

最新初中生物教学论文题目参考(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初中生物教学论文题目参考篇一

新教材每节课开始都有“想一想，议一议”与旁边的插图，插图无言的解释着旁边的问题，但这种解释只能是含糊其辞，似懂非懂，使学生产生疑惑、矛盾等心理状态，衍生了学生的好奇心和学习的欲望，这不失为一种激发学生内在动力的有效途径；这种由图片、情境描述、讨论题组成的开场形式，巧妙把生活和教学有机的结合起来，使所问问题有一定深度，若要透彻回答，就需认真学习本节的内容，这样就导入新课，达到学生通过解决问题来学习的目的。如：教师上“社会行为”这节课时，本节课的“想一想，议一议”中，教材创设了蚂蚁形成“蚁团”渡过洪水的情境，根据文字叙述的情境和旁边的插图，教师引导学生思考：工蚁为什么愿意“牺牲”自己呢？你是怎样看待这种现象？这样就在学生的疑惑中引入了“社会行为的特征”的学习，自然的导入了新课。

二、利用插图直观形象的特点，加深学生对生物知

识的理解和记忆根据初中学生年龄特点，认知从具体直观的事物出发，能在已有的生活经验的基础上，通过对课本插图的观察，认识和理解一些生物知识的概念。如在学习“生物的性状”时，根据观察与思考中几种生物性状的插图，学生就能够在老师的引导下总结、归纳出生物性状的概念。所以，新教材的插图太重要了，它对教学和学生学习的帮助是不言而喻的，它能形象地表示生物的结构，生动地揭示生物概念的内涵，直观地解释探究的机理，准确的演示实验的过程，对

学生的学习起到了引导和点拨作用。利用插图通过教学使学生理解其中的知识，说出插图表达的意思。在两栖动物“观察与思考”的插图中，青蛙头部露出水面，并标识了鼻孔，说明青蛙用肺呼吸而不是用鳃呼吸。在讲解“基因控制生物性状”时，通过转基因鼠的启示，用显微注射法获得转基因超级鼠的示意图，就大大降低了传授此知识的难度，促进了学生对生物知识的理解和记忆。

三、利用插图提供感性材料，加速学习进程

生物学中有许多看不到、摸不着的现象，学生对那些抽象的理论和现象缺少感性认识，很难对此知识理解和掌握。例如：免疫的功能、白细胞吞噬细菌的过程、血液与组织细胞之间物质交换过程等，这些学生都难以见到的，实验又无法做，但又是重要的生物教学内容，这可怎么办？教材中插图就能够描述和再现生物学中的这些概念及过程，这就学生容易理解和掌握了。因此教材中的插图，不仅丰富教科书的内涵，还能为学生的学习提供感性材料，把复杂的生物现象浓缩化，微观的生物结构宏观化，抽象的语言文字直观化、具体化，使生物的现象直接付诸于学生感官，使学生能见其形、观其变，丰富了学生的知识领域，开阔了学生的视野，帮助学生深刻地理解抽象和复杂的教学内容，加速学习的进程。

四、利用图片提升学生实验动手能力

教材在每个实验和探究时都配有相应的插图，我们在进行实验和探究时，利用插图先给学生讲解实验器材的使用方法和操作要点，和学生一起分析讨论课本插图所提供的实验步骤和方法，是否可以换用成别的实验材料，是否可以用别的实验方法来代替等问题，这样一方面可以培养学生的探究意识，另外也为进入实验作好计划。这样就能有效的减少实验中失误，提高学生实验的成功率，做到灵活自如，有的放矢。

总之，教学实践表明，精美的插图包含许多的知识难点，有

助于学生看图释疑，使知识简约化、生动化；这不仅降低了学习台阶，而且解决了抽象的生物学知识和概念，促进了学生对复杂概念和理论的理解，激发学生学习生物学的兴趣，提高学生的生物科学素养具有重要的作用。

【参考文献】

[1]姚一凡. 激活课本插图降低学习台阶[j].安徽教育[]20xx年24期

[2]倪岳林. 重视插图教学提高教学质量[j].中学生物教学[]20xx年11期

[3]黄耀忠. 在教学中合理运用插图[j].生物学教学[]20xx年01期

初中生物教学论文题目参考篇二

(一)扩展课堂知识

生物主要是研究生物的生命规律和活动规律，生物课本只能提供静态的文字和图片，不能表现出生物世界的真实情况，学生们感受不到学习生物学科的乐趣。同时，传统的教学模式只局限于讲教材的知识，不能扩展学生的知识面，无法满足他们的求知欲和好奇心，使他们没有很高的学习热情。多媒体教学填补了传统教学模式的缺陷，它将教材中的知识活灵活现地、动态地展现在学生面前，优美的动态图片和视频替代了静态的文字，让学生们能更加真实地感受到生物世界的色彩缤纷和神奇。比如在讲到有关动物生活习惯的内容时，教师可以播放“人与自然”、“动物世界”等节目片断来提高学生学习的兴趣和探索生物世界的欲望。

