

幼儿园逻辑数学按规律排序教案(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

幼儿园逻辑数学按规律排序教案篇一

教案目标：

- 1、学习按大小顺序将3以内的物体从小到大或从大到小进行排序。
- 2、乐意用语言表达自己的排序方法，并养成良好的操作习惯。
- 3、体验数学排序活动的乐趣。

教案准备：

- 1、教具：苹果树一棵、3个大小不一样的苹果图片2套、2张有小红旗标志的操作卡；录音机及磁带。
- 2、学具：每个幼儿一套操作材料；草莓、香蕉、桔子、西瓜、菠萝、梨子、石榴大中小各一套，分别放入7个盒子中。

教案过程：

一、导入活动，激发幼儿兴趣。

- 1、出示苹果树，引导幼儿观察。

师：秋天到了，瞧，果园里苹果树上的苹果成熟了，哪个小朋友想来摘苹果呢？

2、分别请2位幼儿上来摘苹果，引导幼儿比较苹果的大小。

师：这2个苹果有什么不一样呢？哪一个小？哪一个大？（小的、大的）

3、教师再摘一个，引导幼儿比较说出最大的。

师：老师也来摘一个苹果幼儿园教案，小朋友看看我摘的这个苹果和他们比一比是怎么样的？（最大的）

4、师幼共同小结：3个苹果大小都不一样，他们一个小的，一个大的，还有一个是最大的。

二、学习将3个苹果按从小到大的顺序排序。

1、按从小到大的顺序排序：小的--大的--最大的。

师：这些苹果想学小朋友们排队开火车的游戏呢，他们想请你们帮忙，你们愿意吗？

请把最小的苹果当排头，站在第一个，其它的苹果按照从小到大的顺序沿着这个小红旗所指的方向排在这个苹果的`后面，应该先排谁呢？（请1--2位幼儿上来排）

2、幼儿和教师一起说排序的规则：小的--大的--最大的。

3、请幼儿按教师的要求将苹果按从小到大的顺序练习排序，边排边说：小的--大的--最大的。

三、幼儿探索从大到小的顺序将苹果进行排序。

1、继续出示3个大小不一的苹果，引导幼儿观察。

师：你们瞧，这里又摘了几个苹果呢？他们也有什么不一样吗？（大的、小的、最小的）

2、师介绍排序要求：这一次，这3个大小不一样的苹果想请小朋友们按照从大到小的顺序排一排，请小朋友继续在操作卡上试一试，排一排呢！

3、幼儿操作活动，探索从大到小的排序方法，教师指导幼儿边排边说：大的--小的--最小的。

4、请1--2名幼儿上来边展示自己的排序方法。

四、师幼共同小结：今天，小朋友们真了不起啊，学会了给3个苹果按照从小到大或从大到小进行排序。还会一边排一边说：小的--大的--最大的；大的--小的--最小的。

五、游戏：送水果。

1、介绍送水果的游戏规则：

2、幼儿自由找水果，相互比较并协商按一定顺序排队送水果，结束活动。

幼儿园逻辑数学按规律排序教案篇二

活动目标：

1、学习两种物体交替重复的规律排序

2、通过操作活动，发现和探索简单的排序规律

3、体验操作活动的快乐。

活动准备：

1、教具准备：一串红绿彩灯；两种星星按规律排列的全范例板、半范例板与填空范例板

2、学具准备：“小星星”

活动过程：

一、红绿灯游戏——感知红绿交替的规律

幼儿模仿司机，在线上开车。教师说“红灯亮”，幼儿在线上蹲下；教师说“绿灯亮”，幼儿继续开。

二、听音乐，做动作——进一步感知两种物体交替重复的规律

播放〈一闪一闪亮晶晶〉儿歌，幼儿根据节拍与老师一起做拍手-拍肩……动作。

三、幼儿根据规律摆星星——学习两种物体交替重复排序

师：我们刚才都做了哪些动作？每个动作拍了几下？如果用你手里的小星星摆出来用几种颜色？每种颜色用几个？请小朋友把刚才的动作规律用你两种颜色摆出来。

四、根据范例板尝试用“小星星”的学具照样子排列——探索行、列的排索规律。

出示小星星排列的三种范例板，幼儿自己选择范例板，根据范例板的提示，尝试自己用“小星星”的学具照样子排列。

五、交流小结，收拾学具。

幼儿园逻辑数学按规律排序教案篇三

活动目标：

- 1、学习按物体形状、颜色间隔排序，乐意用语言表达自己排序的方法。
- 2、在游戏情景中体验帮助别人以及成功的快乐。
- 3、通过活动让幼儿了解基本的排列规律。
- 4、培养幼儿的初步推理能力，尝试有规律的交替排序，培养幼儿的逻辑推理能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

