

骨干教师培训总结报告(通用6篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告的作用是帮助读者了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

骨干教师培训总结报告篇一

这一学年，我有幸参加了芄城区骨干教师培训，这次培训给我们提供了这个再学习、再提高的机会，让我们能聚集在一起相互交流，共同学习，取长补短，共同提高。通过这次培训，收获很多，眼界开阔了，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。我们不仅学到了丰富的知识，进一步提高了业务素质。

作为一名准骨干教师，有机会来参加这次培训，有机会来充实和完善自己，我自豪，我荣幸。但更多感到的是责任、是压力！回首这一年的培训，真是内容丰富，形式多样，效果明显。培训中有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种行动学习，还有我们回校后的教育教学实践。区教育局和区进修学校领导为我们精心安排的这些培训内容，使我心中充满无言的感激。

这一阶段来的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长，所以我一次又一次地告诉自己必须以十二分的干劲和热情努力！

1、转变教师观

随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，必须具

有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

教师除了一方面有丰富的知识外，更多地应具有高尚的道德、情操与人格魅力，教师的言行对学生有直接的影响，教师要通过自身榜样无言的力量教给学生做人道理，教师的价值应体现在道德情操与知识水平、教学能力完善统一上。

2、转变学生观念

在现代社会里，必须教育民主化，教师与学生是平等的，教师有尊严、学生也有尊严。每一个学生不管成绩好坏，品德是否有缺陷都有他的尊严，应受到尊重。教师要发自内心地爱学生，努力发现学生多方面的优点，欣赏学生的每一点进步，学生只有感受到老师的爱和尊重，方能愉快地学习，健康的成长。在信息时代，教师很多方面的知识都可能不如学生，那么必须放下架子，与学生建立相互学习的伙伴朋友关系，真诚地向学生学习，教学相长、共同进步。

3、转变教学观

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

- 1、首先要有终身学习的观点。当今社会、科技飞速发展，只有不断学习，方能与时俱进，以全新的眼光观察和指导自己的教学工作，时代对教师提出了非常高的要求，教师要学习

的东西越来越多元化，多学科的知识都要涉及，无论是哪方面的知识都要懂一点方能胜任新时期的教学。

2、把学到的观念方法落实在教育教学中。帮助学生确定适当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略和发展能力，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机和学习兴趣，充分调动学生的积极性，为学生提供各种便利，为学生服务，建立一个民主、宽容的课堂气氛，与学生一起分享他们的情感体验和成功喜悦，能够承认过失和错误。

3、向同行学习，不断提升自己。这次培训，接触到了许多优秀的教师同行，他们不但有着扎实的教学功底，更有着锐意进取的钻研精神，他们不怕苦不怕难，与他们探讨、交流，不仅使自己在业务上有所得，更在思想上时刻提醒自己，化紧迫感和危机感为动力。社会不断发展，竞争日益激烈，只有自己不松懈，坚持学习教育理论，同时在思想品德上不断提升自己，使自己既有过硬的业务水平，更有教师具有的道德情操，才能适应新时代的教学。

实施素质教育推进新课改形势下的教育教学本质是把握社会发展对人的发展的基本需要，确立培养目标，把握学生年龄个性特点。

1、育人能力：

(1) 重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。

(2) 细心培养，精心塑造，耐心转换、爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。

2、教学能力：

(1) 课前设计能力，要领会课程标准、激活教材内容。

(2) 课堂驾驭能力：要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。

(3) 课后反思能力：体现了知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升能力，反思是教师提高教学水平的助推器。

3、科研能力：

(1) 提高教科研能力是当务之急：在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。我明白，“骨干”这一称谓带给人的不会有太多的荣誉，却有无尽的责任。骨干教师培训给我补了元气、添了灵气、去了骄气，焕发出无限生机。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。

今后我会学以致用，我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，结合我校的实际情况，及时地为学校的建设和发展出谋划策，努力学习同行们的学习态度，求知精神，协作能力，加强平时的学习、充电，他山之石，可以攻玉，我一定将学到的知识运用于教育教学实践中去，让培训的硕果在职教事业的发展中大放光彩。