(二)减轻负担，更好地交流学习

在以往的传统教学模式中，教师需要准备教学资料、实验材料、板书内容，没有更多的时间与同学们交流，不能及时地反馈教学质量，也不能和其他老师进行教学经验的交流。利用多媒体，教师可以非常便利地从网上搜集文字、图片、视频等教学资料，将这些资料做成课件，减轻了教师的教学负担。同时，教师还可以在网上同其他老师进行经验交流和沟通，使教师更好地学习别的教师的优点和长处，完善自己的教学，提高教学质量。

(三) 提高教学效率

传统的教学模式枯燥无味，不能激发学生学习热情，也不能让学生很好地理解教学内容，多媒体教学就在一定程度上为教师解决了这些烦恼，它可以把教材上静态枯燥的图文变成动态的图画或视频展现出来，把抽象的知识变成形象具体的内容，使学生更易理解和接受，解决了教学的一大难题。

(四) 规范实验操作

生物教学有一个重要部分是实验，学生很难注意一些实验的细节，对难度较大的实验，学生也不能熟练地掌握操作技巧，教师不能每个同学演示一遍操作过程，这样的局限性使教学有了一定难度。如果教师能通过网络找到一些关于实验教学的视频或录像，在实验时一边操作，一边看视频，教师在一旁讲解指导，这样就可以使同学们更容易掌握操作技能。例如，在做“显微镜的使用”的实验时，学生很难独立地把实验做完，老师也不能单独辅导每一个学生。如果利用多媒体播放实验录像或视频，同学们边看录像边做实验，教师在一旁指导，这样就能高效率地完成教学任务。

二、从学生角度，提高学习激情和质量

(一) 提高学习热情

多媒体填补了传统教学的弊端，使教学内容更加生动形象，吸引同学们的注意，增强学习的积极性、主动性。多媒体可以把课本枯燥静态的知识转换成动态的图片和视频，把抽象的概念展现成具体的事物，使学生更容易理解和接受。多媒体可以为学生提供一个轻松愉快的环境，使学生更容易地理解和吸收知识，方便课下复习，提高教学质量。例如，“花的受精过程”的教学，教师可以从网络上找花的受精的模拟过程动画播放给学生看，让学生很清楚地看到每个过程，加上教师的讲解，可以让学生很清楚地记忆每个过程。而不是学生看着书本凭空想象，利用多媒体生动形象地教学有益于学生理解教学重难点。

(二) 锻炼分析和解决问题的能力

学生学习还需要归纳总结，教师可以把相似或者不同类型的生物图片做在一张幻灯片上，通过对比它们的异同点，有助于记忆，让学生更好地理解 and 掌握知识。例如，衣藻和眼虫都有眼点、鞭毛、叶绿体，但一个是植物，一个是动物。教师可以把两张图片放在一起对比，讲解它们有什么异同点并且怎么区分两种生物，这样可以防止学生把相似的知识记混，也可以把知识系统化。

(三) 构建知识结构体系

学生不能只学习单个独立的知识点，还要理解知识的内在联系，把它们形成完整的知识体系。在课堂上，教师可以把知识结构体系通过投影或者幻灯片展现给学生，这样更加有助于学习、记忆和掌握。例如，在讲完无脊椎动物后，通过多媒体梳理和复习本章的知识点，了解本章知识体系或框架，同学可以对知识结构更加清晰，方便以后的复习，也可以提高自己的总结能力。

(四) 鼓励学生主动探索

以往的教学是以教师为中心，而现代教学提倡以学生为中心，鼓励学生自己发现问题并且亲自动手解决问题，从而使学生的能力得到提升。多媒体新颖的教学方式，可以培养学生发现问题的能力，鼓励同学积极探索，使同学通过自己的研究对所学的知识有所理解，更便于记忆和掌握。

三、小结

总之，多媒体有许多优点是传统的教学模式没有的，为教师的教学提供了很多便利，减轻了教学负担，提高了教学效率。同时，给学生提供了一个轻松的学习环境，让同学热爱学习，学会学习，提高了同学的学习能力和综合素质。但是，教师也要科学合理地运用多媒体，使多媒体成为现代教学不可缺少的一部分。

