助幼儿掌握测量的方法。

1、根据循序渐进的原则，有目的、有计划的分阶段安排测量活动。

第一阶段，运用目测比较多少、高低、粗细、大小等；

第二阶段手、脚等自然体对物体进行简单的测量；

第三阶段，正确运用非标准测量工具对物体进行测量；

第四阶段，认识部分标准测量工具，并运用这些工具对物体进行测量。

2、提供多种测量工具和被测量物体，让幼儿掌握多种测量方法，培养他们多角度思考的能力。如在“尺子宝宝的家”中，我先让幼儿到尺子宝宝的家做客，通过多种感官观察、比较生活中常见的尺子的异同，了解尺的用途。接着，我让幼儿选择自己喜欢的尺，测量活动室中所感兴趣的物体。于是选择皮尺的幼儿学着裁缝的样子给小朋友量衣服，选择直尺的幼儿测量桌椅、门窗……这样，幼儿的思路开阔了，他们就认识了各种各样的尺，初步学习了各种尺的使用方法。为幼儿提供多种被测量物体，也有助于幼儿全面认识事物，灵活的运用各种测量方法。

三、学会准确表达测量的结果

表达测量结果是测量过程中必不可少的内容，它能让别人理解测量得到的结果，同时使自己对事物的测量也因表达而更加深刻。

1、语言表达。幼儿在刚开始学习测量时，往往只会操作而不会表达测量的结果。由此教会幼儿逐步用完整的语言表达测量结果非常重要，如“我用筷子量了钢琴的高，它用五根筷子连起来那么高。”在测量过程中，我们要留给幼儿充足的时间，让他们相互交流自己的测量结果，然后从中引导、帮助，使幼儿在相互模仿、相互学习中，学会精细的、完整的用语言表达测量结果。这就是恰当的把数学跟生活紧密的联系起来。而测量的整个过程孩子都在行动中和不断的思考中，对幼儿来说测量是一个重要的数学概念，生活中到处都可以让孩子放手去做，让孩子思维更形象具体化。

2、书面表达。随着标准测量工具的引入，他们不满足于用语言表达测量结果，而是需要一种更准确、更科学的表达方式。于是，有的幼儿开始记录测量结果，对此我们要因势利导，让幼儿根据已有的知识、经验对物体进行测量、记录，但对如何记录不要用规定统一的模式。幼儿就会三五成群，分工合作。比如让幼儿测量椅子以后，他们就画了一张椅子，并用梳子把测量的结果写在椅子的旁边；对人体进行测量后，他们就把测量结果，如头围、腰围、臂长、身高等，以数据形式写在画像旁边。这些记录方法看起来稚嫩，但体现了幼儿丰富的想象力、创造力。

中国现在著名儿童教育家陈鹤琴先生说过：“大自然，大社会，都是活教材，”倡导“做中教，做中学，做中求进步。”陈鹤琴认为，“做”是孩子学习的基础，“做”是教学的基本原侧，以“做”为出发点和核心。幼儿测量身边的生活物品，家里用到的，他们都可以拿来测量比较，对比，分析记录等。幼儿在家里可以满屋子的测量，然后用自己的

方式记录下来，如在纸上画圈圈、写数字等记录。是的，让幼儿去选择一个他自己喜欢的测量物品去测量，这样做的目的，积累的不仅仅是空间认知经验，还有更重要的是提高了解决问题的经验，并激发其探索精神与愿望。很简单的测量中，会产生意想不到的教育意义，一切先从兴趣开始引导。幼儿在反复测量的过程中不断发现问题并予以解决，就是在这样的过程中，幼儿的兴趣被激发，活动才能继续进行下去，并且逐渐对测量有了初步的认识，掌握了测量的基本方法，由于测量技能本身的要求，幼儿对于测量的方法、技巧还较难掌握，有赖于我们的示范和指导，整个测量的核心就是幼儿测量着重在于行动和过程，因为这是对他们的真正提升，通过测量凸显解决问题能力的培养，这也是一个深化的内容测量，不要觉得很简单，对他们而言就是一种宝贵的经验，解决问题能力的培养，更是以后学习能力的提高。幼儿的测量意识不断的得以增强，幼儿的测量能力不断的得以提高，在测量中，同时也促进了幼儿的操作能力、认识态度、语言表达能力、认识能力、绘画能力、合作能力等诸方面的发展。

