

# 托班一个月教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 托班一个月教学反思篇一

### 一、座位问题

座位问题是同学和家长都很关心，老师又很头痛的事情。出于公平公正的原则，座位我也是按照规律调整，每次大组轮换，然后大组内部的小组前后轮换。这样，课室的1到4大组，大组里的前、中、后的位置每个同学都有机会坐过，只是时间上的迟早而已。以后的座位在哪里，你自己都可以算出来。

因为刚开学，为了方便老师们认识学生，一个月才调换。（现在刚换了位置才放假。）以后每两周换一次座位，所以如果有什么困难，这样短的时间，可以自行克服，或四人小组内部调整。因为无论什么问题，都不可能长期坐在前面，因为这就影响到4人小组的固定问题。

所以这个问题希望家长和同学们都能理解与支持，有困难的同学和家长多多谅解。

### 二、固定的四人学习小组的建立

开学前我从南海的许海中学取经回来，决定学习他们的固定学习小组的形式，所以开学前编座位我就是按成绩搭配，分好了学习4人小组，准备直到期中试后再根据成绩重新搭配。

以前我们也有4人小组，但那时是随机的，只用于课堂上的讨

论探究。而这次我准备一切活动以小组为单位，我觉得这对于一个集体尤其是新集体“团结互助、共同进步”的集体精神的形成是非常有利的。而这种集体主义精神对同学们成绩的提高等可以起到出乎意料的作用——06届毕业的那批学生中，我所带的初一、初二的5班同学刻骨铭心的“我们不是丑小鸭！”的全班同学团结互助、共同进步的往事就是一个很好的证明。

我将过去根据“五星级班”评比规则而制定的“五星级学生”评比细则改为“优秀小组”的评比。强调的是集体观念“大家好才是真的好”，每周评出一个优秀小组在周二班会上予以奖励，放假回来后再增加每周“纪律小组”每月“卫生小组”和“进步小组”的评比。

学习小组的建立，首先在课堂学习气氛方面起到了很明显的效果。就以语文课为例，在开学之初的上课提问时，班上是一片沉默，连原先在说话的同学也静了下来，难得有几个同学举手。在学习小组评比开始后，每逢有课堂提问，就是同学们最兴奋最积极的时候，那一只只高举的手，那一张张五颜六色的小组牌，让人眼花缭乱，“蓝莓组”几乎每次抢第一，激起其他组的同学的嫉妒之心、好胜之心，“蜘蛛侠”“超人”“蓝星”“正负”“甜蜜”“快乐俱乐部”“海豚”“全家桶”“英雄”“笑口组”。。。。。。个个你争我抢，好处是整个班级的同学全都被吸引到课堂中来，极少出现走神开小差的现象。不好的地方是老师提问到某小组，其他小组就大失所望，甚至在埋怨，以致影响听同学的回答。这一点是需要想办法改正的。

这一个月，课堂上的加分主要在语文课上试行。结果我发现其他课上，学习积极性就比较弱，同学们容易分神。看来，十一之后回来，这项措施就向各个科任介绍，希望情况有所改变。（正如放假前一天的生物课，我提醒了同学们要注意纪律后，不知是谁提议还是首先带头，举起了小组牌，结果这节课让生物老师非常满意。）

### 三、卫生方面

我觉得每周固定时间搞卫生会让同学们记得牢，所以我把全班的4人学习小组再组成5个公区小组和5个室内小组，分别负责周一到五的公区和室内的卫生。周一的难度稍大，所以人数稍多。室内的容易，所以一个4人小组即可，其中一个负责黑板讲台的清洁。每周五大搞卫生，洗地，抹窗，讲台、黑板，由两大组负责，每两周轮一次。

安排之时，我已经向同学们强调，工作不可能绝对平均，希望同学们不要斤斤计较，多做点，吃不了什么亏，少做点，你也赚不了什么便宜。同学老师心如明镜。不要因小失大，失去了你做人的品格。

