

# 2023年幼儿园能干的小手教学反思(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 幼儿园能干的小手教学反思篇一

活动目标：

- 1、激发幼儿自己事情自己做的愿望。
- 2、引导幼儿认识手，知道用手能做很多事情。教幼儿初步保护手的方法。
- 3、帮助幼儿初步获得有关数的概念。

重难点分析：

难点：

- 1、手指的名称不同。
- 2、对手和手、手指和手指进行比较。

重点：让幼儿在自己动手操作中去体验、感受成功的快乐。

活动准备：

- 1、魔袋一个，里面装有软、硬、光滑、粗糙等多种材料。

2、丰富的手工材料，橡皮泥等。

活动过程：

1、导入

2、展开

3、结束

一、导入部分老师与幼儿一起听音乐、做动作进入活动室。

二、展开部分：观察发现法：

1、看一看：启发幼儿观察，然后说出手上有什么？（手上有手心、手背、手指等）2、比一比：启发幼儿说出手指的名称，并比较不同，引导幼儿与同伴、老师的手进行比较。

3、说一说：看图片，激发幼儿用语言来表达手能做许多事情，教育幼儿要自己的事情自己做，把自己的小手变成最能干的小手。

4、保护好我们的小手。讨论：怎样保护好我们的小手。如勤洗手、勤剪指甲，冬天洗完手要擦油，出门要戴手套等。教育幼儿保护好自己的小手。

三、游戏巩固法：玩一玩手指游戏。

四、感知操作法：变一变，老师和幼儿一起用手变“魔术”，鼓励幼儿自由选择喜欢的材料进行操作活动，如印画、撕纸、穿项链、用橡皮泥串糖葫芦等。

**幼儿园能干的小手教学反思篇二**

能干的小手是《幼儿创新智慧游戏课程》小班下学期的活动内容。这是一个可以让孩子感兴趣的活动课题。孩子对自己的小手充满了好奇，本次活动通过观察、体验、操作、表演等，让孩子感知小手的本领，对自己的肢体有所了解，从而达到认识自己。这样的课题内容贴近生活，贴近孩子，有助于孩子拓展思维，从而达到创新课题的实验目的。

小班幼儿年龄小，对于小手所表现出来的本领能够感知，但由于年龄的关系，语言的表达能力和概括能力比较差，无法准确说出来，本次活动，设计了看看、说说、做做等环节，鼓励幼儿大胆表达、大胆表现，从而让孩子在游戏的快乐中感知自己的小手。

### 1. 游戏导入：

通过做手影游戏，让幼儿初步感知小手的本领，激发幼儿对认识小手的兴趣，从而为开展活动创设良好的开端。2. 认识小手：

让幼儿说出刚才的手影表现的什么，是用什么做的，我们的手上有什么，从而真正认识小手，将幼儿的注意力转移到小手上。幼儿通过语言表达说出手指的本领，培养幼儿的想像力。语言表达能力和发散思维能力。3. 感知体验：

你的小手会做事情吗？让幼儿玩身边的物品，感受小手的本领。4. 发散思维：

你的小手除了这些，还会做什么事？

### 5. 操作活动：

1. 知道自己每个手指的名称，体验它们的作用。

2. 变换手的各种动作，对自己的手感兴趣。

3. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

4. 主动参与实验探索。

小铃、图书、手帕、充气玩具等物品。

（一）、猜猜谁来了？

1、（室内灯熄，只剩投影），你们看看是谁来了？（老师做手影：兔子、鸟、狗等等）

（二）、认识小手

1. 你们知道这些小动物是用什么做的吗？

2. 老师：（在手心里画一个妈妈的脸），这是手妈妈，她有几个手指宝宝？

幼儿：5个

老师：他们都很能干，你最喜欢哪个手指宝宝？你用他做什么事？

幼儿：我喜欢大手指，我用他说：“真是好宝宝”。

老师：这是大拇指，他可以表扬人。

幼儿：我喜欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

### （三）、小手的本领

1. 你的小手会做什么事？

幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。

2. 除了这些事还会做什么？看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。

3. 一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。

4. 老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？

幼儿：再见或不要。

老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？

幼儿：来来来。

.....

