

爸爸的手小班社会教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

爸爸的手小班社会教案篇一

设计意图：

随着生活水平的提高，我们的独生子在家里扮演者“小皇帝”的角色，对来自父母的关爱熟视无睹，因此我通过本次让孩子感受到家庭的爱，用实际行动从身边的小事做起。来回报父母，体谅家人。懂得人和人之间爱的存在于感召，激发孩子心中的爱。

活动目标：

- 1、利用各种形式鼓励孩子去帮爸爸妈妈做事情。
- 2、培养孩子的大胆讲述的表达能力。
- 3、增进父母之间的亲情。

活动准备：

多媒体幻灯片10张(小朋友在家的各种表现)，场景布置(两个家)。

活动过程：

一、引题：谈话活动，激发幼儿参与兴趣，小朋友在家里帮助父母做过哪些事情?(幼儿单独表达，激发幼儿单独讲述的

愿望)如：扫地、洗碗、拿包等一些简单事情，那好我们一起来看看一张照片吧，看看这位小朋友是怎么做的。

二、观看幻灯片唤醒自己的心灵

1、幼儿一边看照片一边思考，这些小朋友做了什么？是对还是错？为什么呢？

2、回放幻灯片，说说自己最喜欢哪张？(在回放中加深幼儿的记忆)

三、游戏我的家

1、把幼儿分组，分别扮演爸爸妈妈。

2、到准备好的场景中去做各种事情(教师巡回观看幼儿表演是怎样帮助爸爸妈妈做事的)。

3、两组互相参观交流，说一说自己的孩子是怎样做的，父母又是怎样评价孩子的(取得相互学习的效果)。

活动延伸：

1、争做好孩子，拍照在家里的情景拿来展览，作为一个榜样评比栏。

2、做个助人为乐的孩子，体验自己和他人之间的爱。

活动反思：

1、本活动注重选材的生活性，从实际出发，从自我做起，做好自己的点滴小事，来体验父母的辛劳及爱父母的快乐，为孩子从小树立尊敬长辈奠定基础。

2、活动具有实践性，能让孩子从感知到实践再回到感知，符

合幼儿的感知能力。

爸爸的手小班社会教案篇二

活动目标：

- 1、愿意大声说出“我爱你”，能用“我爱你”表达对同伴的情感。
- 2、知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

活动重点：

愿意说出“我爱你”，并能用“我爱你”表达对同伴的情感。

活动难点：

能大声对人和物表达“我爱你”的情感，知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

活动准备：

- 1、绘本《我爱你》幻灯片，小印章若干，黑板，爱心卡人手一张。
- 2、关于爱的背景音乐，场景布置。

活动过程：

一、开始部分：歌曲导入。

播放歌曲《我爱你》，教师与幼儿一起律动，感受歌曲中“我爱你”的情感。

二、基本部分：以绘本《我爱你》幻灯片移情。

1、通过观看幻灯片，倾听故事，愿意大声说出“我爱你”，能用“我爱你”来表达对同伴的情感。

(1)教师播放幻灯片，伴随着轻柔音乐，讲述故事。

提问：小獾都对什么说了“我爱你”？

小结：他们都是小獾喜爱的，所以小獾就把心里的爱都大声地说了出来，这样小獾心里会感到很开心。

(2)继续观看幻灯片，倾听故事，模仿故事内容说出“我爱你”。

--小獾还喜欢一些什么呢，他还会对什么说“我爱你”？

--引导幼儿说出故事内容：吃饭的时候、洗澡的时候、上床睡觉的时候。

(3)教师请幼儿说出自己喜爱的物品。

2、知道表达爱可以给自己和别人带来快乐。

(1)请幼儿与同伴之间相互表达“我爱你”的情感，鼓励幼儿之间亲一亲，抱一抱。

(2)教师向幼儿表达自己喜爱的人和物品。

(3)请幼儿在集体面前对自己喜爱的物品表达“我爱你”的情感。

(4)请幼儿说出表达和接受爱的感受。

小结：故事里的小獾对他喜欢的很多人和物都说了“我爱你”，原来爱可以给自己和别人带来快乐。

3、制作爱心卡，互相送爱心卡，体验说出爱的快乐。

(1)示范用爱心卡记录“我爱你”的情感。

(2)幼儿用印章印在爱心卡上，记录自己爱心。

(3)播放音乐，幼儿互相赠送爱心卡，贴在喜欢的人或物品上，并大声表达“我爱你”的情感。

三、结束部分：师幼儿共同表达“我爱你”的情感。

教师引导幼儿不要把爱憋在心里，要大声的说出来，这样可以给自己和别人带来快乐。最后，让我们一起大声的说一声：“我爱你”！

延伸活动：

1、带领幼儿到户外去，对更多的人和物品大声说出“我爱你”。

2、与家人分享活动内容，并向家人大声表达“我爱你”的情感。

3、在美工区，自作小作品，送给自己喜欢的同伴。

活动反思：

“我爱你”的主题，侧重于情感激发和表达，适合小班幼儿。设计和实施按照幼儿倾听-说-行动的学习逻辑展开。

1、所选绘本材料“我爱你”很有感染力，所配背景音乐很很合适。

2、老师讲完故事，应着重让幼儿讨论：小獾说了什么，都是对谁说的，为什么会说“我爱你”？说“我爱你”的时候小獾

的心里感觉怎么样?侧重讨论“是长颈鹿阿姨还是心里本来就爱他们才说的”?“为什么对身边的亲人说了”我爱你“，小獾还对他”用过的东西“也说”我爱你“?(难点部分)

