

最新幼儿园课程案例分享心得体会(优质10篇)

当在某些事情上我们有很深的体会时，就很有必要写一篇心得体会，通过写心得体会，可以帮助我们总结积累经验。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园课程案例分享心得体会篇一

借助网络平台，聆听了解xx教授对义务教育阶段信息科技课程标准解读。通过专家的解读，对信息科技课程的概况、变化、核心以及需要重点关注的地方，有了更深的了解。

首先□xx教授对于信息科技课程作了总的概括，信息科技教育是全民都要接受的教育，数字素养是未来公民必备修养。

《义务教育信息科技课程标准(20xx年版)》的发布，全新定位了课程性质，从“信息技术”调整为“信息科技”，将信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来，更清晰地凸显“科技创新”的重要价值。强调“信息科技课程”对“促进科技创新自主可控、维护国家安全”的重要“基础性意义”□xx教授也指出信息科技课程的宗旨是培养学生科学精神和科技伦理，提升自主可控意识，培育社会主义核心价值观，树立国家安全观，提升国民数字素养与技能。了解了信息科技课程的概括，才能为接下来的课程调整打好基础。

接着□xx教授讲了本次信息科技课程标准与之前的不同，一是课程属性的更改：课程目标、内容和实施都具有显著的变化；二是课程总目标定位从信息素养变为数字素养；三是“跨学科主题”作为课程的重要组成部分，比如说信息科技和语

文学科教学的整合，不仅可以丰富教学课堂的内容，增加语文课堂的趣味性，还能够在一定程度上吸引学生注意力，促进学生情感升华；四是更加强调自主可控、原始创新和原创精神，在日常教学中，我们会忽视学生面临问题时“窥测方向”的过程，也就是忽视了学生思维的最初方向——原创思维，苏霍姆林斯基认为：“在学生的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，那就是希望自己是一个发现者、探究者和成功者。”因此，心得体会新课标要求教师关注学生的原创思维，使课堂上解决问题的策略“百花齐放”成为可能。

然后□xx教授给我们讲解了信息科技课程的核心部分，也就是要体现的课程理念，包括五部分：一是反应数字时代正确育人方向(价值)；二是构建逻辑关联的课程结构(结构)；三是遴选科学原理和实践应用并重的课程内容(内容)；四是倡导真实性学习(实施)；五是强化素养导向的多元评价(评价)。从价值、结构、内容、实施、评价五部分作了详细的解释说明，这意味着，学校在开展信息科技教学时需要引入在线教学平台，采集、展示学生的学习成果或作品，并开展学生自主评价、生生互评和教师评价。

最后还拓展了解了一些需要关注的地方。教育是为了培养未来的人，不仅需要教授学科知识，还要培养创新力、学习力、迁移力以及其它适应当前及未来社会发展需要的素养。

xx教授阐明此次课标修正的目的是希望让课程标准真正成为教科书编写的依据、教学活动开展的依据，让课标真正引领、推动教学实践的深化改革，提高义务教育教学质量，让核心素养落地，实现立德树人的根本任务。

我们作为信息科技教学的船长，在课标作为风向标的指引下，定会乘风破浪，扬帆远航！

幼儿园课程案例分享心得体会篇二

随着社会的进步和教育的不断发展，新版课程标准自出台以来，就引起了广泛的关注和讨论。作为一名教师，我也积极参与了对新版课程标准的学习和研究。通过深入解读和理解新版课程标准，我深刻感受到其对教育的重要意义和影响。以下是我对新版课程标准解读的一些心得体会。

首先，新版课程标准强调学生的主体地位，以学生为中心。这是新版课程标准最大的亮点之一。传统的教育模式往往以教师为中心，强调教师的教学方法和教学内容。而新版课程标准则要求教师更多地关注学生的学习需求和兴趣特长，根据学生的实际情况进行个性化的教学。这种以学生为中心的教育模式能够激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力，培养学生的创新思维和实践能力，使其能够在面对未来的挑战时具备更强的适应能力。

其次，新版课程标准注重质量教育和素质教育的结合。质量教育强调学生的学习成绩和学科知识的掌握，而素质教育则强调学生的综合素质和创新能力的培养。新版课程标准将二者有机结合起来，使得学生不仅能够掌握基础知识和技能，还能够培养批判思维和合作精神，发展学习策略和创新意识。这种综合培养的教育模式有助于学生全面发展，并且能够更好地适应社会的需求。