初中生物教学论文题目参考篇三

教师在设计探究性实验课时，注重探究性实验的五个步骤，即提出问题、作出假设、制定计划、实施实验和得出结论。其中教师比较注重实验的设计，因为实验设计能力是生物学实验能力的重要内容。如何来设计探究方案是学生进行实验探究学习的薄弱环节，因此教师把课堂大部分的时间花在了引导学生实验设计上，把实验操作放在了课后来完成，甚至忽略了实验操作，直接展示了实验现象和结论。

如在“探究暴饮暴食引起消化不良的原因”探究性实验课上，教师先给出一段资料——关于暴饮暴食对青少年健康的危害，让学生分析资料，然后根据这段资料提出探究性问题。这是很关键的一步。有了问题才能有探究的过程，因此提出问题的质量直接影响了接下来实验的可操作性。有了可操作性的问题之后，教师就能组织学生进行分组讨论，提出不同的假设，并对假设进行分析。学生认为：消化腺分泌的消化液有限，不能消化过多的食物。假设完成之后，下面是探究性实验最重要的步骤，几乎课堂的一半时间都花在这上面：

如何来针对自己小组的假设设计实验、需要哪些实验材料和器具、实验时小组的分工、实验的步骤、对照实验的设计、实验数据表格的设计、实验的安全性问题、实验的预期结果等等。根据教材的提示，大部分小组设计了唾液对淀粉的消化作用，也就是说一定量的唾液是不能完全消化大量淀粉的，然后通过碘液来检验。

由于设计实验花费时间长，接下来的实验操作就被忽略了。教师的理由是：“这次探究实验所需的时间比较长，课上没有时间来完成。希望有兴趣的学生课后来完成实验，希望你们把实验的现象和结果在课上展示出来供大家学习。”但后续的实验就不了了之，根本就是对这次探究实验操作忽略了，也没有另外开设一节课来探讨实验后的现象和结论，显得有些虎头蛇尾，结果导致教学效果未能达到教学目标。

为了改变以上现象，针对此次实验操作时间比较长，教材中对操作细节的介绍比较少少的情况，应该开两节实验课。第一节课教师注重指导学生自己设计实验方案，分组展示实验设计，肯定每组实验设计的创新性，全班共同分析纠正实验中的不足之处，在学生分组实验之前教师全面预设学生在实验中可能出现的问题和学生容易忽视的细节，以“问题串”的形式帮助学生理清实验思路，从而提高探究性实验的质量和实验的效果。第二节课在第一节课的基础上，注重学生实验的操作，对实验现象的分析，最终得出实验结论，达到探究性实验的预期目标。但在学生实验之前，教师务必再讲解一下实验过程及实验的注意事项，对学生进行必要的安全教育和规范操作教育，从而避免实验中异常情况的出现，提高探究性实验的有效性。

探究性实验是指导学生在不知道实验结果的前提下，通过实验设计、实验操作、思考分析、得出结论，最终形成科学概念。因此，教师一般都会注重探究性实验的开发、设计、学生实验操作能力的训练。但教师的重点只是放在了科学探究的基本过程和方法上，忽视了对科学探究实验的指导，结果

导致教学效果未能达到预设的目标。

如“观察蚕豆叶的组成”实验课，教材中要求学生制作徒手切片，并利用显微镜观察蚕豆叶内部的不同组织。课上教师组织学生自己阅读教材上的实验操作步骤，寻找实验中的注意事项。本实验中最难的地方是制作蚕豆叶的切片。利用刀片切出细而薄的叶条，才能在显微镜中观察到内部组织。为了能够让学生切出细而薄的叶条，教师先让学生观看一段关于徒手切片的实验视频，要求模仿视频中的操作来完成本次实验。接下来教师再演示一遍徒手切片的过程，在每一步中强调注意事项，并出示了以下问题：如何防止刀片切到手指？如何切蚕豆叶片？如何把叶片切细和切薄？如何选取叶条？如何制作切片？让学生进行讨论，适当点拨指导，使学生的思维不断处于兴奋状态中。在其后的分组实验过程中，教师忽略了对每组再进行一次个别指导，以为通过实验视频的学习，教师的演示和讲解，完成实验应该没有太大的问题。然而学生在实验操作过程中忙手忙脚，操作生疏，甚至出现错误操作。

一节课在慌乱中结束了，几乎没有达到实验的预期效果，学生的实验操作能力没有得到应有的训练。这是目前探究性实验教学中存在的最大误区之一。过分强调了对探究实验方法的学习、科学精神和价值观的培养，轻视了在实验过程中对学生的指导和讲解，造成实验的失败。在此次实验之前，教师应该意识到本次实验的难度，提早做好准备，制作实验的导学案，创设问题情境，提出实验中应该解决的问题，让学生提早预习。这样学生可以在课堂上有更多的时间进行实验操作训练，失败了还可以重来。对每组的小组长在实验前做必要的操作训练，让其先掌握基本的操作方法，课上可以部分代替老师指导本组学员顺利完成实验，提高实验的成功率。

