

最新小学心理健康教育工作情况汇报 小学心理健康教育工作总结(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学心理健康教育工作情况汇报篇一

我校重视心理健康教育，并积极开展起来。具体开展了如下工作：

一、成立校心理健康教育工作领导小组

我校于20xx年3月成立我校心理健康教育工作领导小组明确小组成员工作职责，建设心理健康工作室，浓厚心理健康教育氛围，关注学生老师的心理健康，创设和谐校园。

二、重视心育师资队伍建设

我校重视心育师资队伍建设，鼓励教师心理教育学历进修。，我校积极选送兰冬英老师参加省、市心理健康培训班进行专业化学习，使兰老师逐渐成为我校心理健康教育的主力军，带领全校老师步入到学校的心理健康教育教学中去。学校要求班主任老师要持证上岗，我校老师积极参与，现我校持有c证的老师有5名，有3名教师报今年省b级证书，在今年报考c证的老师有20名，报考两门专业学科考试的老师有3名。学校引导教师特别是班主任老师重视心理健康教育，引导教师由班主任到心育导师的角色转变。

三、心育骨干教师引领

zz老师是我校开展心理健康教育具体工作负责人，负责具体活动设计和我校心理健康教育整体工作的设想，组织和指导班主任、心育组成员开展。在她的带领下，我校心理健康咨询室及班级心育角布置得有声有色。教师培训积极跟上，组织全体教师参与心理健康知识培训，由兰冬英老师主讲和上观摩课的形式，指导班主任老师开展了开心果例会活动和团体辅导活动。此外，教师们还利用课外时间，通过兰冬英老师“东东蓝的博客”学习有关心理辅导的知识和技巧、班级辅导设计、考前心理辅导以及家庭心理健康教育知识等内容，以便更好地帮助学生辅导。

四、开展心育特色活动

开心果例会是我校开展心理健康教育的特色，旨在培养和调节学生心理健康的新型活动——“开心果例会”。“开心果例会”是一种以谈话、游戏为主要形式的小型聚会，每周三的班队课进行一次，时间一般不超过15分钟。通过师生的互动活动，使学生对心理健康获得一种感性的认识和体验，同时获得心理调节的方法与技巧。在快乐例会上，学生可以大胆地向老师说出自己的心里话，和同学一起交流学习和生活中的快乐与苦恼，他们相互激励，共同收获快乐。通过教师撰写的开心果例会活动案例及反思中，可以看出我校的学生从中获得了快乐，教师也在活动中感受到了快乐，效果也不错。

五、20学年获得成果：

1□zz老师：20.12参加县心理健康教育优质课《让我们手拉手》获得县二等奖。20.12教学案例《我是最弱小的吗》获得市三等奖□20xx.3论文《浅探小学生说谎的成因及其策略》获得县二等奖。

2□zz老师：20.12论文《小步子多台阶轻装前进》获得市二等奖。

3zz老师20xx.3论文《走出自卑活出自信》获得县三等奖。

4zz老师20xx.3论文《用表演培植成功的果实》获得县三等奖。

六、下阶段展望

由于我们的工作刚刚起步，有些工作做得不是很到位。但我们有信心在下一阶段能够做得更好。下一阶段我们将努力做到班主任角色向心育导师角色转换，完善学校心理健康教育工作考核制度，并把开心果例会活动作为一项课题进行深入研究，继续开展开心果例会活动，创愉悦和谐的校园氛围，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

小学心理健康教育工作情况汇报篇二

本人爱岗敬业，为人师表，以师德标准严格要求自己，遵纪守法，乐于奉献。热爱学生，培养学生的好品行，激发学生的创新精神，尊重学生人格，做学生的良师益友。终身学习，勇于探索，潜心专研业务，不断提高专业素养和教育教学水平。

小学心理健康教育工作情况汇报篇三

我校成立了心理健康教育领导小组，周湘荣校长担任组长，负责该项工作的领导、组织与管理，学校副书记、德育主任担任副组长，负责心理健康教育的具体实施安排和资料收集，学校相关行政分别负责协调安排心理健康教育相关活动，三位心理咨询师、16位心理健康辅导员为心理咨询室兼职负责人，负责学校的心理健康教育，各班班主任协助心理健康老师对学生进行辅助性的心理辅导工作。

小学心理健康教育工作情况汇报篇四

我校积极参加上级组织开展的专题师资培训、活动课观摩、案例论文评选、经验交流等活动，不断提高学校心理健康教育工作水平。围绕新课程改革这个中心，以新课程环境下学校心理健康教育的实践探索为主要内容，以课题研究为载体，加大实验与研究的力度，积极探索切合学校实际和学生特点的心理健康教育模式，努力构建良好的学校心理健康教育的运行机制。

