

2023年小学研学实践活动总结与反思(汇总6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学研学实践活动总结与反思篇一

为切实加强对学生社会实践和道德体验活动增强德育工作实效，结合中小学生学习年龄特点和认知规律，我们学校开展学生社会实践和道德体验活动。

一、指导思想：将研究性学习与社会实践相结合，要求学生走出校园，走向社会，去关心社会发展，去关注社会问题，去尝试解决自己研究的社会问题，成为学生课余生活的有益补充，开辟出有自己特色的社会实践的新途径。

二、意义：

- 1) 改变学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间。
- 2) 参与社会实践，激发学习兴趣，增进生存体验。
- 3) 主动服务社区，形成服务意识，强化社会责任。

三、主要活动内容及成果：

这个学年小队活动内容广泛化，社会实践活动有实效。据不完全统计，这个学年，我校开展小队活动12余次，参加人数

达47参观0余人，充分发挥了雏鹰小队的作用，使孩子们学到了知识，受到了锻炼，增强了了适应社会的能力。五(2)班的“开心小队”表现尤为突出。

1、社会参观活动。

参加小队6个，参与人员244人，参观的单位有：五和手袋厂、武装部、敬老院、医院、猪苗场、柑桔场。

2、“绿色环保”系列活动。

通过“我与自然有缘日志”、“认养一棵树，栽培一种花”、“我的低碳生活”等体验与创意活动，让学生把自然、和谐的生态环保意识和简洁、节能、文明的绿色生活理念带回家。结合“低碳行动”，引导学生了解个人及家庭能源使用方式对节能减排的意义和作用，树立“节能环保，珍爱自然”观念，关注生活中的节约方式，学习和寻找节能的窍门和方法，从节约一滴水、一张纸、一粒米、一度电等点滴小事做起，让低碳理念从校园延伸家庭，辐射社会，真正让环保成为时尚，让绿色走进家庭，让低碳融入生活。

3、“好书伴成长”读书活动：组织学生阅读积极健康的书籍，激发学生读书热情，培养学生读好书、好读书、读书好的良好学习习惯和能力，让书本引领学生暑期生活，让读书成为学生成长需要。参加小队6个，参与人员210人。三到五年级的学生还写了读书的体会和感受。

通过广泛开展丰富多彩的社会实践和道德体验活动，让学生走进社会，了解社会，关注社会，充分展示我校学生的综合素质、精神面貌和道德品质，并以自己的实际行动为社会做力所能及的贡献，通过学生的亲身体会让他们感受到自己担负的责任，确立自己努力的方向，树立坚定的社会主义人生观、价值观和世界观。

小学研学实践活动总结与反思篇二

综合实践活动的实施，是面向学生完整的生活领域，既关注学生的现实需要，尊重学生的兴趣和爱好，又兼顾学生的长远发展。它给了学生一个广阔的天地，让学生有机会走出课堂，走向社会，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。本学期，我校在综合实践活动课程的开发、实施、研讨、评价和管理等方面均取得了一些进展。

综合实践活动的课程资源蕴藏于学生好奇的天性和教师敏锐的思维之中。有句诗说得好，问渠哪得清如许，为有源头活水来，综合实践活动的课程资源就是动态变化的，它处于一个不断生成的状态，它是一种活页资源。本学期，我们班开设了每两月一次的主题活动，根据期初规定的十月份主题是传统节日的研究即开展了中秋节的研究的活动。十二月份的主题为健康伴我行，根据学生的年龄特点分别开展了环境与健康、运动与健康、饮食与健康、心理与健康等系列活动。

这学期，我们在活动中，学生的动手能力、实践能力、研究能力、创新能力等综合能力均得到了提高，主要表现在这样几方面：

一是在活动中了解传统节日。十月份适逢中秋一大传统节日，所以就组织学生开展了对中国传统节日的研究性学习。在成果交流时，学生的汇报形式多样，不单纯是以往的以文稿形式为主的汇报，现在能用故事、介绍、朗诵、讲解等多种形式进行成果汇报。通过活动，既提高了学生搜集资料、整理资料、交流资料的能力，同时也让学生对一些传统节日有了更进一步地了解。

