

最新一年级教学经验发言稿课件 一年级 语文教学经验交流会发言稿(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

一年级教学经验发言稿课件篇一

各位领导、老师：

大家好！

今天非常高兴能有机会和大家分享和交流我的一年级语文教学的心得体会，对于只有一年小学教学的我，谈不上有太多经验。下面我将从备课、课堂教学常规、作业布置和反馈这几方面谈谈我的浅薄的看法，如有不当之处还请各位老师批评指正。

备课是上好课的前提。备课时，要充分利用教材，了解教材编写特点，了解低年级孩子的认知特点。我会通过仔细阅读和教材配套的教师用书，清楚的知道在每个例题，每道练习题中编写者的意图以及所要达到的教学目标。我想只有了解了这些，才算吃透教材，我们才能更精准的把握住教学重难点，能够更好的完成大纲规定的教学目标。

第一，要激发学生兴趣。小学一年级学生爱说爱动，注意力特别容易分散。一年级的学习内容部分学生在幼儿园或者日常生活中都有过学习。如何能够激发学生求知欲和学习热情，一直也是我比较头疼的事情。记得有一次，在讲例题的时候，我突发奇想的利用例题的情境编了一个故事，用故事做开头

引入新课。那一次上课，学生和之前相比，学习兴趣高涨了许多，学起来也很带劲。经过那一次偶然，在之后的新课教学当中，我也都是采取同样编故事的方法引入新课，效果真的很不错。有时候我也适当运用游戏教学，这个方法也能防止学生在课堂教学中注意力不集中，调动起学生学习的积极性。比如我在教学两个数字比大小时，我带着学生做了猜数字的小游戏，不仅巩固了知识点，还增加了学生学习语文的兴趣。

第二，培养良好的学习习惯。刚上一年级的小朋友生性好动，在课堂上随意性很大，想说就说，想下座位就下座位。面对这些学生，我们不能太着急，要逐步培养学生良好的习惯。首先要注重引导学生学会倾听，既要认真倾听老师的引导讲解，更要认真倾听同学的发言。如比比谁坐得好、听得认真，比比谁能复述刚才同学的答案，比比谁还有更好的回答等等。

其次在教学中加强说的训练，培养会说的习惯，有利于学习信息的反馈，同时锻炼学生的'口头表达能力，促进学生语文思维的发展。再次，重视课堂纪律。由于小学生自我约束能力不强，上课坐姿不端正，随意说话的人大有人在。开始我就是不停的反复强调坐端正，不要讲话，效果不大。后来我采取了对口令的形式，一二三四坐好姿势，五六七八闭上嘴巴。我说上句，学生们对下句，同时坐端正不再说话。

第三，重视书写。认真书写不仅能提高作业的准确率，而且对端正学生的学习态度，养成认真负责的习惯有积极的意义。书写美观、工整是学生的基本功。做语文作业一般要求学生书写格式规范，阿拉伯数字和符号的书写也要规范。利用田字格本加强对书写的练习。对于作业的书写情况，我也是经常讲评，利用多媒体展示平台，以典型示范，以表扬为主。

作业布置我是以学校发的资料为主，同步练习，注重错题的订正。我会在批改后把错误率较高的题，集体讲解订正。对于个别错误，让学生带回家订正。但是对于我们学校的学生，

由于家庭环境不同，不是所有的学生都能够认真并正确的把错题订正过来。对于这样的我就把学生留在办公室面对面订正或讲解错题。

俗话说“教有法而无定法”，上面的表述只是我在从事一年级语文教学活动中的一点经验和点滴体会，很不成熟。希望各位老师能够批评指正。谢谢！

一年级教学经验发言稿课件篇二

本人从事中学数学，正是我国经历新课改的几年。通过认真学习《数学课程标准》，执行学校教育教学工作计划，深入到课堂，积极探索，改革教学。这么多年在教学上的摸爬滚打，对于数学教学。我自己也有一些观点和认识，概括起来有以下几个方面。