教师在学生实验过程中要不断地进行巡视，及时指出学生操作中不到位的地方，并进行纠正。初中学生由于已有知识、经验和探究能力等客观条件的限制，如何有效进行探究实验

是他们学习中的薄弱环节，因此教师适度指导实验过程对促进学生探究能力的提高有显著作用。

在探究性实验过程中，学生有机会探究问题、操作实验、观察实验现象。但大部分学生在做实验的过程中把主要的兴趣点集中在实验现象上，而不会去分析实验现象产生的原因、实验失败原因等深层次问题。这时教师的指导往往显得十分重要。但教师为了加快教学进度，完成教学任务，忽略了对实验现象的分析。

他们认为实验现象与预期的结果相似就没必要再做详细的讲解。这样的探究实验，学生往往只能记住实验现象。这是探究实验教学中常见的问题，不利于学生分析能力的提高。如在“探究蚯蚓适应土壤中生活的特征”实验课中，教师引导学生观察蚯蚓在光滑的玻璃板上和粗糙的玻璃板上哪个移动得快，学生只把注意力集中在蚯蚓的运动上，发现蚯蚓在粗糙的面上容易爬动，而在光滑的面上容易打滑，因此蚯蚓在粗糙的玻璃板上比在光滑的玻璃板上更容易运动。大部分学生只是停留在这一表面的现象上，不能从生物学思维的角度上思考为什么会产生这种现象，没有思考蚯蚓靠什么结构来爬动，如何来观察这种结构等等。教师只是简单地提了一下蚯蚓身上长有刚毛，容易在粗糙的表面上爬动。

但也有部分学生提出疑问：我们小组的实验现象跟其他组不一样，发现蚯蚓在光滑的玻璃板上容易爬动，这是为什么呢？这样的问题把教师难住了，也无法解释这是为什么，以前也从来没有碰到过此现象。教师并没有发动全班学生一起来分析，只是对这组学生说：“这个问题我们到课后再分析，要不然你们重新再做一遍。”教师这样的回答，让学生失去了一次分析问题的机会。

在此次实验课之前，教师应该意识到实验中会出现的现象以及如何来分析实验现象及可能会出现的异常现象，让学生课前思考。可以在网络上寻找资料，因为网络上关于这方面的

解释很多。同时教师要创设问题情境，提出以下问题：蚯蚓在哪种表面上更容易移动？这与其身上的哪种结构有关？如何来观察其结构？如何用物理学知识解释原因？假如你小组的实验现象与其他组不一样，如何来寻找原因？必要时可以请其他组员和老师帮助，在找出原因后，可以重新做一遍实验，排除实验中的错误原因。

这样让学生有目的地观察，激发学生的学习兴趣，让学生真正做到在探究性实验中不但亲自动手操作实验和观察现象，更要在活动中深入探究其原因，不仅让学生明确“是什么”，还要让学生分析“为什么”。初中生物探究性实验教学中，各个探究性实验要求达到目标的侧重点和难点不尽相同，但基本的教学理念却是相同的，即提高学生的科学探究能力。

因此，教师一方面要充分发挥学生的主体地位，另一方面要有效把握主导地位，重视探究实验的操作、实验的指导和对实验现象的深入分析，从而提高学生的生物科学素养。

初中生物教学论文题目参考篇四

(一)信息技术在生物教学当中的作用

信息技术作为一种辅助性的教育手段，应用于生物的课堂教学当中，对生物教学的开展进行有着重要的作用。首先，不再局限于传统教学当中的书本教学，而是利用计算机网络以及多媒体，以更加形象生动的方式将知识呈现出来。生物作为一门自然科学学科，包含着丰富多彩的自然生物，这就需要让学生对生物知识有更直观的感受。信息技术的应用，可以极大的激发学生的学习兴趣。其次，信息技术教学手段的应用，可以将抽象化的生物知识具象的表现出来。例如只有显微镜下才能观察到的细胞、细菌、微生物等，仅从个人的实验观察，得不到相对准确的结论。第三，增加生物实验的教学效果。信息技术手段可以将微观抽象的生物现象具体化，可以对实验当中产生的现象进行准确而具体的分析，得出正

