

2023年一年级综合实践总结个人工作(大全6篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级综合实践总结个人工作篇一

教案目标：

- 1、培养学生热爱大自然的好习惯。
- 2、让学生知道动物是人类的朋友，地球也是人类的朋友。
- 3、激发学生接触大自然、亲近大自然、认识大自然、欣赏大自然的情感，教育学生保护大自然。

教案重点、难点：

激发学生接触大自然、亲近大自然、认识大自然、欣赏大自然的情感，教育学生保护大自然。

教具准备：录音机、动物头饰、森林挂图

教案过程：

- 1、听音乐学小动物飞。
- 2、师生问好。

1、揭示课题。

师：你们真像一群快乐的小鸟。小朋友们，你们喜欢小鸟吗？喜欢小动物吗？

今天，我们就一起来认识一些可爱的动物并给它们安个家。

板书：给动物找家

2、游戏：动物模仿秀

1) 猜一猜：我喜欢什么动物？

师：老师想知道你们最喜欢什么动物，嘘，不用小嘴告诉我，用动作来告诉我，好吗？

方法：请学生个别模仿、按小组集体模仿出动物的姿态，请小朋友猜一猜，评一评，

谁模仿得最像？（评出几名小小表演家）

2) 唱一唱：小青蛙找家。

师师范，让小朋友熟悉旋律。

学生创作：根据老师所给的音乐即兴按句式编唱。

集体与老师对唱，模唱小动物的叫声。

1、猜一猜：老师请来了哪些动物？

师：既然你们这么喜欢动物，今天老师就请来了六位动物朋友，它们是谁呢？

出示挂图（上面贴着六种小动物）：这些动物没有家了，心

里很难过，这是为什么呢？

2、分别出示图1—6：

这些小动物原来生活在哪里，现在，为什么找不到家了？是什么原因让它们无家可归的呢？

抽六位学生，。（说得好的学生奖励其带上相应的头饰。）

师：那么，我们怎样帮助这些动物找到自己的家呢？

（说理由）

3、想一想：我们怎样做才能让每个小动物都有一个幸福的家？

（植树造林、节约用水、爱护环境、保护地球等等）

4、玩一玩：集体舞《找朋友》

（1）师生聊聊动物和人类的关系。

（2）游戏活动

师：动物是我们的好朋友，我们一起来做找朋友的游戏好不好？

随着《找朋友》的旋律，指导学生用不同的形式跳邀请式集体舞。

（前八拍可以模仿动物走路的样子。）

用我们灵巧的小手制作出《快乐的小笨熊》。

我们要爱护动物、热爱大自然，让所有的小动物都有一个幸福的家。

2、拓展：

(1) 欣赏乐曲《动物狂欢节》

(2) 用我们灵巧的小手画出《动物狂欢节》的场面。

一年级综合实践总结个人工作篇二

教案目标：

1、采用“过家家”的活动形式，充分调动形式参与活动的积极性。帮助学生了解有关社会生活的小常识。

2、通过形式扮演“小顾客”和“售货员”的活动，帮助他们养成使用文明用语的好习惯。引导学生了解售货员的辛勤工作为我们提供了许多方便，我们应该尊重他们。

教案重点：

使学生明白售货员与顾客之间的社会关系。

教案难点：

解有关社会生活的小常识。

教案用具

多媒体

教案过程：

根据学材所给的资料背景顺序，再结合学生的直接经验，使学生了解文具商店，知道他们身边常用的文具是从哪来的。

1、发现问题。（说一说、试一试）

(1) “说一说”要求根据背景资料所给的内容，引导学生发现问题。“上图是卖什么的商店？”“你去过的文具店都卖什么文具？”

(2) “试一试”要求学生根据自己的生活经验，把能从文具店买来的物品勾画出来。使学生原有的内部知识得以外显出来。

2、提出问题。（说一说）

分组讨论：开个文具商店都需要哪些条件。提供再共同探讨怎样办出特色文具店，什么样的售货员是顾客最喜欢的等问题，共同分享自己的智慧与创造。

3、解决问题。（玩一玩）

由学生自由选择来扮演售货员和顾客。在活动中，通过学生扮演角色，使他们能够了解售货员的辛勤劳动，从而尊重服务行业的工作人员，争当一名文明小顾客；在扮演角色的过程中，使学生了解有关社会生活的小常识。

