

校本培训工作总结汇报 校本培训工作总结 (优秀10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

校本培训工作总结汇报篇一

利用每一个寒暑假返家、带队实习的机会，到北京意风家具制造有限公司、北京锦绣投资有限公司、北京科宝·博洛尼家具有限公司、德中飞美(北京)制造有限公司、北京金隅集团下龙顺成红木、天津意大利达家具制造有限公司等北京、天津当地家具企业走访调研，获得大量企业一线资料充实教学内容，并深化了校企合作并大量节省了学院调研资金。

本年度，我校校本培训以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口；以学习研究新课程为重点，以提高教师创新意识和创新能力为主线；以教师参与研究培训为主要形式，着眼于造就一支师德高尚、业务精良的教师队伍。现将培训工作开展情况总结汇报如下：

一、师德培训一年来，我们紧紧围绕师德建设这一核心，始终贯穿了“以人为本，敬业奉献”这样一个核心内容，在实际工作中，我们不断强化了这样一种认识，即在承认“知识就是力量”的同时，也认识到道德也是力量，人格、理想、情感都可以产生力量，因此，学校有计划地组织教师观看师德教育录像，读《夏令营的较量》等文章，并且要求每位教师撰写一篇学习心得，青年教师进行了一次师德演讲。通过学习、交流，对照、纠正不良教育行为，树立爱岗、敬业、

爱生的职业精神，重塑二十一世纪教师的新形象，加强了师德建设的针对性和实效性。

(八)学习、实践能力。这也是领导干部所应具备的最基本的也是最重要的能力。学生干部素质的培养和提高，主要还在于自身的学习、实践能力。时代在前进，科学在发展，学生干部如果不通过加强学习提高自己的文化修养和能力素质，就跟不上时代的步伐，也做不好既有的学生工作。学习的方法有多种，最行之有效的办法还是理论联系实际。即不仅要书本中学，更要从实践中学。学生干部一定要深入实际，在实践中加深对理论知识的理解，在实践的过程中用理论去研究、分析和总结，总结出适合自己的学习、实践方法。

二、新课程培训基础教育课程改革是整个基础教育改革的核心内容，是全面推进素质教育的重要举措。教师是课程实验和推广工作的重要实施者和参与者，因此，师资培训工作是课程改革实验工作的关键环节。本年度，为确保课改实验的有效开展，落实好课改的精神，我校以校本培训为重点，以提高培训质量为目标，开展有计划、有组织、有步骤的一系列新课程培训工作，使培训工作切实为教学教育提供理论支持，具体做法是：

1、理论学习，夯实基础“只有学习精彩，生命才精彩；只有学习成功，事业才成功。”课题组倡导老师们从读书开始做起，做好自修反思工作；校长要多读书，做好自我成长规划设计争做合肥市十佳校长，当专家型学者型校长等。为了帮助老师做好材料的搜集和整理工作，课题组特别设计印刷了《自修反思记录本》，老师们将每周的阅读心得以及对教育教学案例的反思等一一记录在册，在常读常思常用中力求切实提高自身的专业化水平；我们又为老师们一人购买了一本教育专著，供老师们阅读，其中包括苏霍姆林斯基《给教师的一百条建议》、李镇西《爱心与教育手记》、《于丹论语心得》等，用以拓宽教师视野，在学校中营造了良好的文化氛围。举办教育、教研理论专题讲座。为促使教师教育理论水

平的提高，在校本培训中，我校除对自学进行督促、检查外，还积极举办各类专题教育理论讲座和组织教师参加市、县组织的专题讲座，省教坛新星袁乃玉老师进行《敞开心扉，吐露心的真言》讲座、全国知名小学语文教学专家薛瑞萍老师谈《手不释卷日有所诵》的讲座赢得了老师的高度赞扬，学校还多次分学科组织教师学习“新课程与教学改革”等有关专著，观看新课程课堂教学录象，如李镇西的教学实录《致女儿的信》等。我们通过一系列的理論培训，使我校教师对一些前沿教育理论知识及时进行了吸取和消化，不仅更新了教育观念，形成了新的人才观、质量观、教师观、学生观、课程观等，同时促进了教育理論水平和科研水平的提高，为改变教育教学行为打下了扎实的基础。

这个周末，我参加了中心校组织的小学班主任的培训，感到受益良多。在培训期间，我认真的听取每个教师做的报告及主任的总结性发言，每一个都是那么实实在在，很有指导性、操作性和实效性，帮助我们一线的班主任老师解决了很多教育教学中的困惑。

五是鼓励老师积极参加素养提升培训学习，今年暑假我园有18位老师参加90学时的培训，潘莉、黄跃群老师被评为优秀学员。谢亚琼、胡晓丽、张洁、黄毛毛、潘莉5五老师分别参加了县教研室与县进修学校组织的骨干研修班。希望通过培训学习，使教师实实在在地学到专业技能，更新教育教学观念，得到保教能力的切实提高。

2、研训结合，促进发展为充分调动教师学习、实践课程的积极性，提高培训效率，使教师真正把学得的新课程理念转化为教学教育行动。我校采取了“以教研驱动自训”的策略来营造浓厚的学习氛围。具体做法是：一年来，我们认真落实听、评课制度，每位教师每学期至少上1节公开课，课前集体备课，课后集中评议研讨。教师们能根据各教研组的安排，遵循新课标新的教学理念，认真地上好每一节教学实践课。在反思课堂教学中，教师们能够本着互相学习、互相进步的