大班数学测量远近活动反思总结篇三

- 1、认识测量工具，掌握测量的方法，粗略学会测量物件的长短。
- 2、学会测量结果与长短之间的关系，长物件用长工具测量则次数少，长物件用短工具测量则次数多。
- 3、小伙伴之间合作，测量比较难测量的工具。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

1、测量工具准备，测量物件，尺子，绳子，盒子，记，记录

本等。

2、事先把小朋友按人均数分好组。

1、老师引导小朋友们讲出高矮，长短，胖瘦等等相对的东西，让孩子们先从自我认识的概念入手。再引导到小朋友们有没有兴趣自己亲自测量一下物件，看到底是长的还是短的。

2、老师把工具分发给每一组小朋友，老师在台上先事先给小朋友们示范一下，测量一根绳子的长度，让小朋友们看到绳子到了什么刻度，就是什么长度。

3、孩子们开始用手中的工具测量物件，并把测量的结果告诉老师。

4、老师若是发现孩子的测量方法有错，则需要及时更正并指导。

5、对于测量正确的小组的孩子，表现好的孩子，则给予大声的夸奖。

6、测量错误的孩子，应该鼓励再测一次，老师可以再次给予示范。若是一直无法掌握技巧的孩子，则可以让测量正确的小朋友帮助示范。

整个活动下来，发现幼儿之间在能力上还是有差异的，大部分幼儿能很好地进行比较，但在表达方面上就有所欠缺，部分幼儿不能表达出自己的观点。在这点上还需要进一步思考，思考如何在数学活动中引导他们大胆讲出自己的想法，并帮助他们梳理总结。

在活动之前也看过一些关于“比长短”的文章，和同行的活动反思，所以在准备学具和提要求时更谨慎了。引出“一端对齐法”的概念，对幼儿能较快地理解还是有帮助的。相信

对将来三个以上的物体进行比较有一定的帮助。

整个活动让幼儿在魔术中开始、游戏中结束，整体感觉孩子们能尽快地融入整个活动的氛围，都还挺开心的。

大班数学测量远近活动反思总结篇四

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种工具进行测量，也能用他们喜欢的方式记录下测量的结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：

- 1、提供的测量工具丰富且富有创意。如：吸管、粉笔、牙签、纸盒、帽子等。
- 2、提供很大的操作平台及思维空间。不只是在活动室里测量，也延伸到户外。如量滑滑梯、图书架、操场等。也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。
- 3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。
- 4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由测量各种物品，并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和-谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

然而，在活动中也存在一些困惑：

- 2、测量工具的投入数量及种类应如何把握“度”。

大班数学测量远近活动反思总结篇五

教学目的：

- 1、学习自然测量长度的方法，尝试测量周围的物品并表达测量结果。
- 2、了解测量工具的长短与测量结果的关系。
- 3、初步懂得根据测量对象的特点选择合适的测量工具。

活动准备：

测量工具（铅笔、长条积木、吸管、纸条等）、笔、记录表、黑板、粉笔、抹布等。

教学过程：

一、引题：小猫想请小朋友帮个忙，它想去吃鱼，这有两条路可走请小朋友为它找一条更近的路。（小朋友用目测的方法回答了问题）下面我们学习一种新的方法来检验你们用目测法判断的是否正确那就是自然测量。

二、量一量

1、教师用纸棒（测量工具）示范量一下。

师：刚才小老师是怎样测量的谁会说说。

生：用一个小纸棒

师：你说了老师想说的了，这个叫测量工具。

师：还有谁看仔细了，请他来说说

生：对着那条路量的

生：有做记号的

师：你们都说得更好了，观察得更认真了，都看到我有做记号了，还有要补充的吗？还有一个小朋友没有发现。

师：那老师来告诉你

2、师再演示，一边讲解一边操作（强调注意测量时应注意的事项。测量时工具要和被量的物体一边要对齐，每次测量都应做记号，测量中不能留有间隙，也不能重复测量）。这就是自然测量。