4、交流与反思（议一议）。

重点放到角色的评论上，如：怎样当好一名售货员、做什么样的小顾客最文明等。知道人与人之间应该互相理解、互相帮助、互相服务。

通过自评和互评，进一步明确售货员与顾客的关系，在评价过程中，教师应鼓励那些有所创新的学生。

四、活动延伸。

由学生亲自、独立买一回文具。便于学生再次熟悉社会生活中买东西的“学问”。

一年级综合实践总结个人工作篇三

综合实践课程还是一门新的课程，经验并不丰富，需要老师们自己努力探索和学习来充实自己。下面小编就和大家分享一年级综合实践活动总结，来欣赏一下吧。

综合实践活动是培养学生能力的重要举措，我们的学生刚刚进入小学阶段，综合实践在他们眼中就是一张白纸，我们年级采取的策略是：边学习、边研究、边实践。本学期我们做了如下工作。

一、实践

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。

综合实践活动要触摸时代脉搏，学习鲜活语文，本学期的综合实践活动内容是“我们旅游去”“巧手剪剪”两个专题进行研究。学生进行了六次小活动，将最美的照片、最美的画和最喜欢的食物进行了介绍。用自己的小巧手进行了剪报、识字小报和拼图活动，在动手动脑拓宽了视野，增长了知识，锻炼了能力。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在具体操作中，我们的家长非常重视，给孩子良好的引导。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

“实践与综合应用”是《数学课程标准》中课程内容的四个领域之一。在传统的教学观念指导下，教师习惯于按照教科书的内容进行教学，习惯于上新授课、练习课和复习课。而数学综合实践活动是以学生数学学习的直接经验与感受而开展的，根本目的就是促进学生数学综合素养的发展。与之相适应的基本学习方式是探究性学习。作为一种学习方式，“探究性学习”是相对于“接受性学习”而言的。探究性学习注重对生活的感受与体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践活动中去发现和探究问题，体验和感受生活，发

展实践能力和创新能力。

为了让学生乐于学数学，学好数学，提高数学实践能力，有效地提高学生的数学综合素养，我们广辟渠道，组织学生开展丰富多彩的数学综合实践活动，引导学生进行探究性学习，促进学生数学综合能力的提高，培养学生的数学综合素养。

一、利用自然、生活中的资源，探究学习中遇到的问题。

数学课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。教科书是数学课堂教学资源之一，学生在校期间，主要进行的是课堂学习。例如：《小鬼当家》就充分发挥了学生自己解决问题，自己从小探索，利用生活中遇到的问题，寻求解决办法。我们搞教研，目的就是要提高课堂教学效率，改进教学方法，关注学生的发展。教研不能与日常教学活动割裂开来，应以教育科研促日常教学工作的开展，在日常教学工作中开展教研。因此，我们以教材为依据，充分利用好课堂这块阵地，把生活中丰富的数学学习资料与教材相结合，建立开放的数学课堂教学，开展综合性的数学实践活动，激发了学生学习数学的兴趣，使学生真正地行动起来。

二、开展小组学习，鼓励学生用不同的方式学习、表达，培养学生合作、探究的精神。

探究活动离不开学生之间的相互合作。在合作探究的过程中，小组成员之间既有明确的分工，防止出现互相推诿、被动参与或惟我独尊的情况，又要注意小组成员之间的通力合作。如让学生设计“我是拼图小巧手”方案时，我采用小组合作探究的学习方式，强调师生之间，生生之间的合作互动。给予学生更大的自由活动空间，以获得更多的相互交流机会，以利于学生更自然、更大胆、更主动地进行交流合作，互帮互助，产生共生效应，达到共同发展提高。教师积极指导学生学会在合作中与人协调和施展自我，培养学生合作的意识和合作精神，提高探究活动的效率。