二是在活动中培养社交能力。如：快乐中秋就组织了部分学生去调查中秋节美食——月饼的销售情况。酸奶的制作也设计了请半数学生去调查人们对酸奶的喜好情况。

运动与健康更是要求绝大多数的学生去采访体校生、体育老师，去调查人们的日常锻炼情况。虽然大部分同学是初次调查或采访，心里开始时都非常紧张，但通过这一系列的活动，使学生初步掌握参与社会实践与调查的方法。活动总结时他们都觉得自己的胆量变大了，敢和陌生人说话了，说明与人交往的能力在活动中确实得到了提高。而且在学写调查小报告和采访小报告的过程中，他们初步养成了调查统计的正确态度，发展了探究问题的初步能力。

三是在活动中增强心理素质。针对现在学生心理素质较差的现状，六年级的学生开展了了解自我、赏识自我的主题活动，通过活动使学生对自己有了更全面、更客观地了解，增强了自信心和耐挫力，增强了他们的心理素质。另外，六年级还开展了做自己的守护神的自我保护活动，提高了学生自我保护的意识和能力。

四是在活动中提升创新意识。如：在制作月相盒、观察月亮时的实验、探究、创作、体验等一系列活动中，让学生学会观察生活、发现问题，激发学生动手实践的兴趣，从而发展实践能力，提升创新意识。

综合实践活课程的评价要关注学生的学习状态、生命活力、创新意识和能力发展，所以对学生的评价我校从知识与技能、过程与方法、情感与态度三个方面展开。每次主题活动结束后，各个活动小组的组长组织组员进行活动总结、反思和评价。评价方式分学生自评、同伴互评和教师评价三种，以评价作为促进学生开展下一轮活动的动力。

由于综合实践活动是一门具有开放性、生成性、综合性的课程，所以在活动中，我组的每位老师都非常重视主题活动设计、指导，每次活动都井然有序。在每一项活动主题的实施过程中，教师能丰富活动方式，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、采访、实验、设计、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。

注重过程性资料的积累，并整理汇总。

学生是最大的受益者，因为综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。

小学研学实践活动总结与反思篇三

各位领导，各位教师：

大家下午好！

盘县20xx年小学综合实践优质课评选活动历时5天时间，现已圆满结束。在此我谨代表评委真诚地向在座的各位领导、老师先说三个感谢。

第一、感谢教育局各位领导给了我们这次很好的学习机会。
第二、感谢盘县x小各位领导和老师们。是你们的大力支持和细心工作，保证了本次活动的顺利开展。

第三、感谢各位老师精心设计、不辞辛劳地为大家展示了28节精彩的课堂教学活动。我想说：无论你们获奖与否，能够走上这个舞台，就是一种成功，就是一种进步，对于乡镇教师来讲，你们通过乡镇的筛选来到县级参加比赛更是了不起，老师们：你们辛苦了。

下面，针对本次评选活动，结合我们评委的意见谈谈几点意见供大家参考：

1、28位参赛老师都高度重视本次评选活动，认认真真进行活动准备，由于这门学科的综合性强，老师们在课前做了大量准备，收集了大量资料，敬业精神值得学习。

2、在本次活动中：

第一、用多媒体进行辅助教学运用较好，多数老师的ppt使用合理，能有效地为教学内容服务。如□xx乡xx老师的ppt运用恰到好处，本节课的重难点突破也就容易得多。

第二、多数老师在学科渗透法制教育方面做得较好，对教学内容所涉及到的相关法律进行了渗透，让学生从小养成学法、懂法、用法的好公民。

第三、多数老师采用eepo教学模式，在课前与学生进行相关约定，课堂上遵守约定，相互配合，团结协作，力争使课堂高效，总体效果较好。第四、部分教师敢于脱离教材，善于从生活中或从身边现场获取素材对学生进行相关教育，既体现了知识与生活的密切联系，又活跃了课堂的气氛，调动了学生的学习积极性。

3、在教学保护我们的眼睛时，几位教师都让学生用红领巾蒙住自己的眼睛体验盲人的生活来认识眼睛的重要性，这种导入简单有效。在本次活动中，在导入环节，老师们各有千秋，形式多样。有的用视频、有的用魔术、有的用游戏，丰富多彩的导入方式有效的激发了学生学习的兴趣，效果非常好。在知识的拓展方面多数老师做得相当好，让学生了解哪些该做哪些不该做，部分知识讲述过后就让学生学以致用，现场要求做到正确的读写姿势。另外老师们在引导学生做相关宣传员，引导学生写出相关宣传标语和写倡议书方面都做得非常好。

