

# 2023年临床教学查房总结(模板10篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 临床教学查房总结篇一

面瘫是一种常见的神经疾病，临床上经常能见到面瘫患者。作为医学生，在教学中经常要进行面瘫查房，通过观察和了解患者的病情，可以提高对面瘫的认识和处理能力。在最近的一次查房中，我有了一些新的体会和心得，值得分享。

### 第二段：注意观察细节

在查房过程中，我发现只有仔细观察才能发现一些病情的细节所在。面瘫患者的面部表情变化明显，我们需要注意观察患者的眼睑和口腔的动作。例如，一侧眼睑不能完全闭合，患者嘴角下垂等。通过仔细观察这些变化，可以准确了解病情的严重程度，并对患者提供相应的治疗方案。

### 第三段：与患者建立良好的沟通

在查房过程中，我们要与患者进行交流，了解他们的病情和感受。有些面瘫患者可能会因为面部变化而对自己产生焦虑和自卑的情绪。作为医学生，我们应该给予他们充分的支持和鼓励，帮助他们建立积极的心态。通过与患者的良好沟通，不仅能使患者更加配合治疗，还能让我们更好地了解面瘫对患者的影响。

### 第四段：综合分析制定合理治疗方案

面瘫治疗要因人而异，根据患者的病因和临床表现制定具体的治疗方案。在查房中，我发现有些患者的面瘫是由于感染导致的，而另一些患者则可能是因为颅脑手术或外伤引起的。在制定治疗方案时，我们需要进行综合分析，考虑到患者的病史、症状严重程度和患者对治疗的接受度。有时候，我们还需要与多个科室的医生进行讨论，共同制定最佳的治疗方案。

## 第五段：加强学习与提高专业能力

面瘫教学查房是提高医学生专业能力的重要环节。通过反复观察和学习，我们可以不断积累面瘫的临床经验，并提高诊断和治疗的能力。同时，我们还要主动参与医疗团队的讨论和交流，不断学习前沿的研究成果，为患者提供最新的治疗方案。通过不断学习和提高，我们可以成为面瘫治疗的专家，为更多的患者带来健康和希望。

总结：

通过面瘫教学查房，我深刻地认识到面瘫治疗的重要性和挑战。通过观察和了解患者的病情，与患者建立良好的沟通，制定合理的治疗方案，加强学习，我们可以不断提高面瘫治疗的能力。作为医学生，我们要充分利用教学查房的机会，提升自己的专业素养，为更多的面瘫患者带来康复和快乐。

## 临床教学查房总结篇二

一、分管院长领导下, 护理部、科室分别设专人负责临床教学管理工作。

二、研习人员须在带教老师监督指导下从事护理活动，严禁独立操作。

三、护理部在接到教学及进修计划后，制定本年度教学计划；

科室在接到护理部教学及进修任务安排后制定本科室教学及进修计划，并按计划严格落实。

四、护理部每季召开教学座谈会，科室按轮转学生批次召开座谈会，有记录。

五、每个科室实习结束由科室组织理论和技能操作考核，有记录。

六、每个科室实习结束由科室累计学生及进修人员考勤，有记录。

七、带教老师应对实习进修人员完成的各种护理文书及时修改并签名。

八、监督实习、进修人员严格遵守法律法规及医院、科室各项规章制度等。

九、教学实践中能注重实习生理论联系实际、独立分析和解决问题能力的培养。

十、带教人员严格遵守医院的各项制度，为人师表，收到三名及以上学生投诉，取消当年和第二年带教资格。

十一、护理教学办公室每季度组织教学考评一次，教学任务结束后评出本年度#教学科室、#护士长及带教老师。年度考核差的科室和个人取消第二年带教资格。

十二、护理部专职管理人员负责每年举办1~2次教学工作会议，讨论各校教学大纲，探讨第二年教学方法等。

十三、护理部专职管理人员负责每年举办1~2次教学讲课竞赛，培养选拔教学能手。

十四、实行教学双评工作，即科室和学生均采用每月无记名

方式互评后交护理部，护理部每季度调查学生满意度。

十五picc教学时间不低于三个月，学习#月不得独立操作，学习结束前需个人独立完成2-3例，并掌握导管相关护理内容。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 临床教学查房总结篇三