三、在设计数学综合实践活动内容的时候，要注意以下几点：

1. 趣味性。

实践课以数学知识本身的魅力去吸引学生，感染学生，让学生在游戏、故事、竞赛等活动中愉快轻松地学习。因此，活动要富于童趣，为学生喜闻乐见，尽可能求新、求奇。

2. 实践性。

美国教育家杜威提倡：“让学生从做中学”。因此，数学实践课必须让学生真正“动”起来，要引导学生广泛接触事物，尽量感知事物，从中发现问题，自己提出解决问题的方案。

3. 启发性。

数学实践课内容的选择要考虑能鼓励学生通过探索发现规律，让学生在参与中学会学习，增长才干，成为学习的主人。实践证明，在数学教学中，有机地组织好学生实践活动，让学生亲自动手、主动参与，使学生从中获得丰富的感知材料。既能激发学生的学习兴趣，发展学生思维，又能培养学生探索规律的能力和实践活动的能力，从而不断提高学生的素质。

综合实践活动是学生探究性学习、社会参与性学习、体验性学习等多种实践性学习活动，是对课堂教学和教材加以拓展，对学生的创新精神的发展，实践能力的培养。所以综合实践是具有实践性、开放性、生成性的活动。

本学期我班的综合实践活动以学生亲身参与、搜集、动手、体验为主，充分发展学生的动手动脑能力，开展学生探究发现、社会调查、参观、合作交流的教学活动。

本学期我班开展了有关“参观污水处理厂”、“江阴鹅鼻嘴公园春游”、“《爱伴我成长》主题班队活动”等综合实践活

动。开学初，我发现班级有的学生对亲情的淡化，不珍惜老师、家长的劳动成果。针对这种情况，决定开展《爱伴我成长》主题班队活动。活动通过展示旧照片，讲旧照片的故事，让学生回忆童年的往事，了解长辈对自己的无限关爱。通过活动，让学生深深地感受到家庭的爱，集体的爱，同学的爱，老师的爱。是爱让我们充满欢乐，是爱让我们健康成长，是爱让我们享受幸福。学生在活动中深受感动，纷纷表示要好好学习，报达父母的爱，老师的爱。

另外，江阴之旅也是学生最高兴的一次活动。学生在春游中感受到渡江纪念馆的庄严，感受到江阴大桥的雄伟壮观，感受到大自然的美好。在“六一”儿童节前夕，我们组织学生参观了工业污水处理厂，让学生知道节约用水的重要性、紧迫性，参观以后，学生纷纷表示节约用水，从我做起，从现在做起。

此外，本学期我们还根据季节、节日、课本的内容开展了一些短线活动，尽量让学生走出课本，走进生活，扩大眼界，亲自实践。

这虽然是一些小小的活动，但学生通过调查、动手、搜集、访问，有了很大的收获，学习了很多书本上没有的知识，使学生在实践活动中获得了真正的体验和发展。

一年级综合实践总结个人工作篇四

综合实践活动是培养学生能力的重要举措，我们的学生刚刚进入小学阶段，综合实践在他们眼中就是一张白纸，我们年级采取的策略是：边学习、边研究、边实践。本学期我们做了如下工作。

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一

步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。

综合实践活动要触摸时代脉搏，学习鲜活语文，本学期的综合实践活动内容是“我们旅游去”“巧手剪剪”两个专题进行研究。学生进行了六次小活动，将最美的照片、最美的画和最喜欢的食物进行了介绍。用自己的小巧手进行了剪报、识字小报和拼图活动，在动手动脑拓宽了视野，增长了知识，锻炼了能力。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在具体操作中，我们的家长非常重视，给孩子良好的引导。

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要

我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生?如何把评价工作做得公正、全面?操作起来简单可行?这都是我们今后要解决的问题。

一年级综合实践总结个人工作篇五

一年级综合实践活动总结怎么写，本站小编整理关于“一年级综合实践活动总结”的相关范文，希望对大家有帮助。

综合实践活动是培养学生能力的重要举措，我们的学生刚刚进入小学阶段，综合实践在他们眼中就是一张白纸，我们年级采取的策略是：边学习、边研究、边实践。本学期我们做了如下工作。

一、实践

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究计划，并按计划开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。

综合实践活动要触摸时代脉搏，学习鲜活语文，本学期的综合实践活动内容是“我们旅游去”“巧手剪剪”两个专题进行研究。学生进行了六次小活动，将最美的照片、最美的画和最喜欢的食物进行了介绍。用自己的小巧手进行了剪报、识字小报和拼图活动，在动手动脑拓宽了视野，增长了知识，锻炼了能力。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，

