

最新家长法制教育心得体会(实用7篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

家长法制教育心得体会篇一

教育孩子是一件非常重要的工作，而家长作为孩子最亲近的人，是最需要专注于孩子教育的人。写家长的教育心得体会，是为了帮助各位家长通过分享经验，从而更好地教导孩子，关注孩子的身心健康，更好地带给孩子一个良好的成长环境。

第二段：培养孩子的爱与信任

爱和信任是一切成功的基础。在教育孩子的过程中，家长首先要做好的就是培养孩子对家人的爱和信任。要尊重孩子的想法和意见，耐心倾听，关注孩子的成长情况，让他们感受到真正的关心和爱。同时，家长还要在孩子面前展现出信心和稳定，通过自己的言行让孩子感知家庭的价值观、信仰和原则，使他们在成长过程中养成好的习惯和价值观。

第三段：发现孩子的兴趣和特长

在孩子的成长过程中，家长也需要考虑孩子的兴趣和特长。每个孩子都有自己喜欢的事物和领域，家长要尊重孩子的选择，鼓励和支持他们发现自己的兴趣和特长。同时，家长还可以引导孩子进行多样化的体验，如阅读、运动、音乐、绘画等，让孩子在不同的领域中感受到快乐和成就感。通过这些体验，孩子可以发现自己真正的喜欢和擅长的方向，从而得到更好的成长和发展。

第四段：培养孩子的独立性和自我管理能力的

孩子在家长的呵护下成长，但在未来的人生路上，他们必须学会独立思考和自我处理问题。因此，家长要在孩子成长过程中注重培养孩子的独立性和自我管理能力。例如，让孩子自己做自己的事情，自己管理自己的时间、学习和生活。在培养孩子的过程中，家长也需要给孩子创造犯错的机会，帮助他们认识到错误的原因和后果，并从中吸取教训。只有让孩子独立思考、自我解决问题，才能让他们在未来的生活中发挥更大的潜力。

第五段：结论

总之，家长作为孩子最亲近的人，是孩子成长中不可或缺的一部分。在孩子的成长过程中，家长要注重培养孩子的爱和信任、发现孩子的兴趣和特长，同时要注重培养孩子的独立性和自我管理能力。无论是哪种方法，都需要家长的持续关注、耐心呵护和不断鼓励。让我们一起加油，一起陪伴孩子一起成长！

家长法制教育心得体会篇二

“诚信廉洁”作为我国优良的传统文化，是我们每个人都应该具备的品质，尤其当代青年大学生——祖国栽培的重点对象，具备“诚信廉洁”的品质显得更为重要，本次班会主题《大学生诚信廉洁教育》让我领会到了浓浓的诚信廉洁氛围，同时班会上同学们通过歌曲、演讲、朗诵、小品等各种形式对于诚信廉洁的注释，让我明白了诚信廉洁的重要性，“诚信廉洁”的品质不仅关系到我们个人的发展，也关系到我们社会的未来的发展。

谈起廉洁教育，可能很多人都会认为这只是对领导干部提出的要求。事实上，这种理解是片面的。廉洁教育绝对不仅仅包括反腐倡廉，其内涵和外延都是非常广泛的。廉洁教育不是一种约束，而是一种道德规劝。‘勿以恶小而为之’，培养良好的道德习惯应该从娃娃就抓起。而作为中国共产主义

事业接班人的大学骄子更是有必要树立良好的道德意识。因此，把廉洁教育深入开展到学校是非常重要的。

诚信是指诚实、守信。诚实，是指言行跟内心思想一致，不说假话，不做明知不对的事情。守信，就是讲信用，不失信，“言必信，行必果”。《周易》有“君子进德修业，忠信，所以进德也，修辞立其诚，所以居业也。”孔子曾说“自古皆有死，民无信不立。”古人关于“诚信”的上述代表性观点，在今天仍具有现实意义和借鉴价值。

诚实守信是我们每个人都应遵守的生活准则。因为只有以诚待人，别人才会同样以诚相待。古语说“一诺千金”，无论是在日常生活中，还是在企业经营中，诚信都是最基本的准则。但是，遗憾的是，现在我们经常可以看到一些人见利忘义，为了追求眼前的利益而置诚信与不顾。所以，我认为“八荣八耻”中的“以诚实守信为荣，以见利忘义为耻”，可以说是切中了时弊，非常重要。因此，我们青少年也应该努力培养自己的诚信意识，从小事做起，做一个堂堂正正的人。

“诚信”是处理个人与社会，个人与个人之间相互关系的基本道德规范，是发展社会主义市场经济的基本行为规范，是社会主义事业的建设者和接班人的基本素质要求。建立和完善社会主义市场经济体制，要求全社会各个单元都要坚持以诚为本，以诚立信。党和国家强调进程依法治国与以德治国并重，具体落实到高等学校就是要坚持依法办学与以德治校并举。我们呼唤建立规范、科学、操作性强的大学生诚信度评价体系。