第三，新版课程标准强调跨学科的整合和综合运用。传统的教育模式往往注重学科知识的独立学习，缺乏对多学科的整合和综合运用。而新版课程标准要求学生在学习中要善于运用不同学科的知识和方法，进行跨学科的整合和综合运用。这样能够更好地培养学生的综合能力和解决问题的能力，增强学生的学科学习效果。

第四，新版课程标准注重人文关怀和生活实践的融合。传统的教育模式往往注重学科的狭隘知识，对学生的人文关怀和

生活实践关注不够。而新版课程标准更加关注学生的人文关怀和生活实践，要求学生在学习中能够关心他人、关注社会，注重生活实践的融入和应用。这样能够增强学生的社会责任感和公民意识，更好地培养他们的品德素养和实践能力。

最后，新版课程标准强调课程评价的改革和创新。传统的教育模式往往以考试成绩为评价标准，强调学生的应试能力。而新版课程标准则要求改变这种评价方式，注重对学生综合能力和创新能力的评价。评价应该是多样化的，包括考查、观察、实验、讨论等多种形式。这样能够更加全面地了解学生的学习情况和能力发展，为教师提供更有效的教学参考，并且能够激励学生更好地学习。

总之，新版课程标准的出台对教育提出了更高的要求 and 更大的挑战。解读和理解新版课程标准是每一位教师都应该认真对待的任务。通过掌握新版课程标准的精神和要求，我们教师可以更好地开展教学工作，培养更多具有创新意识和实践能力的优秀学生，为社会的发展做出更大的贡献。同时，我们也应该意识到新版课程标准的实施需要更多的教育资源和改革支持，只有通过全社会的共同努力，才能真正实现新版课程标准所提出的教育目标。

幼儿园课程案例分享心得体会篇三

近日，我对《语文课程标准》进行了学习。通过学习，我对语文课程的性质与地位；语文课程的基本理念；课程标准的设计思路；课程目标及实施建议等有了更加深入的认识。下面把我的一些教学做法和我的一些教学设想写出做为下步语文教学继续努力的方向。

《语文课程标准》中指出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也是语文实践，不宜刻意追求语文知识的系统和完整。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。

因而，应该让学生更多地直接接触语文材料，在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。”“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。”本着上述课程理念，我在教学中努力正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

《语文课程标准》课程阶段目标中指出第三学段的学生在阅读中要做到“诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇(段)。”“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”对于我们有20人的小班怎样完成课程目标中的这些要求呢?在教学过程中我采用名言警句背诵、古诗文诵读、中外经典品读三管齐下的办法。

1、名言警句背诵

名言警句用简短的话语向我们昭示了许多学习的方法、做人的道理等。因为它比较短，容易背诵，而且蕴含的道理让人一读就懂，所以深受同学们的喜爱。鉴于此，可以组织进行名言警句积累的活动。

2、古诗文诵读

按照《语文课程标准》的规定，我们五年级古诗文诵读篇目的要求，怎样让学生的古诗文诵读做到扎实有效?可以结合本校提出的读优秀诗文的开展有效开展。

3、中外经典品读

对于扩展学生的课外阅读量，则主要利用学校图书室的资源，分期分主题向我校的图书室借阅图书，定期开展读书交流会，

检查学生的阅读情况，激发学生的阅读兴趣。

《语文课程标准》中指出“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，是他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”为此在教学活动中，可以有意识地布置一些综合性学习活动，在培养学生探究学习的过程中培养学生健全的人格和品德。

通过学习，我想到的还有很多，中华语文博大精深，怎样在有效的时间内，让学生掌握更多的语文学习方法，把学生培养成具备包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力的人？对于《语文课程标准》，我还需继续学习，切实地做到在学习中反思，在反思中成长！

幼儿园课程案例分享心得体会篇四

时间像发动的车轮一样永不停息地向前滚动着，转眼间本次培训将接近尾声。虽然学习的时间短暂，但却学到了许多新知识、新理论，自参加国培以来，我认真聆听多位教育专家生动、形象而有精彩的讲座，提高了自身的业务水平和业务知识。在学习过程中撰写学习心得体会、用心参加班级交流和互评，从中我学到了很多值得我参考和借鉴的经验和案例，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，同时我也深深地感到自身存在的不足，我决定细品所学，总结所得，把此次培训的所学、所得用于现实教学中。