小学心理健康教育工作情况汇报篇五

坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导。以《中小学心理健康教育指导纲要》为指导。坚持育人为本，牢固树立“健康第一”的指导思想，根据中小学心理发展特点和规律。结合我校总的教育教学工作目标任务。努力以高尚的师德风范，责任心、爱心为学生心理健康做好服务工作。

立足教育，重在辅导，遵循学生身心发展的规律，保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

- 1、根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育；
- 3、关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导；
- 4、以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性；
- 5、尊重、理解与真诚、同感相结合；
- 6、预防、矫治和发展相结合。

1、以心理健康课为主阵地，结合学生实际和学生年龄特点，挖掘校园一切可教育资源，引导帮助学生树立“健康第一”的指导思想，促进学生日常文明良好行为、健康习惯的养成。

2、通过有主题的`心理健康知识教学活动，谈话法、书信法、角色扮演法、游戏法、问卷调查法、问题辨析活动等教育教学形式途径研究搜集学生学生不同年龄心理特征。整理撰写专题总结“小学心理健康教育的途径与方法研究”。

3、开展教师心理健康案例、理论的培训学习工作，做好教师对个性差异学生的调查辅导帮教工作。

4、建立各年级心理健康卡，通过学生填卡、添画、涂色、实话实说的个人艺术展示空间形式。来了解分析学生的个性特征。进行有效的心理障碍矫治、调整、帮助、自救活动。

5、结合学生实际需要，在各学科有机渗透开展“心理健康咨询活动”并针对低年级研究主题“怎样和同学友好相处”（心中有他人）中年级“怎样处理个人与集体的关系”（心中有集体）。高年级“如何培养良好的意志品质”（信念教育、心中有祖国）和“青春健康教育”进行有针对性活动。

6、依托少先队组织，成立“儿童心理咨询室”通过主题谈话、游戏活动、跟踪服务等教育活动途径帮助缓解儿童心理障碍。

7、开展教师深入走入学生之中的心理咨询活动，切实在教育教学中了解学生在心理健康方面存在的问题。不断交流积累总结工作的经验方法及途径。

8、继续搞好“心理健康问卷调查”“案例收集”“心理健康测试”等常规工作。归整学生健康教育心理档案。

小学心理健康教育工作情况汇报篇六

学校心理健康教育是面向全体学生实施的，旨在提高其心理健康水平的教育活动。由于影响学生心理发展与心理健康的因素是多种多样的，因此形成、维护和促进学生心理发展和心理健康的途径也应该是多渠道、全方位的。本学期，我校心理健康教育工作在学校领导、老师的大力关注下，始终坚持做好日常工作，开展形式多样的心理健康教育活动，在帮助学生培养健全人格，保持心理健康及全面推进素质教育的工作方面取得了一定的成效。现将本学期的工作总结如下：

小学心理健康教育工作情况汇报篇七

为了加强学校心理健康教育的科学性、针对性，学校将要求教师从我校学生的实际出发，组织我校教师认真撰写有关的心理健康教育心得体会与论文，并进行交流，以提高学生心理健康教育工作的实效。

总之，我校在心理健康工作中，利用一切资源开展小学生心理健康教育，加强教师心理培训，促进全体师生的心理健康发展。新的机遇，同时也给我们带来了新的思考、新的挑战，我们将与时俱进，扎实推进我校心理健康教育工作的深入开展。

小学心理健康教育工作情况汇报篇八

我校的心理健康教育工作，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高了学校心理健康教育的质量和水平。总结如下：

本学期，通过心理健康周、悄悄话信箱、心理健康讲座、校园广播站、心灵花园、知心姐姐等服务团队、成功父母成长讲堂等宣传方式，继续宣传心理健康的含义和拥有健康心理的意义，进而扩大心理咨询的影响。吸引更多学生走进心理咨询室，及时与老师沟通交流，提高自己的心理健康水平。

心理咨询是心理咨询室的主要工作之一，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体咨询。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每周二、周三咨询室有咨询老师值班，开放时间为：中午12：00到13：00，下午15：00到17：00。通过同伴互助，促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班知心姐姐进行定期的心理培训。由李英妮老师负责。对个别存在心理问题或出现心理障碍的学生及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，帮助学生解除心理障碍。