我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。在具体操作中，我们的家长非常重视，给孩子良好的引导。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

本学期我担一年级一班的综合实践活动教学，根据学生兴趣选择了教材里的几个课题，围绕着这些主题开展了一系列的活动，还根据学校大队部的相关活动组织了几次社会实践活动

动，让学生了解学校，了解社会，关注社会生活。学生通过交流，与同学们分享劳动成果，在交流、汇报中学会了赞美，学会了欣赏，学会了理解，获得了知识。同时努力号召推动学生积极参与社会实践，培养自我发展和合作精神意识。在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，取得一定的成果。

为改变学生的学习模式，培养学生实践能力和创新精神，本学期，我把综合实践活动课程与大队部活动紧密结合，不但激发了学生的学习综合实践活动的兴趣，而且提高了综合实践活动的质量。充分展示了学生的才智，受到家长、老师和社会的好评。通过这些活动，使学生更喜爱综合实践活动，更积极主动地做好每次活动的策划，为提高综合实践活动的教学质量起到了事半功倍的作用。

为贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动。我指导学生设计调查问卷，收集整理数据，在活动中学会发现问题、提出问题、解决问题。学会了调查访问的技巧，知道了如何有效收集整理数据，如何与陌生人交流，收获良多。

随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程，很有必要。学生的动手能力及创新能力得到了提高。

总之，这学期里，学生的在综合实践活动课上能真正做到锻炼综合能力，实践能力，动手能力。

一、工作回顾

本学期以来，我担任一年级(2)班综合实践活动教学工作。开学初，我认真研读教材，以努力提高学生收集、整理资料，调查分析，实践动手能力为主要教学目标做了详细的教学计

划，指导按计划采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

二、取得成绩

在教学工作中，我密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

在活动中，学生是最大的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等方面都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

三、存在不足

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但我们学校条件有限，学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

四、今后努力方向

展望未来，希望通过综合实践活动课，进一步更新教师的教育观念，彻底转化陈旧的教学模式，用开放性学习激发学生的研究兴趣，激励学生的研究功能，激活学生的研究思维。总之，我们希望通过这门新兴学科，使大家明确一个根本问题，那就是——在新的起跑线，“我们和学生同成长”。

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。可以说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，通过一年的实践，我们深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。回顾一年的工作，我们主要作了以下几方面的努力：

1、转变教师职能，强化指导性。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

在综合实践活动课程的实施过程中，我们要求指导教师的 basic 职责就是指导、引导、组织、管理与评价学生活动。要求教师的指导需要以尊重学生的兴趣、爱好和需要为前提。指导不等于规定，不等于统一要求。

2、突出学生主体，强化能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地通过对成人生活方式的复制来成长的。因此，在教学中，我们不把课程及其教材看作是必须毫无保留地完全接受的对象，而应发挥学生对课程的批判能力和建构能力的作用。综合实践活动它不是“可教的”课程，而是“可做的”课程，是实践性课程。作为一种实践性的课程，学生是课程实施的重要主体。为了要突出学生主体，我们在活动中努力发挥学生的主动性和积极性，发挥学生作为活动主体应有的地位和作用。从活动主题或课题的提出，到活动方案的制定、再到活动实施，以及活动的总结、交流与评价，都尽可能让学生自主活动，我们的教师则有效地针对学生的实际，进行适当的指导或引导。

3、注重学科整合，强化综合性。

我们提出了“生活化的教育”强调课堂内外的沟通、融合，倡导课堂教学与学科实践活动的有机整合。要求每位教师要树立“大学科”观、“大课堂”观的思想，教材不再是教学的全部，课堂不再是学习的唯一场所。通过实践活动沟通了课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽孩子们的学习渠道。使“生活化、活动化”的课堂得到拓展与延伸。

4、精选教学资源，尊重兴趣性。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现

学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。我校综合实践活动课程是根据学生自己提出的感兴趣的问题或主题编制的。但事实上由于学生往往缺乏提出活动主题或问题的经验，在实施的准备阶段我们往往采用教师提出活动主题供学生选择，这也许是变通之策。但我们要求教师在提出活动主题之前也应该对学生所关注的问题、他们的兴趣、爱好和需要进行调查，以便由教师提出的活动主题或问题满足了学生的兴趣和爱好。如以《保护环境，爱我家园》为主题的社会调查，让学生更加了解了火烧坪的变化及生态环境的改变，强化了学生的环保意识及热爱家乡的热情。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，但是综合实践活动课程实施的现实复杂性大量存在，可以说困难重重，在实施过程中，我们也迷茫、忧虑和担心，但是我们坚信，在大家的共同努力下，我校的综合实践活动将做得更好。