或者哪怕这天只有你三两个同学回来扫地，你也要将卫生搞好，然后再汇报情况，绝对不能“你不扫，我也不扫”。一切以班集体荣誉为重。

这一个月下来，有满意的，也有不满意的。满意的是，班上的同学的确做到了一切以班集体荣誉为重，这个月在卫生方面没有丢过分。不满意的是，真的有同学想占“便宜”，在该自己劳动时，偷偷溜走或站着看“风景”，而且是以男同学为主，让我觉得很失望——男子汉大丈夫的，真丢人！

在周五的大清洁，第一次我教大家如何洗地，最后是和大家一起将地洗完。第二周我没有在场，交待了一下就忙别的事去了，到快结束时才回来，再指点一下哪些地方还要再洗洗。第三周我不在场，等我回来已经全部搞好。我以为我可以放心了。

可这周，因为听说是全校大搞，担心用水困难，所以不准备洗地只是用地拖，因为要赶去开办主任会议，所以我一宣布了要搞的内容就离开，迎面见到实习老师，叫她帮忙看看。结果等我开完会回来，实习老师说他们乱成一团，又走了不

少同学。

我突然发现我忘记了公区卫生，其实这次追究原因也有我的责任——其实这次不洗地就不需要太多的人，可是我又不想打乱卫生小组，所以照旧人数，偏偏的又因为开会要迟到，所以忘记分一半人去公区，于是两大组的同学全堆在班里扫地、拖地、抹窗，有人就没事可做，有人就乘机溜走。

还有劳动委员的责任，以往劳动委员负责安排劳动的，对学校什么时候要求搞那些地方的卫生，比班主任还清楚，有任务就去安排，不用班主任操心。可是现在每周都要我提醒，这次老师忘记了公区，劳动委员也没有想到。所以，培养得力的班干会减轻老师的负担，这也说明我还没有培养好班干。

实习老师提出要实行责任分工，我很高兴能利用实习老师的“劳动委员”的经验，让她来具体指导劳动委员的工作。

根据前三周的情况，因为每周都洗地，所以室内的地面很干净，过去安排一个小组还是人多了，于是这周我重新调整，固定一个同学负责黑板、讲台的每节课后的清洁，（这个同学不用参加大劳动。）室内只要一个同学即可，其余的人再分到公区去。

现在看来，每周都洗地，如果都能借到水管，那也不用两组人那么多，一大组应该都可以，这样，大搞卫生的轮值，一个月才轮一次。

这方面的事，让实习老师利用她的专长多帮忙安排、培训吧。

#### 四、纪律问题

学前教育时，一般都进行自我介绍的环节，这次也不例外。但因为这次分了学习小组，所以有心让他们及早认识，以便日后的交流。所以先叫他们小组内部进行自我介绍。

可是也不知道是否这个原因，反正觉得这个班的同学比以往的班级的同学要熟悉的快——以往总有一周左右的时间比较安静，因为大家还有陌生感，可是这个班的同学，第一天给我的感觉就已经没有了陌生感，已经可以跟周围的人大说特说，说话的人不是一两个，是遍地开花，老师叫停也很难停，静了不一会儿又遍地开花。就像是同学们都控制不了自己的感觉，我在想，到底是什么原因呢？难道真的是自我介绍的原因？不会吧？我更倾向于分班的巧合上，有时就是那样奇怪，虽说按成绩平均分到各班，但总会出现某个班的同学普遍比较单纯、比较乖，而某个班的同学比较活跃或比较世俗或比较调皮。

开学第二周，我就禁不住内心的疑问，向其他班主任询问班情况。会不会觉得这一届学生特别多话，问题也多，已经有好些问题，好些学生冒头了？开学才一周多，已经让我生气，已经要留堂了？另几个老师都说不会。一个老师说：“不会呀，我什么问题也没发现，觉得他们都很乖，纪律也很好，有一次代课老师走错课室没来我班，他们也是一直静静地等，等了十多分钟，值日生才想到下来办公室找，老师上去后还是静静的。平时自习课我只上去看一下就可以回来安静的备课，不用再巡堂，他们都很安静的。真的，开学到现在，我一次气都没生过。”