因此，我们要时时以一名优秀研究生的标准严格要求自己，让美好的思想融入灵魂，让文明的行为成为一种习惯，为周围的人树立好的榜样，以此期待大学校园和谐氛围的不断形成。当一所所大学成为一面面鲜艳的旗帜，在中华大地上处处飘扬，呈现一派勃勃生机之时，民族的振兴、国家的繁荣

指日可待。

家长法制教育心得体会篇三

一、坚持“做中学”，在日常生活中培养幼儿的良好行为习惯。

2、通过重复训练对幼儿强化教育

一个人的良好行为习惯并不是一下子就形成的，需要有一个从陌生到熟练，再由熟练到自由化的过程，要完成这一过程必须反复训练，逐步强化，特别是对记忆能力、控制能力相对较差的幼儿来说，重复训练尤其重要。如有的幼儿在玩完玩具后，没有把玩具放回玩具柜的习惯，家长们就要有意识地培养孩子收拾整理的习惯，并多次重复训练，使孩子养成不用提醒玩完后就能自觉、及时地将玩具放回去的好习惯。

3、通过听故事，养成良好的进餐习惯和入厕习惯

午餐是一日中不可缺少的一个环节。孩子们在用餐的时候，有的桌子上撒满了米粒和菜，有时候地板上到处都是，妈妈们看在眼里，急在心里，对于小班的幼儿，如果采取一味地批评和指责，肯定是不行的。别急，告诉您小窍门，孩子对故事很感兴趣。我们就可以采用故事的形式进行尝试，利用睡觉前的一段时间，天天给孩子讲《大公鸡和漏嘴巴》的故事，让孩子懂得吃饭时不能掉米粒。有的孩子经常小便在床上，针对此现象，您可以给孩子讲《小猪尿床》的故事，幼儿从生动、形象的故事中，受到了启发，懂得睡觉前要及时上厕所，才不会尿床的道理。有的孩子很难入睡，可以通过欣赏歌曲“9点钟静悄悄”，逐渐使孩子养成9点要准时睡觉的好习惯，平时注意观察，要抓住一切可表扬的机会，督促和鼓励孩子。促使他们养成了良好的进餐习惯。

4、和孩子玩扮家家游戏活动，培养幼儿良好的自我服务的生

活习惯。

家长们可以用雪碧瓶做可爱的瓶娃娃，让孩子用筷子给瓶娃娃喂饭吃；提供玩具娃娃，给娃娃穿衣服，拉拉链，系蝴蝶结，穿鞋子等，孩子在轻松愉快的游戏环境中，学习兴趣也会变浓厚。孩子通过给娃娃喂饭，手指的小肌肉得到了锻炼，动手能力得到了提高。还可以把家中的玩具集中搜集好开展游戏“玩具商店”，孩子通过买卖玩具，逐渐养成了把玩具放回原处的好习惯。在与您的游戏中，孩子的合作、分享等良好的社会情感也得到了较好的发展、争取家长配合，改变幼儿的不良习惯。现在的幼儿绝大多数是独生子女，备受家人的宠爱，在家衣来伸手、饭来张口，想要什么就得给什么，想干什么就得干什么，致使一些幼儿养成了许多不良的习惯。这就需要教师本着对工作负责和对孩子负责的态度在一日活动中给以纠正。我在发现幼儿的不良习惯后，给他们讲道理，以理服人。由于幼儿自制能力差，自我评价能力弱，改正缺点比较困难，所以我尽量做到有耐心，争取家长的配合，保持幼儿园与家庭教育的一致性和连续性，不急于求成，我坚信只要坚持下去，自然会养成良好的行为习惯。

二、营造良好的家庭教育氛围，促进幼儿良好行为习惯的形成。

- 1、争取家长配合，改变幼儿的不良习惯。现在的幼儿绝大多数是独生子女，备受家人的宠爱，在家衣来伸手、饭来张口，想要什么就得给什么，想干什么就得干什么，致使一些幼儿养成了许多不良的习惯。这就需要教师本着对工作负责和对孩子负责的态度在一日活动中给以纠正。我在发现幼儿的不良习惯后，给他们讲道理，以理服人。由于幼儿自制能力差，自我评价能力弱，改正缺点比较困难，所以我尽量做到有耐心，争取家长的配合，保持幼儿园与家庭教育的一致性和连续性，不急于求成，我坚信只要坚持下去，自然会养成良好的行为习惯。

2、在日常生活中，本着“大人放手，孩子动手”的原则，培养幼儿的自理能力。从儿童发展的观点来看，不给予孩子锻炼的机会，就等于剥夺了孩子自理能力发展的机会，久而久之，孩子也就丧失了独立能力。所以我们要本着“大人放手，孩子动手”的原则，让幼儿做一些力所能及的事情。在家里，家长可以根据孩子的兴趣和能力因势利导，通过具体、细致的示范，从身边的小事做起，由易到难，教给幼儿一些自我服务的技能，如学习自己擦嘴、擦鼻涕、洗手、刷牙、洗脸、穿衣服、整理床铺等。孩子们来到幼儿园学会了很多生活自理本领，不知道您能不能说出?这些看上去虽是很小的事，但实际上给幼儿创造了很好的锻炼机会，无形中幼儿独立生活能力。当孩子完成一项工作后，作父母的要给以适当的肯定和赞赏，当孩子的存在价值被肯定，自己的工作能力被肯定，他们也会感到无比的兴奋和快乐，在很大程度上增进孩子的自信心。