1、部分教师的教学理念、教法有待更新，没有把课堂还给学生，学生的主体地位没有得到体现。如教学《保护我们的眼睛》有的老师组织学生讨论：“近视眼的形成原因有哪些及我们应该怎样预防近视时”，其一是老师给学生的时间不够，其二是教师急于出示答案，这样学生自主获取知识的能力得不到很好的培养。

2、在《我和春天有个约会》的教学中，几位老师都设计了让

学生感受春天的美丽、描绘春天、歌颂春天的教学环节，春天的植物怎样，春天的动物怎样？而局限了《我和春天有个约会》中的“我”指的范围。如我是农民，我和春天的约会是什么？我是建筑设计师或是建筑工人，我的约会又是什么？老师们在这个环节都没有设计好。就拿农民来说：春耕是农民与春天的约会，这个春耕生产意味着什么？可以向学生进行教育。

3、在师生互动、生生互动方面：少数几位老师在组织小组合作进行讨论和交流时互动效果不好。出现了老师讲老师的，学生讲学生的现象，造成课堂纪律混乱，无法较好地完成后面的教学任务。综合实践活动学科在组织学生活动方面与科学分组实验有相似之处。建议：

其一、在活动之前必须老师要让学生明确知道本次活动的目的是什么？有哪些要求？要注意哪些事项？要注意哪些安全问题？以及怎样分组怎样汇报？某组学生代表在汇报时，其余小组成员必须学会倾听他人汇报，有不同意见可以举手发言。

其二、教师要尽量避免学生已经开始活动教师还在不停的讲解这种现象的发生。

其三、学生讨论的问题不能过于频繁，要有针对性和实效性。

4、由于综合实践活动所涉及的知识面广，知识点多，这就要求我们上这门学科的老师必须提高自身素质的提高，不断学习增加知识量，才能更好地开展好这门学科。如本次评选活动有四位老师指导学生将白云的颜色涂成了蓝色；教学判断马睡觉时，眼睛总是睁着的，两位老师说正确，两位老师说错误。我们查阅了许多网络资料，有说马是睁着眼睛站着睡觉的。为什么它要用这种很累的姿势睡觉呢？原来，马的祖先是野马，生活在辽阔的大草原上，常常受到猛兽的袭击。

野马的战斗能力很差，无法和猛兽搏斗，所以它每时每刻都要保持高度警惕，只要一有风吹草动就能迅速逃走。但是我们都学过达尔文的《进化论》，现在家养的马和野马无论在性情和体型方面都有很大区别，家马的头和四肢都比较秀气，耳朵也比较小些；而野马的头和四肢都比较粗重，耳朵也长一些。也就是说家马进化了很多，现在的马在吃饱时和非常累时，睡觉时眼睛是时睁时闭的。所以马睡觉时，眼睛总是睁着的是错误的。在我和春天有个约会的教学中，《春天是这样来的》一诗中，哗剥一词的剥字读[bao]你们读成了bo它是一个象声词。

在学生评价机制方面：

5、在时间的规划方面：多数老师出现超时，分别超时1~6分钟。超时是一个很不好的现象，对学生和下一节课的授课教师都会或多或少的影响。

6、在板书设计方面：板书设计也是教学的一个重要环节，本次活动中展现出来的形式多样。

7、在选题方面：

8、在对学生进行物质奖励方面：要适度，绝不能滥用，否则对学生会有负面影响。

最后说一件事：本次活动中有部分参赛老师自发组织相互帮忙，互相配合，这些老师的合作意识，他们崇高的精神值得表扬，值得我们学习。

以上内容如有不妥之处，敬请各位批评指正，谢谢大家！

小学研学实践活动总结与反思篇四

综合实践活动离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。下面小编给大家带来一篇小学综合实践活动总结，欢迎阅读！

xx年4月23日，教育部基础教育课程改革委托项目“综合实践活动课程研究与实验”开题报告会在江苏省张家港市城北小学隆重举行。来自全国各地的一百多名与会代表、专家领导出席了会议。我与小教部王冬老师有幸参加了会议。

报告会由综合实践活动课程成果展示、综合实践活动课程现场观摩、实验区经验交流、项目研究与实验工作布署等四部分组成。

首先，我们观看了综合实践活动课程成果展示。然后观摩了城北小学陈丽丽老师的综合实践活动课程《洗手的学问》。课后，我市富拉尔基区的孙炜老师、吉林省东丰县实验小学的张莉副校长、海南省教育研究培训院的周积昀院长分别作了经验介绍。其中孙炜老师的报告受到与会专家和代表的一致好评。最后，项目组负责人郭元祥教授作了《综合实践活动研究与实验项目推进思路》的报告。