3、制作爱心卡，教师示范引起幼儿模仿，好在教师注意到并随机引导幼儿关注其他的任何东西。

4、送爱心卡的时候，幼儿说”还想玩一会“”没有“，幼儿还有活动的需求和兴致，可以考虑制作爱心卡除了印图章还可以提供画笔材料供幼儿表达，进一步推动幼儿接近下一个最近发展区。

爸爸的手小班社会教案篇三

1、通过画爸爸妈妈的自画像、幼儿打扮衣服的方式，培养幼儿热爱爸爸妈妈的情感。

2、引导幼儿用简单的线条和画圆、敲印章的方法打扮衣服。

培养幼儿简单的设计能力，从而开拓幼儿的思维发展，达到把父母亲的长相及某些特点能记在心里。

通知书、画好轮廓线的爸爸妈妈的衣服或裙子、绘画工具（笔、印章）

1、 发放通知书，要求各位家长能仔细看。

2、 家长在自己家中画自己的自画像。

3、 把画好的自画像带到幼儿园。

4、 组织幼儿在区域活动时间打扮自己爸爸妈妈的衣服或裙子。引导幼儿用格子线或画圆的方法打扮，画好后在空地方用印章印上图案。

5、把爸爸妈妈的像与幼儿打扮的衣服结合起来，装饰在墙面上。

通过这次活动培养了幼儿的爱父母情操，培养了动手能力。并且给幼儿父母亲 and 幼儿共同完成一项作业的机会。

爸爸的手小班社会教案篇四

活动目标：

- 1、区分爸爸妈妈的用品，乐意参加模仿爸爸妈妈的活动。
- 2、关注、亲近我们的爸爸妈妈。

活动准备：

- 2、爸爸妈妈的画像
- 3、爸爸妈妈在家里做事的录像

活动过程：

一、区分物品，说一说这是谁的东西

1、看一看，这里有些什么东西？

dd将收集来的物品放在周围的桌子上，孩子可以走到桌子前，自由的观看，边看边说“这里有什么”在引导孩子观察的同时可以培养孩子大胆说话的习惯。

2、说一说，你看到了什么东西？

dd幼儿说的时侯，教师展示物品，将物品排开，便于小班孩子观察。

3、说说：你看见过谁用过这些东西？为什么要用？

4、区分爸爸妈妈的物品。

(1) 其实，这些东西都是爸爸妈妈用的。你们知道哪些东西是爸爸用的？哪些东西是妈妈用的吗？请你给爸爸妈妈送礼物，你觉得这是爸爸的东西就送到爸爸的画像前面，你觉得这是妈妈用的就送给妈妈。

(2) 讨论我们送给爸爸妈妈的礼物都送对了吗？

二、扮扮爸爸妈妈

1、今天爸爸妈妈都不在，我们想不想用用爸爸妈妈用过的东西，自己来扮扮爸爸妈妈？

2、那么你们的爸爸妈妈在家里都会做些什么事情呢？

3、一起来看看录像里的爸爸妈妈在干些什么呢？

4、你喜欢爸爸妈妈在家做些什么事情呢？

5、选择1—3件物品来装扮成爸爸妈妈，模仿一下他们的活动。（走路、烧饭、看书等等。）

三、交流讨论

1、你们刚才扮了爸爸妈妈，你觉得做大人开心还是做个小孩开心呢？为什么？

2、对于爸爸妈妈，你们有什么很想知道的事情要问问他们的吗？

3、你们有什么很重要的话很想跟自己的爸爸妈妈说吗？

活动反思：

爸爸妈妈是孩子最亲近的人，但孩子对爸爸妈妈的了解却很少。活动的开展引发孩子关心、爱护自己的父母，不依赖父母，萌发独立活动的意识。

爸爸的手小班社会教案篇五

设计意图：

随着生活水平的提高，我们的独生子在家里扮演者“小皇帝”的角色，对来自父母的关爱熟视无睹，因此我通过本次活动让孩子感受到家庭的`爱，用实际行动从身边的小事做起。来回报父母，体谅家人。懂得人和人之间爱的存在于感召，激发孩子心中的爱。

活动目标：

- 1、利用各种形式鼓励孩子去帮爸爸妈妈做事情。
- 2、培养孩子的大胆讲述的表达能力。
- 3、增进父母之间的亲情。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

多媒体幻灯片10张（小朋友在家的各种表现），场景布置（两个家）。

活动过程：

一、引题：谈话活动，激发幼儿参与兴趣，小朋友在家里帮助父母做过哪些事情？（幼儿单独表达，激发幼儿单独讲述的愿望）如：扫地、洗碗、拿包等一些简单事情，那好我们一起来看一张照片吧，看看这位小朋友是怎么做的。

二、观看幻灯片唤醒自己的心灵

1、幼儿一边看照片一边思考，这些小朋友做了什么？是对还是错？为什么呢？

2、回放幻灯片，说说自己最喜欢哪张？（在回放中加深幼儿的记忆）

三、游戏我的家

1、把幼儿分组，分别扮演爸爸妈妈。

2、到准备好的场景中去做各种事情（教师巡回观看幼儿表演是怎样帮助爸爸妈妈做事的）。

3、两组互相参观交流，说一说自己的孩子是怎样做的，父母又是怎样评价孩子的（取得相互学习的效果）。

活动延伸：

1、争做好孩子，拍照在家里的情景拿来展览，作为一个榜样评比栏。

2、做个助人为乐的孩子，体验自己和他人之间的爱。

活动反思：

1、本活动注重选材的生活性，从实际出发，从自我做起，做好自己的点滴小事，来体验父母的辛劳及爱父母的快乐，为孩子从小树立尊敬长辈奠定基础。

2、活动具有实践性，能让孩子从感知到实践再回到感知，符合幼儿的感知能力。