指导思想，比较恰当地评好每一节课。通过活动，开展反思性学习，对教学的实际情境做多角度、多层面、多方向的理性反思，在反思教学中学会教学。积极参加校内外举行的各项竞赛活动，努力促使骨干教师脱颖而出。组织教师积极参加区、市组织的课堂教学竞赛，其中朱军老师获得市级教坛新星比赛二等奖，程棠棠、汤雪晴等老师分别在区小组赛中获得好成绩。在特色化教学研究上做了一点有益的尝试：先后邀请英语教学专家和外籍教师来我校讲学，激发了学生学习、应用英语的兴趣；语文组则结合教学进行古诗文诵读活动，作到日有所诵并将黑板的一角专门开辟为诵读诗作园地；书法教育则面向全体师生，为提高新城人的艺术修养创造契机。

校本培训工作总结汇报篇二

校本培训是教师成长的一只方舟，是提高教师教育教学能力的一条重要途径，更是影响教育质量的关键因素，因此做好校本培训工作非常重要，下面将我校本年度开展的校本培训工作总结如下：

把师德师风建设作为校本培训的首要任务，激活教师对职业道德的需求，引导广大教师认真学习《中小学教师职业道德规范》《江苏省中小学管理规范》，师德为首，通过这些学习使高尚的师德内化教学改革中的强大动力。一学期来，老师们比学赶超“身正、敬业、爱生、奉献”，涌现了一批“只重耕耘，不问收获，默默奉献”的优良教师群体。陈伟华老师任教两个班数学，工作任务重，但工作绩效明显，在期中市局调研考试中名列前茅。特别是眭琳玲老师能在怀有身孕的情况下坚持辅导训练，实属难能可贵。陈国瑞老师虽患有糖尿病，做好放广播操、借阅图书、档案室管理等工作，在学校需要时他能挺身而出。充分发挥了一个老共产党员的先锋模范带头作用。在教导处没有学籍管理员的情况下，眭丽珍老师能积极配合教导处做好电子学籍管理，数字精确，任务完成及时。一学期来学校涌现了类似的可歌可泣的教师们还有很多，在这里就不一一表述。除此之外，本学

期由于工作出色，学校和很多教师获得了荣誉称号，张金夕校长被推荐为丹阳市教育先进工作者，学校获丹阳市教育收费规范学校，丹阳市关心下一代集体。

教师继续教育是教师教育的重要组成部分和教师专业化的主要阶段。教师教育的基石和精髓是终身教育理念。一次性的学校教育已经不能满足人们不断更新知识的需要，这就需要建立和完善有利于终身学习的教育制度，推进培养和培训的一体化进程。同时，教师专业化基本指导思想是以教师发展为本，既要强调教师为社会发展所应承担的义务，同时也要努力满足教师个性发展、自我完善的价值需要。教师专业化的核心内容，是教师专业发展。明确教师专业发展的内涵，把握教师专业发展的阶段，才能有效地促进教师专业发展，在较高层次上实现教师队伍的专业化，切实提高教师实施教育素质的能力和水平。为此学校通过教研、集备活动等能促进教师专业化活动的开展，提高教师业务水平。

1、策应市教研室组织的《我的课改故事》演讲比赛活动，我校在青年教师中开展预赛，经过评选□zzz老师获一等奖□zzz老师获二等奖。通过预赛，创设了研究课改理念的浓郁氛围，为教师的成长创造了机遇。经过选拔□zz老师参加市演讲比赛获二等奖。在市全员培训活动中□zzz老师分别上了《碧螺春》和《彭德怀和他的大黑骡子》的公开课□zz老师分别上了《正反比例应用题的复习》和《几何初步知识的复习》的公开课。在“蓝天杯”教学比武活动中□zz获片级二等奖□zz级获市二等奖。在珥陵片语文教研活动中□zz老师执教的公开课《天鹅的故事》□zz执教的公开课《鲜花和星星》受到实小zz校长和特级教师zz的赞赏□zz老师在英语骨干中的公开课受到听课老师的一致好评。

2、本学期共外派教师到南京、溧阳、淮安、华南等地听课达50余人次。

3、我校承担了市进修学校数学中级骨干班的研讨活动，在活动中，张金夕校长带头上了一节《正比例的意义》的展示课，受到专家的高度赞赏和听课老师的一致好评。同时王锁花老师也在数学中级骨干班上了一节质量较高的展示课。

4、每学期开学初期，教师都能按照学校的安排，充分地准备好公开课，他们都能把这项准备工作当作钻研教材、研究教法、提升业务的锻炼契机。正是这种平和的心态促使教师良好师德的形成，业务长足发展。本学期，在迎接市局开学工作检查时，俞晓萍老师执教的公开课得到领导的好评。

童话滋养童心，特色显现活力。几年来，学校一直致力于创立有本校特色的童话教育教学研究，并且把这种研究融于校本培训当中。

1、请丹阳进修学校教科处专家zzz来我校进行童话课题方案的修改，进一步完善课题方案，送请省教科院专家指导。

2、课题活动丰富多彩，建设班级图书角，注重培养学生的读书习惯，发展学生的读书兴趣，引导学生与书做朋友，组织开展了班级童话环境的评比，开展了学生说童话、写童话的评比，开展了老师童话征文的活动，活动引发了学生读童话、说童话的兴趣，学生在童话活动中受到感染、教育与浸润。