一、积极学习教育教学理念，开展课堂教学改革。

新课程改革，新时代的要求，要求我不断学习，不断反思自身教学实际，研究学生，探究教法，我明白了要树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念很重要，老师教的好不如学生学得好，所以在数学课堂上，积极寻求和探索有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，注重启发思维，训练方法。如以感知探究反思延伸为主线的重点篇目学习法、以合作探究创造创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

二、夯实数学基础知识不放松

老师都知道，数学要拿高分，基础就一定要扎实。基于此，我一直把“夯实学生的数学基础”定为最基础的目标，这既是满足学生数学考试的需要，也是数学课程标准的要求。为了大力夯实学生的数学基础，我主要做了两方面的工作：

1、加强基础教育

在教学中，我十分注重数学基础学习中的作用，反复强调数学公式重要性，并作了具体要求。一方面，固定时间记忆，增加应用次数，要求学生不但课前五分钟静读是我们的首创，实践证明效果很好。与此同时，我还要求学生朗读时做到“敞开胸怀，大声朗读”，以此提高朗读效率，增强自我信心。

2、高度重视积累

没有知识的积累，就很难有能力的提高。积累是数学学习的基本经验，也是数学学习的综合性方法。新课标初中数学课程，都少不了积累这一基础环节。

三、激发学生学习兴趣，提高学生数学素养。

数学是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在数学课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在数学学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的数学素养。

1、关于培养兴趣。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、关于培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在数学教学中，阅读者对数学意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在数学教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。总之，教师要毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

四、用生动灵活的教学方式，体味学习的快乐焕发课堂活力。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握初中年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。

五、积极利用多媒体，创设美丽课堂。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的数学课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的数学知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对数学课程的基本要求，也是数学学科工具性与人文性特点的集中体现。信息时代多样的媒体和无所不在的网络为我们扩展了课堂教学的领域，也拓宽摄取知识的渠道和平台。所以充分的利用媒体资源，会创设一个美丽的课堂。

六、注重课内外结合。开展丰富多彩的数学实践活动。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得数学教学的整体效益。”在课程改革实践中，已把数学教学的触角伸向了广阔的天地。开展丰富多彩的数学实践活动，对提高学生学习数学的兴趣能起积极的作用。

七、关于学生：有教无类，一个都不能少

早在多年前，圣孔子就提出了“有教无类”这一重要教育思想，意在告诉我们“教育不分差等生”。

为了进一步鼓励学生学好数学，每次考试之后我都会要求那些基础特别弱，分数特别低的学生带上考试试卷与我面谈。面谈时，我会逐一询问了解他们学习中存在的问题，同时有针对性地提出解决的意见和办法。我深深地感觉到：面谈，让我和学生们的感情更进了；面谈，让学生们更信任我了；面谈，让我更了解了学生的问题和想法了。慢慢地，学生更乐意学习语文了，语文课堂效果好了，成绩也就提高不少。

以上就是我对数学教学的肤浅认识，我深知要想做得更好还需不断努力，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

一年级教学经验发言稿课件篇三

“什么是教育？一句话，就是要养成良好的学习习惯。”——叶圣陶。是啊！小学阶段就是学生形成良好学习习惯的最佳时期，对于刚入学的孩子来说，养成良好的学习习惯就显得尤为重要。我觉得，一年级的教师得以爱心、恒心来引导孩子们渐渐步入正轨，逐步适应小学的学习生活，有了良好的学习习惯，才能提高学习效率，就会收到事半功

倍的效果；有了良好的学习习惯，才能获得成功。良好的学习习惯使学生终身受益。在语文教学中，如何扎实有效地培养学生良好的学习习惯呢？我在教学实践中着重注重以下几点：

听讲是课堂上接受信息的第一道大门。学生听讲能力强弱与否，是决定接受信息多寡的首要因素。作为老师，我们要把他们当成自己的孩子那样去爱他们，要用赞美的眼光去看他们。看到某某学生听讲特别认真，就要适时的表扬。而看到个别不认真听讲的学生，教师可用希望的目光加以暗示。一年级学生由于其特殊的年龄特征，其思维更具形象性。在具体教学中，应注意教学形式的多样化与直观性，尽量利用教学挂图、教具等以吸引学生的注意力，采取多种游戏的方式进行练习，以不断激发学生学习兴趣。兴趣是学生最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。小学生如果对语文有浓厚的兴趣，就会产生强烈的求知欲望，表现出对语文学习的一种特殊情感，学习起来乐此不疲，这就是所谓的“乐学之下无负担”。久而久之，就容易形成上课认真听讲的良好习惯。