多位教育名家的讲座为我们的教育科学理论注入了源头活水。给我们带来了心智的启迪、情感的熏陶和精神的鼓舞。使我更加懂得怎样备好课、备好学生，怎样去评课，怎样激发学生的学习兴趣等，这些都为我今后的教育教学工作带给了很

好的帮忙，为我前行注入了新的原动力。

通过这次学习让我更加坚信教育不是一成不变的，而是要与时俱进，随时用新理论、新方法来指导自己，提高自己，要认真学习新《课程标准》，把握教学要求，对要求烂熟于心，然后探索教育教学规律，改善教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师主角，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生的全面发展。培训中专家讲的很透彻到位，这就应都是我平时先做的，只是比较粗略，能够说是略知一二罢了。

让我明白了在新课程的理念下，教师怎样实现自我发展，成长为一个受学生欢迎的老师所应当具备的智慧。作为教师首先应当具有扎实的专业知识和敬业精神，去吃透教材，根据实际的需要对教材进行取舍和增减，才能到达真正的教育教学目的。同时我们应当对所从事的职业充满热爱，这种热爱体此刻此刻对工作充满激情，以饱满的热情投入到工作中，兢兢业业。要有自强不息，永不停止的精神，去不断地学习，更新自我，充实自我，以适应不断变化的外部环境和你所应对的学生，并以此来激发学生学习的热情，为学生做出榜样。

总之，这次培训我收获的不单单是专家们讲解的资料，更是一种理念，一股动力。在今后教育道路上我会不断地用新理论、新知识来武装自己，提升自己，会结合自身实际状况，带着收获、带着感悟、带着满腔的热情，把学到的理论知识应用于自己的实际教学中去，从而提高教学的有效性，促进教育事业的不断发展。

新课程标准解读心得体会通用7

全面实施素质教育，全面实施基础教育课程改革是当前教育领域的一场深刻变革，作为这场变革中站在第一线的我们在

不断地学习新课程，尝试着正确领会新课标的精神和理念，期望能更好地应用于教学实践，为推进基础教育的改革尽自己的微薄之力。借此机会把自己对新课程的一些粗浅的认识说出来，期望能得到大家的指点，并与同仁们共勉。

大纲上说：“本次课程改革的重点之一是如何促进学生学习方式的变革，学习方式的变革迫在眉睫！它关系到我们的教育质量，关系到师生的校园生活质量。我们这天务必倡导新的学习方式，是自主学习、合作学习、探究学习的学习方式。这也是实施新课程最为核心和最为关键的环节。”也即：新课程强调师生互动、互教互学。既凸现教师的主导地位，更要凸现学生的主体地位。

教师们都明白这样一个道理：要想让学生学到东西，务必学生自己得渴望学习，而不是要老师逼着学。如何实现这一学习目标呢惟一办法就是让学生在过程中担任主角。在新课程理念中，始终认为学习是一项参与性的活动。学生学习的方式是实践——不断实践。而无论是自主学习还是合作学习亦或是探究学习体现的正是学生亲身的体验和实践。传统的教学模式是：教师在课堂上滔滔不绝地讲，学生认认真真地笔记，抑制了学生的思维。多年来，学生已习惯于教师讲、学生听、做笔记、课后进行超多的训练。如何让学生“动”起来，老师们确实动了一番脑筋，可当学生真的“动”了起来以后，新的问题又出现了，学生用心参与学习，课堂气氛空前活跃，学生提出各式各样的问题，有些甚至是令人始料不及的，课堂纪律难以控制，教学任务难以完成，最令人担心的是考试怎样办课改使学生思维变得活跃了，他们的自我意识增强了，甚至敢于向教师挑战，教师得放下架子，学会蹲下来欣赏学生，学会换位思考，有勇气承认自己有不懂的地方，愿意与学生共同探讨。