确的实验结论，加强了学生对于实验的理解，使生物实验在教学活动中更好地发挥作用，很大程度上提高了教学效果。因此，信息技术对初中生物教学活动的进行有着重要的作用。

(二) 信息技术与生物教学的整合应用

由于信息技术在生物教学当中起到了十分重要的作用，达到了良好的教学效果。因此，信息技术开始广泛应用在初中生物教学当中。在课堂教学当中，利用信息技术手段来收集和下载与课堂教学相关的资料，作为生物课堂教学的重要资源。丰富了生物教学素材，有效地拓展了书本之外的生物知识。然后，在课堂教学当中，对信息技术手段合理地进行利用，突出体现生物教学内容，让学生有更加深刻的认识与理解，增加了学生的学习兴趣和热情，提高了生物课堂教学的效果，将信息技术的作用最大程度的发挥出来。开展生物课外实践活动，让学生积极的参与进来，利用网络、多媒体等信息技术手段进行相关生物知识的探究。教师布置相应的生物实践任务，并予以学生相应的指导，实践过程由学生自主进行。在进行传染病的研究时，围绕生物课本内容，合理利用网络资源进行资料的采集，通过多种途径了解引起传染病的原因、传播途径以及有效地预防治疗办法。将信息技术融入到教学实践当中，使学生对于教学内容会有更深层次的理解，通过实践活动有效地拓展了生物知识，实现了信息技术与生物教学的有效整合，有利于初中生物教学的进行。

将信息技术与初中生物教学进行有效地整合，很大程度上提高了初中生物教学的高效进行，但仍然有特别值得注意的地方。首先，相互整合并不代表完全利用信息技术进行生物教学，而是在生物教学中合理地进行利用信息技术。其目的是辅助生物教学的开展，而不是完全依赖信息技术手段进行教学活动。对于可以直观感受到的生物现象，例如在进行植物的光合作用课程内容教学时，就可以在课堂实验以及课外实践当中，让学生自主地对植物光合作用现象进行观察，近距离体验，根据实验当中的实际需要，对于其中发生的微观现

象，可以应用多媒体作为辅助教学进行补充。其次，在生物教学当中合理应用信息技术，结合当前新课改的教学理念，引导学生对生物的自主学习能力。同时，教师也需要加强专业素质，能够有效地应用信息技术进行教学。信息技术与初中生物教学的整合，不能一味的追求生物教学的进度，向学生传输更多的生物知识，往往会欲速则不达，使信息技术教学成为了一种传统教学工具，反而失去了信息技术教学应有的效果。教师合理利用信息技术，有效地进行教学引导，使学生加强自主学习，实现了信息技术与生物教学方法的有效整合。第三，信息技术并不是万能的，因此要加强信息技术与初中生物教学的整合，需要与初中生物教学的具体内容紧密联系在一起，围绕着教学内容，合理应用信息技术，对生物教学的每个环节进行串联，以达到最佳的教学效果。例如在讲述细胞分裂和血液流动等比较抽象性的内容时，就可以采用多媒体手段进行形象表达。而在介绍人体骨骼结构、器官构造的内容时，实体模型就能够形象地展现出来。另外，应用信息技术采集教学资料，需要进行必要的筛选，选择与教学内容符合的信息，以提高生物教学的有效性，实现信息技术与生物教学内容的有效整合。

在计算机网络和多媒体高速发展的今天，社会各个领域的发展都离不开信息技术的应用，教育自然也不例外。随着新课程改革的逐步进行，初中教育改革也在不断深入。生物作为一门自然科学学科，与科技的发展有着密切的联系。将现代化的信息技术应用于初中生物教学当中，并进行有效地整合，极大地加快了初中生物教学和改革，对初中生物教学活动的展开有着重要的意义。

作者：陈建钰 单位：福建省龙岩市永定培才中学

初中生物教学论文题目参考篇五

兴趣来源于对事物的好奇，它是学生力求接触和认识某事物的意思倾向，是学习动机中最为活跃、最为积极的成分。就

初中学生年龄特点来说，好奇这一心理表现得十分突出，是一种普遍的心理现象。教学中，要重视直观教学，让好奇激发学生的学习兴趣，教学就能收到好效果。例如在讲授“植物细胞吸水和失水”这一内容时，可以充分利用演示实验这一直观教学方法进行教学，让学生仔细观察浸在盐水中的萝卜条软缩了，而泡在清水中的萝卜条更加硬挺了。这样直观教学就把用肉眼看不到的细胞吸水和失水的现象，通过萝卜条形状的变化直观的显现出来。又如讲授“原生动物”时，用“草履虫”的模型进行直观教学，让学生直接看到所显示的生物特点。由于它比真正的草履虫要大出几万倍，像倒转的草鞋底，它的纤毛、口沟，内部的大核、小核、收集管和伸缩炮等都显示得十分清楚，学生直观可感，觉得生物趣味无穷，学习兴趣大增。