- 1、已经做好的窗帘3份。
- 2、各种操作材料：人手一根绳子、一份操作材料。
- 3、轻音乐碟片、拱门6个。
- 4、长绳子一条。

活动过程：

一、引入话题

师：“今天我们请来了爸爸、妈妈来上课，看！小动物们也来了（出示宝宝兔、嘟嘟牛等头饰）它搬了新家，正要做门帘，我们一起看它做的门帘是怎样的？”（出示分别三种排序的门帘）让孩子进行观察它们做的门帘有什么不一样？你喜欢谁做的门帘？为什么？逐一介绍每条门帘使用什么方法进行排序。

二、布题

动物们想考考我们的小朋友，它有一些没有完成的窗帘，看谁知道下面是排什么？出题：看幻灯（个别提问）小朋友都很棒哦！它们出的难题都解决了，但家里还有许多门帘没有做好，动物们准备了许多材料，我们一起帮助想想办法，把这些漂亮的材料有规律的排列做成窗帘，好吗？谁想出的办法是不一样的。

幼儿操作。注重提醒幼儿尝试按箭头方向开始用间隔模式排序的方法进行排序活动。

在操作时鼓励幼儿用语言把自己的操作过程说出来。如：一个红色的一个蓝色的等等。

鼓励幼儿想出各种模式排列方法，老师根据幼儿各个不同发展水平进行指导。

完成后把自己的制作品装上小拱门处。

师：门帘做好了，我们一起帮它挂起来吧。

将幼儿做成的门帘挂起来，集体欣赏、交流，体验成功的快乐。

（小结：请幼儿坐下来欣赏自己的'成果，然后，发现错误的，进行讨论。抽检：请个别幼儿讲述自己的操作结果。）

活动反思：

在活动中，通过让孩子看动作做的门帘和幻灯，引导幼儿观察两种物体进行按一种特征进行排序，教会幼儿分析特征并掌握其中的规律。让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，使幼儿始终以角色身份参与游戏，这一方面，既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并探索发现，使幼儿能正确区别，理解排序的实际意

义，引起幼儿对数学活动的好奇和探索兴趣。

幼儿园逻辑数学按规律排序教案篇四

活动目标

1. 激发排序的兴趣，大胆运用语言讲述排序结果。
2. 培养观察、比较和操作能力。
3. 能较熟练地按物体长短的差异进行正逆排序。

活动准备

1. 课件-数学：[3-2]比较概念；[3-1]比较概念。
2. 长短不一的小棒各4根；食用山楂条。

活动过程

一、导入

1. 调动幼儿情绪。

教师：今天老师要请客啦，看！这是什么？（长条山楂卷）

这两根山楂条一样长吗？（一样长）

老师将其中的一根切下一小块，请一幼儿品尝。

2. 比比看，有什么变化？（一根长，一根短）

然后，老师再将长的一根切下一段，给幼儿品尝。

（直至两根全部吃完）

二、展开

1. 幼儿自由探索给小棒排序。

请幼儿自己比一比小棒的长短，排一排小棒，主动探索排序方法，教师观察幼儿掌握排序的情况。

2. 教师利用课件与幼儿一起总结、归纳排法。

请幼儿观看课件：3-2比较概念

（1）先比较4个物体，找出最长、最短的，最短的放在最前面，最长的放到后面。

（2）然后比较其它两个物体的'长短、按顺序放在中间，并说出：我是按照最短的、短的、长的、最长的顺序给物体排隊的。

请幼儿观看课件：3-1比较概念

（3）让幼儿在正排序的基础上进行逆排序。

3. 引导幼儿讨论：两种排序的方法为什么不一样？

（1）正排序是从短到长，一个比一个长。

（2）逆排序是从长到短，一个比一个短。

（3）鼓励幼儿大胆用语言表述。

三、结束

1. 请幼儿自由排序，教师进行个别辅导。

2. 教师小结，自然结束。

幼儿园逻辑数学按规律排序教案篇五

- 1、对周围生活中有趣的数学排序现象产生兴趣。
- 2、在游戏活动中，学习观察、操作，发展思维能力。
- 3、学习按简单的规律进行两种以上的排序。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、幼儿比较和判断的能力。

水果卡片人手一套，黑板、磁铁。

- 1、幼儿游戏，自由探索，尝试排序。

教师请幼儿自由操作水果卡片，摆一摆，排一排，并说说自己是怎样和卡片玩游戏的？教师巡回观察。培养幼儿对物体的观察和操作能力。

- 2、提升经验，学习排序。

请幼儿上来演示自己是怎样给水果卡片排队的？说一说你是什么方法排的？学习按简单的排列规律进行排序。

- 3、加深认识，练习排序。

引导幼儿：你也会这样给水果卡片排队吗？幼儿进行排序操作，练习按简单的规律进行两种以上的排序，教师个别指导。

- 4自然结束。幼儿带水果卡片到户外玩游戏。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。