骨干教师培训总结报告篇二

为期三天的骨干教师培训已经落幕，但脑海中那“开放、生动、有效的学习方式”却久久回旋在脑海。最后一天的下午，张老师以形式活泼、研讨有效地方式让我们进行了《教学环节设计与分析》。原本以为只是发个活动内容让我们根据上

一次她的讲座要点进行教学设计，但意想不到她的内容安排得丰富、生动。

1、头脑风暴（在这一环节，各位学员先仔细阅读教案，分析教案的合理性，并针对不合理处进行调整）

2、小组讨论（六人一组，思考后进行相互交流、思想碰撞）

3、“张贴画”展示表现（本环节先进行分工，一人记录、一人负责介绍，其他学员讲述。何谓“张贴画”，即以图文结合的方式记录在大幅的彩纸上，形象生动、一目了然）

4、最后组代表介绍、展示

在张老师的课堂中我收获了很多：

1、如何设计教学活动，并进行了实地练习。

2、学习了教学研讨的新形式，可以在大教研活动和年级组学习中参考、运用。

3、学会了沟通、交流。一组为单位，并分工合作，沟通交往能力得到了提升。

4、记录方式的学习。以往我们的研讨中也有记录的形式，基本上以“文字”为主，今天“张贴画”给了我们启迪和借鉴。

5、小结的重要性。每一次研讨后，张老师会谦虚的进行小结，将自己对教案及文本的所思所想娓娓道来、一针见血。

骨干教师培训总结报告篇三

能参加本期市级小学数学骨干教师培训班我十分高兴，虽然第一期的学习只有短短的七天，但是收获确实很大，直到这

天还能回忆起当时听课时候的激动与思索。

在理解培训的这段时间里，领导的关怀与班主任苏晗老师的指导以及同仁的教导都让我受益匪浅。严格的考勤制度再一次让我们参加培训的老师重视了活动的重要性，专家老师的讲授生动，重视互动，克服了以往只是专家讲，培训老师听的这种单一的形式。于是在客观条件下自己也开始转变认识和态度，把本次培训作为一件很重要的大事来对待。在时间上尽力争取多学习多看案例文章，态度上能够说十分认真。在学习的时候，我能做到出满勤，认真做好笔记，按时完成作业。随着学习的推进，自己对培训的认识也由被动的迫于环境，不得不学，转变为主观上主动的去学习，认为就应学。因为在培训和学习的过程中我的确感觉到受益非浅。

下面我简单总结我在本次培训中的几点收获：

1、透过学习让我明白教师职业的内在魅力，首先在于它是人与人之间心灵的交流、智慧的对话、生命的呼唤，是一种能体验成功、成长与欢乐——孩子的成长与自己的成长，使我在付出的过程中体验收获，体验欢乐。有了这样的观念，我不再感到疲惫，不再感到困惑，并坚定了信念，乐观地、全身心地投入到热爱的工作中去。

2、学会反思、善于反思。“反思”它预示着一种新变化、新信息、新趋势。反思是对过去的一种思考，从中能够汲取教训，也能够总结经验，善于反思才能让我们更辩证地看待自己和别人、这天和昨日，只有经过反思之后的认识，才能真正变成自己的思想。

培训中，专家的讲授以及上课老师的实际案例都向我们说明了反思教学的必要性以及重要性，透过本次活动让我学到了别人的长处，认识到了自己的不足及自己欠缺的地方。在每次组织活动后，我也会不自觉的反思教育行为。透过不断改善，运用理论知识于实践中，转变自己的教育行为，努力使

自己的教育组织技能有所提高。为此，在自己前行的路上，我时时会用好这个反思自己的“反光镜”，提醒自己大胆而谨慎地走好每一步路，带好每一个孩子，坦坦荡荡走好自己的路。

3、认识上和学习的自觉性上发生了改变，看到班主任老师那样敬业，看到离家很远的同仁早早的来到了学习地点，看到专家们为讲座做的精心准备，我自己也深受感染，不知不觉中提高了学习的自觉性。