不满足于观察学习获得的感受，不断渴求亲身体验，是学生最直接的学习兴趣。他们在学习过程中，自觉或不自觉地主动参与，并产生热情。正因为直观教学，使得他们渴求知识的欲望更加强烈，从而主动地进行学习的积极性得以提高。例如讲授“叶的形态”时，把课前准备好的形态各异的实物叶片发给学生。学生通过观察，很快就接受和理解叶的形态知识，并能比较出各种叶序的区别，总结出叶的排列方式。讲“减数分裂”时，可以通过幻灯片进行直观教学，把“同源染色体”的交叉互换及染色体的动态变化演示给学生。这样的直观教学，学生在课堂里面就能深刻地理解生物学抽象的知识，觉得容易学，从而主动积极地参与学习。

对知识不仅要知其然，更要知其所以然。直观教学能让学生在学过程中激发自觉学习的动力，并主动了解知识的其然及其所以然。在教学中，教师的动作、手势、形象语言等表述性的直观化（可能语言高洁，生动形象，语调的高低急缓、语速的快慢、停顿，再配之以简明的动作手势），都能让学生充满热情，增强学习动力。如讲授神经系统有关“神经元”的内容时，教师伸出整个手臂、掌心面向学生，五指张开，表示一个神经元。手指为短而分支多的树突，手臂为长

而分枝少的轴突，手掌则为神经元的细胞体，再用粉笔在掌心画一白点表示神经元的细胞核，这样直观而教，把复杂的内容简单化了，形象而生动，意趣盎然，学生的自觉意识不断增强，学习产生了动力。在讲“细胞的有丝分裂”时。通过语言的直观和形象教学，把动植物细胞有丝分裂的共同特点归纳成：“前期一变丝一现，核膜核仁看不见；中期形态最易辩，且有细丝两端牵；一分为二两极排，末期丝失膜仁现。”讲“菊科植物的特征”时，可以比拟成：“菊科植物有个头，颈部总苞像个瘤；花部互数手推手，结的果实像瘦猴。”这样直观教学，把复杂的内容简单化了，学生记忆得到强化、牢而不忘，兴趣大增，充满了想学习生物知识的动力。

学生学习，往往不满足于对知识简单的了解，而常常会产生一种创造的冲动，他们渴求将已知的知识与规律加以应用，创造出符合规律。生物知识，本来就有着比较枯燥的一面，抽象难以深刻理解、复杂难以区别清楚，如果不借助直观教学，学生的创造能力就难以培养。因此，在生物教学中，应该充分利用直观教学，变枯燥的课堂为生动活泼的课堂，把枯燥的知识着上味与色，不断地培养学生的创造能力。例如讲述“植物界的进化”时，通过《植物界的进化》录像片，直观而生动地把古往今来的地壳变化和不同地质年代地球上的植物，展现在学生眼前，激发学生探索创新的欲望。又如学习了“遗传基本规律”之后，可以让学生去观察自己的家庭成员的某些遗传性状（如有无耳垂、能否卷舌、是否色盲），要求他们在自己调查的基础上分析有关性状的遗传关系。这样把知识学习与观察生活及调查结合起来，直观而有趣，充满着探索性，不断地养成实践能力。多年的教学实践证明，生物教学中坚持使用各种直观教学手段，能创造生动活泼的学习环境，吸引学生学习注意力，调动学习积极性，引导学生以正确的方式获得知识，形成技能。直观教学也能促进学生积极思维。

总之，在生物教学中，只要我们紧扣教材，抓住重难点，因

势利导，结合实际，恰当而灵活地使用直观教学，就能发挥其应有的作用、取得优异的成绩。

初中生物教学论文题目参考篇六

随着我国新课程改革的不断深入和推进，初中生物课堂教学早已摆脱了原先不受重视的尴尬地位，各科目的发展更具有均衡性。由于生物课程自身的特性，如果依旧采用原先的传统教学方法，难以让学生在教学过程中真正将教学目标理解和渗透，更难以提高学生学习的主动性和积极性。在这样的情况下，分组合作教学的盛行就成了一个顺理成章的情况。本文通过对分组合作学习的运用分析，尝试浅析合作学习的好处和优势所在。

：生物课堂；分组合作；学习积极性

小组合作是新课程改革后被广泛运用的一种课堂教学组织形式，特别是在生物教学中，由于生物的学习更强调实践性，相对于每个学生单打独斗的常规教学来说，小组合作学习这样强调学生之间的合作和互助，调动每一位学生去进行有明确责任分工的学习，就更加适合学生对知识点进行领悟。同时，分组合作教学加强了学生之间在学习方面的互助与沟通，更能激发学生的学习热情，让学生在生物课堂的学习里真正做到学得会，学得懂。