这学期我呆了一年级的实践活动课，在一学期的教学过程中，我发现综合实践活动的主体是学生，如何真正发挥和体现学生的主体性，我们教师要引导学生善于从日常生活中发现自己感兴趣的问题，从他们自己的生活经验出发，从个体的学习生活、家庭生活、社会生活或自然生活中自主地提出具有生命力的鲜活的活动课题，从而自主确定或选择。

综合实践活动的真正主体是学生，我们必须千方百计地为学生创设各种有利于实践的环境，要关注实践的结果，但不要很在乎学生最后“作品”、“成果”的质量的高低，我们更应关注的是我们的学生实践了没有，我们的学生经历了没有；我们的学生在活动过程中发现了什么问题，他又是如何想方设法地解决问题的；我们的学生在实践中获得了何种体验；我们的学生在实践中是怎样与他人交往和合作的；我们的学生在活动过程中是否产生了个性化的创造性表现，只有这样才能

真正体现综合实践活动是一门以学生的经验与生活为核心的实践课程。

综合实践活动不是面向少数学生培养特长的活动，而是面向全体学生，培养创新精神和实践能力的活动。因此教师要激发学生的活动兴趣，给予每一个学生自主活动和表现自己的机会，鼓励每一个学生都能积极参与活动。我们教师在研究过程中要注意不要只让几个优秀的学生控制和把持着局面，要让每一个人都对研究活动都有所贡献，让每一个学生分享和承担研究活动的权利和义务，体验获得研究成果的快乐。同时教师要多鼓励学生，不管是能力强的还是弱的学生，只要他们在自己的原有的基础上有所进步就应该给予肯定，要知道教师的一个眼神、一个首肯都会对学生产生极大的影响和鼓舞。

一年级综合实践总结个人工作篇六

教案目标：

- 1、教育学生懂得吃瓜果的卫生。
- 2、让学生懂得吃不干净的瓜果有害健康。

教案重点：

生吃瓜果一定要洗干净。

教案难点：

生吃瓜果一定要洗干净。

教案辅助：

多媒体

教案过程：

你们爱吃水果吗？吃水果前洗不洗手？削不削皮？

1、吃瓜果有什么好处呢？

瓜果的营养丰富、香甜可口，有助于消化，人人都喜欢吃。

2、生吃瓜果为什么要彻底洗干净呢？

3、吃了不干净的水果有什么危害呢？

4、学生讨论回答。

5、老师小结：

病等，就是嘴巴这个唯一的入口吃进去的，所以，当我们伸手去拿西红柿、黄瓜、苹果、桃子、杏、梨等瓜果时，先要问问自己“我们的手是不是彻底洗干净了？这些瓜果是不是洗干净了？”一定保证洗净手、洗净瓜果再吃。

6、吃瓜果什么时间吃有利于健康呢？

7、一次能不能吃太多呢？为什么？

8、学生回答老师的问题。

9、老师小结：

瓜果中有丰富的有机酸，可促进消化液的分泌，而瓜果中的纤维素和果胶能促进胃肠蠕动，因此，应在饭后吃适量的瓜果利于食物的消化。但不可在饭前把水果当零食吃，更不可

过量，以免影响正常进食。有胃病的学生要少吃或不吃含酸性较多或带刺激性的水果，如杨梅、李子、柠檬等。经常大便干燥的学生要少吃莲子、苹果，而应多吃香蕉和梨。对因维生素c缺乏而常有牙龈出血、皮下出血或伤口不愈合的学生应多吃含维生素c丰富的鲜枣、山楂、柑、柠檬、草莓等。天气炎热可吃西瓜、黄瓜解暑。

1、吃水果时要注意什么？

2、吃水果前你是怎样做的呢？

板书设计：

吃瓜果要讲卫生

吃瓜果：要洗净

要削皮

不可多吃