本着家校合作的理念，成功父母成长讲堂对一年、四、五年级开放，协同德育处办好家长学校，及家委会工作。积极动员与争取家长的配合与支持，建立有利于学生发展的家校合作教育系统。热心真诚地为家长们在家庭教育中出现的困惑提供帮助，并且与教师配合，对相关学生进行疏导，同时帮助改变家长一些不合理的家教观念，使学校教育工作得到全面的稳固，全方位启发学生自己认识自己，自己接纳自己，自己帮助自己，自强自立，健康快乐的成长。

与家长合作，为学生个人心理健康发展提供了十分重要的条件，建立学生心理档案，记录每一个学生心理成长的轨迹。发现学生有心理问题时，就可以积极给予心理辅导和心理咨询，通过一段时间的调整或矫治，仍可以通过心理档案考察效果。因此心理健康档案能对每位学生个人的心理成长、心理潜能开发提供帮助，为通过心理辅导和心理咨询解决学生心理问题和心理障碍提供了重要保证。同时，学生心理档案

还可以揭示教师教育教学工作中的问题，家长在家庭教育上的问题，揭示学生共性心理品质的问题，能促进学校和教师与家长更新教育观念、转变教育思想、改革教育方法、创设良好的学校、家庭心理环境，从而提高学生的心理品质，促进学生心理的健康发展。

针对少年儿童活泼好动的年龄特点，开展丰富多彩的教育活动，为他们创造良好的教育情境，培养健康向上的班风，学风；积极推进班级管理和教育方式的民主化，充分发挥学生自主管理能力。面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每周心理健康课的指导与研究。密切与班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。发挥了班级知心姐姐的作用，并对他们进行培训。认真细致地做好个别咨询辅导工作，在个案上有所突破。

每周一次的心理辅导活动课是我校心理健康教育的一大特色，是针对全体学生进行的心理健康教育活动。本学期要让心理课成为培养学生积极心理品质，促进学生健全人格发展的主阵地。根据低、中、高不同年段学生的特点开展系列性、主题性的心理健康教育辅导活动。

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。本学期从以下几个方面开展了工作：

- (1) 针对一年级新生的适应学校生活的心理教育。
- (2) 针对五年级学生开展青春期的心理教育。
- (3) 开展针对班主任的心理讲座。从学生的心理特点、心理发展规律、心理诉求等进行介绍和讲解，促进师生关系的改善，促进和谐班级建设。

(4) 利用家长学校授课宣传家庭心理教育的有关内容。开办成功父母成长讲堂培训班。

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

为了普及心理健康知识，帮助小学生正确地认识自己，同时给自己的心灵解压，享受生活带给我们的美好、希望和快乐，5月23日，罗阳小学启动首届心理健康活动周。启动仪式上，张来震校长致词。此次活动周主要围绕五个一活动展开。即：一次启动仪式、一期主题手抄报、一次知心姐姐培训、一部心理电影《小孩不笨2》，一次心理老师培训。通过以上活动使全体师生学会关爱自己，保持一份阳光的心态。

小学心理健康教育工作情况汇报篇九

xx市中小学心理健康教育指导中心成立于20xx年10月。在上级指导中心的正确领导下，在xx市教育局的大力支持下，指导中心开展了多方面的工作，取得了一定的成绩，现总结如下：

根据国家教育部、省教育厅有关文件精神，我市早在几年前就已经开展心理健康教育工作。为进一步推进并保障心理健康教育工作的科学化、规范化、制度化、日常化的开展[]20xx年10，市教育局成立了以教育局田中朝副局长为主任的“xx市中小学心理健康教育指导中心”，下达了永教[20xx]151号“关于加强中小学心理健康教育工作的通知”，并颁发了[]xx市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》、《中小学心理健康教育运行机制及管理辦法（试行）》、《中小学心理辅导室等级评估方案（试行）》、《中小学心理辅导员任职资格及优秀心理辅导员评比办法（试行）》、《中小学心理辅导室主任任职基本条件、职责》等具体操作规定和办法，

确保了心理健康教育的有效开展。

为贯彻国家教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》文件精神，认真落实省教育厅《关于认真贯彻教育部文件精神，进一步加强我省中小学心理健康教育的意见》有关指示，推动和落实我市心理健康教育工作，我们制定了《xx市中小学心理健康教育指导纲要（试行）》，明确了学校心理健康教育的主要任务、指导原则，主要内容、主要途径，促进心理健康教育的健康发展，避免工作中的盲目性、无目标性和错误操作。

