

2023年八年级语文培优辅差工作总结(通用5篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

八年级语文培优辅差工作总结篇一

我们八年级语文备课组本着“自主、互动、探究”的理念，互帮互助、携手并进较好地完成了本学期的教学工作，现总结如下：

1、搞好教研说课活动。根据学校精神，本学期我们集体教研时开展了多次说课活动，把单元的重点、难点，教学中可能遇到的问题做了说明，然后互相进行评议，或补充。目的只有一个，那就是使本单元的教学更完整、方法更适应学生，重点、难点更突出。

2、备课，根据备课组的教学计划，确保在每周一次的备课组活动中，主题明确，切实抓好集体备课，做到“三备”，即备课标，备教材，备学生，全组教师充分探讨的基础上，形成共享教案。同时，作为组中唯一的青年教师，我也充分发挥了自身在计算机信息技术方面的优势，制作了一些课件与组内老师共享。

3、认真备课、上课，努力提高45分钟的课堂效益。我们备课组经常进行互相听课、评课活动，老师们开诚布公的说出自己的建议，有助于上课老师的素质提高。尤其是在开校公开课前，组内老师互相听课，还提出自己的宝贵意见，提供资

料，想方设法让组内的老师上好课。

4、认真分析教学质量，提出针对性的措施。每次月考、单元测验、统考之后，我们两人都及时交流各个班级的得分和学生对各个知识点的把握情况。在此基础上，提出针对性的措施，抓优补缺，帮助有困难的学生补差补缺。

5、有序地开展教研活动，做好教研课的评比工作。

1、教师的教育教学能力和创新能力还有待于提高。公开课参与意识不强。

2、教师的学习意识和反思能力还有很多不足，如何在工作中不断提高教学水平，实现自身的岗位价值，仍旧需要努力。

3、每周的集体备课未能充分发挥集体的智慧，大多是流于形式。

4、对于学生这一方块，优等和有潜力的学生，他们的语文综合素养仍旧有待提高，读写的能力还要在进一步挖掘培养，特别是写作能力要加强训练。另外，后进生的问题一直是围绕我们的难点问题，他们的成绩仍旧不尽人意。

八年级语文培优辅差工作总结篇二

光阴似箭，日月如梭，转眼，一个学期的教育教学工作已经结束。回顾这一学期的工作，我在学校领导的.大力支持和直接领导下，在各科教师和学生家长的积极配合下，圆满地完成了教育教学工作任务，并取得了一定的成绩，现将工作总结如下：

当前，培养和提高学生的人文素养文化品位是教学的重要目的，初中阶段语文教学工作应以指导学生打下扎实的知识基础，培养学生良好的读写希光和提高学生的阅读理解能力及

写作能力，进行科学系统而有效的读写训练为主要教学目标，阅读教学应注重对学生课内阅读实践的科学组织和安排，给学生留下一定的自主活动时间。教师有责任帮助学生筛选课外读物，开列课外阅读参考书目，有义务指导学生的课外阅读。所以在八年级阶段教师应在拓宽学生视野，提高学生文化品位，培养学生创新精神等方面作有效探索。

1、经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固加强。如要求学生学会课前预习，学会对课文中重点词语进行圈点勾画，养成自主学习的习惯，减少学生对老师的依赖心理。

2、语文学习重在积累，因此，平时将定期不定期的向学生推荐一些好的文章好的诗词等，增强学生的日常积累，同时要求学生尽可能多接触一些课外读物，相关的一些时事多看一些报纸等，以拓展学生的眼界。

3、鼓励学生利用课余时间练习字，养成书写规范端正整洁的习惯。

4、除课堂大作文外，鼓励学生平时多练笔，从句段开始多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能逐渐得以提高。

5、多给学生一些实践的机会，如给学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。

经过这近半年的理论学习与实践，我对语文课程有了新的认识：

1、思想有了大转变

通过理论学习与实践，我的思想有了一个新的转变，作为一位语文教师，必须具有渊博的科学知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代

教育教学技术。在科学的探究过程中，教师不再把科学知识的传授作为自己的主要教学任务和目的，也不再把主要精力花费在检查学生对知识掌握程度上，而是成为学习共同体中的成员，在问题面前教师和孩子们一起寻找答案，在探究科学的道路上教师成为学生的伙伴和知心朋友。因此，在科学课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。这种学习方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。