在本次培训给我们带来了展示自己的舞台，在不断的交流互动中涌现出许许多多优秀的案例，我在听课中也得到了学习，思想上受到很大的冲击。看到许多优秀的同龄人，自己也不得不加快进步的步伐。此次的学习，对我的触动很大，虽然说工作中有很多困难，也有很多烦恼，但我能乐观地对待它，我会一如既往地凭着对生活的热爱、对人生的感悟、对孩子们的期望、对事业的追求，与时俱进，一路前行。虽然骨干班第一期学习已经结束，但我的学习不会结束，作为青年教师我会“活到老，学到老”，争取自己有更大的进步。

骨干教师培训总结报告篇四

我有幸参加了“国培计划”中小学综合实践活动骨干教师短期集中培训。在半个月的培训当中，我认真聆听专家专题讲座，仔细阅读各专题课程文本，积极参与到班级论坛和主题研讨中，主动发帖、回帖，与各位参训同仁一起就培训中的困惑和收获进行交流讨论，严格遵守上课纪律和作息时间，积极参加社会实践活动，按时按质完成学习作业，积极投入到送教的备课、研讨、修订教学设计和同组教师认真思考教学环节设计及可能出现的教学问题，思考解决对策。

这近半个月的学习，通过听(听专家关于综合实践活动课程理论的讲座、听优秀教师工作中的亲身体会)、看(看优秀综合实践活动案例、到学校进行现场课堂观摩)从而引发深深的思索

(思考今后的工作中应该怎么去做), 这次学习, 让我开阔了视野, 了解了先进的教育理念, 使我感受颇深。这次学习对我来说就是一次思想上的冲击, 一次头脑的洗礼, 更是一次顿悟的点拨。这次培训的内容不仅是我渴求的, 更是在我的教学工作中迫切需要的。培训中有苦有累、有欢笑有收获, 这次参训, 我感受颇多, 受益匪浅, 现将我的培训学习情况总结如下。

(一) 充分认识了综合实践活动课程

专家、教授的讲座给我们这些不知所措的教师们指明了道路, 专家们的报告内容详实, 其中穿插了许多典型的案例, 从综合实践活动课程开设的背景谈起, 围绕着课程的实质、内容和实施, 结合实例讲清了实施综合实践课的意义和操作策略。从国外讲到国内, 从过去谈到现在, 从教师的教学方式说到学生的学习方式, 从综合实践活动对师生的发展到教师如何开展综合实践活动, 从活动设计到各种课型, 专家们分析得透彻, 指导得到位, 给我们学员树立新课程理念, 尤其对综合实践活动课程有了全新的认识。尤其是来自铜陵建安小学的余承智校长尽管担任校长还始终站在《综合实践》教学的第一线, 结合自己的工作实践, 通过对具体案例分析, 讲解了在综合实践活动中如何确定主题, 与学员共同探讨了中学阶段综合实践开展过程中一些实际问题, 与学员们分享了“在课程开展的过程中与学生同成长”的喜悦; 来自一线的教学员安庆市洪雪锋老师站在教研的角度, 阐述了作为一名学科教师如何从本位课程中去拓展、开发综合实践课的主题, 合肥市南门王昌余老师从多角度分析了综合实践课的开展任重道远; 安徽省社科院许晓红教授的“努力作一点点, 把自己当作起点”观念; 还有来自安庆二中查明顺无私奉献, 为了心中的那个梦去奋斗, 他用实际行动诠释了“做的比讲的好”的真正含意; 合肥师范学院的殷世东作的《综合实践活动课观课评课议课》更为我们在今后实践中如何做到知其然更能知其所以然; 还有安师院张启树教授。所有的这些都需要我们用心去体会, 去挖掘生活中的素材, 指导学生从自己的学习生

活、家庭生活、社会生活和自然生活中提出有生命力的鲜活的活动主题，使综合实践活动的课题在学生的生活中来，越是贴近学生的生活，贴近学生的经验，贴近社会现实，学生就越能较好地操作，越有积极性。