校本培训工作总结汇报篇三

一个短信把我的周六周末的计划全部打散——通知：本周六周末早上九点在x教室举行团学生干部培训，请各位班委按时到指定位置进行培训。看到这条短信，我的心里愤愤不平：“学生干部还需要培训吗？多此一举！”这对于之前当过干部的我有了深深地不满，怀着懵懂与叛逆的心理来到了指定的教室。

首先听到的是主持人得介绍：为了进一步提高我校学生干部

的综合素质，树立远大的理想，增强自我教育、自我管理、自我服务的意识，在学院领导的关心和指导下，学院团委召开了团干部培训大会。

通过两天的学习，让我学到了许许多多的内容，让我明白原来作为一名干部也是需要许多方面的知识，不仅要有有意的成绩，还要有处理事务的能力，还有学会写稿子，学会计划自己的生活，自己的学习安排，与他人的交际关系……我很荣幸我能够作为其中的一员学得这些的知识，很感谢院里给我的这次学习的机会。

通过徐书记的讲解介绍，我明白了学生干部应该具备以下的素质：

一、扎实的专业知识

如果想要建一座质量优的大桥，首先要把桥基给建好，没有一个好的桥基，即使桥建的再完美也只是一个空壳而已。同样我们作为一个好的干部也是这样，专业知识是保证工作激情的基础所在。当今正是知识竞争的年代，没有扎实的专业知识就不能在同学们中树立威信。学习能力是我们大学生一个很重要的能力素质。从一定程度上说学生干部是同学们学习的榜样，成绩一塌糊涂能够真正让人信服进而起到带头作用吗？另外，现在学生干部中存在有一些人，只是顾着学习，把工作晾在一边，到最后了一走了之。这种行为是不负责任的。所以能否把学习和工作安排妥当是衡量一个学生干部是否合格的重要标准。

二、树立为学生服务的意识

三、要具有良好的个人品德

这主要是要有博大的胸怀。作为一名学生干部，要经常和同学共处，关心同学们的生活学习，工作，不要怕别人超越自

己;自己有缺点就要有自知之明,当别人批评你的时候要虚心听取不要心怀不悦。学生干部之间取长补短,一个团体才有每个人发挥的地方,才能发挥团体的作用。

四、有较好的领导能力和责任心

首先是策划能力,要做到这一点首先要善于思考。学生干部是协助学校管理好学生的助手,许多重大活动都是由学生干部组织实施的。学生干部要思考如何开展工作,怎样才能干得更好,这样才能控制、改进和创新。其次是协调能力。这如同润滑剂一样可使你和领导、老师、同事及学生关系更融洽。要善于真心地微笑,因为这样可能会受到意想不到的效果;要虚心听取别人的意见,三个臭皮匠总顶得过一个诸葛亮吧;及时帮助学生解决问题,哪怕是一件很不起眼的小事,但是我们要明白细微之处总关乎情字啊!同样责任心也是最重要的一点,没有责任心的干部绝对不会高效率、高质量的完成工作。

通过这两天的培训,让我们受益匪浅,让我们重新认识到自己的不足,也为我们以后的工作,指导了方向。相信通过这次学习,都能明白作为一个优秀的班干部的职责,也相信在自己的努力下,一定可以做一个出色的班干部!加油!

校本培训工作总结汇报篇四

加强教师队伍建设、提高教师的师德和业务水平是提高教师教育教学能力的一条重要途径,更是影响教育质量的关键因素。校本培训和校本教研,是教师成长的一叶方舟。因此,做好校本培训工作非常重要,下面将我校本学期开展的校本培训工作总结如下:

学校加强了对校本培训过程的管理,做到了培训时间、内容、人员、考评“四落实”,把校本培训作为加强教师队伍建设的重要手段,通过开展校本培训,大力提高教师专业化水平。

1、导师指导模式。即以老带新的培训模式。共有5名骨干教师与青年教师结成对子。在教学过程中，师徒二人会不定期的同上一节课。在课堂中徒弟不会刻意展示自己的长处而隐藏自己的短处，完全是真实地表现自我，使课堂保持自然性，而师傅由于能观察到真实的问题，可以有针对性地帮助徒弟进行反思，寻找问题答案，反复研磨。这样，一节常态课便承载了师徒二人的智慧，成为促进师徒共生共长的最佳途径。

我们扩展师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的校本培训内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅；在课件制作或网络等方面，青年教师可以是师傅。在教科研培训中，师徒可以共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。

2、专家引领培训模式。

本学期用“走出去、请进来”的形式，把老师送出去培训，本学期先后派教师参加苏州市、区多学科的培训，涉及每一学科。同时请专家到校指导。这些专家的指导有效提高了教师的理论和实践水平，收到良好的效果。

1、以师德建设为核心。我们始终贯穿了“以人为本，敬业奉献”这样一个核心内容。在实际工作中，我们不断强化了这样一种认识，在全校启动了“树形象、铸师魂”工程，开展了人人签订《教师承诺书》，通过家长测评等途径，加强了师德建设的针对性和实效性。

2、切实抓好班主任培训。

学校组织了“班主任工作经验交流会。为所有班主任老师搭建了一个交流学习的平台，使每一位老师受益，为我校班主任工作阐明了新的工作方向，进一步提升了班主任工作的整体水平。

