

2023年长度单位的教学反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

长度单位的教学反思篇一

《长度单位》是小学数学人教版二年级上册第一单元的教学内容，也是在比较物体长短的基础上学习的。尽管学生已有这方面的知识已有一定生活经验和基础，但由于长度单位及其操作应用是多种知识的综合，针对二年级的小朋友的认识能力水平来说，比较难。在本单元的教学过程中，学生对认识统一长度单位的必要性、认识1厘米和1米、用厘米测量线段及较短的物体的学习活动中并不感到困难，但是要把物体从直观表象抽象成文字表述后再让其选择合适的单位时，一部分孩子就不能正确的对长度单位进行选择，这基于学生的生活经验的积累有一定的关系。长度单位的选择需要学生在亲身经历过程中有所经验积累。针对小学生的这一特点，在教学中，我给学生安排了许多互动交流的机会，让学生能更自然、更主动地进行交流合作，互帮互助，共同发展提高。学生以此建立起良好的合作关系，培养了学生的协作意识。

注重学生个体参与的过程性与实效性，让学生想参与，能参与，有效参与，让不同水平的学生都有不同层次的发展，学习效率会大大提高。例如：认识长度单位“厘米”时，让每个学生用手比一比，动手测一测，量一量，用眼看一看，用口说一说，用脑想一想，估一估，让每个学生参与到学习过程的始终。如先让学生在直尺上找出1厘米的长度，体会每一大格的长是1厘米——建立1厘米的直观表象；再让学生找一找身边、身上哪些物体的长度大约为1厘米，学生找出了很多，

如：手指的宽度、一节手指的长度、牙齿、田字格等等，这是我课前没有想到的，我想对学生建立1厘米的表象起到了很好的效果；最后用手势比划出1厘米的长度。通过这些活动，让学生正确建立1厘米的空间观念，在这个基础上，进一步引导学生建立几厘米的长度观念。然后应用厘米来估一估、量一量、辨一辨，让学生在尝试测量、比较、交流中，逐步总结出测量物体长度的方法，课堂上学生有的用“把物品左端对准0刻度，右端对着刻度几就是几厘米”这种方法，也有的学生采取其它刻度对准物体的左端，一格一格的数的方法，通过让他们对比，明白前一种方法方便且快。在判断中，使学生掌握正确的测量方法。

教学要学会让学生产生思维上的矛盾冲突。在建立“米”的直观概念时，由于长度较大，个体很难完成操作，就安排学生小组合作完成，如：小组合作，用厘米作单位对黑板、教室的'长度进行测量，测量时，2人测量，2人记录。当记录人员记录的数据超过100厘米后，学生自然感受到操作有了难度，学生就会想怎么办，用什么方法更合适，于是学生产生思维上的矛盾，这时教师就引出“米”这个单位，学生就自然明白要测量较长物体长度时，要用单位长度较大的工具进行测量。

在学生掌握了基本的测量方法之后，我让他们用直尺选择身边喜欢的事物进行测量，让学生在生活情境中发现数学问题，并运用所学的数学知识解决问题，学生学习的积极性很高，他们开始量书本、练习本的长和宽；有的量铅笔的长；有的量刀子等，达到了在玩中练，在练中玩的学习效果。让学生体验到数学与日常生活的密切联系，从而体会数学的内在价值。也发展了学生的思维。而这些活动对于建立学生正确的表象、形成良好的数感，有着重要意义。

长度单位的教学反思篇二

本节课以实践活动、合作学习为主要方式进行教学，具体有

以下特点。

上课开始，教师通过“用什么办法能知道黑板的长度？”这一问题，引导学生联系已有知识去进行测量，这样既解决了矛盾，又进入了主题，还吸引了学生。

此环节分两步进行，首先是认识米尺，建立米的观念。学生在建立米的观念的活动中，经历了从直观（看、量）到抽象（估、说）这样一个认识过程，从中体验到学习探索过程中的乐趣。其次是用米作单位进行测量，在本环节教学中放手让学生大胆实践、主动探索，从而总结出用米作单位测量长度的方法。