(二)充分认识到了我自己

过去，我一直自信的认为自己在教学工作岗位上算得上是有能力的了，虽然没有开展综合实践课，但通过自己的努力，组织学校兴趣小组活动开展，带领学生进行了一系列的调查研究，撰写了几篇研究报告，也算是小有成就。可是，当我听了铜陵建安小学的余承智校长的报告，他所进行综合实践活动课程具体实施的汇报让我受益匪浅，他在他的工作经历中都能根据学校实际，充分利用自己的学校资源，最大程度的开发和利用，因地制宜，因校而异，把自己的特色展现在我们眼前，从余承智校长的报告中，我充分的认识到自己原来还有很多的不足，在今后的工作中我要学习的还有很多很多。随着以后综合实践活动课程开展我将会和学生一起学习，一起成长。

12月17日，学院组织所有国培班学员到岳西进行了示范课观摩，这堂由安庆龙狮小学李奥利执教的《我运动，我健康》示范课，整个课堂的程序紧凑且井然有序，学生对已列举的问题按照老师归纳的方法一一进行筛选，无疑是整个活动的亮点，老师、学生在台上台下进行真诚的互动交流，学生、师生间的精彩对答得了在场学员、同仁和专家的肯定。通过课堂我们看到了学生分析问题、归纳问题、语言表达的能力都得到了提高，同时李老师在课堂上表现也让我们真正体会到李老师说“通过综合实践活动课我与学生共同成长”这一句话的真谛。

整个课程实现了“学校小研究、社会大舞台”的综合实践活动课程目标的达成。这一切给我们带来了极大的震撼。通过这节课使我们接触到了对我们来说相对陌生的综合实践活动

课，让我们感受到了综合实践活动课是如何培养学生综合能力、综合素质的。为我们对今后如何开展综合实践活动课提供了范例、指明了方向。

通过这次培训我明白了：综合实践活动是新课程的核心课程，这门课程既不是课外活动，也不是活动课程，而是通过教育交往为中心的活动，其强调的是学生的积极参与，重视的是学生的体验、感受，以学生兴趣和内在需要为基础，以主动探索为特征，以实现学生主体能力综合发展为目的。《新课程标准》指出：“要积极开发并利用校内外各种资源，让学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。”因此，教师应因地制宜、因时制宜，充分开发利用各种教育资源，包括校内资源、社区资源和学生家庭中的资源，拓展综合实践活动的实施空间。

但在我们平时的教学中，虽然进行了这方面的探索，但由于多方面的原因使得综合实践活动课的开展面临很多困惑，遇到了很多的阻力。

1、课程的开设形同虚设 虽然我们的学校的课表中安排了诸如：劳动技术课、研究性学习、信息技术等课程，但这些课程的开设都因为在“应试教育”指挥棒的指挥下，这些“非主流”课程通通给“主流”课程让路。使得这类“非主流”课程的开设流于形式，成了应付上级检查的摆设。

2、课程的开设得不到家长和社会的认同 综合实践活动的开展能够培训学生的诸多方面的能力，在这培训中被专家、导师反复提及，也得到了众多培训学员的认同，但这些能力的提升并不是短时间能看到的。那么如果让学生花这么多时间、精力去做与升学、成绩无关的事，家长是不会认同的，学校也不会冒险去实行的。家长不认同，课程的开展、活动的开展就不能得到长效的发展。

没有开展这类课程的大环境，我们要从事这方面工作老师，作为一名普通的教师，坚持这方面课程开设实践，所付出劳动要比其他科目的老师多得多。但学生能力的培养已是大势所趋，作为一名将来综合实践活动课老师，我们将看到美好的到来，同样我们肩上的担子也不轻。

最后，我想借用一位教育专家的话——“再好的课程，如果不去实践，那么，你永远走不进这门课程。再难的课程，只要我们热情地参与进去，就会有丰厚的回报！”我相信只要我们积极参与到综合实践活动课程中去，我们也能创造出属于我们的辉煌！

骨干教师培训总结报告篇五

在15天的跟岗学习，转眼即逝，到了即将离别的时分，突然顿觉伤感。回想这15天说长又觉得短暂的时光，里面有艰辛、有劳累、有疲倦，有紧张的时候、有期待的时候——，然而更多是有收获、有感动、有所思、有所悟，还有更多开心的时候、激动的时候。我跟着谢晓霜导师，伙同八个来自不同地级市的骨干教师同行，还有许多xx二中的领导和生物老师，大家一同学习，一同研讨，一起成长！

