

# 幼儿园保育和教育心得体会(优质5篇)

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园保育和教育心得体会篇一

时光飞快，孩子们在幼儿园的时光转眼就过去了，这将是他们在园的最后一个学期，在这最后的学期里，我将结合本班幼儿的实际情况，制定教育目标，力争在开发每个学生的潜能；发展幼儿健康的个性。为了使幼儿从幼儿园毕业后进入小学能迅速、自然、顺利地适应小学生活和学习，确保他们的身心都能在新的环境中，得到稳定而又健康的发展。我们的班级工作主要从以下几个方面开展：

孩子们这学期是在幼儿园生活中最后一个阶段，为了顺利地进入小学培养各方面的习惯与能力是非常重要的。在这关键的一学期里，必须让幼儿掌握一定的知识与各方面习惯及能力。这学期将幼儿自主学习能力作为培养重点，教师创设一定的学习环境，让幼儿变得自主起来，自己寻找兴趣点，发现小知识点。同时在学习的过程中培养幼儿学习、卫生、行为各方面的良好习惯。新《纲要》精神中指出要让幼儿自由探索的过程中学会自主学习，获得不同的知识。这也是幼儿能力的体现，比如：观察力、语言能力、倾听能力、想象力、创造力都能得到很好的提高。

- 1、引导幼儿在集体活动时间里逐渐保持注意的稳定和持久，尽量在活动后喝水、上洗手间。集体活动时能专心听讲，积极发言，加强对孩子进行注意力和思维敏捷性的训练。日常生活中，注重激励幼儿发自内心的对事物的专注和兴趣，培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生

活。

活动两种。这两种活动，使小朋友既有自由选择阅读内容的机会，又能得到老师的引导，在有目的、有计划的阅读中，阅读方法、阅读兴趣、阅读能力将有大幅度提高。让幼儿与幼儿大胆交流。

3、老师与孩子多沟通，了解孩子心里的想法，也就是找到孩子学习的兴趣点。

4、平时多听故事磁带，让幼儿的倾听能力有所提高。

1、制定符合幼儿生理特点的生活制度：注意动静结合，保证有充足的户外活动时间，培养幼儿，促进幼儿身心健康发展。

2、加强晨间检查，做好常见病的预防，同时检查幼儿有无携带不安全物品，如：小刀、玻璃片、小球、珠子等，发现后及时妥善处理。排除一切不安全因素和疾病传染隐患。

3、加强幼儿生活自理能力和卫生习惯的培养：能够自己穿、脱-衣服，并且学会系鞋带，扣纽扣；能够做一些简单的体力劳动，如擦桌子，洗手帕等；学会正确的洗手方法：卷袖子，，擦肥皂，手心手背撮，洗净，洒干；能够愉快安静的就餐，会正确的使用餐具，能自己收拾碗筷。能够自己整理自己的学习用品等。

文档为doc格式

## 幼儿园保育和教育心得体会篇二

学习《评估指南》后，今后的工作方向更加明确。面对思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，我们要善于捕捉他们生活中各种偶发的'教育契机，抓住孩子感兴趣和有意义的问题和情境，引导孩子们积极主动地投入到学习和活动中。

## 幼儿园保育和教育心得体会篇三

听周念丽教授解读《幼儿园保育教育质量评估指南》，今后，我将深度参与《评估指南》研读，精读，建立自我诊断、反思和改进机制，将《评估指南》作为自身教研工作的指导和参照，保证教研工作的方向和基调，通过借助外部力量形成‘保教质量不断提高的’内部机制赋能，确保朝着优质的方向一路前行。我要将对《幼儿园保育教育质量评估指南》的学习落实到行动中，不断的学习与反思，不断的提高保育教育水平。

## 幼儿园保育和教育心得体会篇四

在研究《幼儿园保育教育质量评估指南》后，让我对保育教育有了更多的了解，明白保教同行的重要性。

注重过程。在幼儿园教育质量中，最核心的是过程质量。过程质量指的是什么？我们天天和孩子打交道，做保育教育工作，从某种意义来讲，我们就是教育过程的参与者。过程质量是儿童在幼儿园里与人、事、物相互作用的活动与经验。教育过程是我们教师为满足幼儿的研究与发展需要而进行的各种保育和教育活动的过程。从幼儿的角度看，则是他们在幼儿园班级情境中生活与研究的经历或经验获得的过程。幼儿活动的对象可以是人（如教师、幼儿同伴），也可以是事（如活动材料、课程内容），也可以是物（如设施设备、游戏材料、图书等）。当幼儿与人事物相互作用时就会像形成其研究经验，继而影响其发展。过程质量直接影响着幼儿的研究与发展，是幼儿园教育质量的核心。同时更要注重过程评估，重点关注保育教育过程质量，关注幼儿园提升保教水平的努力程度和改进过程；强化自我评估，幼儿园应建立常态化的‘自我评估机制，每学期开展一次自我评估，加强对幼儿园保育教育工作和自评；聚焦班级观察，通过不少于半日的连续自然观察，了解教师与幼儿互动情况，准确判断教师对促进幼儿研究与发展所做的努力与支持，全面、客观、真

实地了解幼儿园保育教育过程和质量。

关注细节。做到以“幼儿为本”、尊重每个幼儿、保障日常教学质量的同时，注重幼儿的卫生保健。从卫生消毒、疾病预防、健康检查等方面认真抓好落实，确保孩子拥有一个安全健康的生活环境。坚持孩子的户外活动时间不少于2小时，体育活动时间不少于1小时，让孩子加强体育锻炼，增强体质。注重师幼互动，关注幼儿研究与发展的整体性，关注如何做好一日生活皆课程。从家园共育的角度出发，我们需要了解家长的教育需求，整合自己园所的教育资源，为家长提供一个良性的教育供给。尽量达到家园之间资源的供需平衡，鼓励幼儿园与家长构建平等互助的关系。幼儿园不仅需要满足幼儿所需要的高质量物质生活的需要，也需要满足幼儿以及附加给家长的高质量精神文化的需要。我们需要与家长建立起平等互信，参与合作，协同育人的关系。一线教师除了发布消息，把微信沟通群/qq群作为一个发布消息的媒介，也需要关注与家长之间的有效互动，例如家园共育栏应该成为家长与教师的双向互动沟通的工具或场所，家长留言教师回复，关注后续问题解决等等，让它不仅仅作为一个信息中转站，也成为沟通的桥梁。告知家长有效的教育方法，帮助协调解决幼儿的行为问题或者心理问题，为家长提供高质量的教育服务。

## 幼儿园保育和教育心得体会篇五

通过侯莉敏教授分享的《幼儿园保育教育质量评估指南》理念与落实，使我深深认识到热爱幼教事业，对教育充满热情与兴趣，对幼儿充满爱心，是教师首先必备的职业行为准则也是保教质量提高的首要内容。通过认真地解读，让我对保教常规管理有了新一层的认识。

- 1、关注平常，关注细节。关注幼儿一日生活活动的各个环节，以问题为引线，探寻科学、轻松、多元化的、人性化的保教策略。

2、保教结合，包含、渗透、构成充分的有机联系，做到保中有教，教中有保。

3、班级是实施保教任务的基本单位。班级是幼儿最具体的生活环境，幼儿的健康成长直接取决于班级保教工作的成效。幼儿园教育是幼儿身心发展的主要阶段，所以我们教师要根据幼儿的特点，为他们创设良好的教育环境；并加以正确的引导，确保幼儿的生活程序，同时注重常规的培养。