3、校本教研全体总动员

(1) 教研课——求实、求真、求突破

学期初，学校将组织各教研组制定好教研计划，确定教研课题、重点，要求个教研组研究内容有针对性。本学期，语文组每个年级以如何进行一篇课文完整的教学为研究重点，突出了第一教时与第二教时各自的教学重点，以及低、中、高年级在教学上的不同的侧重点和教学策略的研究。数学教研组以形体知识为主，探讨在教学中发挥学生的操作探究意识。英语组以提高学生单词词组的记忆方法的指导为教研突破口，体育组围绕上常态课提高体育课效率开展教研活动。各教研活动力求实实在在去发现小现象、解决小问题、提出小策略。从小的方面要求，从小的方面改进。研究和改变一点思路、一个动作、一句话、一个眼神、对学生的一个评价。本学期共进行校内教研课15节，每位教师都能观摩到2节以上同科教学情况，让教师切实感受到课例研究、同伴互助的魅力和意义，激发教师对课堂教学境界的不断追求。教研时除本教员组成员之外，分管的学科领导必定到教研组全程参与。

(2) 听课、评课——求思、求效、求共鸣

我们强调每位教师参加教研要做到“三到”。一是“手到”，认真记录教学流程、重点、难点、板书、师生交流情况、教学“亮点”及自己触景生情碰撞出的“火花”；二是“心到”，要边听边认真思考，把授课者的理解、感悟及教法与自己上课时作比较；三是“话到”，评课的时候，最重要的就是说实话，不说虚话，不摆花架子，不搞空套子。可以批评得淋漓尽致，也可以争论得面红耳赤，研讨出真知，真理越辩越明。

校本培训工作总结汇报篇五

本学期，在上级部门指导下，在学校领导和全体教师共同努

力下，我校校本培训以更新教育观念为先导，以解决我校教育教学中存在的突出问题为突破口；以学习研究新课程为重点，以提高教师创新意识和创新能力为主线；以新课改为契机，以打造有效课堂；以教师参与研究培训为主要形式，着眼于造就一支师德高尚、业务精良的教师队伍。现将培训工作开展情况总结汇报如下：

1. 完善组织机构

学校成立了校本领导小组，成立了以校长第一责任人，教研室主任为具体负责人，各教研组为实施者，每位老师为实际参与者的研训网络，定期召开教研组长及全体教师会议，落实校本研训项目开展。

2. 规范管理制度

一是建立研训档案。与考评制度相结合，为教师各类考核提供依据，及时存档并及时上传校本研训博客。

二是严格研训项目实施。认真检查教师的研训过程，对教师研训活动全程监督和记录，并及时总结和考评。

本学期按照学年制定研训项目申报书要求，按时完成各个项目的研训活动。

1. 安排教学开放周活动，组织教师上课、听课、评课活动，开课率达到80%以上。

2. 录播室投入使用，每个教研组安排一二名教师代表拍录像，再进行经验交流活动。录播室设备全，功能强，效果好。

3. 以教研组为单位，组织教师技能展示评比活动，活动项目根据学科特点，自定一项或下面任选一项（说课、评课、命题、摄影、书法、画画、课件制作、教案、朗诵、演讲、球

类等比赛），赛后已进行评比。

4. 为了发挥名优教师引领作用，本学期开展了名优教师观摩课活动，课后进行交流，让年轻教师有所得。

5. 为了适应新的教学理念和教学手段，有我校省教坛新秀、省说课一等奖获得者陈启明老师为全体老师作《微课制作》专题讲座。

6. 各教研组开展了期末总结经验交流活动。总结本学期以来研训活动开展情况、教师活动教科研成果、存在问题及建议。

7. 做好并完成科室其它常规工作。

1. 积极开展教师技能评比活动，提高教师教科研能力和学科素养成长，积极组织教师参加论文、案例、优质课、课件、教学设计、基本功等比赛，县级以上获奖达到59人次，其中陈启明老师参加省中职学校教师信息化教学说课大赛荣获一等奖。

2. 积极开展学生技能比赛活动，提高学生创业能力和就业质量。本学期组织了学生参加县级以上各级各类比赛获奖有85人次。其中由老师指导学生获省级以上奖有6项。

20xx年6月21日

校本培训工作总结汇报篇六

忙碌而充实的一学期接近尾声，这一学期我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

1、严谨备好每一节课。

上课前认真备课，钻研《数学课程标准》、教材、教学用书，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材、备教法。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用，思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决，在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、认真上好每一节课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。上课力求讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。同时制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。

(2)及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成知识串，每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”、再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新实践提供了可能。

3、细致批阅每一次作业。

针对不同的练习错误，面批，指出个性问题，集体订正共性问题。

4、耐心做好每一次辅导。

在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程的指导。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、客观评价每一位学生。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生的学习心理、学习品质的发展状况，作为教师改进教学的依据。在自制测试卷中，我增加了体现学生思维过程的试题，测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。

教材在设计教学活动时非常重视渗透思想品德教育，提供了丰富的、符合儿童特点的素材，于是我结合教学进行爱祖国、爱科学、爱钻研等良好的思想品德培养。

在教学过程中，采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在数学中，有很多规律的总结，有很多多样化的算法的发现，引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。在课堂教学中，经常引导学生采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

上课前，要求学生把课堂上用的东西，如教科书、练习本、笔等放在桌上一定的地方，预备铃一响就安静下来，小憩收心。对学生的怎样坐，答问时怎样站等都要提出明确要求，培养学生认真对待学习的态度和习惯。课间根据学生注意力