在参加跟岗学习之前，我就开始着手设计跟岗学习工作计划和个人专业发展规划，给自己提出了一个跟岗目标：以培养高尚的师德、端正的品行、较强的能力为自我发展的方向。希望自己在谢萍导师的工作团队中能认真做到遵守工作室管理制度，与团队成员团结合作，按时按量完成工作任务。

在xx的15天中，我们的学习主要分为三大部分。

第一大部分：示范课和同课异构研讨、教师发展瓶颈讲座和课题申报研讨。在这期间，我们分别听取了广东省工作室主持人谢晓霜老师的《基因突变》高三第一轮复习课，刘闻校长的《教师专业发展瓶颈》讲座，省骨干教师们的10堂以上

的同课异构及研讨课，省二师肖教授的关于课题申报和开展的指导。在学习中，我们看到了神一样的“诱思探究课”；学习了“如何做一个务实的高效课堂”；明白了“应该如何由一名普通型的教师发展为专业型的教师”的发展方向。使我在教育发展道路上有了更新的思想理念为指导。

第二大一部分：认真听取导师、工作室成员及班级学员的研讨课、示范课（共22节课），做好听课记录并积极参与工作室的议课环节。在这期间，我听了谢晓霜导师的《基因突变》、李义老师的《高一考前复习课》、凌洪等3位老师的《酶的作用》，江门胡谢梅老师的《基因突变和基因重组》，阳春一中崔廷爱老师的《基因突变》，中山一中王老师的《杂交育种和诱变育种》等20多节跟岗学员的研讨课及xx二中老师的同课异构。通过观课议课不断学习吸取优秀的教学理念、方法、技能。在学习中，我们吸取了xx二中同课异构的优秀教学模式，深入了解了小组合作的教学方式开展的原则、要求等，同时从教师教学、课程性质等维度对这些课堂进行了细致的观察，从中学习到了各种教学新理念、新方法，以更新自我的教育教学观念。

按照工作室安排，本人上了高三年级第一轮复习课《人类遗传病》和《基因工程》，在教学实践中，我认真准备课件，潜心钻研教材与学生实践，以引导法、渗透法、参与法、讨论法等教学方法组织课堂教学，展现自我风格，得到了同行学员、成员及导师的肯定及好评。

第三大部分：参加导师工作室开展的综合实践活动、外出交流活及参观、观摩活动，认真参读教育教学有关的书籍活动。在这期间，刘闻副校长给我们讲了一堂精彩的《教师发展瓶颈》，让我们明白的自己的优势和劣势，为我们找到了自己的发展和努力方向。在种种的实践活动中，我们不仅收获了有佛缘的城市特有的有禅静的意境，而且在谢小霜导师带领下，我们还品尝了xx市一部分有地方特色的风味美食，收获了舌尖上的超级享受。

参与教育教学和实践活动之余，谢萍导师引导我们认真思考自己所看到的、听到的、感受到的种种知识、思想、观念；组织我们及时进行经验总结，思想反思，心得体会，论文撰写。在15天中，我认真写好工作日志、学习心得、交流心得、活动心得、教学设计、教学反思、读书笔记等十多篇文章，如《向前看时常怀希冀之情，于回首处亦能无憾于心；并配合工作室做好课题研究工作，独立完成子课题的设计，写好开题报告。

实现由普通教师向专业化教师方向发展及成长，是我参加本次广东省骨干教师培训的心愿和目标。在xx市二中跟着谢晓霜学习的15天里，我收获了优秀的教育教学经验、思想、理念、方法、技术；收获了谢萍导师的先进教育教学思想引导、专业学识指导、人格魅力引领、生活品味影响；收获了同行学员们优秀的思想、观念，友情的关怀，生活的帮助。这些宝贵的人生收获，将是支持、激励我在今后教师专业化成长道路上远足发展的源泉与动力。我要带着这些收获，继续远行，不断思考，逐步成长！