3、以身作则、言传身教，给孩子树立良好榜样的原则。鼓励家长要给孩子一个独立自主的好榜样。榜样的力量是无穷的。其次，我们建议家长订阅《幼儿教育》和《家庭教育》杂志，并定期组织家长来谈谈自己的育儿经验，反馈阅读家庭教育文章的心得，加强学习，不断地提高自身文化修养，用心地向书本学习，用心地向他人学习，用心地向孩子学习，用心地进行教育反思。“学、思、行”三者相结合，探索育儿规律，成为教育孩子的行家里手。我们还积极引导家长在家中统一家庭成员间的认识，统一教育方法，在对幼儿进行培养教育的过程中严格要求，反复强调，各种规则不断地得到强化和补充，使幼儿能够坚定不移地朝目标去努力。如：溶溶小朋友对进餐不感兴趣，胃口不好食欲差，进餐时注意力分散，常常将饭菜含在嘴里或吐在碗内。经过幼儿园的教育孩子在进餐习惯和进餐时间上都有了进步，但孩子在家中仍要外婆喂。我们及时与家长联系，希望家长配合并能和幼儿园一样地要求孩子，不无故迁就，在家中坚持让孩子独立进餐坚决不喂，而对孩子进餐时的每一点进步及时地给予表扬鼓励，渐渐地孩子在家和在园一个样了。家长的教育观念在

逐步改变，他们不仅增强了培养幼儿良好行为的意识，更重要的是认识到这项工作的紧迫性和重要性。

4、勤督促，多提醒，使孩子在宽松的家庭环境中养成良好的生活行为习惯。一个孩子的好习惯并不是一下子就形成的，需要有一个从陌生到熟练，再由熟练到主动化的过程，要完成这一过程必须反复训练，逐步强化，特别是对记忆能力、控制能力相对较差的孩子来说，重复训练尤其重要。如：有的孩子在玩完玩具后，没有把玩具放回原处的习惯，家长就要有意识地督促孩子进行收拾玩具的练习，而且多次重复训练，使幼儿养成不用提醒玩完玩具后就能自觉、及时地将玩具放回去的好习惯。家家游戏活动，培养幼儿良好的自我服务的生活习惯。

家长们可以用雪碧瓶做可爱的瓶娃娃，让孩子用筷子给瓶娃娃喂饭吃；提供玩具娃娃，给娃娃穿衣服，拉拉链，系蝴蝶结，穿鞋子等，孩子在轻松愉快的游戏环境中，学习兴趣也会变浓厚。孩子通过给娃娃喂饭，手指的小肌肉得到了锻炼，动手能力得到了提高。还可以把家中的玩具集中搜集好开展游戏“玩具商店”，孩子通过买卖玩具，逐渐养成了把玩具放回原处的好习惯。在与您的游戏中，孩子的合作、分享等良好的社会情感也得到了较好的发展、争取家长配合，改变幼儿的不良习惯。现在的幼儿绝大多数是独生子女，备受家人的宠爱，在家衣来伸手、饭来张口，想要什么就得给什么，想干什么就得干什么，致使一些幼儿养成了许多不良的习惯。这就需要教师本着对工作负责和对孩子负责的态度在一日活动中给以纠正。我在发现孩子的不良习惯后，给他们讲道理，以理服人。由于幼儿自制能力差，自我评价能力弱，改正缺点比较困难，所以我尽量做到有耐心，争取家长的配合，保持幼儿园与家庭教育的一致性和连续性，不急于求成，我坚信只要坚持下去，自然会养成良好的行为习惯。

家长法制教育心得体会篇四

月有阴晴圆缺，人有喜怒哀乐。人类丰富的情绪及其表现无疑是人类之所以成为“万物之灵”的缘由之一。幼儿，同样拥有一个丰富多彩的情绪世界。有的孩子稍不顺心就大喊大叫，有的孩子受了委屈只是暗自流泪，有的孩子快乐自信，而有的孩子冷淡退缩。

在现实生活中，许多老师和家长往往不太注重孩子的情绪。总是认为孩子情绪多变是由于年龄小不懂事，长大了自然就成熟了。其实不然，幼儿情绪的表达和成熟也是需要学习和训练的：作为教育者，有义务让孩子学会拥有成熟快乐的情绪。

情绪是人对客观事物的态度的体验，是人对客观事物与人的需要之间关系的反映。幼儿的情绪发展对其个人与社会适应有着深远的影响，贯穿整个人生：情绪可以作为幼儿与他人沟通的一种方式，调节社会距离，用来与他人交流。如通过微笑，孩子可以向他人表示他喜爱的事物。心情愉悦笑脸迎人的幼儿，通常更容易获得父母师长的喜爱，并受到同伴的欢迎。相反，一个易生气动怒、爱哭泣的孩子，往往使同伴敬而远之，容易受到孤立。情绪影响幼儿认知发展。当一个孩子的情绪处在积极状态时，快乐向上，乐于学习，思维灵活，想象大胆、丰富并具有创造性。我们经常读到三四岁的孩子“创作”的充满灵气的小诗，看到色彩绚丽且充满童趣的儿童画。而当孩子情绪处在消极状态时，表现为沉默、呆板、反应迟钝且少言寡语。情绪影响幼儿身心健康，一个快乐的孩子往往胃口好，体质好；而心境不好的孩子往往面黄肌瘦，发育迟滞。不良的情绪往往直接诱发心理障碍。情绪还影响人格的发展，稳定持久愉快的积极情绪特征易于幼儿形成稳重、乐观、活泼等好的人格特征；反之，则易形成多疑、孤僻、易怒等不良人格。