“要求新课程的教学关注的是生长、成长中的人的整个生命。”应对这样的要求，这样的目标我们就应静下心来认真的反思。作为教师的我们是不是把握在学生的可持续性发展上的。

就应关注：作为一个独立的个体如何在这纷繁复杂的社会上健康快乐的生活。

新课程对教学的要求不同于以往课程的要求，很重要的一点，就是更加强调课堂教学的有效性，强调深入到学生的认知世界，通过参与学习过程，给他们深刻的体验。由此我们呼吁的课堂就应是：课堂不仅仅是学科知识的殿堂，更是人性养育的圣殿，它是学生成长的舞台、是学生发挥创造力和想象力的天空。在那里学生探索新知的经历和获得新知的体验，可能有挫折、失败，也可能要花费学生很多时间和精力，结果却一无所获。有了认知过程，学习兴趣、热情、动机以及内心的体验和心灵世界便得到了丰富；有了亲身的体验，学习态度和职责，对个人价值、社会价值、科学的价值等的认识就可能有了进一步发展。具体化到学科教学，我们能够这样来评价：学科知识增长的过程也就成为人格的健全与发展过程，伴随着学科知识的获得，学生变得越来越有爱心，越来越有同情心，越来越有职责感，越来越有教养。这就要求教师必须要加强自身修养，不断完善自己。

新课程指导下的学生不应是自私的，而应是关爱他人：通过和他人的接触、交流，学会理解他人的生活习惯、个性特点，懂得尊重人、体谅人。通过体验个人与群体的互动关系，懂得他人和社会群体对于个人的重要性，体验关怀的温暖，对他人的帮忙心存感激。通过与人交往、合作，构成团结、合作的精神。使学生在与那些由于他们的帮忙而从中获益的人的接触中，获得深刻体验、感受和满足。新课程指导下的学生还要懂得如何善待生命：通过各种活动感悟生命的奥秘、好处与价值。

新教材最大的特点是它的开放性，比如，一个案例，学生能够设计出十几种形式和资料。这都是以往教学中所没有的，这对教师的挑战是不言而喻的。

学生在日常生活中，在以往的学习生活中，他们已经构成了

广泛而丰富的经验和背景知识，对待他们接触过的问题，他们几乎都有自己的看法和思想。所以，教师的备课不仅仅要备教材，而且要备学生。教师从学生的经验出发，贴近学生的生活实际，从问题情境出发，引导学生探究学习、体验学习。这样的课堂学习才有的放矢。

教材只是一个载体，需要每一个教师去挖掘，去用自己的身心去创新。新课程的理念告诉我们拿到教材后，千万不能就教材“教”教材，而是利用教材组织各种各样的活动，根据学生发展的需要，对教材进行调适和重组。要求教师学会寻找、开发、制作、整合教学资源 and 资料，还要学会现代信息技术。

如今教师的主角与从前相比发生了质的改变，不再单纯的“传道，授业，解惑”，新课程理念下的老师的内涵应更丰富，不仅仅要教学生学什么，更要教学生怎样学。新课程的学习也让我们自己对自己提出了更高的要求，我们的思想要变，我们的教学方式要变，更重要的是我们应是终生的学习者，我们要身体力行推动新课程改革的顺利进行。

学习新课程标准，在教学工作中给我提出了极大的挑战，作为一名一线的教师，理解课改新理念，感受课改新思维，使用课改新教材，至始至终将课改的精神贯穿于我的教学之中。经过努力，渐渐地从陌生走向了熟悉，从战战兢兢走向了从容应对。对我来说，新课改是一场对话，一座平台，更是一把迈向成功教育的钥匙。

回顾高中地理教学这几年走过的路，作为一名教师我庆幸，赶上了新课程改革，走进了新课程改革背景下的高中地理教学。在这一过程中，我真切地看到了自己成长的轨迹，真切地感受到了新课程改革给我们的学生、学校和教师带来的活力和变化。“为了每一个学生的健康发展”是新课程改革核心理念。但同时，新课程改革中暴露出的一系列的问题，也是让我们老师们要深思的。可喜的是，随着课改实践的不断深入，让我们发现了一个个充满生命活力的地理课堂。

总之，平等对话是课堂教学的基础，共同参与是课堂教学的灵魂，探究发展是课堂教学的精髓，课堂上师生之间的平等对话、共同参与和探究发展。“随风潜入夜，润物细无声”，对孩子的教育不是一朝一夕的事情，需要我们的老师细心、耐心地教导、引领。但我相信随着新课程改革的不断深入，教学理念、教学手段的不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。我们的教学课堂才会真正地发出金子一般的光彩。