5. 我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

教学反思：

这节课上得很成功，我采用直观教学法，让幼儿在直觉行动思维基础上就已经逐步演化为主要凭借事物的具体形象或表象进行思维，理解词义和语言。接着我用了练习法使幼儿熟练地掌握知识和技能。特别是采用游戏“绘画”以比赛的形式让幼儿们在轻松、愉悦氛围中结束了这节课。这个游戏也可以让小朋友们知道我们小手很能干，本堂课的主题也得到了深化。

## 幼儿园能干的小手教学反思篇三

活动目的：

- 1、激发幼儿自己的事情自己做的愿望。
- 2、引导幼儿认识手，知道手能做许多事情。教幼儿初步的保护手的方法。

活动准备：

- 1、魔袋一个，里面装有软硬光滑粗糙等多种材料。
- 2、手工操作材料：橡皮泥、纸和笔、蔬菜(芹菜)。

活动过程：

- 1、教师戴指偶讲述故事：手妈妈有五个小宝宝，他们共同住在一个美丽的房子里，每到晚上的时候，手妈妈都会唱起好听的摇篮曲，然后大拇指哥哥睡着了，食指哥哥睡着了，中指哥哥睡着了，无名指哥哥睡着了，小弟弟睡着了，美丽的小屋终于安静下来了，小朋友这个故事好听吗？你们喜欢手指宝宝吗？它也在你们的身上，你找到它了吗？它是谁呀？小朋友们伸出手看一下，你们的小手和小伙伴的一样吗？对了，我们的小手都是不一样的，有大的，有小的。但是我们的小手还有好多相同的地方，小朋友们找找看，看谁找出来的最多。

幼儿通过互相观察，认识小手，使幼儿知道：

2、刚才我们认识了自己的小手，小手悄悄的告诉我说，它可是你们的好帮手呢？那它们能帮你们作什么呀？请幼儿回答？小朋友的. 小手这么能干吗，能拿东西吃，能收拾玩具，会画画，会写字，会穿衣服……，我们的小手还有一个很重要的本领呢，教师出示魔袋，谁能说出里面有些什么，但我们的小手就能，不信试试看，请幼儿摸一摸，游戏《听话的小手》，教师要求幼儿摸出软的、硬的、光滑的、粗糙的东西。

我们的小手真能干，有这么多的本领，并且小手也很爱劳动，可是有的小朋友就是不让自己的小手劳动，穿衣、吃饭全都让爸爸妈妈替他做，你们说这样做好不好？小手也很不喜欢这样的小朋友，因为这样小手也越来越不灵巧了，好多事情都不会做了。所以，我们从小就要多动手，自己的事情自己做，这样小手会做的事情就会越来越多，它才会成为我们的好帮手。小手对于我们来说真是非常的重要，如果没有了手会怎样呀？如果我们不注意让小手受伤了又会怎样呢？那我们应该怎样保护我们的小手呢？幼儿讨论回答。

教师小结：我们不能玩刀子、剪子等危险的物品，要勤剪指甲保持卫生，特别是冬天就要到了，天气很寒冷干燥，洗完手后要注意擦油，这样皮肤就不会皴裂了。

教学反思：

这节上得很成功，我采用直观教学法，让幼儿在直觉行动思维基础上就已经逐步演化为主要凭借事物的具体形象或表象进行思维，理解词义和语言。接着我用了练习法使幼儿熟练地掌握知识和技能。特别是采用游戏“绘画”以比赛的形式让幼儿们在轻松、愉悦氛围中结束了这节课。这个游戏也可以让小朋友们知道我们小手很能干，本堂课的主题也得到了深化。

## 幼儿园能干的小手教学反思篇四

1. 激发幼儿自己的事情自己做的愿望。
2. 引导幼儿认识手，知道手能许多事情。教幼儿初步的保护手的方法。
3. 帮助幼儿初步获得有关数的概念。
4. 发展幼儿的动手能力和创造力。
5. 乐于探索、交流与分享。

知道手各部分的名称, 及用途。

用小手制作出各种树叶。

1. 多媒体手的图片
2. 动物大指偶5个小指偶若干

一、猜猜谁来了？

1. （室内灯熄，只剩投影），你们看看是谁来了？（老师做手影：兔子、鸟、狗等等）

二、认识小手

1. 你们知道这些小动物是用什么做的吗？
2. 老师：（在手心里画一个妈妈的脸），这是手妈妈，她有几个手指宝宝？

老师小结：他们都很能干，你最喜欢哪个手指宝宝？你用他做什么事？老师：这是大拇指，他可以表扬人。幼儿：我喜



欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

### 三、小手的本领

1. 你的小手会做什么事？幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。

2. 除了这些事还会做什么？看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。

3. 一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。

4. 老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？幼儿：再见或不要。老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？幼儿：来来来。