幼儿情绪的稳定性和很差，常常受外界环境影响而波动、变化。

如当孩子平心静气看连环画时，窗外天空中传来飞机的轰鸣声，他们会立刻转移注意力，兴奋地大叫起来。幼儿的情绪还具有明显的易感性，如：当成人做出恐怖的表情时，幼儿也立刻会出现恐怖的情绪反应，在童话音乐剧里，当大灰狼出场时，总伴随着低沉的大提琴声，以后只要这种低沉阴郁的大提琴声一响起，孩子往往会吓得闭上眼睛。幼儿情绪还具有易冲动性，孩子经常因争夺玩具而情绪激动，号啕大哭，但当父母用些搞笑的表情，幽默的言语，给予安慰时，他的眼泪还挂在脸上又马上发出笑声，又显示了幼儿情绪的易转移性。

幼儿的情绪发展关系其将来的发展，帮助幼儿认识和理解自己的情绪、恰当地表达自己的情绪、有效地调控自己的情绪、增强对积极情绪的愉快体验，对于幼儿的情绪发展和身心健康有着重要的现实意义。

具体地说，首先要帮助幼儿认识和理解自己的情绪，人的情绪是一种主观的内在的体验，需要以这样或那样的方式来宣泄。因此，就情绪本身而言，它是一种自然的真情流露，并无好坏是非之分。许多情况还表明，情绪丰富的人比情绪淡漠的人更智慧。所以，当孩子表现情绪时，我们不应抑制，而应给予理解、接纳，使孩子毫无顾忌地表达自己的情绪。许多人认为，现在的独生子女物质条件充裕，应该感觉很幸福，不会有什么烦恼。其实不然，孩子在幼儿园或家庭生活中也会碰到许多不舒心的事。比如，老师忽略了自己，受到大孩子的欺负，饭菜不合口味，自己的某些需要得不到满足等等，这些情况都会使孩子紧张焦虑。任何一个孩子都会遇到不愉快的情绪状态，但并非所有孩子都能表现出来。过去，我们倾向称赞那些不表达自己消极情绪的孩子，然而，根据精神健康方面的知识，我们应树立新的观念：能够宣泄自己的情绪是心理健康的表现，不能一味要求孩子压抑自己的情绪。如果孩子承担消极情绪而又不能表达，必然会产生压抑感。因此，我们要帮助孩子正确对待他们的各种情绪。

其次，要循循善诱，帮助幼儿恰当地自己的情绪。父母如何自己的情绪是孩子模仿等习的对象。有许多孩子每当家里来了客人就成了调皮捣蛋的“人来疯”，虽然这是他情绪极度兴奋的表现，可其行为却让大家很烦躁。此时，就需要家长以平静、理解的态度来对待，一味打骂只能伤害孩子。可以在肯定孩子感受的同时，告诉其表达方式的不妥并教给孩子一些待客之道：通过快乐的表情，热情的语言，同样能自己的情绪并使客人感到受欢迎，而不一定非用肢体动作上蹿下跳，手舞足蹈。

再有，应帮助幼儿有效调控自己的情绪。对于情绪波动大的孩子，父母除了对他表示理解和关心外，还要尽量分散他的注意力，引导他做些愉快的事。如有的孩子不愿去幼儿园，当他哭泣时，要引导他观察别的孩子愉快的活动，并让孩子们带他一起玩，当他的注意力集中到玩乐中去时，他的消极情绪也就无影无踪了。对于大一些的孩子还可通过活动不同部位的肌肉，比如散步、打球或其他体育活动来达到精神和身体的放松，有规律的深呼吸也有助于身心松弛。适当的宣泄也有助于调控情绪，有些家长不理解孩子的心理特点，往往把孩子的宣泄行为视作“有意使坏”，因而严加训斥与制止，迫使孩子强行克制已经酝酿发作的脾气，这么一来，孩子慑于成人的威严，表面上不声不响，但却憋在心里，加重了紧张焦虑。长期如此，孩子得不到宣泄的机会，对身心健康相当不利。孩子的发脾气是释放积压在胸中的怒气，是一种情绪的自我调控，所以，不妨让孩子发发脾气，但请别忘了给予正确的引导。

最后，应帮助幼儿增强对积极情绪的愉快体验。幼儿直接经历过的情景比起故事、图片来更能引起他的情绪共鸣，也更能印入其心灵深处。因此，父母师长的微笑和赞扬，会使孩子获得情绪上的满足，产生积极的情绪体验。多次强化以后，孩子今后在同样情境下就能正确表达情绪，并逐渐成为一种稳定的情绪定势。