下午，与会人员又参加了江苏省综合实践活动课程研讨会。会上，我们聆听了黄大龙副局长作的《专家引领，同伴互助》的报告，以及华东师范大学教授、博士生导师崔允漷教授的讲座《研究性学习的评价》。接着，我们观摩了凤凰中学浦卫忠老师的一节《走进河阳文化》成果汇报课。然后，我们参观了凤凰中学的综合实践活动学生作品展览和实践活动基地。最后，郭元祥教授作了《综合实践活动：走向常态和有效》的报告。在报告中，郭教授针对综合实践活动课程实施过程中的一些焦点问题，提出了切实可行的应对措施。

通过学习和观摩，提升了我们的课程意识，深化了综合实践活动的课程理解 and 价值认同。作为一种基本的课程形态，综合实践活动课程超越了具有严密的知识体系和技能体系的学科界限，它不是一门学科课程，而是有着不同于学科课程的规定性的课程，是一门综合性、经验性、实践性课程，是体现三级课程管理制度的课程，也就是说综合实践活动是一门国家规定、地方管理、校本开发与实施的必修课程。综合实践活动课程对丰富学生经验，形成对自然、对社会、对自我的整体认识，发展创新精神、实践能力，以及良好的个性品质，都具有重要意义。因此，我们说综合实践活动课程是新课程中的一个亮点，它集中反映了新一轮基础教育课程改革所倡导的基本理念。

在新的基础教育课程体系中，作为一种综合性的实践课程，综合实践活动具有独特的功能与价值。与其他课程相比，综合实践活动更强调：

实践性。综合实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“调查”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“操作”、“制作”、“服务”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

开放性。综合实践活动超越了封闭的学科知识体系和单一课堂教学的时空局限，面向学生的整个生活世界，其课程目标和内容具有开放性。

自主性。综合实践活动尊重学生的兴趣、爱好，注重发挥学生的自主性。

生成性。综合实践活动注重发挥在活动过程中自主建构和动态生成的作用，处理好课程的预设性与生成性之间的关系。

1、突出学生主体地位，引导学生主动发展

综合实践活动的课程性质要求突出学生的主体地位和主体作用。综合实践活动课程的实施离不开学生主动积极的实践和各种实际操作活动。突出学生主体，意味着把学生作为课程的主体，一切从学生的实际出发，尊重学生的兴趣、爱好和需要，意味着发挥学生在活动过程中的主动性和积极性。

2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间

综合实践活动的开发与实施要面向学生完整的生活领域，密切联系现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3、注重学生的亲身体验和积极实践，发展创新精神和实践能力

注重实践，是综合实践活动课程的本质规定。综合实践活动的开发与实施强调学生乐于探究、勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方式的多元化，发展学生的创新精神和实践能力。

与其他类型的课程一样，综合实践活动的课程目标也涉及知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等维度。但与其他类型课程的目标相比较，综合实践活动课程更强调过程与方法、情感态度与价值观等维度的目标，引导学生在活动过程中实现课程的发展价值。通过密切学生与生活的联系、学校与社会的联系，引导学生在积极参与实践的过程中获得积极体验和丰富经验；提高学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识，发展学生的创新能力、实践能力、社会责任感以及学生良好的个性品质。

综合实践活动包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育等方面。

综合实践活动的内容选择、开发及实施应围绕基本内容领域来展开，注重整合班团队活动、校传统活动(科技节、体育节、艺术节等)、学生的心理健康活动、环境教育、反毒品教育等内容，构成内容丰富、形式多样的综合实践活动。综合实践活动的具体内容是学生活动主题，因而具体内容应由学校根据学生需要来确定。