一、加强师德师风建设，提高育人水平。

师德师风建设是以德治校、教书育人的前提条件。本学期我校着重从以下两个方面来抓此项工作：

1、建立约束机制，促进教师职业道德教育。建交民主评议行风、学生问卷等制度，切实加强教师职业道德监督，促使教师养成良好的职业道德规范习惯，学校涌现出一批爱岗敬业的先进典型xxx两位分别被评为xx市优秀教师，福鼎市优秀班主任，另有谢绍倍等六位教师被评为开发区优秀教师。

2、组织全体教师认真学习《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》，牢固树立育人

为本、德育为首的观念，从而增强全体教师育人工作的紧迫感和责任心。

## 二、切实加强公民道德教育增强公德意识。

1、认真组织学生学习新《中小学生守则》和新《中学生日常行为规范》，充分利用校会、段会、主题班会、校园广播等途径教学生学规范、学做人，并结合两项评比狠抓学生良好行为习惯的培养。初一年段组织学生学习《规范》后还进行了做一名合格初中生的征文比赛。

2、团支部在期终开展了爱心献社会真情暖人心的主题活动，到开发区打扫环境卫生，赢得了群众的好评。

## 三、开展体验教育活动，提高学生素质。

1、开展以饮水思源，爱区荣校的教育活动，本学期以学校举行校园搬迁暨捐资助学功德碑揭幕仪式为契机，让学生牢记创校的艰辛历程，铭记社会各界对学校的慷慨资助，以首届优秀毕业生为榜样激发学生努力学习争创佳绩回报社会的决心，同时组建了鼓号队和文明示范员队伍，让学生学会服务、学会奉献。

2、开展首个弘扬和培育民族精神月活动，组织初一年学生参观爱国主义基地南榜宫，并进行观后感的评选，激发了学生爱国爱乡的热情。

3、开展扶危济困的献爱心活动，为xx中心小学患结核性脑膜炎的苏婷婷同学捐款613.5元，体现了一方有难八方支援的传统美德。

## 临床教学查房总结篇四

随着经济和科技的发展，各学科之间的联系越来越紧密，尤

其是“3+综合”高考改革的出台，在综合考试中，一改以往各科单独学习，单独考试的方式。着重考核学生综合知识的掌握和运用能力，这就要求广大师生不仅要学好各科的知识，还要十分注重各学科之间的渗透。

就目前各中学的情形来看，由于地理多年被当作“副科”，致使地理教师上课缺乏积极性，上课形式，内容，枯燥单一，学生有在地理课中打瞌睡，做其它科作业，甚至逃学等现象发生。在全国高师地理系中也有许多同学没认真学好专业知识，或者没学好多学科渗透的知识，以致将来走上岗位时，知识储备不够，不能灵活运用各科的知识渗透进地理课堂中。本文通过分析新课程体系下，地理学科在“综合”科中的地位及美国教材多学科渗透的状况，并着眼于从三个方面论述地理教学中的多学科渗透教学，希望能对高师地理系学生及中学师生有所帮助。

## 2、地理学科在“综合科目”中的地位及美国教材分析。

同中国教材相比，美国教材更注重多学科渗透。美国教材在温度和密度这一节中讲述了液体的密度（学科内渗透浮力，学科间渗透海水的对流——海洋学）气体的密度（学科内渗透浮力的应用——热气球，学科间渗透大气环流——气象学），固体的密度（学科内渗透热胀冷缩，学科内渗透地壳运动——地震、造山，火山——地质学，地球物理学）这种渗透用密度这根主线贯穿其中，有条不紊。这就像一根神经上伸出无数末梢，无论触动了哪根末梢都会引起反应。可见，在新形势下，我们不仅要从教材予以改变，更要从地理教学中进行渗透，以提高未来学生的综合素质，为现代化建设服务。

## 2、如何在地理教学中进行多学科渗透。

### 2.1充分利用地理课堂渗透各个学科。

课堂教学是实现教学意图的主阵地，在向学生传授知识，培养能力的同时，适时渗透各科知识，既可以调节课堂单一、枯燥的气氛，又可以使同学们获得更多的知识。

[1] [2] [3]