骨干教师培训总结报告篇六

作为265工程的学员，我荣幸地参加了近十次的骨干教师培训，聆听了专家教授的讲座，观摩了教学精英们的课堂展示，感觉自己幸福而又充实，每一次都有很大的收获，每一次都感受到思想火花的冲击。通过培训，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，深刻感受到自己在教学上的不成熟，在教学过程中还存在太多的问题。经过这一段时间的学习，我成长了许多，此次骨干教师培训，犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。

“智如泉涌，行可以为仪表者，人之师也。”教育需要智慧，智慧应该是教育的本质之一，时代呼唤教育智慧及智慧型教师。柳长友教授告诉我们平时要有大量知识的积累，笔耕不辍地训练，艰苦的思索，教学智慧才会在某种情境的触发下

产生。也就是说只有勤奋地学习、用心地实践、不断地反思，努力提高自身素质，教育智慧的奇葩才能绽放。我豁然，教学智慧并非神秘莫测，遥不可及，我要做教育的有心人，在教学实践中，虚心学习、细心体会、深刻感悟，从中总结、积累、消化和吸收有益的东西，就可以形成和丰富自己的教学智慧，在日常的教学中经常反思自己的教学行为，总结得失，就能不断增长自己的教学智慧，让教学智慧点亮自己的语文课堂。

有所作为——一个令人高不可攀的字眼，而刘金生局长的讲座却

让我对它有了重新认识。教师在教学中有所作为并不是困难的事，关键是想和做，即：思想要求先进并不断更新；实践要大胆，持久；要不断总结。要有三勤作风：勤思考、勤写作、勤实践，同时要坚定新课改的决心，紧紧抓住这个成长进步的机遇。在教学中坚持能力为主，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力的培养，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力等等。要实现这一目标，关键是要克服自己的讲授欲，在课堂教学中，教师要把时间还给学生，让出舞台，让学生成为课堂的主人，并为学生创设良好的自主学习情境。充分发挥一个“导”字，落脚于学生的一个“学”字，想方设法发挥学生的潜力和积极因素，激发学生主动汲取知识的欲望，教给方法提高学生自主学习的能力。下功夫尝试教学方式的真转变，并认真做好教学反思，努力实践出自己的实践经验。

既不太高又不太远目标，使学习动机强度保持在适当的水平上，要爱学生，尊重学生，满足学生求知的需求，一定要重视对学生学习态度的指导。我还和李教授学了一招——怎样保持学生的注意力：我们首先应该给学生提供安静、宽松、整洁的学习环境，学习的时间、地点要固定，并形成习惯，形成积极正确的学习态度，树立合理的目标，做好课前预习，明确学习的重点和难点，制定具体的学习计划，通过课堂训

练提高注意水平。总之，与孩子做好心灵的沟通，我们要真正走入孩子的内心世界，与他们做心与心之间的交流，做好他们的心理工作，使他们的身心健康成长。

我们每位教师都有同感，语文教师最辛苦，我们努力备课，精心设计，巧制课件，认真上课，可是效果却总是达不到预期。孩子们学了多年语文，语文水平却依旧很低。通过此次培训，我才意识到了症结所在，是我们在“教”字上失之偏颇。在为谁教，教什么，和怎样教的认识上出了偏差。学生是主体，是教学对象，是课堂的主人，应为学生而教，不能把学生当做道具，将教学视为演戏。语文课的主要任务是教学生学，包括思想、观点、方法、价值观等，具体要落实在字词句段篇的学习和听说读写的实践上，语文课要有语文味，舍本逐末、繁锁分析，不读书不动笔是不行的。要因材施教，要启迪学生，要授之以渔，今天的教是为了明天的不教，得法于课内，得益于课外，要在教会上下足功夫。培训中专家、优秀教师们的引领，现身说法给了我教好语文的信心和希望。

能参加265工程骨干教师培训，我感觉自己真的是很幸运，她使我弥补了理论知识上的欠缺，引领我在教育教学水平上取得了进步，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，不断提升自己的专业水平，争取在语文教学上有所作为。