2、对语文课程的基本理念有了一个新的认识

首先，语文课堂要面向全体学生。学生是学习的主体。学生对周围的事情具有较强好奇心和积极的探究欲，学习语文应该是他们主动参与的过程。教师是语文学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴，教师的教学设计必须建立在满足学生需要、兴趣和已有知识经验的基础之上，对学生在语文学习活动中的表现应给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生积极的影响。

其次，语文学习要以探究为核心。探究既是语文学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学语文的主要途径。语文课堂要向学生提供充分的语文探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，掌握一些基本的探究方法，体验学习语文的乐趣，增长语文探究能力，获取语文知识。

第三、语文课程应具有开放性。语文课堂上教师要给学生提供选择的机会和创造的空间，要引导学生利用广泛存在于学校、家庭、社会、大自然、网络和各种媒体中的多种资源进行科学学习，应加强语文与其他学科之间的渗透与整合。

3、教学观念有所改变，教学思想有所更新

(1)、教学观念的改变。以前我们总认为教师是权威的象征，学生要绝对的服从，特别是教学中，学生完全处于被动状态，是容纳知识的容器。通过培训学习，我深深地认识到而科学课程是要面向全体学生的，是要考虑到学生的个别差异性的。因此，我们要改变教师的角色，成为学生的朋友。

(2)、教学方法的改变。教学方法是完成教学任务的根本手段，科学的教学方法能够起到事半功倍的效果，也能使师生关系更加融洽，二者相互促进形成良性循环，教学自然会成功的。通过培训学习，我知道目前提出的科学探究法即以学生自主学习、主动探索为主，相对而言是适合科学课程的。自主的探究可以通过学生自己提出问题自己想办法去动手实践，解决问题，并从中体验到成功喜乐。

我们将带着新课程理念、新课程方法率先走进课堂，同时也意味着带着新课程理念、新课程方法率先和影响周围的其他教师。虽然我们有时也会充满困难、挫折或困惑，但是在实践中我们会有更多的新经验、新发现以及新的飞跃。

智慧不是靠灌输获得的，成功是建立在有准备的基础之上的。本次培训通过专家们的“点化”和“引领”，使本人受益匪浅，今后，我会一如既往，将自己的全部心血倾注于科学教育事业上，我不仅要向书本学习，更加要向周围的许多同行学习，细心观摩，汲取有效的教学与教育经验。经验上的缺乏，只有通过细心观摩，汲取优秀教师有效的教学经验才能更好地弥补自身的不足。

今后的工作，主要以培养学生综合素质提高写作水阅读能力为出发点。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后

我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

八年级语文培优辅差工作总结篇三

八年级学生不同于六七年级的学生，他们的写作水平有了很大的提高，不再是单纯的写一人一事，而是有了自己对问题的看法。“师者，所以传道授业解惑也”，老师是向学生传授知识解答疑难问题的，在对學生进行作文指导时我首先让学生明确三大文体即记叙文、说明文、议论文，能说出自己的作文是什么体裁的文章，因为不同的文体写作要求不同，不能写成四不像。记叙文写作时要明确记叙的人称，记叙的顺序和记叙的要素；说明文要明确说明对象的特点，说明的顺序，说明的方法，说明的语言的特点；写议论文要明确论点是什么，论据是什么，论证过程是否合乎逻辑。

其次，向学生讲清楚一篇好的作文标准是什么。我在指导学生作文时，每接一个新的班级我都要先讲好作文的标准，这一点非常重要。我给学生打了一个比方：一篇好的作文就像一个好的建筑物，如果你的建筑物是一座房子，首先你要想的是建造它有什么用途，是用来自己居住？还是当作商品房来买卖，还是用来做餐厅或客房？我们写文章时第一步也要考虑我写这篇文章的目的是什么。如八年级上册语文第二单元的课文《背影》作者是写自己对父亲的感激与怀念以及父子之间的情谊；《老王》这篇文章是作者杨绛要告诉人们对于弱者不幸者，社会上的人应该对他们表示同情，因此我们在写文章时要有明确的目的，这是写好作文的标准之一。