幼儿园课程案例分享心得体会篇五

俄国教育家乌申斯基说：“教育不是一门科学，而是一门艺术，是一切艺术中最广泛、最复杂、最崇高和最必要的艺术。”因此，要想把教育做好，就要不断地学习。时代在飞速发展，作为一名教师，教育理念也要与时俱进。暑假前，学校组织开展了校本培训，我聆听了雷盼花老师关于《义务教育语文课程标准（20xx版）》的解读，感觉收获很大，触动很深。下面我就谈谈自己学习的收获。

新课标将“文化自信”“语言运用”“思维能力”“审美创造”的综合体现作为要培养的学生核心素养和总目标。其中“文化自信”更是重点：通过语文学习，让学生热爱祖国通用语言文字，热爱中华文化，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化……这些在每一个学段目标后面都有特地指出。课程内容的主题与载体形式也是强化“以文化人”的价值取向，它以“中华优秀传统文化”“革命文化”“社会主义先进文化”为主要内容。这一核心素养的确立处处彰显着国家意志。

按照新课标要求，新教材是以“学习任务群”来整合单元教学的。这样有什么好处呢？好处是突破单篇阅读精讲细析的固定模式，更加放手让学生自主学习，建构“语文核心素养”。把过去比较零散的课文教学分为若干“学习任务群”，并且以任务群来组织单元教学，这样做，教学的目标就会比

较集中而且清晰，我们的教学就不至于面面俱到，也可以避免什么课都大致是那一套程式的“同质化”弊病。

学习任务群主要涵盖三个层面：第一层的基础型学习任务群是“语言文字积累与梳理”，第二层的发展型学习任务群分为“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”，第三层的拓展型学习任务群分为“整本书阅读”和“跨学科学习”。

语文学习任务群的概念让我认识到语言文字积累、实用性阅读、文学阅读、思辨性阅读以及整本书阅读的重要性。在日常教学中，我们要通过多样化的教学手段来渗透学习任务群，不断地去帮助学生营造一个良好的学习氛围，通过阅读等多样化的教学方法沁入，提高学生认知理解能力的同时帮助学生养成自己的学习习惯，进一步提高学生的语文素养。

义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。平时在教学中如何培养学生的语文核心素养呢？第一，培养学生的文化感受能力，小学语文教材文本中存在大量和传统文化相关的知识，教师在具体进行语文学习时，需要高度重视传统文化，教师需要合理优化文学形象，同时还要强化自身语言表达，确保可以对其相关文化进行有效弘扬，使学生能够充分感受传统文化，强化学生审美能力和审美情绪。第二，培养学生语言表达能力。教师在进行具体教育工作时，不仅需要确保学生能够正确应用书面表达，同时还可以使其能够熟练口述自身想法，提高口语表达能力。第三，培养学生的思维发散能力。学生在进行语文学习时，思维发散能力是其教学活动的重点内容，能够确保学生在学习中综合考虑相关问题，学生在思考问题时还可以有效联系现实中的事物。第四，培养学生的审美能力。为学生创设情境，让学生感受美；给学生恰当引导，让学生学会鉴赏美；最后给学生自由空间，让学生创造美。

义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现，语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。因此，教师在教学时，要根据课本内容创设情境，将教学从课内延伸到课外，联系学生生活实践，进一步深化课堂所学知识。例如在学习《美丽的小兴安岭》这一课时，课文是按照总-分-总的结构展开描写。我们可以让学生以此作为扩展写作的基础，指导学生按照“春夏秋冬”的顺序描写自己《美丽的家乡》，有效地将语文教学从课堂延伸至课外。再比如，五年级下册第三单元的综合性学习《汉字的魅力》，要求学生通过掌握一定的研究方法，进一步对生活中的现象进行实地调查研究，并撰写简单的研究报告。把语文学习直接指向了实践研究。

新课标将“整本书阅读”课程化了。“整本书阅读”是作为“任务群”专设2个单元的，都安排在必修。教材中的“整本书阅读”设计是提示性的，主要包括“阅读指导”和“学习任务”两部分，比较简单。“学习任务”主要引导阅读和思考，供学生选择其中一二，不必全部完成。教师也可以根据学生的兴趣爱好、年龄特点或者课程内容，合理给学生推荐适合他们的整本书阅读书单。

