

最新高一历史教学心得体会(精选5篇)

心得体会是指一种读书、实践后所写的感受性文字。优质的心得体会该怎么样去写呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

高一历史教学心得体会篇一

本人任高一级历史教学工作，经过三年的教学实践，让我对新课程有了更加深刻的教学感触。它是一次从教育理念到教学实践的全面改革与创新，也是一次充满智慧的挑战。经过教学实践，感到既有收获的喜悦，又有许多问题与困惑。

(1) 以课程标准为依托，转变课程理念，明确教学目标的目标性。

课程标准为教学依据的思想，凸显公民教育的宗旨。集中反映了国家在历史新课改中的政策与发展方向，体现了国家对学生在知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观等的基本要求。它有别于过去教学大纲时代片面注重和追求学科体系的完整性和专业性，教师只有通过认真学习、耐心研磨，才能理解课程的性质、基本理念、设计思路、课程目标，以及课程的内容标准、实施建议等内容的初衷，才能更准确地把握教材，指导教学。促进学生个性的健康发展，培养学生健全的人格，为学生的终身发展奠定基础，从而进一步全面提高全体国民素质。新课改要求教师做课程的开发者，在“一纲多本”的时代，如何在课标的指导下，根据学生的实际情况和教材具体内容处理教材，是课改中教学创新的起始点。

在学习人教版教科书必修1第八单元第27课《世界多极化趋势的出现》一课时，首先明确本课学习内容要点是：“简述欧洲共同体的形成、日本成为世界经济大国和中国的振兴以及

不结盟运动的兴起，了解世界多极化趋势在曲折中发展。”其次注意到“简述”和“了解”这两个不同能力层次目标要求，进而明确“简述”的是四种政治力量的兴起，“了解”的是“多极化趋势”既“发展”又“曲折”的特点，最后根据上下节的课标内容，把本节的时段确定在20世纪50年代中期到80年代中期，由此展开本节教学内容的处理和学习探讨。在处理简述四种政治力量的兴起时有主次、轻重之分的，欧共体、日本、中国是本课的重点，不结盟运动则相对不是主要的，是可以略讲的；而简述部分则可由学生根据教材和所学的知识自主学习。对欧共体和日本兴起的原因可通过合作学习、共同讨论得以完成。对“了解世界多极化趋势在曲折中发展”这一教学难点的完成，教师可以用讲解法或材料解读法来突破。这样即可灵活处理教材和和教法，又紧扣课标要求完成教学目标。本学期在学习人教版教科书必修2第三单元第10课《中华民族资本主义的曲折发展》一课时，首先明确本课学习内容要点是：“简述鸦片战争后中华民族民族资本主义曲折发展的史实，认识近代中华民族资本主义产生的历史背景。”简述“鸦片战争后中华民族民族资本主义曲折发展的史实”可由学生根据教材自主学习，对中华民族民族资本主义产生和曲折发展的原因则通过合作学习、共同讨论得以完成。

(2) 以学生为主体，转变教学方式，增强课堂教学的有效性。

历史教学的主体是学生，没有学生的积极、主动参与，就谈不上历史教学改革，教师的美好愿望也就无从实现。学生是否能够积极主动地参与到课程改革中来，是高中历史课程改革成败的关键。因此，在教学活动中，历史教师不仅要使学生能够较好掌握运用知识，努力创设新的历史教学形式、教学方法和教学手段，同时更应关注学生的精神状态，引导和促进学生将传统的历史学习方式转变为科学的新型的历史学习方式，即自主学习、合作学习和探究学习。让学生成为学习的主人，使学生自己的主体意识、能动性和创造性以及合作精神不断得到发展。

在学习《世界多极化趋势的出现》一课时，以多媒体的手段通过讲授法、讨论法使学生掌握科学的学习方法。比如：通过设置问题情境，进行导入新课和引导学生认识“欧共同体形成的原因”和“日本成为经济大国的原因”。充分利用教材中的史料，并结合相关资料，以材料解析题形式，培养学生分析历史材料的能力，并加深对历史问题的认识。通过观看“欧共同体形成”的录像，让学生感性地了解历史，激发学生学习历史的兴趣。通过“中国和平崛起对世界历史产生哪些影响？”的研究性学习小课题探究，提高学生自主学习、合作学习和探究学习精神，充分地发挥学生的积极性和创造性，使教学内容从课内延伸到课外。通过图示教学法，帮助学生更好地把握历史发展的现象，使所学知识具体化、直观化。通过“对战后欧共同体和日本的崛起，我们有何启示？”问题提出，将历史学习从感性上升到理性，体现历史教学的人文关怀。