要重视幼儿的心理健康教育

改革开放以来，人们的思想观念不断更新，社会环境、社会关系、人际关系的巨大变化给人们的精神带来了各种各样的压力，给人们的心灵带来了极大的冲击。这一冲击不但涉及到大中小学，同时也波及到幼儿园。

现在的学前幼儿基本都是独生子女，受到家里的溺爱，孩子都被视为“掌上明珠”，被骄宠成“小皇帝”，再加上社会各方面的影响等原因，造成幼儿心理问题日渐增多，其中由精神和神经方面问题造成的心理异常甚至心理疾病时有发生。如果用心观察就会发现我们周围不少幼儿，他们有的性格懦弱，做事没有信心；有的专挑小朋友的毛病，凡事都以“自我”为中心；有的骄傲自大，看不起别人，对他人和集体的事漠不关心；有的脾气暴躁，因一点小事不合自己心意就大发脾气。类似的情况还有许多。这一切不能不令我们担忧。所以，加强对学前幼儿的心理健康教育十分必要。

对幼儿进行心理健康教育，使他们拥有健康的心理，是家庭与幼儿园乃至学校的共同责任。

家庭是社会的基本细胞，在幼儿的成长过程中，家庭环境具有很强的影响力，每个人的为人处事，心理品质等都或多或少的反映出家庭的影响。一个和睦、温暖，民主、重感情、守信用、充满朝气、积极向上的家庭，可能铸就孩子健康的心理。反之则有可能给孩子幼小的心灵留下不可弥补的创伤。因此，培养孩子的健康心理，对孩子的父母提出了严格的要求。首先，要求孩子的父母应具有健康的心理，只有这样才能感染孩子，使孩子也具备一个健康的心理。此外还要求父母要有正确的教育方法，不能过于顺从溺爱，也不能过于严厉专横。如果父母方法不当，很容易使孩子形成任性、自私、骄横、烦躁、抑郁的心理，影响幼儿的身心健康。

幼儿园是幼儿心理健康教育的重要场所。幼儿园要有意识、

有计划地把对幼儿的心理健康教育渗透到日常的学习、游玩和管理中去。这就对幼儿园的管理、教育及幼师的自身素质提出了更高的要求。因为幼师要以自己的教育方式把对幼儿教育的信息传达给孩子，要用自己的一切去感染孩子、影响孩子。如果幼儿眼中的老师是一个乐观向上，和蔼可亲、有着灿烂阳光一样笑容的老师，那么对幼儿的心理一定能产生积极、健康的影响。幼儿的模仿性很强，教师的一言一行都会对他们产生影响。所以要培养幼儿健康的心理，教师应首先拥有同样健康的心理。教师拥有了健康的心理，还需要有良好的教育方式。心理教育的方法很多，象组织活动、典型事例分析、经验交流、心理问卷测试、观察实验、表扬鼓励等都可以作为幼儿心理健康教育的方法。

幼儿的教育方法主要是各种游戏。有入园时的“自我介绍”，内容虽然简单却能帮助孩子学会介绍自己，了解别人。有利于语言交际能力的提高；还有“镜中的我”游戏，通过学生自己照镜子，学会自我观察、自我描绘，进行自我评价；“文明用语”游戏，通过幼儿自己的表演，使他们学会日常文明用语，无形中规范了孩子的日常行为；“称赞”游戏，通过学生之间的互相称赞，使孩子明白，应当看到别人的优点和特长，知道称赞别人，懂得尊重别人，从而使他们的情感交流及社会适应能力得到锻炼。另外还有互助游戏、性格培养游戏、日常行为习惯游戏及益智游戏等等。使孩子通过观看演出、参与演出，进行讨论，从而养成良好的心理品质、行为方式和学习生活习惯，提高分辨是非的能力，确立学习的榜样。

总之，幼儿阶段是人生的初期，这一时期生理发育很快，而心理则几乎从0开始，尽管孩子受到家庭的重要影响，但是幼儿园的日常教育显然具有更重要的作用。一个人的性格、品质等心理素质大都在幼儿阶段初步形成。所以只有从小抓起，加强对他们的心理健康教育，才能为他们的未来发展打下坚实的基础。

家长法制教育心得体会篇五

随着信息技术的快速发展和互联网的普及，在线教育成为了现代人们获取知识的新方式。对于家长来说，他们可以通过在线教育来帮助孩子进行学习和成长。在与孩子一起使用在线教育的过程中，家长们获得了一些宝贵的心得体会。下面将从把握时间、选择课程、注重学习方法、培养兴趣以及与孩子互动这五个方面介绍家长们的在线教育心得体会。

首先，家长们认识到把握时间的重要性。在线教育具有随时随地学习的特点，可以根据个人的需求自由安排时间。家长们会合理利用碎片时间，例如在上下班途中或者等待时光进行学习。他们也会在孩子上学前和放学后的空档时间，或者周末假期的休闲时光，陪同孩子一起使用在线教育平台，共同探索知识的奥秘。