## 临床教学查房总结篇五

再障教学查房是医学教育的重要环节，通过该环节可以检测学生对所学知识的掌握情况并帮助其加深理解。在过去的一段时间里，我参与了一次再障教学查房，从中获得了很多宝贵的经验和体会。接下来，我将分享自己对这次查房的感悟和反思。

### 第二段：准备充分、深入了解患者情况

在进行再障教学查房时，准备工作是非常重要的。事前要仔细阅读相关的资料，了解患者的病史和检查结果，以便能在查房时向患者提出问题，并能针对患者的情况给出有针对性的建议。在我的这次查房中，我提前对患者疾病的知识进行了深入学习，查看了大量相关文献和医学案例。这使得我在查房时能够更加自信地提出问题和解答学生的质疑。

### 第三段：倾听患者需求，注重沟通和人性化关怀

再障教学查房的一个重要目的是培养学生的沟通能力和人性化关怀。“倾听患者的需求，注重沟通和人性化关怀”成为了我这次查房的主题。我始终保持敬重患者的态度，在沟通交流中多次向患者询问他们的身心需求，尤其是关于患者对治疗计划和康复进程的期望。通过与患者的交谈，我了解到他们的病情对心理健康的影响很大，有些病人在面对病痛和未来的不确定性时感到非常沮丧和绝望。因此，我努力用鼓励的语言和真诚的态度给予患者支持和安抚。

## 第四段：强调团队合作，共同探讨疾病治疗方案

再障教学查房是一个团队合作的过程。在查房中，我与其他医生和医学生一起探讨疾病的治疗方案，共同为患者做出决策，并及时调整治疗方案。在这个过程中，我学到了倾听他人意见和积极参与团队讨论的重要性。通过互相学习和交流，我们得出了更科学和合理的治疗计划，有助于提高患者的治愈率和康复进程。

## 第五段：总结和展望

通过这次再障教学查房，我不仅对患者的疾病有了更深刻的理解，也提升了自己的医学知识和技能。通过与患者的交流，我认识到沟通和人性关怀是医学工作中不可或缺的一部分。此外，团队合作和共同探讨治疗方案也是再障教学查房中的重要环节。通过总结和反思，我意识到自己还需要进一步提高自己的专业知识和沟通能力，不断完善自己的医学实践。

总之，再障教学查房是医务工作者们学习和成长的一个重要环节。通过准备充分、深入了解患者情况，倾听患者需求，注重沟通和人性关怀，并强调团队合作，共同探讨疾病治疗方案，医生和医学生们可以在这个过程中获得宝贵的经验和体会，并不断提升自己的医学实践能力。我相信，在今后的学习和实践中，我会更加注重与患者的沟通和人性关怀，并更加积极地参与团队合作，为患者的健康贡献自己的力量。

## 临床教学查房总结篇六

### 第一段：引言（100字）

近日，我参与了一次再障教学查房的经历，深刻地感受到了这种教学方式的独特魅力和教学效果。在查房过程中，我既体验到了患者病情的真实再现，又接受到了专家们的指导和启发。通过这次经历，我对再障教学的重要性有了更为深刻

的理解，也增进了自己对医学知识的掌握和理解。

## 第二段：再障教学的意义（200字）

再障教学是融合了理论与实践的全面教学形式，对于培养医学学生的临床思维和解决实际问题的能力具有重要意义。在查房过程中，我们不仅能够观察患者病情的变化，更可以与患者面对面交流，感受到他们的痛苦和需求。这样的亲身接触，让我们对疾病的认识更加深入，对患者的需求更加有同理心。再障教学还能让我们与临床专家进行面对面的交流与讨论，借助专家的经验 and 指导，不仅能够快速提升我们的专业水平，还能够培养我们的团队意识和合作能力，提高临床治疗效果。

## 第三段：困难与挑战（300字）

再障教学虽然有着很大的教学优势，但同样也面临着一些困难和挑战。首先，再障教学需要较长时间的安排和组织，这对于医院和专家们来说可能是一个不小的负担。其次，在查房过程中，由于患者病情的不确定性，可能会出现身心疲惫、精力不集中等情况，这就需要医生们在工作中有良好的自我调节能力。此外，再障教学中还存在着患者信息保密和医患关系维护等问题，医生们需要平衡好教学与医疗工作的关系，确保患者的权益和隐私。