在学习《中华民族资本主义的'曲折发展》一课时，通过“根据以上材料的内容发挥想象力，设想‘如果你是一名生活在厦门的纺织手工业者，你会发现自己及周围的人和事，在鸦片战争前后有什么变化？’”和“如果你是当年的荣家兄弟，请进行讨论，展开市场分析”这些问题，让学生置身于特定的历史背景中，换位思考，培养学生感知历史的能力；通过“有人说‘中国的资本主义是欧风美雨的产物’，你同意这些观点吗？”的研究性学习小课题探究，提高学生自主学习、合作学习和探究学习精神，通过“从材料一人物挂冠从商中，我们应学习他怎样的精神？”问题思考，达到读史明智，渗透情感教育。

我们应辩证地处理好教与学的关系，根据不同的知识内容，具体的教学要求，灵活选择有效的教学策略，优化教学方法与手段，实现高质有效的课堂教学效果。

在课堂教学中，虽然教师主观愿望良好，但与教学实际总有一定的差距，存在教与学的问题和困惑主要有：

（1）初高中历史教学的脱节

首先，初中历史教学在现行的考试制度制约下，现实中存在着学生初中历史知识贫乏。领导不重视，教师无压力，学生无所谓。一些学校不开或少开历史课，把时间留给语文、数学、英语等学科；即使开了历史课，也是为了应付上级教育主管部门检查，农村历史专任教师少，教师不留作业。导致进入高中以后，初中的历史基础严重脱节，严重影响高中教学的正常开展。

其次，高中教材内容与观点与初中相脱节或拔高。初高中教材版本多样化，教学内容严重脱节，初中内容蜻蜓点水，高中内容要求入木三分，导致新课程“繁、难、偏、杂”。同时，有些观点过于“超前”与初中所学的观点存在着矛盾，使学生无所适从。

（2）不能掌握正确的学习方法

由于初中阶段没有打好基础，升入高中以后，才开始真正把历史作为一门课程来学习，就不知如何下手了。部分学生的课本在使用两个月之后如同新书一样，上面居然没写一个字，不知道做课堂笔记，还是等老师在复习时给他划重点；大部分学生上课时虽然认真听讲，甚至积极参与课堂教学活动，但一到考前复习时，就不知道如何自主复习、理解地掌握历史知识。再者，没有养成良好的学习习惯，没能做到课前预习，课后及时复习，许多学生还固守着学习历史也就是上课听一听，考前背一背的老观念。没能通过平时的及时复习和适当练习来提升自己的历史思维能力。

（1）、落实课前预习工作，指导学生学会自主学习。

针对学生学习基础弱、方法落后的特点，教师应努力改变传统的封闭式课堂教学模式。采取开放式教学方法，先让学生课前就明白将要学习的知识，动员和指导学生去查找相关资

料，必要时进行社会调查实践。这样，在教学新知之前，学生不再是“零”起点，在学习时能使自己处于主动探索的地位上。让同学在课前的学习活动中，尽可能多的了解到课本上没有的历史知识、历史故事等，并通过充分有效交流，实现初级资源共享，为学生学好的新课奠定良好前提，形成学习良性循环，并为下次学习探索积累经验。

(2)、加强集体备课，提高合作教学观念。

新教材注视学生合作学习方式的转变，实际上教师的备课方式更应随之而变。由于新课程在容量难度上和不同于旧教材，教学上初高中又有很大的差异。教师加强自身教学理论学习和专业素养的提高当然是首要的，但只靠单枪匹马孤军奋战的时代过去了，只有加强集体备课、集体议课评课，才能更好的解决新教材中的诸多新问题，全面提高教学质量。同时，这种集体备课不仅仅是校内的，而且应是校际的、地区间的、以至是更大范围的；不仅是面对面的交流，也可以进行更简便、快捷的网上交流。如我在上《世界多极化趋势的出现》一课时，对“了解世界多极化趋势在曲折中发展”这一教学难点的完成，反复推敲，就是难以找到突破“曲折”这一难点的有关材料，最后只好用教师可以讲解来解决这一难点，后来听了专家的课后，顿时豁然开朗，问题迎刃而解，且由此获得了教学新方法。