在教学中，教师一方面让学生把自己的操作过程用语言表达出来，从而培养语言表达能力；另一方面通过交流，让学生了解测身高可以用多种方法，从中学会选择适合自己的方法，同时感受、体验学习成功的快乐。

教学中并不满足学生测量活动后正确地填出结果，而是有意识地引导学生去观察、理解知识间的联系。这有利于激发学生学习数学的兴趣，培养学生观察、分析和解决问题的能力。

长度单位的教学反思篇三

在前面的学习过程中，学生已经分散地学习了各种计量单位。本单元就是在此基础上进行系统的整理和总结，使学生对量的的计量知识有一个完整的认识，感悟计量源于生活。

在这节课中，我根据教学目标的要求结合本班学生的实际，努力给学生创造一个数学生活的原型，充分地激发学生学习数学的兴趣。计量的产生是这节课的难点，为了便于学生理解看，我将这个难点分解成两个小难点：

如：表示一枝铅笔又有多长（教师演示），可用1厘米长的一段

来计量，量得这枝铅笔有12段，说明这枝铅笔的长为12厘米。

使学生明确：古代（直接比较），现代（选定自己身体的一部分作为计量的标准），这样就产生了计量的单位。如：一寸、一米等不同的计量单位，给后来人的交易带来不便，慢慢才逐步统一精确的计量单位。长度单位和面积单位是这节课的教学重点。

1、为了使学生知道物体或距离的长短，必须用长度单位（千米、米、厘米）等来计量。同时为了加深学生对长度单位的理解，我让学生自己描述千米、米、厘米等的大小，并在米尺上指出，使学生在愉快中学习新的知识。

2、为了使学生明确：要表示物体表面的大小，必须用面积单位（平方千米、公顷、平方米）等，接着让学生联系身边的实际说出1平方千米、1平方米等有多大？使学生在回忆、整理中将所学知识系统化。

总之，在这节课的教学过程中我根据学生的实际，因地制宜地确定教学目标。以目标为导向突出重点、化解难点，充分调动了学生学习数学的兴趣。教学中能做到将学与练相结合，让学生在动手参与、合作交流中将知识转化为技能。但自己在这节课的教学过程中，还有许多不足。今后我将力求做到教学中面向全体学生，精讲多练，以练为主，在练中提高学生的解题技能，在练中提高学生的解题能力。

长度单位的教学反思篇四

一、《长度单位》教学反思

本单元是二年级数学教学的第一单元，因为这一部分的生活息息相关，因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会：

- 1、在教学1厘米有多长时，不要把尺子放在实物投影仪上，以免放大的尺子误导学生。
- 2、测量要求从零开始，但是也应该教会孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度
- 3、对大人来说“厘米”和“米”非常简单，但是对孩子来说，要建立表象，理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体，进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体：比如课桌的长、宽、高，门窗的高度等，对学生日后填单位很有好处。

二、《100以内的加法和减法(二)》教学反思

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

三、《角的初步认识》教学反思

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。此外，在教学中，我还充分应用了现代教育技术手段，通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和气氛，力求使课堂教学成为培养

学生创新精神的实践能力的广阔天地。

四、《表内乘法(一)》教学反思

乘法的初步认识它是建立在学生已经学过加法、减法，这一节是学生学习乘法的开始，由于学生没有乘法的概念，加之这个概念又难以建立，在这种情况下，教材一开始就专列了一节“乘法的初步认识”，使学生知道乘法的含义，为以后学习乘法的其它知识奠定十分重要的基础。教材十分重视数学来源于生活及学生实际操作，首先通过学生比较熟悉而又十分喜爱的游乐园引起学生的兴趣，为认识乘法作准备。接着让学生用小棒摆各种各样的图案，由同数连加算式引出乘法。从中我们可以清晰地得出二个知识点：一是初步认识相同加数及相同加数的个数，从而引入乘法，这是本节教学的一条主线。二是乘法算式的写法和读法，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。通过以上对教材的理解和分析，我确定以开放式的课堂教学本课。本课的教学难点是识别相同加数，理解乘号前后两个数所表示的不同意义。而我在教学中只轻轻地点了一下，致使有很多中下生不能列出正确的乘法算式，影响了教学效果。