加里宁曾经说过：“语文是锻炼思维的体操”，如果不积极动脑思考就不可能学好语文。在具体的教学过程中，不能单纯地“教”知识，而是通过引导帮助学生去做、去想知识。如在学习“10的分与合”时，在复习铺垫的基础上，提问：“10可以分成几和几呢？”引导学生一边分计算棒一边思考，从而自己得出结论。多问几个“为什么”比直接告诉学生“是这样的”要好得多。

一年级学生都存在着智力上的差异，由于每个儿童的生活条件、家庭背景、心理水平、思维方式等不同，他们对同一语文问题可能有不同的思路和策略，不能过分强求一致。所以我注重算法多样化，允许每个儿童以自己不同的方式去学习语文。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。对能解答出得数同

学我都给予肯定，通过不同的方式给奖励，让他们体验到创造之乐，增强了学好语文的信心。同时，也让学生体会到了不少语文问题是从实际中来的知道语文与生活紧密联系，它来源于生活，又高于生活。

在教学中加强说的训练，培养说的习惯，有利于学生学习信息的反馈，能使教师及时掌握学生对问题的理解，便于针对性地采取措施，同时培养了学生的口头表达能力，促进了学生思维发展。

班级里，总有那么一些胆大敢说的孩子，也不乏胆小怕言的学生，针对实际，我时时以敢说者带动、激励怕言者。当有的学生回答错了，我就随机应变：“你能大胆发言了，虽然回答得不完全正确，但已有进步了，老师相信你下一次一定能回答正确。”对于一年级的孩子来说，老师能表扬他鼓励他，他会觉得非常开心非常光荣，由此会增加说的勇气和信心。

动手操作是儿童认识事物的重要手段，儿童在动手操作中获得直接经验，在“做中想，想中学”。我深信：只有学生确有“感受”，才能真正“理解”。为了让一年级学生易于理解和掌握抽象的语文知识，教材安排了“分一分”“摆一摆”“画一画”“圈一圈”“数一数”等大量的动手操作活动。学生在直观具体的操作活动中能够积累学习的“关键经验”，而这些经验是无法教会的，必须由学生自己体验。例如，在教学“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的文具盒、粉笔盒、电冰箱等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础。

新课标指出：有效的语文学习活动不能单纯地依赖模仿与记

忆，鼓励学生合作交流是学生学习语文的重要方式之一。在教学过程中，充分创设合作交流的机会，培养学生合作学习的习惯对学习起始阶段的小学生来说显得尤为重要。

新课教学时要鼓励学生在独立思考的基础上，共同探究，展开讨论，小组成员各抒己见，实现信息在群体间的多向交流，让学生尝试到合作的乐趣。就十几减9教学为例，我为每个学生准备了一套学具（盒内10个球，盒外3个球），让学生先独立操作，自主探究，怎样从13个球中拿掉9个球，要求边操作边轻声讲述拿球过程。在此基础上，我再让学生进行组内交流，不同的思考方法尽显各组。有的说：我是一个一个地减，1、2、3、……9，还剩4个；有的说：我是先从一盒10个球中拿掉9个，再把盒内剩下的1个和盒外3个合起来得4个；有的说：我是先拿去了盒外的3个，再拿去盒内的6个，还剩4个；有的说：我是从盒内拿出1个和盒外3个合起来得4个；还有的说：我是想9加4等于13，所以13减9等于4。共同探究，使学生了解多种算法，面对这些算式，我一一加以了肯定。随后，我让同学们用自己喜欢的方法计算两题 $12-9=()$ ， $16-9=()$ ，通过对学生所选算法的统计，得出大多数小朋友用做减想加的算法，达到了算法多样化与算法最优化的结合。在这一过程中，学生思维的广阔性、条理性都得到了训练，得到了提高。