## 第四段：成效与启示（300字）

通过这次再障教学查房，我深刻感受到了自己的提升和成长。在与专家的交流中，我对一些疾病的诊断和治疗方案有了更深入的了解，对临床技能也有了更实际的训练和应用。同时，查房的亲身经历也让我对患者的需求和心理有了更多的体会，从而提高了我的人文关怀和沟通能力。此外，再障教学也培养了我与团队成员的团结合作精神，通过合作与协商，我们共同面对困难和问题，并逐渐找到解决方案。

## 第五段：总结（200字）

通过这次再障教学查房的体验，我深刻地认识到了再障教学的重要性和价值。它既有着科学性和实践性的特点，又有助于医学学生的全面发展和提高。同时，再障教学也需要我们医生们具备良好的工作与学习态度，保持关爱患者的初心，有良好的专业素养和团队合作能力。相信通过这样的努力，我们可以为患者提供更优质的医疗服务，促进医学教育的持续发展。

## 临床教学查房总结篇七

教师是教学的主体，学生则是学习的主体。现代的教学更加提倡、重视主体性。在教学的过程中，要充分尊重教师和学生主体地位，教师要最大限度地开发学生自主学习的能力和潜力。培养自主学习能力，关键是让学生学会怎么学，让学生愿意自己学。“授人以鱼不如授人以渔”，只有学生愿意主动接受知识，才能更好地提高其职业能力。在中职院校中，《计算机应用基础》课堂教学是立足于培养学生自主学习能力，不仅有利于提高计算机应用基础教学质量，也有利于学生终生学习技能的养成。

### 1 培养学生自主学习的意识

学生是教学的主体，判定一门课程教学效果的好与坏，取决于学生是否参与到教学过程之中。在计算机应用基础教学中，要充分发挥学生的学习主体地位，要合理分配教师“教”和学生“练”的时间，培养学生的动手能力，提高学生的学习兴趣，强化学生在课堂教学中自主思考、自主探索的能力。

1.1 注重激励评价，激发兴趣，树立坚定自主学习的自信心  
在教学中，教师的激励性语言不仅能够交流师生感情，而且能激发学生积极主动学习的兴趣，营造和谐宽松的学习氛围。计算机应用基础是一门技能型的课程，所面对的都是刚刚接

触计算机这门课程的学生。面对其中一些枯燥的理论知识，教师要将理论和实践相结合，鼓励学生自己操作，从实践中学习。教师要善于激发学生的思维和学习的兴趣。而兴趣可以激发学生主动学习的动力，从激发学生学习兴趣入手，提高学生的求知欲和学习主动性，有利于提高教学质量和学习效率。

1.2 构建和谐的师生关系古人言，“亲其师，信其道”。教学实践也表明，学生喜爱某一位教师，同样也会热爱这位教师所教授的课程。因此，构建和谐的师生关系也有利于培养学生自主学习的意识。在教学实践中，教师要爱护学生、尊重学生、接纳学生，才能够为构建和谐师生关系奠定良好的基础。

## 2 选用恰当的教学方法

2.1 任务驱动法任务驱动法是指学生围绕教师给出的任务主题开展学习，根据任务的完成情况检查学习结果，培养学生主动构建自主学习、自主思考、自主探索的体系。“任务驱动法”不仅有利于培养学生分析问题、解决问题的能力，还有利于提高学生的学习兴趣和自主学习的能力。教师需要在45分钟的课堂上安排一个或几个任务，使学生愿意主动地去思考和解决问题；同时，加强了教师和学生的互动，调动学生主动参与、主动学习的积极性。在进行e-mail教学时，可以向学生下达申请电子邮箱并在规定时间内向教师邮箱发送电子邮件的任务。通过这样的教学方式，学生可以在实践中掌握计算机应用的相关知识。

2.3 情境教学法在《计算机应用基础》课堂教学中，要充分利用信息技术，创设一些有助于提高学生自主学习能力和意识的情境，达到启迪学生思维的效果。

在讲授有关windows操作系统的课程中，教师可以根据一些实际案例进行设问：为方便后期查找资料，教师是否可以将

每一个班级、每一次项目的文件资料分门别类地放在不同的文件夹中?如何将大家的合影设置为电脑桌面?通过这些情景式的问题,将windows操作系统中的知识点运用到实际中,有助于培养学生对《计算机应用基础》的学习兴趣和实际操作能力。