总之，新课改毕竟还是一个新事物，是一把“双刃剑”，它给我们教师带来了诸多的冲击和挑战，也给我们同一起点和机遇。我们只有坚定信念，迎难而上，内强素质，大胆实践，努力探索，定能取得好成绩。

高一历史教学心得体会篇二

在多年的历史课堂教学中，我发现初中生对历史课存在着严重的厌学现象。造成这种情况的主要原因是学生认为历史知识容易掌握，只要看书就可了解，用不着听讲，要考高分只要死记

硬背即可。事实证明这种观点是错误的,这种方法根本不可能把历史学好。我在教学中注重培养学生学习历史的兴趣,兴趣是最好的老师,有了兴趣,学生自然就不会厌学。

一、运用历史故事激发学生的兴趣

讲课生动,课堂气氛活跃,更能引起学生的注意力,激发其学习兴趣。在历史课上,讲解生动的历史故事恰好能做到这点。如讲商朝历史时结合《封神榜》的故事讲,同学听的津津有味,下课了同学们还意犹未尽。还可提供学生熟悉的历史故事,让学生自己讲解,培养学生的演讲能力,扩大学生的知识面。

二、对历史人物串联讲解

如讲韩非时,提到其惨遭陷害的情况,谁害死韩非?是他的嫉贤妒能的同学李斯;谁害死李斯?是历史上著名的巨奸赵高;谁杀死了赵高呢?是秦王子婴;谁杀死子婴呢?是霸王项羽;项羽结局如何呢……这样一个引出一个,学生自然听得专注入迷。

三、比较分析法

对历史人物或事件进行比较分析是常用的一种方法,但大多简单雷同,学生听起来感到枯燥乏味。如果有所延伸效果就大大不同,例如,将郑和、哥伦布进行比较,无论在航行的时间、规模、次数上,郑和都要超过哥伦布,但为什么哥伦布比郑和的影响更大呢?郑和的不计经济效益的朝贡贸易违背了经济规律,给明政府造成了巨大的经济负担。而哥伦布的远航引起了价格革命和商业革命,成为资本原始积累的重要来源,促进了欧洲资本主义的发展和资产阶级革命时代的到来。

四、从人性角度讲述历史人物

历史的一些偶然的、主观的因素往往可以改变它应该有的模样。如对“辛亥革命的胜利果实被袁世凯窃取”这一历史现

象的解释,其中,固然是由于北洋军阀和帝国主义的压力,但孙中山个人的因素在这里占几分?事实上,当时孙中山虽然对袁世凯不放心,但他对袁世凯还是寄予了很大希望;而且孙中山一生诚信、善良、淡泊名利,“他没有一丝一毫的中国官僚的权利欲,他完全是带着对天下难民的博爱而担当起政治使命的”。以孙中山的个性和品格,为了“民主共和”的尽早实现,在中华民国成立后仅两个月就辞去临时大总统的职务,也就是很自然的事情了。

当然,激发学生的学习兴趣,方法多种多样,只要运用得恰当,都会取得很好的效果的。

高一历史教学心得体会篇三

在本学期的教学中,我担任了高一年级六个班的历史教学工作,其中两个文科班,两个理科班,教学的进度和难度不一。从教以来,如何有效地使用历史新教材,如何使不同班级、不同层次学生能够取得良好的学习效果,是我在教学实践中不断反思的问题:

在进行课堂教学之前,我觉得以下几个问题是首次必须要做的准备工作:

(3)认真研究学情,即了解学生的心理特征和认知水平状况,据此开展有效的教学活动。

历史教材是历史课堂教学的重要资源,不仅要使用,而且要优化。对于历史教师来说,用之于教学是职责,完善并使之利于教学也是职责。在平时的教学活动中,有两种现象要力求避免:一种是本本主义,教学“不敢越雷池一步”;一种是将教材边缘化,教学远离教材。客观地讲,教材在体例结构、内容旨趣、图文结合、自我检测以及拓宽学生视野等方面都有独到之处,切实体现了新课程的理念。但从教学实践的情况来看,教材内容还有不够完善的地方,需要补充和加