1. 要尊重每一个学生的兴趣、爱好与特长。综合实践活动的内容不是教师或课程编制者预先具体设计的，而是学生自己提出的感兴趣的问题或主题。综合实践活动实施的准备阶段、开展的过程、总结与交流等环节都应该尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。
2. 要体现学校和社区的特色。学校不仅是综合实践活动课程的开发者和实施者，也是综合实践活动课程实施的重要基地。每所学校所处的地理环境不同、社区背景各异，学校发展的理念和学校传统不尽相同，因地制宜，关注学生发展的需要是学校确定综合实践活动具体内容的基本要求。
3. 要从学生生活中提出问题并确定具体活动内容。综合实践活动是面向学生生活领域的课程，其课程内容不应来源于书本，而应来源于学生的生活，来源于学生在生活中发现的问题。
4. 要避免综合实践活动课程内容学科化倾向。不要将综合实践活动变成学科拓展活动；不要以学科教学方式实施综合实践活动课程。如，在教室“教”综合实践活动课程的现象普遍存在；不要课程内容教材化，教师对“预设性教材”的依赖性太强，有许多教师与学生围绕“资源包”在教室里“讲”或“教”综合实践活动课程。

通过学习和观摩，我们了解到国内外综合实践活动课程的实施情况。开设活动课程、实践课程，并不是新课程的首创，而是面对时代发展和人类学习方式的变革的共同举措。20世纪90年代以来，美国、英国、澳大利亚、日本、挪威、法国等国和我国台湾省在基础教育课程改革中，都注重开设综合实践活动类的课程。

我国也有许多综合实践活动课程校本开发与实施的优秀典型，如成都川大附小、武昌实验小学、河南新乡十三中学等；有许多课程改革实验区非常重视综合实践活动课程的实施，注重区域整体推进，效果显著。如武汉市武昌区、成都市武侯区、长沙市开福区、福州市鼓楼区、广西柳州市、郑州金水区、海南海口市、江苏张家港市、浙江丽水市、福建南平市、河南洛阳市等；有不少地方十分注重综合实践活动课程的基地建设，充分发挥实践活动基地在综合实践活动课程实施中的作用，如河北石家庄综合实践活动基地、成都市综合实践活动基地等。我国已经有部分省市出台了地方的规划或方案，建立综合实践活动学生发展评价制度，开始把综合实践活动纳入学生综合素质评价，全国超过100个地市将初中生的综合实践能力纳入中考和普通高中招生指标予以全面考核。建立综合实践活动教师评价制度，湖北省率先在教师评定中增列了综合实践活动课程系列。

我市也有许多县区的初中学校课程开设得比较好，并取得了一定的成绩。以龙沙区为例，龙沙区7所中学，已有6所开设了综合实践活动课，开课率达到了百分之八十六，大部分学校都能将综合实践活动课列入课表，并做到集中与分散结合使用课时，全员参与，教师指导到位。十五中的“缎带缝纫”“铁艺”、十七中的“风筝节”“十字绣”、三十四中的“毛线壁挂”“景泰蓝工艺制作”等都形成了自己的特色。铁锋区、讷河市、富拉尔基区、甘南县、富裕县、泰来县也各有千秋。其中讷河、甘南、泰来还有期末学生成绩评定，更好地促进了课程的有效实施。

事实说明，综合实践活动得以较好实施，都是领导切实理解并重视其课程价值的结果。第一，教育行政部门领导重视，充分认识到综合实践活动课程对学生发展的价值。也就是说综合实践活动课程的有效实施，离不开教育行政部门的支持，离不开学校管理者支持。这次去张家港，我市富拉尔基区去了6位小学、初中、高中的校长和副校长，真是很难得，也很令人欣慰。富区为什么能有这么大的举措呢？那就是他们教育局的领导认识上去了。第二，配备得力的综合实践活动专职教研员。第三，注重教师培训，有一支综合实践活动课程的核心教师团队。

小学研学实践活动总结与反思篇五

一、目的明确，准备周到细致：为了做好这次社会实践活动，学部王主任亲自和实践基地商讨活动事宜，经过多次协商后，与学生处、少先队、年级组一道制定了详细可行的活动方案，并赢得了学部家长委员会的鼎力支持和积极参与，下发了《致家长的一封信》，让全体学生及家长都明确了这次社会实践活动的目的、意义和要求。活动前，学部召开师生大会，强调了此次活动的目的、纪律，进行了活动安全教育。各班主任及带班老师下到班级，根据学生性别、性格等特点分成十人小组，每组选出一位组织能力强的学生担任组长，并对每一项活动提出了具体的注意事项，从安全到纪律到礼仪，细致到如何与农户打招呼，共同进餐……大家思想上的重视，是本次活动得以圆满完成的首要前提。