不持续，易转移等特点，我尽量把握好上课的节奏，有张有弛，使学生的思维处于活跃的状态之中，逐渐培养学生注意力持久保持的良好习惯，使学生上课不搞小动作。此外小学生普遍存在着做事无紧迫感，动作缓慢的现象，我就时刻提醒学生加强做事的计划性，养成做事有条理的好习惯。课后我又注意培养学生良好的书写习惯，要求学生作业整洁，不潦草，不涂抹。为了培养学生作业书写工整的好习惯，我首先注意教学时板书书写规范整齐，严格要求自己，不断学习，提高业务素质，时时处处注意用自己良好的行为习惯影响、感染学生，此外加强写字课教学和书写评比，并用鼓励性的评价标志奖励书写认真的同学，经过一个学期的细致培养，大多数学生的课前准备、上课注意力的集中、特别是学生的书写均有较大的进步。

1、设计数学游戏，使学生乐在其中。根据低年级学生心理特点，在教学中设计了小学生最喜欢做的游戏，让学生在玩中学，在玩中学，在快乐中学。

2、创设生活情景，使学生体会数学与生活的联系。

本学期我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。抓住机会告诉学生像这样的题目在我们的数学里叫做解决问题，从而初步了解了应用题的概念，同时也体会到了数学的美丽。

经过一个学期的努力，学生上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业，学习积极性很高，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。他们能用数学解决生活中的问题。绝大部分的同学都养成了爱动动脑，爱思考的好习惯，形成了良好的学风。

孩子的进步，集体的成长，离不开教师，也离不开家长。为了更好地全面了解学生情况，我通过多种形式与家长建立密切联系，进行友好交往，不仅沟通信息，还增进了情感的交

流。对家长介绍一些教育孩子的方法、经验，推荐一些教育方面的书籍，同时对家长提出要求：为孩子在家里创造必要的学习环境，为孩子做好榜样。通过这些工作，使很多家长重视了子女的教育，改进了对子女的教育方法，增强了做家长的责任感，收到了较好的效果。

总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。我将及时找出差距，积极弥补不足，力争使自己的工作在新的一学年里有更大的起色。

校本培训工作总结汇报篇七

一、落实培训，营造氛围

1、专业精神。组织一次先进教师经验交流会、每位教师至少阅读一本教育类书籍，并撰写1篇读书心得体会、每学年至少撰写一篇质量较高教学案例、反思或论文，并参加校级，县级，市级评比。

2、专业知识与技能培训。以教研组为单位，组织3次集体备课活动，一次评价研究活动；每位教师每年至少上校级以上公开课1节、评课1节或讲座1次；每位教师每学期听课次数不少于10节；扎实有效地整合了校本培训与教师素养提升行动，将校本主题教研与骨干教师教学展示、学科素养研训活动相结合，由教务处协同各教研组确定活动主题、上课、评课及专题发言人员。

3、专题培训。组织教师先后开展了师德培训、法制教育专题培训、心理健康教育等专题培训。

4、特色培训。师徒结对是我校校本培训的重要形式之一，本学年我校继续组织开展了师徒结对、优势互补活动；组织开展了校级优秀教育教学论文（案例）评比活动，并择优装订成册。

二、精心组织，效果明显通过校本培训，浓厚了学校教师的科研意识，加强了教师的问题意识、效率意识及反思意识；提高教研组长教育教学组织与管理能力；锻造了骨干教师，使骨干教师由“经验型”向“科研型”转化；由“知识型”向“智慧型”转化；促进青年教师专业化成长，促使青年教师成为“专业型”、“学者型”的教师。一学年来，教师积极参加了各级各类教科研评比活动，硕果累累。

三、立足现状，积极反思在开展校本培训的工作中，我们深深的认识到我们的校本培训工作还不够深入，还需要不断探索培训的新途径、新方法，我们还要不断激发老师参与校本培训的积极性和热情。今后，我们将继续努力，在原有的基础上创出培训的品牌，尤其是聘请指导老师来校指导我们学校的校本培训，进一步促进教师素质的全面提高，以及学生品德和文化素质的整体性提高。

今后，我们将一如既往的根据上级文件精神的要求，结合学校实际，全面有序的组织开展校本培训工作，努力促使每一位老师的专业水平在原有基础上都能有一定的提升，每位骨干教师都能再上一个台阶。

校本培训工作总结汇报篇八

面对社会的日新月异的变化从事教育的我们就需要不断地学习，以适应对人、对社会的一个又一个新的要求。“校本培训”这种可持续的、开放式的继续教育模式，为广大教师打开了方便之门，锻炼了广大教师的业务水平，提高了广大教师的素质，促进教师专业成长。本学期，我从自己的教学实际出发，树立以人为本，以校为本的理念，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与自我反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质和业务水平；增强研修意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题。在这学期的时间里，我认真进行着研修，从自己的教育教学中寻找突破口，为了以促使自己的工作在今后

再上一个新台阶，现将其总结如下：

一、能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。

1、在校本研修培训中，加强教育理论和师德一级教育法规方面的学习与锻炼，促进教学水平的提高，有效地提高了我校教师的理论水平和创新能力。

2、开展有效课堂教学研究提高课堂教学质量

“实”、作业要“精”、教学要“活”、手段要“新”、活动要“勤”、辅导要“细”、负担要“轻”、考核要“严”、质量要“高”。

严格要求自己，在每周听节课程之后，向相关学科的教师学习课堂教学的方法。

教研组会上将最难把握的课大家共同讨论分析，取长补短，发表自己的见解，这使我受益匪浅。

二、积极参加听课、研讨，总结优点，发现不足，逐步提高；积极参加听课、研讨、发现问题、解决问题，如此循环往复，使我们的教学方式逐渐的成熟起来，教师在互动、互补、合作中不断提高了自己实施新课程的能力，已形成的教育观念顺利地转化了能动的教育教学行为，使自己不断走向成熟，给我们的课堂注入更多的活力，取得更大的效益。