进行分组合作学习的第一步是构建出一个结构良好，分组合理的学习小组，只有构建学习小组的前置工作进行的好，才有可能在之后课堂上进行的正式教学中让学习小组发挥应有的作用。学习小组可以是2-4人不等的组合，在日常教学中，最常见的是同位之间的相互合作，更进一步则是前后位，或者前后两排之间的合作，但这样的合作拼凑性太强，学生并不能真正做到能力互补，也不利于不同层次的学生之间相互促进。在不断进行教学尝试的过程中，笔者发现影响学生学习小组的因素有很多，而在学习小组里采用组间同质，组内

异质的方式是最有效的。在课前对学生的能力和个性进行了解后，对学生进行固定分组，尽量确保每个小组的成员水平之和基本相近，一般是一位优等生，一位后进生配两位中等生的小组模式，再参考学生的性格以及彼此间是否相容等现实因素进行分组。笔者在对合作小组分好后，开始引导学生进行学业和成长两方面的目标制定，学会利用同组之间的鼓励和互帮互助，对小组负责，也对自己个人负责。每个组的成员先制定出属于自己的长远目标，而后根据长远目标的内容逐渐拆分出一个一个的子目标，再根据子目标划分更小的目标，做到一小步一小步的前进，每次都能够达到自己的目标，增强个人信心，也给小组带来荣誉。直至最后，每个人制定出属于每个人独一无二的个人计划，并订立相符合的小组公约和加减分细则，借此来增强学生的集体荣誉感和归属感。

生物课堂的特殊性在于所学内容大部分都可以与现实相结合，比如在讲授孢子植物被子植物时，或者在对动物进行讲解时，最好的途径应该是通过直观教学，让学生能够用最直接的方式学习这里面的知识。然而在实际的教学中，四十分钟一节课的课堂十分紧张，根本不会没有那么多的条件提供在生物课堂上开展实践性教学。并且，随着所学知识难度的提升，教师除了在课堂上展示部分直观教具之外，还应该创造出合适的小组讨论话题，给学生更多参与到课堂教学中来的机会，通过学生彼此间对问题的讨论和讲解，来对所学知识进行进一步的巩固和消化。同时，合作学习还可以使学生在学习到相应生物知识的同时，学习一下其他学生的优良品质，比如良好的思维习惯，新异的想法和思路等等。比如在教师的引导下，通过学生之间不断地讨论深化，将一些具体的，直观的材料概括出科学的，抽象的结论。这样的逆推法自下而上，让学生先领悟了具体事例，再去通过自己的思考将事例转化为与正确答案基本接近的概念，然后通过正向迁移去学习课本上的概念和结论，比直接将结论和概念传授给学生更能促进学生的进步。例如，笔者在讲授鸟类的特征时，就要求学生分小组进行合作，分别取收集和鸟类有关的图画，动画，

标本等，然后通过这些让学生去自己思索，和讨论，寻找鸟类之间有什么共同特征，并对小组的成果进行展示和概括总结。在这个过程中学生基本上可以通过合作和观察将鸟类的明显特征概括出来，除了最基础的飞行之外，其他一些特征也在讨论中初现端倪，最后再由笔者对学生所概括的条目进行最后的归纳和总结，这样的学习效果就比直接把概念抛给学生去学习要好得多。

在生物课堂上进行分组合作学习对于生物教学和学生的个人成长帮助是非常大的，然而教师同时也应该明白，合作学习并不是万能的，我们在生物课堂上倡导合作学习，也不是说生物课就是合作学习课。有一些非常系统性，或科学性很强的概念是学生通过合作学习无法得出的，还需要老师去在这个过程中，学生由于自身年龄尚幼，对许多事情的认识和想法并不完善，很容易就在判断中做出错误的选择。因此还要求教师对于学生的合作学习时时监控，对于学生的讨论结果进行把控，让学生在分组讨论和学习得出结论后，明白什么样的结论是正确的，什么样的结论不是。同样以鸟类的特征为例，尽管在收集概括的过程中，学生可以将鸟类较明显的外部特征概括出来，然而也会出现一定程度上的错误，这时候就需要教师对这些正确的和错误的概括加以区分。有的学生搜索到了一部名为《战鸽总动员》的动画片，并概括出了一些原本不应该属于鸟类的特征，于是笔者借助学生播放的片段，跟同学们仔细分析了动画片中对鸽子自身特征的夸张和拟人所在，在笔者的引导下，同学们最后顺利地排除了干扰答案，总结出正确回答。

当今社会是一个飞速发展的社会，在这样的社会大背景下，学生的学习也发生了翻天覆地的变化。学生自己一个人埋头苦读的时代已经过去，学生在成绩突出的基础上，更要注重团队间的协作，培养自己的合作精神。尤其是在生物课堂上培养合作精神，既提高了学生的学习兴趣和积极性，又提高了学生交流和互动的能力。

[1]陈兵。众人拾柴火焰高——如何在初中生物教学中开展合作学习[j].高考[20xx(03):90.