“整本书阅读”可以多少起到“磨性子”作用，“读书养性”，培育毅力，涵养心智，祛除浮躁。“整本书阅读”的教学不必搞得太复杂，重在“目标管理”，不要太多“过程管理”，能坚持完整通读几本书，就很不错了。如果还安排写作或者讨论，“过程管理”太细，反而可能败坏读书的兴致。

新课标给老师提出了新的挑战：要想用好新教材，老师必须跟上去读书。语文老师要当“读书种子”，这是一种理想，一种责任，同时又是我们面临的很实际、很紧迫的职业要求。为什么这样说呢？因为有“三新”，也就是“新高考”“新课程”和“新教材”，必然会给老师提出更高的业务要求，

在未来几年，老师专业素养的提升会成为硬指标，读书少的问题会显得很突出。统编小学语文教材最主要的特色，就是“读书为要”，大量增加读书的份量。因此，我们要利用一切能利用的时间，多读书，充实自己，否则面对新教材，我们就会无从下手。

那么，教师应该读哪些书籍呢？我认为至少应该从以下三个方面去读：一要读中外文化经典，这是最基本的书。阅读的目的，是接触中外经典，感受人类智慧的结晶。二要读与自己从事专业或者职业相关的书目。比如，教数学的，可以给自己安排读点化学、数学、生物，以及信息科学等方面的书；教科学的应该多涉猎科技史、科技哲学领域的书；语文老师读书的面应当比其他学科更宽一些。这样做的目的是打基础，拓展专业视野。三要围绕自己的专业，或者自己特别感兴趣，希望有所研究的那些专业书籍读，目的在于提高自己的专业能力。

总之，作为教师，就要树立终身学习的理念。每次的深入学习都有收获和提高，今后我还会多多学习教育理论，充实自己，让先进的教育理念武装自己的头脑，指导自己的教育教学行为。

幼儿园课程案例分享心得体会篇六

新的课程改革目标是以“关注人的发展”为基础来设计和确定的。对地理课程总目标的定位是：通过7—8年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图、世界地理、中国地理和乡土地理的基本知识，了解环境与发展问题；获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。要教会学生学习生活中的地理，对终身发展有用的地理。新课标地理是全面推进素质教育，从学生的全面发展和终生学习出发，构建现代教育理念，反映地理学科发展，适应社会生产生活需要的重要课程。他侧重于基

础知识的掌握，联系生活，感悟知识。

展开一个地理知识内容，首先考虑学生的生活情境和生活体验，让学生从生活中感受地理。并应用地理知识去解决生活中的实际问题，小知识解决大问题。新课程标准还特别注重要使学生具有初步地理素养，爱国意识，全球性认识，更加注重对学生的情感教育，构建开放式地理教育。

幼儿园课程案例分享心得体会篇七

新课标有了独立的前言部分，前言包含所有学科的共同要求。并且分离出了课程性质和课程基本理念(20xx年版的课标这两部分在前言)，新增了学业质量部分。在前言部分就发现了很多新词：“培根铸魂、启智增慧”，“面临新挑战”，“与时俱进”，“核心素养”，“终身发展”，“减负提质”等等。

新课标关于课程方案完善了培养目标，优化了课程设置，细化了实施要求；关于课程标准强化了课程育人导向，优化了课程内容结构，研制了学业质量标准，增强了指导性，加强了学段衔接。同时新课标对广大教育工作者提出希望：“希望广大教育工作者勤勉认真、行而不辍，不断创新实践，把育人蓝图变为现实，培育一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为实现中华民族伟大复兴作出新的更大的贡献。”

新课标从课程性质、课程理念和课程目标、学业质量、课程实施上不断突出新意，明确了数学教学的目标和学生的培养方向。

1、新课标明确了教材的作用和学校育人目标

新课标指出课程教材的作用：“书记多次强调，课程教材要发挥培根铸魂、启智增慧的作用，体现马克思主义中国化最

新成果，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果”；学校育人目标应做到“教育需从‘有学上’转向‘上好学’，必须进一步明确‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’，优化学校育人蓝图”；育人方向应“聚焦中国学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。