三、关注自我反思及案例

反思，是教师提高教学水平的一种有效方法，反思自己备课时是否遇到了什么困难，是否调整了教材，为什么调整教材；反思上课时是否发生了意料之外的问题，自己是怎样及时处

理的；反思自己本节课有哪些比较满意的地方或者有哪些不足。经过不断的反思与积累，自己确实掌握了很多“第一手材料”，悟出了一些道理，丰富、完善了自己的课堂，最大限度的调动了学生学习的积极性与主动性。而且，注意做好课堂实录，并整理成文字材料及时上交。

校本培训工作总结汇报篇九

20xx年1月24日一年来，为了全面贯彻落实东方市中小学教师培训工作会议精神，加强我校教师队伍建设，促进我校教师专业化发展，打造一支思想品德好、专业技术强、整体素质高的教师队伍，确保我校校本培训工作的顺利实施，在校领导的正确领导和大力支持下，在市教育局和研训中心的直接指导下，结合我校实际情况，因地制宜，克服困难，扎实稳步地进行校本培训工作，现将我校校本培训工作做以总结。

1、在校领导的大力支持下，在教研组的精心安排和全体教师的积极配合下，开展了以中心校教师为主，鼓励村级小学教师积极参与的校内公开课观摩活动，做到人人都上公开课。为使活动能有效开展，教研组制定了详细的实施计划及公开课安排表，老师们热情高涨，用心备课，踊跃参加。通过“上”、“听”、“评”，老师们互动热烈，敢于发言，通过互相交流，大家献言献策，使上课老师和听课老师都获益匪浅，效果良好。

2、组织吉道军、赵亚才、符秀荆、吴鸿章4位教师，就《异分母分数加减法》开展“同课异构”教研活动，努力发动教师积极参与，并进行点评。通过活动，教师们展示了自己的教学能力及教学技巧，使师生们都领略到不同老师各自的教学风格，令人耳目一新，受益良多。

3、组织符汉锋、文慧娟等几位教师参加电教站举办的《东方市教学点“数字教学资源全覆盖”项目》市级培训，教师们积极参加，认真做好记录，尝试利用“数学教学资源”进行

课堂教学，提高课堂教学实效。

4、为避免因教师流动，造成学分管理混乱，在校领导的支持和安排下，组织陈仕伦、陈秀盛等参加市研训中心举办的20xx年学分管理资格培训项目。参训的教师认真做好笔记，按时参加资格考试，成绩均合格，并颁发资格证书。

5、暑假期间，组织符方波、陈仕伦、王长华三位教研员参加“20xx年海南省边远乡村教学点小学教师西部九市县省级示范性培训”，他们积极聆听专家讲座，认真做好记录，按时参加考核，成绩均合格，并获得结业证书。

6、组织安排符汉锋、李志强、文靓等十位教师参加研训中心举办的“村级教学点及边远山区教师培训”，参训教师均认真学习，并按时参加考核，成绩均合格。

7、一年来，我们以多种形式对教师进行师德师风教育。通过观看省内外师德标兵的事迹录像、听专家专题讲座、报纸宣传、出墙报、开展“一爱三教育”（爱学生、强化法制教育、情理教育、文明教育）研讨会、常规例会、全体师生升旗仪式下的讲话等师德师风学习活动，使师德教育不断得到深入，让师德教育这一主题永远贯穿于培训工作的始终，并举办师德师风知识考试，成绩均合格。

8、组织全乡在职教师进行教师专业知识培训学习，并进行20xx年天安中心校教师专业知识考试，成绩均合格。

9、坚持不懈抓好外派学习培训工作，并于20xx年11月9日至20xx年1月13日期间，派遣李志强、符祖伟、苏慧三位老师到海师参加海南省农村小学骨干教师置换脱产研修培训班，均成绩合格，获得合格证书。

10、加大工作力度，采取有效措施，努力创造有利条件，进一步调动全体教师参加学历提高进修的积极性，鼓励教师参

加学历提高培训增强教师自身的知识储备，不断提高教师的综合素质。

一年来，本校的培训工作虽然取得了一定的成效，但还存在很多不足，比如：

（1）教师对培训工作的认识不到位，没有完全转变观念，存在应付检查的心理，对培训工作的态度不够认真，缺少热情，影响培训效果。

（2）学校的办公经费有限，投入培训工作的经费更是杯水车薪，影响工作的正常运转和顺利开展。

（3）本校的培训工作都是由任课老师兼任管理，在完成教学常规工作的同时组织安排，无法全身心地投入，业务水平有待提高，培训工作的效果也大打折扣。

（4）学校的管理制度不够完善，缺少奖励机制，兼任管理培训工作的人员职责不够明确，影响工作的积极性。

（1）领导重视并加大培训经费投入。

（2）完善培训工作制度，明确职责，专人专管。

（3）转变教师观念，发动教师积极参与，使培训工作常态化。

（4）加大管理人员的培训力度，提高管理人员的业务水平和服务质量。

校本培训工作总结汇报篇十

十一五以来，我校的校本培训工作始终树立“以人为本”的管理理念，认真落实《xx市中小学教师“十一五”时期继续教育教育工作意见》，按照进修学校“十一五”校本培训规划要求，

有计划、有目的开展校本培训工作。现将我校十一五期间教师培训工作做如下总结：

1、完善组织：我校牢固树立“校长是校本培训第一责任人”的意识，学校专门成立了校本培训领导小组，由校长任组长，教研员任副组长。并明确了校本培训领导小组的工作职责，领导小组定期研究、督导校本培训工作。