[2]丁素娟, 辛宁, 张秋红。探究初中生物教学中的小组合作学习[j].中国校外教育[20xx(36):59.

[3]冯丽瑛。探究初中生物教学中如何开展合作学习[j].新课程(中学)[20xx(12):222+224.

初中生物教学论文题目参考篇七

一是通过开展趣味活动, 激发学生兴趣。高效的生物课堂, 首先要激发兴趣, 引发学生的参与动机。例如, 可以开展生物课程兴趣小组活动, 来增强学习兴趣。兴趣小组的研究课题可以包括显微镜的结构、性能、使用方法, 栽培蘑菇、草莓, 饲养金鱼、蝌蚪、牛蛙, 制作动物标本、给校园的花草树木挂牌标明科属种及生活习性等。

二是运用多媒体、视频等, 激发兴趣, 打造高效课堂。教师运用视频辅助教学, 既可以直观地展示所教内容, 又能激发学生的学习兴趣。如在观察桃花的结构时, 教师可利用动画展示, 依次摘下花萼、花瓣、雄蕊、雌蕊, 纵向切开子房, 观察子房内的胚珠数目, 学生对此一目了然, 通过让学生对照、比较, 提高了课堂教学效率。

三是运用实验教学, 激发兴趣, 创建高效课堂。实验教学是中生物教学的基本方法, 实验教学既能激发学生兴趣, 又能提高课堂教学效率。例如, 验证植物的呼吸作用的实验上, 学生们都在自己家的植物上遮挡叶片做这个实验, 后来有学生在课堂上展示不同不透光纸片在叶片上所留下的不同形状, 导致大家激烈讨论, 因而对学生而言, 试验的魅力的确是现象本身, 但是实验带来的却是实践性的授课效果。

2促进初中生物高效课堂教学策略实施的保障

一是鼓励生物教师重视自我教学经验。鼓励教师重视自我教学经验的累积,因为这些经验除了可帮助教师更熟悉教学现场的运作之外,也可作为自我教学反思的基础。尤其是将教师的“默会知识”具体化,鼓励教师制作教学档案、进行教师高效课堂行动研究、教学日志记载等。教师可以就自己的教学省思和教学的综合表现,以及和学生学校之间的教育情境,进行有系统有组织的数据收集以及整理,并且利用学校的社群团体,分享达到知识的分享以及创新。

二是鼓励生物教师建立社群学习团体,提供教学经验分享,以利于提升自省意识。提升教师的自我反省意识是改善教学中重要一环,如果教师没有自我反省、反思的知觉,则不会寻求在教师的教师专业发展。因此,可以鼓励教师在学校建立同事之间的社群团体,借助社群的学习,发展教师的专业关系。借助同事间的经验分享,将资深教师的教学经验分享给新进资浅的新教师,或者激发彼此不同的教学经验思考。另外,彼此学习也可以获得行政资源的支持、最新的教学和教育信息沟通的管道等,帮助教师反省改善教学。学校的资深教师,可以提供许多经验以及解答给新教师在教室中所面临到的教学问题,鼓励教师之间的专业对话,教师之间应该有专业的对话群,可以分享以及鼓励新手教师或者其它阶段的教师,以期能提升新手教师以及专家教师之间的合作及交流。教师只有具备有自我反省的意识,才有反省改善自己的教学的行为发生,进而寻求解决突破的方法,改善自己的教学或者理念,提升自我的教学成长。教师的工作并非将教材在课堂上重述,还要能寻求自己在教学工作不断进步,这样才能促使教学有所改进,保持工作的热诚,寻求工作的成就感,也就不会因为外界的改变(例如教育政策等)而影响、甚至怠惰自己教学的职责。

三是鼓励生物教师加强班级经营技巧,以利于提升教学效果。班级经营成功与否,不但关系到教师的教学是否成功,更是教师产生成功或挫折的教学经验的来源。如果能善于利用适当的班级经营,将能加强教师的教学效率。因此,建议教师若要提升教学效率,应从本身的班级经营管理技巧着手,建议教师

可以参加班级经营研习, 学校应鼓励同事间对于班级经营技巧的分享, 或者来自于教师对于班级经营的反思经验以及教学的改善。