其次，家长们在选择课程时会非常慎重。他们了解到，孩子的学习需求是多样化的，因此，对于孩子而言，选择合适的课程是提高学习效果的关键。家长们会仔细研究每门课程的内容、难度以及适合的年龄段，确保孩子在学习过程中感兴趣并且可以有所收获。他们还会查看教材和参考素材，评估课程质量，以求取得最佳的学习效果。

第三，家长们充分认识到学习方法对于孩子的重要性。他们会引导孩子运用正确的学习方法，这有助于孩子掌握有效的学习技巧。在使用在线教育平台时，家长们会通过示范、指导等方式教孩子如何做好学习笔记、梳理知识结构、解答问题等。他们还会鼓励孩子进行思考、发现问题，并培养孩子的创造力和批判性思维，提高他们的学习能力。

第四，家长们注重培养孩子的兴趣。他们了解到，对于孩子而言，学习是一种探索和享受的过程，只有真正感兴趣的内容才能长久保持学习的热情。因此，家长们会根据孩子的兴趣和爱好选择适合的在线课程，让孩子在学习中找到乐趣。

他们也会引导孩子进行充实而有意义的课外阅读，拓宽孩子的知识面，丰富他们的精神世界，培养他们对各种学科的兴趣。

最后，家长们注重与孩子的互动。他们将在线教育视为与孩子进行有效沟通和交流的一种方式，通过与孩子共同学习和讨论，加深与孩子的情感联系。家长们会鼓励孩子分享学习中的困惑和问题，帮助他们解决困难，让孩子感受到家长的支持和关爱。这种互动不仅有助于促进孩子的学习，还能够加强家庭的亲子关系，让家庭成为孩子成长的温暖港湾。

总的来说，家长们在使用在线教育平台时获得了一些宝贵的心得体会。他们把握时间、选择合适的课程、注重学习方法、培养孩子的兴趣，并与孩子保持互动交流。通过这些努力，他们帮助孩子充分发挥潜力，促进他们的全面发展。在线教育不仅为孩子提供了灵活多样的学习机会，也给家长们提供了与孩子一起成长的宝贵时光。

家长法制教育心得体会篇六

谦让，历来是我们中华民族的传统美德。在幼儿园教育工作中我们也始终将分享与谦让作为幼儿品德教育的一项重要内容。然而在人们对知识、对学习、对教育重新进行思考的今天，工作中的一些实际问题却不免又使人困惑、令人深思。

困惑之一：幼儿a该不该谦让？幼儿a是中班的小朋友，性格比较内向，不太爱说话，但也能与小朋友友好相处。平时玩玩具的时候总是比较被动，看见争争抢抢的场面总是后退一步。有一天刚从玩具架上取下一套插塑正高兴地玩着，突然幼儿b走过来说也要玩。幼儿a不给，两人争夺起来。王老师看见了说：“我看谁是谦让的好孩子！”幼儿a极不情愿地把插塑推给了幼儿b，幼儿b以胜利者的姿态玩去了。幼儿a则无可奈何去玩别的玩具了。

困惑之二：张老师该表扬谁？幼儿c与幼儿d在玩玩具的时候发生了冲突，找老师解决。张老师说：“你们都是大班的小朋友了，该学会解决问题了。今天老师不管你们，你们自己去解决吧，解决完后来告诉我。”不一会儿，幼儿c跑来告诉张老师：“老师，我们解决了，我让他谦让给我玩。”老师无言以答。

反思：如果从解决问题方面来说，幼儿c的能力应受到鼓励；如果从培养孩子品德方面而言，幼儿c的行为显然存在着自私的倾向。“我让他谦让”，“我”为什么不谦让呢？因此老师也无法回答。

困惑之四：“我们谦让给她吃。”午饭开始了，肉丝汤面外加一个煮鸡蛋。幼儿e一看皱起了眉头，嘴里嘟囔着“又是鸡蛋”。突然，他脸上露出一丝笑，好像有了办法，接着很麻利地剥去蛋白，将蛋黄放在了幼儿f的碗里，紧接着幼儿g、幼儿h也将自己的蛋黄放在了幼儿f的碗里，幼儿f只得求救老师：“老师，我吃不了这么多蛋黄。”老师一看：“怎么你碗里会有那么多蛋黄？”“他们给我的。”“为什么这么做？”老师问幼儿e他们。“我们谦让给她吃。”“啊，这叫谦让吗？”老师生气了。

进一步思考：

1 幼儿园如何对幼儿进行分享与谦让这一品德教育？是不是可以把分享作为谦让的基础去对幼儿实施教育？让幼儿在懂得并愿意分享的基础上去进一步理解并学会谦让首先，从幼儿的品德形成看，它需要经历从认知、情感到行为习惯养成这样一个过程。而幼儿的认知是一个较漫长的过程，它需要通过亲身体验才能真正认识。平时我们口头传授的他可能记住，但不会理解，所以很难与行为联系起来，正像我们常见的问幼儿如果有两个苹果，一个大的，一个小的，你要哪一个，他会说我要小的，但实际行为中往往要拿大的（除非不喜欢）。