“是真的吗？！我班从开学第一天都没出现过这种情况！”

“我班还不算最乖的，某某老师的班才乖呢，你看自习课他什么时候上去巡班的？他还说他的班长比他还管用。他叫学生安静，学生不静，班长站起来一拍桌子一吼，全班顿时鸦雀无声。班会课什么的内容，班干抢着做。”

是呀，学前教育第一次的班会就已经是学生中午不回家，上网查找资料，制作成课件并主持。完全不用他操心。。。。。

。

天哪，为什么我总是那样的“幸运”？“是你工作做得细，观察得细，所以才发现多问题吧？”是的，我也承认这一点。假如我不那么勤，做得不那么细，很多问题应该还没有被发现。但是，说话多，说话的同学遍地开花，这却是不争得事实。

一个月以来，尝试了许多办法，但没想到对这“特别的”班效果不大。直到这几天才见效果，那是老师想到了同学们的集体观念，决定评选每周的“纪律小组”——每节课预备铃响，值日生和当周的班长就站出来，一方面整顿纪律，开始读书，另一方面登记做得最快最好的前三名，每周汇总，奖励。希望同学们从此改变随意讲话的毛病。

要记住——好的纪律是好的成绩的前提

## 托班一个月教学反思篇二

今月是我参加工作的第一个月，工作下来感慨颇多。既看到了自己身上的不足，也窥探到了学生的闪光点。

新学期新气象，这是我对我教的两个班学生说的第一句话，我希望他们有了新的语文老师之后，一切都有一个新的开始，我要适应他们，他们也要适应我啊，语文课就这样开始了。

真的，没有我想象的那样轻松自然，那样完美，第一天我就碰了壁：七（3）班上课鸦雀无声，不用我去强调纪律，这让我情绪很低落，为什么会是这样？我回到了办公室，其他几位新教师都和我有同样的遭遇。也不能就如此下去，办法要自己想，于是我咨询了几位有经验的老教师，再加上自己的小点子，真是茅塞顿开，喜形于色，大学教育课上学到的关于“赏识教育”的方法终于派上了用场。嘿！效果还不错，同学们渐渐地活跃开了，像小雀儿一样唧唧喳喳地参与到讨论中去，有时开展学习竞赛，积极性更高，有的学生竟然争得面红耳赤。“你们太可爱了”当他们非常活跃并能自己发现问题的时候我总是这样说。在他们的一方面，他们得到了老

师的称赞和鼓励，他们会满足，从而更加积极地去思考，去学习知识。

从简单的小问题入手，给他们以信心，再逐步增加难度，引导他们学会思考，举起垂下已久的手，从容地接受一切难题儿！这是我的反思之一。

人们都说教师的工作就是重复同样的对白。但我没有这个“福气”体会到这一点，相反我每一节课都要变换台词。我在这学期主要任务是七、八年级两个班的. 语文教学，偶而会准备不够充分，甚至有时竟把两个年级的“台词”说错了，弄得自己有时都哭笑不得。教学秩序不够严谨、教学环节不够紧凑，这是我现在的主要“致命伤”。但是美国西典军校奉行的行为准则——没有任何借口，对于刚刚步入工作岗位的我来说，没有任何借口锻炼自己，教好学生是我目前最首要的任务。这我已经深刻地体会到了，我在自己的教学反思笔记本中赫然写下了“备好课，教好学生”七个字，时刻鼓励着、提醒着自己。

学生是教师耕耘的最肥沃的土壤，他们身上具有巨大的潜力，可以生结出各种果实。教师的“一牵三”活动正在校园里如火如荼地展开，我暗暗地牵了四个学生的手，一个班两位学生，利用中午休息时间给他们进行学习辅导，帮助他们建军立学习的信心，提高他们的学习成绩。