小学语文大纲明确指出：“对作业要严格要求。”作业是课堂教学的升华，作业可以检查学生的学习效果，巩固课堂学到的知识，加深对课本知识理解。强调独立完成作业是学生养成良好习惯的好机会。我在教学中要求学生做到：

（1）认真审题。

审题是正确解题的前提。我们在课堂上教给学生读题方法，要求学生边指边读，强调他们多读，培养了学生细心解题的习惯，提高了解题能力。

（2）规范书写。

教给学生写作业方法，从写数字清楚，书写整齐、美观到格式正确，都有规范要求。要求学生在限时内完成作业这样会激发学生的积极性。

（3）细心演算。

演算是小学生语文学习中最基本的技能。我们训练学生沉着、冷静的学习态度。计算必须慎重，切勿草率从事。不管题目难易都要认真对待。对认真演算有进步的同学给予鼓励表扬，树榜样。

（4）检验改错。

在语文知识的探索中，有错误是难免的。我要求学生在做完作业以后再认真检查，发现并改正错误。

总之，小学生养成良好的学习习惯非一朝一夕之事，但由于一年级小学生的思维活跃，接受新事物快，因此，只要教师引导得法，训练效果好，就可以使良好的学习习惯形成的速度加快，并使良好的学习习惯在学习中扎根、结果。但光靠老师的工作是不够的，家长的力量不可忽视“不积跬步，无以至千里”，要使学生养成良好的学习语文习惯，必须从点滴做起，良好的学习习惯养成，才能让学生终身受益。一年级学生由于特殊的年龄特征，只有多渠道、坚持不懈地抓学生良好语文学习习惯的培养工作，才能培养出大批具有良好语文素质的有用人才。

一年级教学经验发言稿课件篇四

2023年的春节是个特殊的春节，疫情当前，听课不停学。针对线上教学我谈一谈我的感受。

按照学校的.线上课程安排，我积极响应，先周备课，搜集资料，分享资源，将学生可能在课堂上遇到的问题汇总并记录下来，随时为学生进行线上解答。每节课提前一天提醒学生做好美术课堂上绘画工具的各项准备，让学生养成良好的学习习惯。每周按照学校整体安排，我与学生一同观看“名师同步课堂”，课程结束后结合课堂内容和每个班级学生的具体情况，再次总结学习要点及创作步骤发到钉钉群中，及时回答学生的疑问。此外，布置美术作业时结合学生居家学习的环境，积极探索多种美术形式，鼓励学生大胆利用家中材料，拓展思路，在线拍照提交，收获了一幅幅趣味十足的美术作品。

线上教学的优缺点如下：

优点：教学模式新颖使学生有新鲜感；教师上传的语音、视频、课件等教学内容可以反复收看、收听，对于自觉学习的孩子好处很大；名师讲堂课堂都是省级优秀教师讲课，不但对学生好处多，对普通教师的好处也很多，可以开拓大家的眼界和思维，提高业务能力。

一年级教学经验发言稿课件篇五

时光如梭，不知不觉已经工作了一年，感触颇多。作为一名教师非常荣幸也非常辛苦，尤其是作为刚刚走出象牙塔站上讲台的年轻教师，不仅要尽快融入角色，更担负着教育教学的重任。我对一学期来的教学工作总结如下：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了

解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备。

二、不断提高自身的教学教研能力，努力提高教学质量。我能积极参加各种教研活动，如集体备课，校内外听课，教学教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足，并常请备课组长和其他教师来听课，征求他们的意见，改进教学工作。

四、注意培养良好的学习习惯和学习方法。不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我下面一方面下功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

3、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。作业是学生对所知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有

层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投入到学习中去。

六、积极推进素质教育。我能积极推进素质教育，改变教学观念，在教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)