为使心理健康教育管理到位，责任到人，我们构建了心理健康教育三级工作网络。一级工作机构，市教育局成立“心理健康教育指导中心”，下设办公室，具体负责心理健康教育的规划、实施、管理、指导、考核工作；二级工作机构，各学区辅导中心、市直属学校成立“心理健康教育领导小组”，具体负责本学区、本校心理健康教育的规划、管理、指导工作；三级工作机构，各中小学成立“心理辅导室”，具体实施学校心理健康教育工作。

在管理中，我们做了如下规定：

（2）日常化原则。心理健康教育工作必须与学校的教育、教学管理工作紧密结合起来，渗透到学校的一切教育、教学活动中及管理工作中，使之成为学校日常工作的一个组成部分。

（3）全员参与原则。学校的每一名教师都是心理健康教育工作者，都对学生心理的健康和发展负有责任。

（4）督导原则。学校必须主动、积极地争取和接受上级指导中心及专家的督导，以克服自身工作中的盲目性或可能出现的偏差，提高学校领导、心理辅导员、班主任及学科教师的心理学素养和实践能力。

我们把学校领导、心理辅导员、班主任、学科教师均列为考核对象，心理健康教育将作为名校长、优秀班主任、先进教师的考核条件之一。

我们还规定了考核的内容、方式和评奖办法，使考核措施具体化。

为尽快提高教师的心理素质和实施健康教育的能力，我们开展了有计划、有步骤的培训活动，争取到20xx年，有10%的教师获得省教育厅认证的心理辅导员上岗资格证书，100%的教师接受过一轮培训。我们的具体做法是：

- 1、确定xx市教师进修学校为培训责任单位，负责教师的培训
工作。
- 2、确定教师的`心理健康教育与教师的继续教育或技能培训
相结合，把教师的心理健康教育作为继续教育的重要组成部分。
- 3、确定了培训方式的多元化。外出进修学习、聘请专家学者
来xx讲学、校本培训和自学讨论已经成为了提高教师心理健康
水平和实施教育能力的主要途径。北京师范大学博士生导师郑日昌教授以及浙江师范大学、浙江教育学院的专家相继
应邀到xx讲学。大批的教师到杭州、宁波、金华等地进修学
习。
- 4、构建了心理健康教育的平台。心理健康教育贯穿于师德教
育、校长培训、教导主任培训、名师培训、新教师上岗培训、
初级教师培训、教师资格培训、教育科研培训、新课程培训
以及其他培训工作中，成为培训的主要内容。
- 5、以心理健康教育论文、个案征集和评比为手段，内化教师
的心理健康教育水平和能力。中心成立后，我们已经搞了一次
论文征集、一次个案征集活动，收到论文、个案近300篇，

教师已经树立了心理健康观念并自觉运用于实践。

6、培训活动有声有色。第一期学校心理辅导员的培训受到了全市中小学的大力支持和教师们的热烈响应，有176名教师参加了培训。第二期学校心理辅导员的培训活动也即将展开。本学期我们将组成讲师团，开展巡回讲课活动，对全市教师开展心理健康教育与辅导。

7、学生心理健康教育工作紧锣密鼓地进行。各学校都已经成立了心理辅导室并着手开展宣传活动、建立学生心理档案、开展团体辅导和个体辅导、开设心理辅导课，以多种方式、多条途径促进学生心理健康。

8、心理健康教育科研化。市教师进修学校申报的课题《区域性推进教师心理健康教育的研究与实践》已经获得省级立项，同时有30多所学校也已经开始心理健康教育相关课题的研究。

xx市中小学心理健康教育指导中心

小学心理健康教育工作情况汇报篇十

□7□20xx年12月26日，蒋莉老师在实小德育片区开展了《怎样上好心理班会课》的主题讲座，从心理班会课的定义，上课流程，注意措施等环节给片区的班主任做了专业的指导和培训。讲座过程中，蒋老师还进行了有趣的心理小游戏，让讲座在一片和谐、愉悦的氛围中进行，受到了与会老师的高度好评。

4. 深入开展“心理小助手”的小专题研究，现在已将“心理小助手”融入班级管理，每班现有民主推选几名“心理小助手”，在平时的活动课中，由他们来承担课前静息、课中评价、课后总结的日常管理工作，根据初定的考评细则促进“心理小助手”参与班级快乐管理的兴趣，并加强“快乐小天使”日常工作的指导。在部分班级，“心理小助手”还

与“神秘朋友”主题心理活动相结合,坚持让学生每周以神秘朋友的身份写神秘纸条关心自己的.朋友,让学生们在活动中感受到了被人关心和主动关心他人的快乐,学会大胆、主动、真诚表达自己的想法,也为班级营造出了一一种和谐相处、共同进步的良好心理氛围。