这节课使我认识到：信任学生，凡是能让学生自己学会的，让学生自己去学会；凡是能让学生自己去做的，让学生自己去做；凡是能让学生自己去讲的，让学生自己去讲。

五、《观察物体》教学反思

《观察物体》这一单元的教学，我让学生经历观察的过程。学生从不同位置观察物体，观察到形状是不同的，最多能看到三个面，能正确辨认从正面、左面或右面、上面观察到的简单物体的形状，培养学生动手操作，观察能力，初步建立空间观念。有以下的收获：

- 1、学会观察，教师要让学生知道怎样从不同位置观察物体。

例如：观察一个圆柱，如果从正面观察这个圆柱，教师要让学生从比较远的地方观察，把圆柱放在讲台上，让学生站在教室的最后面，圆柱放的高度要与观察者的眼睛一样高，最好把眼睛稍微眯起来，这样，学生正面看到的圆柱确实是一个长方体。大部分学生能体会到。

2、小组合作学习，让学生借助学具，利用这些学具体验如果从正面看到的是圆，它有可能是什么？如果从正面看到的是正方形，它有可能是什么？……教师给出从正面看到的平面的由三个正方形组成的图，要求学生用4个正方体积木，有哪几种搭法？小组成员边讨论边动手搭，最后形成共识。

3、学生在学会观察物体的基础上，教师让学生观察由几个小正方体组成的实物，把从正面、左面或右面、上面所观察到的图形画下来，大部分学生能画正确。

总之，《观察物体》这一教学内容，只要让学生通过具体的实物感知，就能让学生真正掌握知识。

长度单位的教学反思篇五

数学教育一方面要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能，另一方面要发挥数学在培养人的逻辑推理和创新思维方面的功能。本节课主要是使学生认识到测量长度需使用统一的长度单位，知道1厘米的实际长度和厘米的字母表示法，初步学会用学生尺量比较短的（限整厘米长）物体的长度。并让学生在测量与交流中，了解测量方法的多样性，初步体会到测量单位的必要性。从而培养学生观察能力，动手操作能力和空间想像能力，养成细心、认真的学习的习惯。

在本课教学中，我从学生认知发展水平和已有的生活经验出发，结合我们的微型课题“小学低段数学情景教学的研究”设计了“挑战引入、探索新知、练习夺星、全课小结”等几

个有序的教学活动激发学生学习积极性，为学生提供充分从事数学活动的机会，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，获得基本的数学活动经验。课堂结构完整，环节清晰流畅自然。我注重借助教具，运用启发式教学法，操作法等，抓住学生认知起点，让学生从已有知识和生活经验出发，在轻松的氛围中经历观察、实验、验证等一系列活动获取知识，培养动手能力，形成认真务实习惯，发展空间感。设计有效教学活动，建立1厘米长度概念。设计开放的教学内容，培养学生创新的意思。

本课教学内容过多，以至于紧赶慢赶都没有上完就下课了，而且由于赶时间，前面的指导也不够，比如让学生观察直尺说共同，才一会儿时间就停，同桌说就成了摆设；也忘记了让学生指自己直尺上的0刻度，用自己的直尺说自己发现的几厘米，总之流于形式，学生看自己的尺子时间太少；学生找身边的1厘米自己在脑袋里形成直观形象的时间也太少，导致学困生没有消化吸收。所以以后上课应更注意学生的一节课的实际接受能力，不能想当然的多灌就觉得好。