### 3 多学科协同教学

多学科协同教学,是围绕在《计算机应用基础》及本学科知识的基础之上,通过加入其他学科教师,使本学科的教学内容更加充实,教学形式更加丰富的一种教学组织形式。这种教学方式旨在激发学生的学习兴趣,提高学生自主学习的意识。

在第一学期结束时,我们可以以“制作班级德育小报”为载体,尝试进行计算机、德育、美术、动漫等多学科的协同教学。计算机教师首先带领学生对整个活动的任务进行分析,并在此基础上,邀请德育教师指导学生进行选题和文本编辑,美术教师对整个版面的色调和艺术效果给予辅导,动漫教师则向学有余力的学生教授鼠绘的方法,帮助他们制作出富有创意的插图。通过项目的实施,学生能够对这一教学内容有最直观的感受,对于理解学习内容、增强主动学习的积极性都有极大的提高。在完成项目的一系列过程和步骤中学生逐步学习、逐步思考,实现知识的迁移和灵活运用。课程结束时,教师团队再对学生开发的项目成果和实施过程进行评议,让学生感到所学知识的意义,体会成功的快乐。

在进行《计算机应用基础》教学时,还可以将课程内容与学生职业规划相结合,同时引入企业评价机制。计算机教师要与职业规划教师和企业进行及时沟通,了解当下及未来1-2年企业所需人才的类型和要求,教师在教学活动中,有针对性地进行教学和培养。同时,企业评价机制的引入,也有利于学生找到自己与市场所需人才之间的差距,为进入企业实习和工作铺平道路。

## 4 结束语

选择恰当的教学方法，既有利于培养学生自主学习的意识，也有利于提高学生自主学习的能力。而多学科协同教学不仅有利于加强学生学习的兴趣，也有利于提高学习的主动性。将它运用到《计算机应用基础》的教学中，可以使学生更好地将书本上的知识运用到实践中，解决实践中所遇到的问题，对于全面提高学生的素质和其个人发展也都有着极大的促进作用。

## 临床教学查房总结篇八

地点：优质护理病房内一科

查房的主要内容：

1、医疗及护理核心制度落实情况及管理工作的要求。

（一）科室医疗、护理管理工作检查

1、查科主任关于医疗管理的相关管理记录，三级查房的实施，危重病历的记录，医患沟通制度的落实记录。

2、查科护士长对护理核心制度落实管理情况的记录

（二）查护士长优质护理工作落实的情况

优质护理工作的实施方案及工作重点及目标，根据哈尔滨市优质护理服务评分标准进行了细致的检查与督导，具体问题反馈如下：

1) 病房的优质护理实施方案中，建立健全各项规章制度及专科护理常规，内容实际落实欠规范，护理工作制度及专科疾病的护理内容等。责任护士在工作中还没有很好的执行，在

病情观察方面，忽略观察要点，护理措施落实不到位，有待于加强护士专业培训及业务水平提高。

2) 护理文件书写有刮痕、漏写现象，责任护士对护理文书标准

掌握不准确，尤其是新入科的'护士应加强指导，检查统一护理文件书写标准，使之到达标准化，规范化。

## 临床教学查房总结篇九

教学查房，作为医学教育中的一项重要工作，是提升学生临床能力和专业素养的有效途径。近日，我参与了学院举办的一场教学查房活动，并深受触动。这次经历让我对教学查房有了更深刻的认识，我从中体会到了学生与教师之间的互动、规范的沟通方式以及主动学习的重要性。以下是我对此活动的心得体会。

首先，通过教学查房，我深刻感受到了学生与教师之间的互动与交流是多么重要。在这次活动中，我们有幸与临床经验丰富的教师进行了一对一的面对面交流。在这个过程中，我不仅能得到及时的反馈和指导，还能够提出自己的问题和疑惑。同时，教师也会积极给予解答和引导，帮助我们更好地理解和掌握临床知识。这种互动与交流的方式让我感到非常温暖和鼓舞，也让我更加珍惜这次与教师零距离的机会。