所以，要使幼儿达到能够自觉谦让，实非易事，因为不但要有一个漫长的认识过程，还要有这种品德形成的情感态度，即要乐意去做。所以这是一个涉及到幼儿心理发展水平的问题。

其次，经验告诉我们，要让幼儿分享是比较容易的，而谦让对于幼儿就不太容易接受。3岁的幼儿拿了一小包糖果，全家入围着逗乐。

妈妈说：“给爷爷一块儿。”他高兴地给了爷爷一块。

“给奶奶一块儿。”他又高兴地给了奶奶一块。

“给大娘一块儿。”他又高兴地给了大娘一块。

“给妈妈一块儿。”他又高兴地给了妈妈一块。

“给大伯一块儿。”他犹豫了，因为这时候他的手里只剩下一块糖，他看看糖，又看看大伯，还是犹豫不决，妈妈又强调了一遍：“给大伯一块儿。”他终于把最后一块糖给了大伯，然而却扑到妈妈怀里哭了。他为什么要哭呢？他的哭声意味着什么？委曲？反抗？不管怎么说，是一种不乐意。可为什么前面给爷爷、奶奶、大娘、妈妈的时候很高兴呢？是不是可以说要让孩子做到分享容易、谦让则难呢？因为从物质上讲，分享意味着共同享有，我虽然给你了，我也还有；而谦让却等于如果给你了，我就没有了，因此很难让幼儿接受。在实际工作中，有的老师往往笼而统之地把分享、谦让混作一团去处理，使本来易于解决且对幼儿十分有利的教育机会就失去了。如两个幼儿争夺一本图书，我认为，如果以两人一起看的解决方式处理，就更利于幼儿的健康心理与品质的培养，因为既解决了矛盾冲突，又培养了幼儿合作共享的情感。

那么，是不是说幼儿园就不要进行谦让教育了呢？也非如此。但是在对幼儿进行谦让教育时，我们应该根据实际情况，根

据幼儿的年龄特点，循序渐进地去实施，对于较小的幼儿可尽量满足其心理需求，以分享教育为主，随着年龄的增长，可在满足其心理需求的基础上，逐渐教育其学会轮流玩、轮流使用。如班上添置了新玩具、新图书，幼儿都想玩、看，教师可引导幼儿想想在人多玩具少的情况下，如何都能玩到新玩具。如可采取先轮流玩的办法，再由此过渡到谦让。

2 教师在教育幼儿谦让的同时，是不是也应为促进幼儿个性健康发展作考虑一个人的良好品德不仅仅是谦让，诚实、勇敢、自信、热情、友爱、以及活泼开朗的个性品质都是不可忽略的。过分的谦让有时反而会成为一种懦弱，甚至对自己丧失信心，像“困惑一”中的幼儿a□本就性格内向，好不容易得到一次机会能够玩自己喜欢的玩具，却不得不在老师的权威引导下作出让步，心理上会如何？势必会罩上一层阴影。从某种程度上我们可以这么想，对她来说，与人争吵算不算是一种进步？在这次争取个人权利而表现的机会。如果是两个个性相当又善争夺的幼儿在争夺，教师以权威的身份让其中一个让步，这好像说得过去，但对幼儿a这样的个性，是否会造成为更为不利的影晌？这是值得思考的。又像“困惑四”中的幼儿e等人，是不是应该好好分析一下其对谦让的认识与理解？如果是真正不理解，可帮助其理解：如果是明知故做，那么要让其明白，自己不喜欢的，别人可能也不喜欢，对别人施“恩”也要征得别人的同意，不要使谦让过了“界”。把自己不喜欢的强加给别人，还美名其曰“谦让”，岂不是扭曲谦让？要让其懂得，真正的谦让是双方都高兴、都情愿、都为这件事而感到高兴，而不是强加于别人。

3 游戏中的分享与谦让能否迁移到实际生活中去在实际工作中，我们看到这样一种现象，幼儿在游戏时能把自己喜欢的东西分发给每一个角色，然而真正到实际生活中却很难做到。比如：玩“娃娃家”时，幼儿扮演妈妈分点心、饼干，会把她认为“好的”、“多的”分给爷爷、奶奶、爸爸、娃娃等，自己“吃”那份“不好”的、“少的”，而让其在实际进餐

时分糕点，却又把自己喜欢的留给自己。就是说，幼儿很难把游戏中的谦让迁移到生活中去，我们认为有两个原因：其一，游戏带有虚假性，在游戏中幼儿会做出一些超常的行为，当然也有超常的想像，因为不涉及切身利益。正像一个挑食的幼儿在游戏中会把“妈妈”给她的一碗面条大口大口地“吃”完，而在生活中依然挑食一样；其二，游戏中的一些动作是做给老师看的，为了得到老师的表扬。像“困惑三”中让图书的小朋友，因为她此时的目的是游戏，而不是看图书，他知道我把书让给别人，会受到表扬。而如果把看图书当成目的时，他是否还会谦让？所以对幼儿进行品德教育，不是仅靠口头说教、活动组织或游戏就可以达到目的的，而要在实际生活中，注重通过长期的多种因素相互配合和影响。