要想自己会驾驶汽车，只学习理论是不行的，必须亲自驾驶汽车到公路上试一试。同样学生写作文也是如此，老师只讲理论学生不去练习写作是写不出好作文的。为了让学生写出好的作文，学习完第二单元以后我布置了一篇作文，题目是《我的父亲》，之所以布置这篇作文是因为第二单元综合性学习的主题是“让世界充满爱”，并且这个单元的课文《背

影》《台阶》都是写父亲的。“巧妇难为无米之炊”，作文没有材料是写不出好的文章，因此我首先从指导学生选择材料入手。(一)从课本中学习选材。结合第二单元课文《背影》《台阶》《老王》《信客》这些写男性的文章中选材，找出它们所具有的优秀品质进行归纳，让学生拿他们跟自己的父亲做一比较，找出相似之处作为写作的材料。(二)让学生回家后观察父亲，记录父亲的言行，也可以听爷爷奶奶或妈妈介绍，将收集到的材料进行整理归纳。(三)现在学生星期天大多在家上网，可引导学生上网查找有关父亲的材料。材料收集完成之后让学生利用课堂上四十分钟的时间完成不少于600字的作文。经过练习选材，学生不但在规定的时间内完成作文，而且作文质量也有了很大的提高。

其次学生自评与互评。语文课程标准中指出：“要重视对作文修改的评价，要引导学生通过自改和互改，取长补短，促进相互了解好合作，共同提高写作水平。”我在要求学生对自己作文进行自评互评时提出了如下要求：要看自己的或是他人的作文选材是否真实，详略是否得当，中心是否明确，段落层次安排是否合理，语句是否通顺，标点是否运用正确，书写是否工整清楚，字数是否达到了要求。如果在文章中找出了错别字，一定要写在改错本上，没有达到字数要求的同学要重写一篇。学生通过互评找出了自己作文中存在的问题，写作习惯也越来越好，写作水平有了明显的提高。

八年级语文培优辅差工作总结篇四

本学期，我担任初二年级语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心；怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

一、用全新的教育教学理念，改革课堂教学

从参加新教材培训到实施课程改革以来，我反复学习有关的

教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了一定的教学效果。

二、用生动灵活的教学方式，焕发课堂活力

应试教学课堂围绕知识目标而展开，储存继承前人积累下来的经验和体验，但忽视了学生创新的动机、兴趣、情感、意志，如何激活所需的先前经验，萌动求智欲望呢？新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握高一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点课文时，我们始终采用整体感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。教室中再没有阴暗冰冷的“死角”，课堂上充满着流动的阳光，平等、和谐与交流共存，发现、挑战与沉思同在。活跃的思维，频动的闪光点，让学生成为课堂

上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

三、用先进的教学手段，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力 提供了一个 的可操作的平台。

教学中，我一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用信息课上的网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。如：上《赵州桥》一课时，学生对赵州桥的精美图案无法直观的感受，因此利用网络资源，让学生上网查赵州桥的图片资料。边看边读课文，学生的理解能力一下子突飞猛进。情感调动也特别到位。学习效率自然而然就提高了。

四、用扎实多样的训练，培养学生的语文实践能力

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。

“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对与才初一年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。

教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

八年级语文培优辅差工作总结篇五

经过外出考察学习，在本学期的听课、讲课、评课、研讨等活动中，我对“高效课堂”的认识也从理论回归到了现实，从空泛的畅想触及到了它的实质，在把理想转化为现实的过程中，切实感受到了“高效课堂”的实效性。在本学期，我在教育教学中潜心教改，勇于实践，收获不少。下面我对本学期的语文学科工作总结：

（一）课前精心设计导学案，课上做好引导，课后积极反思。

1、组内通力合作，研究课标和教材，认真参加集体备课，精心设计导学案。

2、教师转变角色：做好引导。

教师在课堂上要做到不失时机的引导和提升，使得学生在单位教学时间内获得最大的教学效率。我不断告诉自己成为学生学习的参与者、引导者和合作者；学生学习的组织者、促进者和指导者；学习的动态的研究者。