其次，规范的沟通方式是教学查房中不可或缺的一环。在每次查房之前，教师都会提前告知学生该如何进入病房、与患者进行交流以及观察病情等重要事项。这样的规范让学生能够更好地适应实际情况，提高沟通和交流的能力。而在与患者的交流中，教师会示范给出一些注意事项，比如询问患者的病情、执教时要注重语气的抑扬顿挫等等。这些细致入微的指导让我受益匪浅，并且也更加明白了作为医生必须时刻保持规范和尊重的重要性。

再次，主动学习是收获教学查房的关键。在整个教学查房的过程中，我逐渐明白了主动学习的重要性。作为学生，只有主动去学习、去思考，才能有更大的收获。每次查房后，我们会进行小组讨论，分享我们的观察和理解。而在这个过程中，主动提问、积极参与讨论的同学往往能获得更多的启发和思考。这次活动让我深刻认识到，知识的学习不能仅仅停留在书本上，更需要我们主动地去思考和应用。

最后，教学查房为我搭建了一个实践和学习的平台。通过实地观察和学习，我更直观地感受到了临床医学的实质和挑战。与此同时，我也学会了如何去理解患者的需求，如何与患者进行有效的沟通。这些都是课堂上所无法代替的宝贵经验。通过这次查房，我也充分认识到了自己在医学知识和应用能力上的不足之处。因此，我更有动力去学习和提升自己，不断完善自己的医学素养。

总之，教学查房是一种积极的教学模式，能够有效地提升学生的临床能力和专业素养。通过这次活动，我深切地体会到了学生与教师之间的互动、规范的沟通方式以及主动学习的重要性。这种经历让我更加珍惜学习的机会，也让我更加明白医学教育的深远意义。我相信，通过不断学习和实践，我一定能够成为一名优秀的医生。

## 临床教学查房总结篇十

12月5日，精彩绝伦的一天开始了，常德市第二人民医院教学查房决赛正式开始，参赛队伍共9支，由各临床科室组成这一天为第一场，教学查房由儿科路珉老师与脊柱外科郭建辉老师主持，强大的评委团由各科室的主任以及各位院领导组成，而我，作为一名规培学员，也参与到了这一次活动之中，我作为儿科团队的一员，也就是患儿的家属，出现在大家的眼中。

与查房老师进行对话，进行患儿的病情介绍以及患儿的目前

情况的告知。

由儿科路珉老师主持的教学查房内容为手足口病，我作为家属，需要了解患儿的全身皮疹的发生与发展过程，患儿的一般情况，所以对于手足口病这一疾病必须有一定的了解，才能辅助好老师。

在路老师的精彩教学中，儿科教学查房完美的落幕，获得了高分我也进一步对手足口病的诊断、分型、鉴别以及治疗有了更加深刻的印象，毕竟，若疾病发生在自己的身上，感受才是最深刻的！

第二次教学查房于12月6日下午14:30进行，这一天，我又再次参与到了内二科的教学查房之中，内二科的主题是心力衰竭，而我担任的是心衰患者这一角色，由3班的学员进行了病例汇报，病房病史采集以及体格检查。

一轮精彩的对话下来，我感觉自己好像融入了病人这一角色，好像成为了一名真正的病人，诉说着自己的病情。

虽然病例是一名中年女性患者，但这丝毫不影响我的发挥，与师妹一问一答，完完整整的将患者的真实病情呈现在评委老师以及各位同学的眼中，可谓异常精彩，最后在陈俊老师的解说与提问中，内二科的教学查房完美落幕接下来的第三天的教学查房也相当的精彩，比如肿瘤科教学查房，全员参与与提问环节，都异常独特还有外二科谢峰老师对于结石性胆囊炎的讲解，从胆囊的生理解剖到治疗方案的选择，紧紧的贴合我们规培学员的学习情况。

12月7日，教学查房完美落幕，同学们都收获颇多，参与到当中的学员更多。

对于汇报病历以及病史采集的同学来说，这无疑是一种莫大的锻炼，能够在如此多领导、老师、同学面前从容的进行这

一系列的操作，实属不易。

而对于像我一样作为患者以及家属出演的同学来说，多了一份换位思考，多了一份对患者的感同身受相信在以后的工作中，我们都会更加积极的学好知识，做好工作！当然，也祝二医的教学开展更上一层楼！