二、加强管理，恪尽职守为范进入营地，虽然学生们都被农户接到家中，并配有专职的辅导员，每日活动安排得合理、有序，但我们仍然不敢大意，所有的带班老师与学生一道住进农家。每天清晨6:00，老师们就和学生一起早早起床，整理内务，和学生们一道在乡间的水泥路上晨练。晨曦中，师生修长的身影，路旁新耕的田地，碧绿的菜畦，各色的野花组成的一幅美妙的图画。晚上，等到学生就寝后，老师们才

结束一天的工作，让自己放松下来。年轻的陈琳老师对学生的指导耐心细致，手把手地教孩子们洗衣，整理内务，炒菜，师生其乐融融的情景，让农户们啧啧称赞。因为一个班级的学生入住到了好几个农户家，为了更全面地了解学生状况，老师们得不停地穿梭于各农户家中。年近六十的唐利兰老师也跟着老师们一起奔波，不慎摔了一跤，闪了腰，伤了脚踝，但她一声不吭，贴上药，又和大家一起工作。曾喜云和张小兰老师为了照料生病的学生，一夜都没睡好觉。学部王主任更是亲自督阵，和孩子们一起劳动，一起开展活动。每次活动前，王主任都要对师生提出相关要求，活动后及时进行小结，表扬先进，指正不足，使每次活动都开展得有声有色，取得实效。

三、活动多样，精彩学农生。活本次活动的目的并不只是单纯地看看农村、感受农家生活，更重要的是让学生零距离地亲近自然，接触生活，锻炼自理能力，培养集体合作的精神和班级荣誉感。鉴于此，我们安排了丰富多样的活动：参观农户，干农活、河滩野炊、拔河比赛、听犯人现身说法，联欢晚会，参观酒埠江地质公园博物馆…… 4月x日下午，同学们来到了网岭监狱大礼堂，两名服刑犯人现身说法，讲述了他们是如何走上犯罪道路的经历，所有的同学都侧耳倾听着，心灵受到了莫大的震撼。晚上，我校师生与罗家坪艺术中心及网岭中心完小一起在基地中心联欢。基地中心为我们带来了极具风情的印度舞蹈，网岭中心完小的同学也为我们献上了精彩的朗诵，我们的学生也充分展示了自己的才艺，有唱歌的，有跳舞的，有演小品的，有拉小提琴的，还有表演跆拳道。最后，联欢晚会在一个气氛热烈的猜词游戏中圆满结束。第二天早晨，同学们亲自动手做起了早餐，有的是包饺子，有的是煮面条，有的是做包子，品尝着自己做的早餐，孩子们心底美滋滋的！上午，学生们到农户菜地了解作物的栽培及生长过程，还采摘了蔬菜。有的小组还采摘了艾叶，伴上了糯米，做起了攸县特产——艾叶糍，虽然蒸出来的样子不怎么好看，但味道还挺不错的！下午三点半，同学们带着锅碗瓢盆，排着整齐的队伍去河边野炊。21个小组在河滩

一字排开，一声令下，比赛开始。打灶的，准备柴火的，打水的，洗锅的，煮饭的，炒菜的都行动起来，那场面好不热闹。夕阳西下，田间小路上又响起了叮当叮当的锅碗瓢盆悦耳的撞击声。晚上，同学们在基地举行了别开生面的“拔河”大赛，经过激烈的角逐，16班获得了第一名。充实的一天，在同学们的欢呼声中结束了。4月x日，校车在大雨中驶向酒埠江国家地质公园博物馆，到达目的地后，同学们在这个集科学、科普、娱乐、观赏性于一体的博物馆中了解了酒埠江地质公园的产生、发展、现状和优美神奇的地质景观，以美。

四及丰富的自妙、文明自然生态、动无律，尽植物、人文民比展长鸿风俗等景观。采陪伴孩子们的三天，看着这一颗颗幼小的心或喜悦，或思索，或奋勇拼搏，我们感受到了生命拔节的三月的文明礼仪之花开遍了长鸿，也盛开在长鸿学子的心中。孩子们住进农户家中，与接待户相处如家人：尊敬长辈，爱护幼小，以礼相待；餐前摆好碗筷，扶老人入座；餐后抢着洗刷餐具，清扫地面。我们的学生大多在家里过惯了饭来张口衣来伸手的生活，可在这里，他们从最基本的整理内务、洗衣、扫地开始，体验生活，全身心投入地干好每一件事情。他们告诉农家的叔叔阿姨：我们能做的“家”事，都让给我们来做吧！活动之余，孩子们还成群结伴到乡间小路上捡拾白色垃圾，一张张灿烂如花的笑脸，成了乡村四月最亮丽的风景。“孙子长大了，我要把他送到长鸿去！”“这些孩子，怎么就这么懂事呀！”农家大姐、大娘茶余饭后的攀谈，传到我们的耳中，心里欣慰至极。七十挂零的老支书，在致长鸿学校的信中写道：长鸿的师生是我们学习的榜样！老人是谦逊的，但也是发自内心的，这朴素的话语是对我们的认可，也是对我们的勉励。