2、培训原则：我们坚持“先培训后上岗，不培训不上岗”的原则，坚持理论研修与课改实际相结合的原则，提倡参与式自主学习，合作交流，校本培训等形式。

3、资金投入：为了加大对校本培训工作的投入力度，学校积极与各级政府沟通，多方寻求支援，不断加大对校本培训工作的经费投入。每个学期学校都要拿出一定的资金购买教育教学资料，供每位教职工学习。每个学期都要对在上级竞赛中获奖的教师给予表彰奖励，对成绩突出、进步幅度大的领导教师予以“重奖”，这一举措极大的调动了教师学习和工作的积极性。

4、培训条件：学校设有阅览室、微机室、教师备课室、多媒体教室、光盘播放室、卫星接收室等专用教室，设施设备比较齐全，现已想方设法扩充内部设施，积极为校本培训营造良好的环境和条件。

5、师资情况：学校有教职工55人，其中省级骨干1人，市级骨干3人，县级骨干19人，加之中层以上领导，已经成为我校教育教学的核心力量，保证了我校培训工作的顺利进行。

1、建立规章制度：为了使我校校本培训工作更有实效，更有针对性，我们依据实际制定了校本培训系列制度与要求。学校有长期工作目标，有“十一五”规划和年度工作计划、总结，教师有自培计划、总结。我校建立并完善了《教师培训考核细则》、《校本培训奖惩制度》、《骨干教师职责》和

《领导工作职责》等具有可操作性的校本培训工作制度，并严格按制度实施。

2、严格过程管理：对于每学期的每一次培训，学校都高度重视，严格过程管理。对于上级培训，要求做到两不两有，即不迟到、不早退，有学习记录，有体会或反思。对于镇内培训，要求做到四定，即定主题、定任务、定时间、定人员。每次培训教师参培率达到98%以上。学校将校本培训与教师的年度考核、评优晋级挂钩。

我校校本培训工作坚持以“学校发展，教师发展”为重点，以转变教师教育观念、提高教师教育教学能力为目标，全面提高教师队伍的整体素质。

（一）、师德培训

以《教育法》、《义务教育法》、《教师法》和《中小学教育读本》为依据，以活动为载体，对教师进行政治思想教育、心理健康教育、法制教育和职业道德教育。每学期都就教师队伍中存在的普遍问题、棘手问题确立师德培训主题，通过经验交流、视频学习、主题研讨、专题讲座、撰写反思等形式开展系列主题活动，努力打造一支让学生喜欢，让家长放心，让领导肯定，让社会满意的高素质的教师队伍。十一五期间，我们共组织集中学习十二次，专题辅导十次，效果突出。在知行中国小学班主任培训活动中，我校教师田玉江、柴金玉、张军的作业被评为班级优秀作业。崔丽双老师制作的简报被评为优秀简报，并屡次受到德育局的好评。陈艳霞老师的作业也作为班级优秀作业推荐给国家，并被评为知行中国班主任网上培训先进个人。

（二）、新课程培训

我校主要以义务教育课程改革为核心，以《基础教育课程改革》、《走进新课程》、《备课新思维新策略》、《新教师

如何上课》、《新课程教学案例》、《新课程教师技能指导》、《教育新理念》等为新课程培训内容，以学习新课程理念和有效实施新课程为重点，通过集中培训与个人自学相结合，理论研读与实践应用相结合的形式学习新课程，实施新课程。学科培训主要是在积极组织参加上级培训的基础上，指导教师进一步解读课标、研读教材、吃透教材、探索学法。学校在培训机构、教研部门的指导下，运用专题研讨、案例分析、反思自修等多种形式，促进教师有效实施新课程。

（三）、教育教学能力培训

教育教学能力培训包括教师的教学基本功和教学基本技能两个方面，教学基本功即学科教学基本功和班主任基本功，教学基本技能即教学目标的确定、教学策略的选择、教学媒体的应用等。我们通过集中培训、校级培训、教研组培训三个层次进行，努力使每一个教师掌握扎实的教育教学基本技能，具有较高的教育教学水平。

1、集中培训

（1）开展好菜单、光盘培训

为了更好的发挥菜单、光盘培训的指导、示范、引领的作用，每次菜单、光盘培训我们都做好前期准备工作，如每次菜单培训我们都针对教师教学中普遍存在的问题或是新课程实施中的困惑和棘手问题，有针对性的点菜，真正做到根据喜欢什么吃什么，需要什么要什么。我们认为组织教师认真参加菜单和光盘培训固然重要，但是培训的后续工作更为重要，我们要求教师在自己的教育教学中尝试、运用先进的教育教学经验、和好的做法，试图改变、应用新课程教育理念，自觉应用科学的教育教学策略，逐步将他人的经验、做法内化为自己的教学行为，这才是培训的真谛。因此每一次培训的后续工作我们分两个阶段完成，一是组织高质量的研讨，即要求各校利用业务学习时间组织教师围绕某一专题进行研讨，

最后达成共识，即哪些是必须学习的，哪些可批判性的吸收，哪儿必须要有自己的思想；二是领导及时督导，帮助教师改进，逐步达标。这样极大的提高了菜单、光盘培训的时效性。

（2）镇内集中培训

我们每个学期都要围绕一个主题，通过“课例观摩、教学研讨、经验交流、活动评比、成果展示”等形式进行集中培训。“十一五”期间我们共组织了十余次专题培训活动。

2、校级培训

校级培训主要采用名师指导和教学观摩的形式，名师指导即校本培训领导小组成员定期到各校指导教学，通过听、评、导、查、谈等形式，对教师进行教学指导。解决教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，帮助查找问题及原因，制订措施。教学观摩即学校内部教师之间，学科之间分层次、多形式、有目的地组织教师听骨干教师的常态课、引路课，领导的示范课。