的同学。“课堂是学生表现的地方，不是老师表演的地方。”应把课堂时间尽可能多地还给学生，这样就能提高课堂的实效性，让学生表现课堂、体验课堂、感悟课堂、享受课堂，真正成为学习的主人，课堂的主人。

4、适当的激励机制。

课堂要面向全体学生。培优补差工作不是课后的工作，而是课堂教学的重要内容。我不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效做准备。

（二）敢于创新，解放学生，让自己的课堂活跃起来。

1、启发激趣，让课堂变得生动活泼。

兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。有了兴趣，还会萌发创新意识，而在创新过程中产生的无穷无尽的兴趣，又再次促进创新。兴趣越大，学习的效率就越高。

2、质疑交流，让课堂变得有理有趣。

生的主体作用。让学生感觉学习是讲理的心智活动而不是

硬“灌”。学生由被动的接受变为主动要学，学习的效果肯定也会提高。

3、提倡“合作”，让课堂变得融洽愉悦。

合作学习能满足学生的心理需要，促进学生的情感发展，充分发挥学生的积极性和主动性。在学生群体这种合作学习的过程中，教师的任务就是当好导师，及时起点拨导向的作用。合作学习很有好处：

第一，拓宽思维，深化学生的认识。

第二，培养和训练口头表达能力。第三，可以培养合作精神。

4、分层次教学，让课堂变得满园花开。

面向全体学生教学，才能大面积提高教学质量。而要真正做到面向全体学生，就必须彻底抛弃“一刀切”，实行分层次教学。对不同层次的学生根据他们的起点提出不同程度的要求，就能使他们在各自的起点上都有提高。如此坚持下去，就能大面积提高教学质量。我班语文成绩，平均分、优秀率都在年组前列。竞赛成绩优秀。

随着高效课堂上课形式的逐渐形成，我班的语文课堂没有了从前的“寂静”，现在同学们积极发言，认真研讨，而且能够仔细倾听其他人发言，让每位同学的语文成绩及道德品质都有了提高。一堂语文课大约有四块内容。

首先是课前展示。我班的课前展示可谓是丰富多彩啊！每当要开始时，主持人都会习惯性的说上一句：“请同学们准备好本节课所用的学案及用具。”课前展示的开场白通常都是一个仿句子。课前展示的内容各不相同：有用幻灯片放映文章的、有用一幅画阐述人生哲理的、有用测试题测试同学们性格的、有用一些基础题让同学们作答的在结束时，每个小

主持人都会点评本次课前展示同学们的表现，并给予加分，最后引入新课。

接下来老师都会给予主持人点评及加分，并说出下次希望同学们怎么做。讲课前老师会让组长检查组员的学案，并反馈给老师。然后老师开始讲课，讲课的过程中同学们会进行小组讨论，得出答案。在此过程中，老师会进行巡视。然后小组汇报答案的时间，有的板书汇报、有的口头汇报。同学们在汇报答案前，都会喊出自己组的口号，然后再进行汇报。

之后老师进行错误纠正和疑难讲解。

最后老师进行整节课的总评，对同学们进行“夸奖和批评”，希望同学们下一次会做得更好。

有时，我班还会进行小组批阅作文的活动，小组成员坐在一起，由组长指导组员互批作文，然后老师进行质量检查。这样做可以使同学们的阅读速度、阅读质量、欣赏水平有所提高，可以让同学们在批作文的过程中吸取一些别人写作的优点来弥补自己的不足。

我班每周都会进行一次语文周考，由老师批卷子，课代表把分上在本班的周考分数表上，然后给予加分。

近期，八年组举行了语文竞赛，由于我班同学的努力，在八年组语文竞赛中取得了优异的成绩。我班同学会继续努力，在语文这一学科上取得更好的成绩。

1、小组合作探究教学模式有待更完善。

2、学生背的知识点不牢固，在新学期，重课堂的双基训练，准确背诵和默写。

3、课前展示精彩的少，新学期要培养10名有能力的学生。总

之，我的课堂有了点滴变化，我相信：优质高效的语文课堂教学是一个过程，也是一种理念，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习语文，实现有效的、多向的、高质量的互动，一步一步的变化提高，慢慢积累，从而铸就最终成功。