五、总结表彰，延伸教育活动前，我们就要求学生在实践活动中要用一双明亮的眼来观察农村生活，用勤劳的双手体验劳动的艰辛和快乐，用生花的妙笔记录活动感受。活动中，每个同学都写下了自己的活动日记，《酸甜苦辣的农村生活》

《罗家坪，我还会再来》《团结力量大》等等一篇篇文章记录下了孩子们三天学农生活的点点滴滴，稚嫩的文字，却掩盖不了那份激动、自信、坚定。年级组、班主任对这次活动进行了总结，对表现突出的小集体，个人进行表彰，更凝聚了班级的向心力。尤其值得一提的是，平时在学习上不怎么出众的孩子，但在这一次活动中却大展身手，我们借这个机会，对他们进行褒奖，让每个学生都能体验到成功的喜悦，树立信心。第一次举行这样的实践活动，不免留下些许遗憾，这都将成为我们以后工作中最宝贵的经验。三天的实践生活也让我们思考：生活，真的是一本活的教科书，平时在家被奉为“小皇帝”的孩子们，在这里却能团结一心，自理自立。远离了父母的关爱，他们却少了任性，更多地为别人着想，让自己生活得快乐而丰盈。它告诉我们，要努力创设教育环境，扎根于生活、贴近学生生活的教育才是最有效的教育。

小学研学实践活动总结与反思篇六

为切实加强对学生社会实践和道德体验活动增强德育工作实效，结合中小学生学习年龄特点和认知规律，我们学校开展学生社会实践和道德体验活动。

将研究性学习与社会实践相结合，要求学生走出校园，走向社会，去关心社会发展，去关注社会问题，去尝试解决自己研究的社会问题，成为学生课余生活的有益补充，开辟出有自己特色的社会实践的新途径。

- 1) 改变学习方式，拓展学习资源，拓宽发展空间。
- 2) 参与社会实践，激发学习兴趣，增进生存体验。
- 3) 主动服务社区，形成服务意识，强化社会责任。

这个学年小队活动内容广泛化，社会实践活动有实效。据不完全统计，这个学年，我校开展小队活动12余次，参加人数

达47参观0余人，充分发挥了雏鹰小队的作用，使孩子们学到了知识，受到了锻炼，增强了了适应社会的能力。五（2）班的“开心小队”表现尤为突出。

1、社会参观活动。

参加小队6个，参与人员244人，参观的单位有：五和手袋厂、武装部、敬老院、医院、猪苗场、柑桔场。

2、“绿色环保”系列活动。

通过“我与自然有缘日志”、“认养一棵树，栽培一种花”、“我的低碳生活”等体验与创意活动，让学生把自然、和谐的生态环保意识和简洁、节能、文明的绿色生活理念带回家。结合“低碳行动”，引导学生了解个人及家庭能源使用方式对节能减排的意义和作用，树立“节能环保，珍爱自然”观念，关注生活中的节约方式，学习和寻找节能的窍门和方法，从节约一滴水、一张纸、一粒米、一度电等点滴小事做起，让低碳理念从校园延伸家庭，辐射社会，真正让环保成为时尚，让绿色走进家庭，让低碳融入生活。

3、“好书伴成长”读书活动：组织学生阅读积极健康的书籍，激发学生读书热情，培养学生读好书、好读书、读书好的良好学习习惯和能力，让书本引领学生暑期生活，让读书成为学生成长需要。参加小队6个，参与人员210人。三到五年级的学生还写了读书的体会和感受。

通过广泛开展丰富多彩的社会实践和道德体验活动，让学生走进社会，了解社会，关注社会，充分展示我校学生的综合素质、精神面貌和道德品质，并以自己的实际行动为社会做力所能及的贡献，通过学生的亲身体验让他们感受到自己担负的责任，确立自己努力的方向，树立坚定的社会主义人生观、价值观和世界观。