我期待这样的一天：学生们兴高采烈地走进校园，其乐融融地学习知识，敞开心扉地倾诉心愫的一天的到来。

### 托班一个月教学反思篇三

开学一个月，通过听课、和同事交流，我发现自己的教学工作存在许多不足，同时，我在各位同事的帮助下，正在积极地改善这些问题。

前期听了几位老师的课，我学习了她们奖励学生、课堂上整纪律等的方法，可是当我也说出类似的话，学生却不配合我。几位老教师都和我强调了刚开始上课纪律要抓好，课堂上我也会适时喊口令，让学生集中注意力，但是我说了前半句“一二三”，只有几个学生会说后半句口令“我坐端”，又例如课堂上挑同学回答问题，我让其他同学安静地倾听，还是有人说话。

我用小印章作为奖励，课堂上回答问题和受到表扬可以获得奖励，家庭作业写得好就在作业上盖“认真书写”的印章。我发现印章确实可以提高学生的积极性，但是还有几个从不举手发言的同学，站路队的时候会问问学生怎么回事，鼓励学生下次举手，家庭作业的印章效果比较好，学生都在努力写好作业。

在同事的建议下，我正在采取一些方法改善。最主要的问题是我课堂上不够严肃，要先在学生眼里树立起威严的形象，课上说话要简短、果断，例如把“不要讲话了”改成“闭嘴”，几天的尝试，发现确实比较有用。有经验的教师也说他们还是小宝宝，不用太过苛刻，喊口令的时候一些学生并没有注意到，我在喊口令前补充“我喊一二三，你们喊我坐端”，孩子们的反应就比之前好很多。

除了课堂管理，其它方面我也有许多需要学习的地方，培养学生写好作业的习惯、以小学生的眼光想问题，增强课堂趣味性等。

## 托班一个月教学反思篇四

新课程改革，是一次深刻的改革，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的`实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下以前所做的一些英语教学工作。



一、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

文档为doc格式

## 托班一个月教学反思篇五

今天是开学第三天，一切都在忙乱中进行。进入高三，第一次体会到了课多，会多，活动多。欣慰的是自己经过高一高二的磨练，虽然谈不上完全顺手，但是总归有了更好的心理准备和更丰富的经验。回想自己高一的时候面对一群对英语几乎是一无所知的“高中”学生，绞尽脑汁，总归最终有了一些回报。而在进入高二开始带两个班级的时候，刚开始确实感到有些力不从心，不仅仅是体力上，还有心理上。对课程的熟悉，和学生之间的磨合，以及如何应对同样是一批几乎是对英语基础非常薄弱的学生，对我的心理和生理都是非常大的挑战。虽然偶尔会有扔下粉笔走出教室的冲动，但是作为“幸存者”，我想说，我终于挺过来了。