4 把分享提升到一个更高的境界，是不是要比人为设置的谦让更有益因为分享不仅有物质的，也有精神的。物质的分享可以亲眼看到，精神的分享虽看不到，却可体会到，两者是一种巧妙的融合。幼儿j过生日，带了一包吉利糖豆给老师，老师就抓住这个机会，让幼儿与大家体验分享的快乐。在饭后休息时，老师把糖豆呈现在幼儿面前对他们说：“知道这糖豆是哪儿来的么？今天是幼儿j的生日，这是他带给我们小朋友的。”并请幼儿j给大家分发。小朋友接受糖豆后，在老师的引导下，情不自禁的一起唱起了“祝你生日快乐，祝你生日快乐……”个个脸上洋溢着快乐，幼儿j呢，更加快乐。这种分享是发自内心的，也是我们幼教工作者所应提倡的。

优胜劣汰、适者生存是社会发展的必然趋势，从小培养孩子的竞争意识是未来社会的立足之本。也有人认为：“我们现在一讲竞争、一讲市场经济好像竞争就成了绝对的普遍的一个原则或者是一个游戏规则，哪里都讲竞争。大家一定要分清楚，在有的游戏里面需要竞争，竞争是无情的，是不同情弱者的。在有的生活范围里面是必须要讲究谦让的。”但正如前面提到的那位成功的商人所谈到的，有时候，譬如吃个苹果、乘车坐座位等等，看似谦让一下就解决了问题，但如

果设计一下，让孩子们通过公平的竞争来“决一胜负”、获取成果，似乎更加能够激发起孩子们的进取的热情，让原来的谦让变成一种对成功者的奖励，不一定就是一件不利于孩子们健康成长的坏事。

无论是谦让还是竞争，都并不是浅层次上面的品德的问题，而要内化为教师和家长观念上根本转变。谦让和竞争并不是绝对地相对立的，教师和家长不能一谈到谦让就一味地讲谦让，一讲到竞争就一味地强调竞争。而传统观念上一些强调谦让的东西，倒似乎更多地应该转变为竞争的方式，让孩子们更早地树立公平的观念，以适应未来社会的竞争，而这并不妨碍把谦让作为一种道德范畴的教育。

家长法制教育心得体会篇七

随着互联网的迅猛发展，在线教育已经成为现代教育的新趋势。由于新冠疫情的爆发，学校关闭了数月，学生们也只能在家进行在线学习。这种情况下，家长们被迫扮演起了辅导老师的角色，他们探索出了许多在在线教育中的心得体会。下面，我将从家长参与学习、创建学习环境、与孩子进行有效沟通、培养良好学习习惯和鼓励孩子自主学习五个方面详细探讨家长的在线教育心得体会。

首先，家长参与学习是保障孩子在线教育成功的重要因素之一。家长应该主动了解孩子的学习内容和进度，并提供必要的帮助和支持。家长可以通过观察孩子在学习中的困难和问题，及时找到解决的方法，帮助孩子克服障碍。另外，家长还应鼓励孩子主动学习，发展他们的自学能力。在这个过程中，家长们也在不断学习和成长，提升自己的教育水平。

其次，创建良好的学习环境对孩子的在线教育也至关重要。家长应为孩子创造一个安静舒适、适合学习的环境。他们应该确保有足够的光照和空气流通，避免干扰，并准备好必要的学习工具和资源。同时，家长也要设置适当的学习时间和

休息时间，帮助学生保持专注和高效率的学习状态。创造良好的学习环境有助于孩子更好地适应在线学习，并提高学习效果。

第三，与孩子进行有效沟通是家长在线教育的重要任务。家长应与孩子建立良好的沟通渠道，关注他们的学习进展和感受，并及时解答他们的问题。通过与孩子的交流，家长们能够更好地了解孩子的学习需求和困惑，从而更有针对性地帮助他们。此外，家长还应鼓励孩子与同学们进行交流和讨论，促进互动学习，提高学习效果。

第四，培养良好的学习习惯对孩子的在线教育至关重要。家长可以帮助孩子制定合理的学习计划，并时刻监督他们的学习进展。他们可以帮助孩子养成良好的作息习惯，保证充足的睡眠和有规律的饮食。此外，家长还可以鼓励孩子进行锻炼，保持良好的身体素质，增强学习的效果。培养良好的学习习惯有助于孩子更好地适应在线学习，并提高学习成绩。

最后，鼓励孩子自主学习也是家长在线教育的重要任务之一。家长应该鼓励孩子主动思考和探索，在学习中培养他们的独立学习能力。家长可以提供合适的学习资源，引导孩子寻找问题的答案，并鼓励他们运用所学知识解决实际问题。鼓励孩子自主学习能够激发他们的学习兴趣，培养他们的创新意识和解决问题的能力。

综上所述，家长在孩子的在线教育中发挥着至关重要的作用。他们的参与和支持不仅是保障孩子在线学习效果的重要因素，更是家庭教育的重要环节。只有通过家长和孩子的共同努力，才能够确保在线教育的顺利进行，孩子们能够获得良好的教育效果。家长应积极总结在线教育的心得体会，不断优化自己的教育方式，为孩子提供更好的学习环境和学習支持。