5. 我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

由于小班幼儿的经验缺乏又喜欢模仿，容易在经验分享中产生人云亦云的现象，如在讨论小手会干什么时，一个幼儿说

我的小手会刷牙，其他的幼儿也会跟着说会刷牙，幼儿的思路打不开，就不能较好地完成教育目标。所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，在教学法中我运用谈话法和经验感知法，围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答，由于幼儿年龄小，经验少，在引导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有效的化解难点，突破重点。

整个活动，孩子们不是端坐静听，而是积极动脑思考；老师不是单纯讲述，而是以游戏吸引孩子，和孩子们一起参与。发现孩子的收获很大，同时老师也感受到了成功的快乐！

小班能干的小手教案反思这篇文章共字。

## 幼儿园能干的小手教学反思篇五

- 1、激发幼儿自己的事情自己做的愿望。
- 2、引导幼儿认识手，知道手能做许多事情。教幼儿初步的保护手的方法。
- 3、帮助幼儿初步获得有关数的概念。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。
- 5、体验合作创编游戏的乐趣。

教学重难点重点：知道手各部分的名称，及用途。

难点：用小手制作出各种树叶。

1. 多媒体手的图片

2. 动物大指偶5个小指偶若干

（一）猜猜谁来了？

（室内灯熄，只剩投影），你们看看是谁来了？（老师做手影：兔子、鸟、狗等等）

（二）认识小手

1. 你们知道这些小动物是用什么做的吗？

2. 老师：（在手心里画一个妈妈的脸），这是手妈妈，她有几个手指宝宝？

老师小结：他们都很能干，你最喜欢哪个手指宝宝？你用他做什么事？老师：这是大拇指，他可以表扬人。幼儿：我喜欢这个手指（食指），可以指东西。

老师：这是食指，你们会用食指来指东西吗？试试看，门在哪里？（孩子指）

再逐一介绍：中指可以弹琴，小拇指可以和朋友拉拉勾，无名指可以在折纸的时候帮助我们。

老师（小结）：手妈妈有大拇指、食指、中指、无名指、小拇指五个手指宝宝，它可以帮我们做许多的事。

（三）小手的本领

1. 你的小手会做什么事？幼儿：我的小手会拍球、穿衣服……。

2. 除了这些事还会做什么？看看周围有什么东西，你去玩玩。（在各个角落里放有小铃、图书、手帕、充气玩具等物品）。

3. 一会儿后，老师引导）你的小手在干什么？引导说清手的动作：如：我的小手在敲小铃、我的小手在叠手帕、我的小手捏捏它就响了等等。

4. 老师还知道小手还有一种特殊的本领是它会说话。（招招手）这是什么意思？幼儿：再见或不要。老师：（做“过来”的动作）这是什么意思？幼儿：来来来。

5. 我们再让小手做一件新的事情：为大树变树叶（手印画），在草地上种小花（指印画）。

结束部分：小手这么能干，一定要好好保护它，勤洗手、剪指甲，那我们去洗手吧！

由于小班幼儿的经验缺乏又喜欢模仿，容易在经验分享中产生人云亦云的现象，如在讨论小手会干什么时，一个幼儿说我的小手会刷牙，其他的幼儿也会跟着说会刷牙，幼儿的思路打不开，就不能较好地完成教育目标。所以我为幼儿准备了不同的玩具，通过幼儿的实践操作，拓展幼儿的经验，在教学法中我运用谈话法和经验感知法，围绕活动内容，通过教师提问，引导幼儿回答，由于幼儿年龄小，经验少，在引导幼儿认识小手时，就通过以教师为主，幼儿为辅的谈话，调动幼儿已有的经验，围绕我的手上有什么，我的小手本领大，怎样保护手等问题，师幼进行谈话、讨论，幼儿的思路就会打开，经验就能较好的分享，知道手会玩很多的玩具，会做许多的事情，并能尝试着用语言表达出来，这样能够有效的化解难点，突破重点。

整个活动，孩子们不是端坐静听，而是积极动脑思考；老师不是单纯讲述，而是以游戏吸引孩子，和孩子们一起参与。发现孩子的收获很大，同时老师也感受到了成功的快乐！