明确了育人目标和方向，教师们要转变教学观念，遵循学生身心发展规律，创新教学方式，与时俱进，着力发展学生核心素养。

2、新课标确立了课程目标和教师教学方向

新课程标准确立了核心素养导向的课程目标：“课程目标以学生发展为本，以核心素养为导向，进一步强调学生获得数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验(简称‘四基’)，发展运用数学知识与方法发现、提出、分析和解决问题的能力(简称‘四能’)”。

数学教学要落实立德树人根本任务，致力于实现义务教育阶段的培养目标，要能通过教学，使学生会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。使得人人都能获得良好的数学教育，让不同的人在数学上得到不同的发展，逐步形成适应终身发展需要的核心素养。

因此，数学教学要注重数学知识与方法的层次性和多样性，教学过程中设计有效的、能促进学生发展的教学活动，并精心组织与有效实施。新课标指出“教学活动应注重启发式，激发学生学习兴趣，引发学生思考，鼓励学生质疑问难，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题，利用观察、猜测、

实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法分析问题和解决问题；促进学生理解和掌握数学的基础知识和基本技能，体会和运用数学的思想与方法，获得数学的基本活动经验；培养学生良好的学习习惯，形成积极的情感、态度和价值观，逐步形成核心素养。”

无论是在课程理念部分还是课程实施部分，都突出了先要制订总体目标，再整体把握内容，然后选择合适的方式，进一步加强综合与实践进行落实，为更好地实现育人目标还要注重信息技术与数学教学的融合，同时要发挥好评价的育人导向作用，以评促学，以评促教。

新课标多次提到老师要改进、创新、丰富教学方式，促进学生学习方式的改变。对于数学的学习，要求提高学生的自主学习能力，突出学生的主体地位。学生的学习应是一个主动的过程，学会主动思考与提问，学会利用观察、猜测、实验、计算、推理、验证、数据分析、直观想象等方法发现一般规律与数学模型。要求教师能够以大概念的方式进行数学教学让学生进行数学学习，认识数学的本质。教师教学时，强调了以主题式和项目式学习的方式，并开始侧重综合实践和传统文化中的数学。

对比读完新课标，作为一线教师，我深刻体会到要不断学习新的理念，从考虑如何教转变为教会学生如何学，教师应重新定位自己的角色，让学生成为学习活动的中心，让每一个学生都能体验和参与到学习活动中，充分关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。

我用了2天的时间仔细阅读了新课标除附录的实例以外的内容，与20xx年版作了对比，发现20xx年版的有了很多改变，在写这篇内容时觉得不能完全表达我的感受，这一篇只是写出了新课标的一些“新”，还有初中数学内容要求、学业要求和教学提示的不同或具体要求没能写下来，我决定另写一篇。

幼儿园课程案例分享心得体会篇八

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》发布已有半月之余，借助网络资源和媒体技术，我也花了不少时间进行学习，由此感受颇深。以下我将从几个方面来谈学习心得。

1. 修订后的课程标准强化了课程育人导向。各科课程标准基于义务教育的培养目标，将党的教育方针具体化，细化为本课程应着力培养的核心素养，育人为本的教育理念尽显于此。课程标准新增的核心素养包括会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。
2. 修订后的`课程标准优化了课程内容结构。基于核心素养发展的要求，遴选重要观念，主题内容和基础知识，设计课的内容，增强内容与育人目标的联系，优化内容组织形式，设立跨学科主题学习活动。
3. 修订后的课程标准研制了学业质量标准。各课程标准根据核心素养发展水平结合课程内容，整体刻画不同学段学生学习成就的具体表现特征，形成学业质量标准新增了学习质量包括学习资料内涵和学习资料描述。新增的学业质量包括学习质量内涵和学业质量描述。
4. 修订后的课程标准增强了指导性。各个课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”，细化了评价与考试的命题建议，注重实现“教—学—评”一致性。课程实施的过程中新增了教学研究与教师培训内容。
5. 修订后的课程标准加强了学段衔接。