高三的功课紧张而又繁忙，不仅是对于学生，同样也是对于老师。记得在继续教育的时候华师大的教授曾经开玩笑说，自

己之所以离开中学是因为觉得那里不像是人呆的地方，虽然有些夸张，但是高中生活对于老师和学生的忙碌可见一斑。

刚刚开学，学生和老师还处在比较好的状态，虽然课比较多，比较累，但是总归感觉部分学生还是听进去了些，所以心里还有些安慰。在上课和备课的过程中，我都牢牢记得继续教育中吴刚平教授所说的话，“中国改革开放三十年一切都发生和很大的变化，唯独没有太大变化的就是我们的课堂。”“现在中小学，包括很多声誉很好的沿海发达地区模范中学都存在的问题是，负担沉重，效率低下。”“负担沉重，效率低下”，这是另我感到醍醐灌顶的一句话，为什么我们的老师在课堂上不停的讲，却没有收到实际的效果呢？“当有人赞扬你讲的好的时候，你是否应该反思，这真的是一件好事吗？”他还提出，传统教学中的“讲，练，考”模式是有问题的。能否将这个模式转变为，学生先自学(即充分保证学生的自学时间)，然后再反馈的基础上有针对性的讲呢？“现在中国很多教师最大的问题便是，将一些方法性的知识，转变成了事实性的知识进行陈述，而事实性知识的最大问题便是遗忘，所以我们的学生需要不断的重复性训练才能够记住本该是自己探索，却变成是课堂灌输的东西。”“当中国学生在高二的课堂里还在重复以前的知识时，美国的教育体制却给了学生自由发展的机会，他们不是在重复，而是在前进。所以中学生可以选修大学的内容，所以美国高校里绝大多数的理科天才还是被美国本土白人所占据)。他们是提出bigidea的人，而大部分中国留学生只是在实验室里做一些二三四流的工作。”或许这样可以解释为什么中国人擅长复制，却无法在创新性方面独占鳌头。因为我们的教育，我们的理念，就没有提供这样的土壤。按照教授的说法，中国的教育落后美国不知二十年，而是五十年。

言归正传，经过两天的过度，我们终于进入了英语第一轮复习。其中教材以步步高为蓝本，按照这本书的框架进行复习。第一轮主要是进行语言点的梳理和复习。同时再补充一些其中书上没有提到的内容。对于目前程度的学生来说，重复，

激发兴趣，让课堂动起来是非常重要的。这就需要我建立一套比较完善的管理模式，让学生在复习中扮演主动的角色。积极的参与到课堂的讨论和活动中来。最终的目标是学生成为课堂的领导者，而老师只是起到护航和导向的作用。因此，在第一轮复习当中，既要有扎实的知识梳理和训练，还要有积极有效的课堂讨论和活动。同时建立比较完善的监督机制，保证课堂和复习的顺利进行。

目前我课堂管理和复习的帮手主要是课代表，我想要做到让学生来主导早读，我可以从班级中挑选若干学生对早读课进行轮流管理。注意，我这里说的是管理，而不仅仅是领读。早读课主要是分成朗读，默读，听写，学生展示等几大块。对于学生展示这一块一直是比较游移。我想我首先需要搞定的就是确定小组和小组长，然后确定顺序，形成制度。

今天上课的程序是：

1. 留五分钟时间给学生，完成第一个部分：联想记忆。（这一部分比较成功，因为答案已经发到了学生的手上，几乎全班的学生都在做题目）
2. 将其中认为比较重点的'短语挑选出来，进行讲解□calmdown,concern,setdown.(但是这里的问题是，其中给出的短语几乎都是重点，其实不存在孰重孰轻的问题，所以这个部分尚待商榷)关键是如何考察学生已经掌握，这是重点。
3. 接下来进入构词记忆的部分，对其中出现的agree和disagree的构词法进行了解释。（同样也是考察的问题）
4. 语境填词，作为家庭作业布置，可以作为阅读材料在早读课上按照小组来进行阅读。语境记忆也是如此。课文原句背诵作为家庭作业布置，其中强调了it'snofundingsomething.

5. 接下来进入考点对接，即将书中出现的语言点与高考当中的考点进行对应。讲解方式还是采用提问的方式。其中对第一道题中的have/hastroubleindoingsomething进行了讲解。对第二道题中的强调句进行了重点的复习，同时还针对其布置了家庭作业(not...until转换成强调句)一般性的词组的考察。第四题是情景交际考察。

6. 完型，阅读作为家庭作业布置。

7. 到这个部分学生已经出现了疲倦。需要调整和休息。本来想放obama演讲，但是没有放成。

9. 最后一个部分涉及到近义词的辨析，是比较头疼也是比较难的部分。只需要提示一些习惯性的用法就可以了。尤其是对于学生来讲的新单词still.

亮点：我认为亮点是作业的布置。作业可以采用讨论的形式，以小组竞赛或者展示的形式进行。其中用not...until自己造句，并且转换成强调句的形式比较好。最后的选做题其实也是必做题，因为它涉及到学生创造性和应用性的开发。