3、出示记录表，讲解如何使用并记录次数。

4、幼儿用同种工具测量桌子的长和宽。

师：请小朋友用纸棒这个测量工具量一个桌子的长和宽，并在记录表上记录。

（1）幼儿尝试用铅笔测量并在表（一）做记录。

（2）请全班幼儿展示记录表，集体验证测量结果。

师：请小朋友来说说长量了几次？宽量了几次？为什么？

生：因为他们桌子长所以量的就长，宽更短就量得少

师小结：刚才这个小朋友说得很好，动脑筋了，当我们用同种测量工具测量不同物体，次数多的较长，次数少的较短。

5、幼儿用不同的工具测量黑板的长度。

师：老师这还有许多的不同的测量工具，请小朋友量一量并

做好记录。

(1) 幼儿尝试选择三种测量工具进行测量并在表(二)做记录。

师：小朋友都量好了，我们一起来看看，咦，大家的结果都一样吗？为什么

师：对，结果不一样，因为你们用了不同的测量工具

(2) 请幼儿说说自己用了什么工具，各测量了几次

生：我用了毛线来量，量了4次

生：我用笔来量，量了6次

师：我们来比一比这两个工具，你发现了什么？

生：毛线长，笔更短

小结：原来工具长，次数少，工具短，次数多。

6、幼儿说说：还有什么东西可以当测量工具？

三、结束活动

请小朋友回家的时候用自然测量的办法量量家里家具电器等。

大班数学测量远近活动反思总结篇六

测量是数学在真实世界中的一个重要的应用。《纲要》指出：“让幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和乐趣”。本次活动源于幼儿真实的生活，从最近我园种植地里的甘蔗成熟后对甘蔗长度的讨论引发，内容抓住孩子的兴趣，贴近其最近发展区水平。活动中，从创设“很

多——一个——没有”测量物的问题情境入手，步步推进，引导幼儿通过猜测讨论、观察比较、实验操作、交流分享等方法，帮助幼儿在与熟悉的自然测量物：树叶、胡萝卜等环境材料的相互作用中发现和建构对测量的直接经验，积累学习感受，建构数学知识，同时也积累各种解决问题的经验并激发其探索精神与愿望，促进其社会性的发展。

1、尝试用不同的测量物测量长度，感知多种测量方法。

2、引发幼儿对使用生活中常见自然物进行测量的兴趣。

重点：在探索中学习感受多种测量方法。

难点：测量工具只有一件时，怎样学会正确做标记的方法完成测量。

ppt课件；树叶、胡萝卜若干；黑板等。

（价值分析：用日常生活中的问题，引发幼儿探究的兴趣）

种植地里的甘蔗宝宝，很想知道自己到底长得有多高？蚯蚓们是他的好朋友，大家自告奋勇来帮忙，为它量量到底已经长得多高了。

蚯蚓们开始到处找材料为甘蔗宝宝量身体，你们说可以找哪些材料呢？

（价值分析：多种测量方法、问题的设疑，让孩子们在一次次的完成任务的快乐中，迎接新的挑战，积累对测量的直接经验。）

幼儿操作，交流分享

分析测量要点：

从头至尾

树叶要像好朋友似的紧紧挨着

排成一直线

幼儿操作，交流分享

关键问题：胡萝卜从哪里开始放？为什么要做记号？

分析测量要点： 从头至尾

首尾相连（做好标记）

一边量一边数

幼儿操作，交流分享

分析测量要点：当没有材料时用自己身体的某个部位也能测量，是最简单、方便的测量工具。

（价值分析：进一步引发幼儿对生活中测量的关注，不断积累新经验）

生活中还有哪些简单、方便的测量好方法。如：尺等。

这个大班数活动来源于幼儿真实的生活。它所选用的测量工具和测量物都来自于幼儿日常接触的生活中的物品。因此在活动中，我觉得幼儿对材料操作很熟练，避免了材料本身由于陌生引起的无关探索的干扰。活动的整体设计是层层推进的，从创设“很多——一个——没有”测量物的问题情境入手，引发幼儿一步一步探索新的测量方法，在这其中幼儿能积极开动脑筋，相互讨论、大胆猜测，将日常的生活经验运用其中，事实上最终孩子们找到了全部适宜的测量方法，在活动中获得了探索成功地满足。在建构数学知识的同时也积

累各种解决问题的经验，并激发其探索精神与愿望，促进其社会性的发展。

活动中不足的地方是，我对于提问的设计还不能很好地做到引导幼儿推进猜测、进一步思考，在本活动的难点部分：测量工具只有一件时，怎样学会正确做标记的方法完成测量。花了较长时间在这个环节上，致使整个活动时间上略有超出。