如何从低年级开始培养学生的数学眼光、数学思维和数学语言呢？把课堂还给学生，建立起以学生为主体的课堂教学形式，鼓励学生勇敢表达自己的数学想法，耐心一点，静待花

开。

在低年级的教学中，注重学生的认知特点，尽量用直观的形式展示教学内容。还要注重教学形式的多样性，教学过程中体现趣味性，激起孩子们的学习兴趣。引导学生养成仔细观察、耐心思考，他们的语言表达需要教师精心引导。孩子数学素养的养成在于一朝一夕，慢慢积累，我们教师心中始终要怀有信念，慢慢助力。

记得一年级上学期我在教学四个桃子怎样分的时候，准备了四个大白桃和两个盘子，学生听完活动内容后，纷纷想上台展示，那时他们的兴趣已油然而生。孩子分的过程十分精彩，这就是现实情景的再现，激起了孩子的数学兴趣。在整个过程中，需要动眼、动手、动嘴、动脑等，孩子参与的感官越多，体会就越深刻。

现在跨学科的主题活动日益增多，如绘本阅读与日常教学之间也存在着千丝万缕的关系，学生的识字量、阅读理解能力等都或多或少的影响着他们在数学方面的表现。另外现在越来越强调学生的体质健康，学生的运动能力也会对数学的学习相得益彰。在我们班目前有这样的情况存在：足球队里的几个女生，她们的数学素养都不错，拥有数学的眼光、数学的思维，在小组汇报时，数学的语言也很精彩。

幼儿园课程案例分享心得体会篇九

什么是人文地理？人文地理学是地理学发展到一定阶段兴起的一门交叉性很强的学科，日益成为地理学的研究重点，它以地球表面人类各种社会经济活动为研究对象，其分支学科主要有：人口地理学、聚落地理学、文化地理学、政治地理学、行为地理学、旅游地理学、军事地理学等。为此，人文地理学有狭义和广义之分，狭义的指不包括经济地理学的人文地理学，广义的则是指包括经济地理学的人文地理学。人文地理学主要特征是社会性、区域性以及综合性。社会性是指人

文地理学是一门社会性较强的地理学科；区域性是指人文地理学包含了区域研究的特性，重视了区域特征的差异性和相似性；综合性的特点来源于地理事物的多样性、整体性，是指人文地理学在综合研究一个区域的人口、经济、社会、文化、政治、聚落等各方面形成发展的条件、特点、分布规律和人地之间地相关以后，在一个更高地层次上发现问题，提出解决矛盾的构思。

幼儿园课程案例分享心得体会篇十

我有幸线上学习了xx师范大学文学院xx教授对《义务教育语文课程标准(20xx年版)》的全新解读，对于如何将“教育践行在有效学习路上”我有了更新的体会。

十年一改的新课标，对于一线语文教师的我来说，不仅仅要求我要仔细研读，更要求每一个一线教师在教学实践中认真落实。20xx年版课标中我们详细提炼了核心素养的内涵，明确了义务教育语文课程培养的核心素养包含的内容。新增加了课程内容这一个重要组成部分。新增了学业质量，这也是多年来我国义务教育课程标准当中首次出现学业质量。最后的一个变化是在课程实施部分增加了教学研究与教师培训。新课标对课程育人的导向进行了强化，接下来我将就这一点的变化谈谈自己的理解和思考。

新课标的修订在语文课程的育人功能对学生健全的发展起着非常重要的作用。义务教育阶段的学生正是形成正确的世界观、人生观和价值观的重要阶段。新课标将关注点集中在社会主义核心价值观，中华民族共同体意识，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化以及中华民族自尊心、爱国情感、集体意识、文化自信等方面。在课程理念部分以促进学生核心素养发展为目的，以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流，梳理与探究等语文实践活动为主线，综合构建素养型课程目标体系。应该说素养型的课程目标体系是这一

次育人导向一个最典型的表现。所以，为了全面提升学生的语文素养，也为了能够真正发挥语文学科的育人功能，更为促使学生获得健康全面的发展，在素质教育下，我们要转变教育教学观念，要借助恰当的教学方法来充分的展现语文学科的价值，以确保学生在教师构建的高效课堂中获得综合而全面的发展。

新修订义务教育语文课程标准(20xx年版)有太多需要我们仔细研读的部分，想要完全解读和参透需经历一段比较长的时间。我会继续不断学习，在今后的教学工作过程不断践行，结合“双减”政策，让新的教育教学惠及每一个学生，让每一个学生在教育新时代的阳光健康成长。