如在“帮带指导，捆绑式推进”；“随机听课，诊断式提高”；“集中研讨，参与式提升”等系列跟进式教学活动后，我们发现统一的备课、上课要求限制了部分教师的发展。而就我们郭家小学参差不齐的教学能力现状来讲，让所有老师的课堂教学都达到新课标要求是不现实的。而实现“以人为本”的教学管理就是要尊重教师的个性，关注不同教师的不同需求，提高不同教师的教学能力，促进不同教师的发展。因此，我们依据每一位教师的课堂教学现状，进行了详细的分类，制订了课堂教学能力提高的不同标准。首先，我们进行了一次全面的听课，与学校领导、任课教师一起研究、诊断，定教学模式、类型。我们将全体教师的课堂教学分为四个层次：一是完全体现新课标课（骨干教师）；二是靠近新课标的课（新教师、代课教师、部分中青年教师）；三是新老交界课（中老年教师）；四是灌输型的课（年老教师和非

本专业的教师)。在此基础上,我们制订了不同层次的课应达到的标准,又采取了相应的措施进行了有效指导。对于这四个不同层次的课,我们重点关注指导骨干教师和新教师、代课教师的课。要求骨干教师的课不但要强化基础,注重实效,还要体现新的教学理念和方法,充分利用现代化教学手段,打造精品课,为全体教师起示范引领的作用。而对新教师和代课教师则进行跟踪听课与指导,尤其是对那些不会上课、入门慢的代课教师我们实行坐班制和领导上即时示范课的方法,收到了很好的效果。如,一位代课教师,听课、导课并明确每一步该怎样上,后还是不会上,于是我们就结合他刚刚所讲的内容即时给她上一节示范课,这样教师看得清、学得快,进步明显。对于灌输型的课我们则要求教师在课堂上主要指导学生自学,老师少讲或不讲,只在重点处、关键处点拨。实践证明,只有因地制宜、因材施教,才能提高不同层次教师的授课能力,才能努力让每一位教师的每一节课都达到有效。这样的培训也一定会事半功倍的。

(四)、教师成长与发展培训

1、抓中层领导培训。一个学校教学质量的高低,取决于管理者的素质,因此我们把中层领导的业务培训提到了学校工作的核心位置,为了让中层领导尽快熟悉掌握教学管理策略,提高教学管理能力,每学期我们都对中层领导进行再提高培训,一是专题辅导——懂管理。每学期都要针对教学管理中存在的问题进行专题辅导,每学期重点解决一个问题。二是实践引领——会管理。首先是走出去——充分学习、高标准定位。如上学期九月份我们组织中层领导到刘台子小学参观学习,三所村小和中心校的规范管理和师生良好的行为习惯及一对一的交流让我们所有领导惊叹。回校后的感受反思和村小打造规划的形成让村小领导茅塞顿开、胸有成竹。其次是校内的互学活动——展示了成绩,看到了希望。每学期我们都组织村小领导在乡内进行拉练检查,通过听领导汇报、看亮点展示、谈参观感受、提建设性意见等系列活动使每一位领导更理性的找到管理上的差距,解决突出的问题,努力

提高教学管理的能力和水平。

2、抓教师培训，促进教师整体队伍的提高。

首先抓班主任培训，每学期我们都根据实际确立一个班主任再提高培训主题，培训内容、过程到结果注重有效性。如结合提高班主任研读教材能力这一培训主题，我们进行了“如何命题”的培训，先从命题的类型、难易程度、所占比例等方面进行辅导，又将每月检测命题的任务由原来领导负责变为由班主任直接负责。每月收卷后由学校进行校正、筛选，确定月检测卷。实践证明这种命题方式能逼着教师们去反复研究教材、归纳知识点、考点，真正让每一位教师都参与到命题的过程中来，极大地调动了教师的积极性。当他们的命题被选用，学生检测卷上命题人印着他们的名字的时候，他们的那种骄傲、自豪的心情就如同孩子一般。现在教师的命题越来越有质量了。教学中，讲什么、练什么教师心中更有数了。尽管目前我们的教学质量还不理想，但我们坚信不久的将来我们的教学质量一定会有大幅度提高的。

其次抓代课教师和新教师培训。根据我校师资状况，每学期初将领导、骨干教师和新教师、代课教师一对一结成对子，主要是通过观摩课，上示范课、即时辅导等形式一对一或一对多进行辅导，基本上解决了新教师、代课教师备课抓不住重点和不会上课的问题。

目前，多数教师能把新课程教学理念运用到自己的实际工作中，取得了较好的办学效益，课堂教学质量有所提高，教学质量也在稳步上升，班主任班级管理的能力得到了普遍提高。在进修学校开展的教师教学技能大赛中陈艳霞老师荣获二等奖。校级以上骨干教师都能写出高质量的论文，教师的信息技术等级水平都达到了上级标准，教师学历超过了国家规定的标准。

我校教师整体素质有待提高，存在两级分化现象，部分教师

教育理念滞后，教学质量不理想。但我们坚信，在郭家小学团结务实的领导班子的带领下，在高素质骨干教师的引领下，一定会使我校教师的整体素质得到提高。