工。

(一)内容的补充。先行人教版的高中历史课本在课程内容设置上以专题史为标准，所以很多学生在历史基础的薄弱上比较薄弱，尤其是中国古代社会的历史。所以在课堂教学中就要弥补学生在这方面知识的欠缺。比如：必修（三）教材最后附有：“中外历史大事年表”按照发展进程，将历史事件进行了一次纵向和横向的比较。平时的教学活动中，我就时常会让学生翻开这个表格，进行同时期重大历史事件的比较，一方面，让学生在比较中发现历史事件之间的共性，以及这种共性背后的缘由。另一方面也同时培养了学生分析、对比、归纳、对比的能力。

(二)适当的结构的调整。《第五单元：近代中国的思想解放潮流》这一单元的教学时，课本教材安排是两课：《14课从“师夷长技”到维新变法》、《15课新文化运动与马克思主义的传播》，如果按照的教材顺序进行教学，会让学生容易产生误解：比如忽略了三民主义，比如有学生搞不清三民主义指导下的资产阶级革命发生什么时期。所以在进行15课教学之前，必须要把下一单元内容和本单元的联系进行必要的说明。这样利于学生理解和接受。根据最近新课程改革的尝试，我们感到，高中历史教学的过程，应成为高中历史教材完善的过程，只有这样，我们的学科建设本身才能不断进步和发展。

在教学过程中，课时与教学内容之间存在着一定的.矛盾。尤其是文科班，需要深化的内容较多，需要巩固的时间较多，而解决这一矛盾的有效方法就是要立足历史课堂，提高课堂时间的利用效率，摸索有效的教学模式。

随着教学的不断积累和摸索，在课堂教学中，我逐渐的做到了以下两点：

(1) “三不讲”

一是教学内容学生看书能会的^①不讲，就让学生看书；

二是学生之间通过谈论能够解决的不讲，就让学生讨论；

三是学生讨论不得，经老师点拨，能够解决的也不讲，就引导、点拨、启发学生。

(2) “讲”就讲学生思而不得，经老师点拨仍不能解决的问题，讲就要讲彻底，打开学生的思路。当然，这是我追求的目标，实际操作中并不一定都能达成预期效果。比如在学习《16课三民主义》的时候，三民主义的内容，学生看书可以直接指出来。然后，引导提出问题：孙中山的三民主义要解决当时中国的哪些问题？学生讨论会得出一部分内容，这时老师再进一步指出：民族主义和民权主义解决的问题区别在哪里？学生经讨论，思考往往也能得出来。最后如何对三民主义进行评价？怎样理解三民主义是比较完整的革命纲领？学生往往思而不得。

那么，老师就要引导结合内容来评价，学生往往还不能解决，这时教师就要指出：三民主义三个主义主要涉及的其实是两个大的方面，一个是以孙中山为代表的民族资产阶级的政治要求，一个是经济要求，这两个要求符合当时历史发展的趋势，而且这两个要求代表了当时中国人民的利益和要求，纲领中包含了这些方面我们就可以说它比较完整的资产阶级革命纲领了。在这过程中，只有最后的评价问题确实有些难度，需要教师讲解，其他的问题都可以通过学生看书和讨论，由学生来解决，发挥了学生的主体作用。

高一历史教学心得体会篇四

今年我带的是高一人民版的新课本，感受颇多。我们知道历史新课标讲究的是教学的三个维度：知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。其中知识与能力是指：在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中的重大历史问题，包

括重要的历史人物、历史事件、历史现象和历史发展的基本脉络。在掌握基本历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力；通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动，培养历史思维和解决问题的能力。可是在实际教学中我发现一个很严重的问题，我们这里在义务教育阶段学生对历史的学习基本上是空白的，所以按照新课标的这种教法显然是不符合我们这里的实际情况的。我们的教学面临着很多难题，具体来说有这么几点：

一、学生初中历史知识掌握的太少、太散了：学生掌握的历史知识就少的可怜。如简单的朝代更替朝代的建立者，建立时间都不知道。而历史主干知识、历史体系更无从谈及。

二、高一新教材内容的综合、时间的'跨度过大，类似于以前的专题史。如必修1的第1单元，内容综合的程度是高三第二轮专题复习的政治专题中的中央集权制度的积累、时间的跨度是史无前例的：从夏商周一直到晚清上下几千年。学生根本搞不清缘由，记忆起来难度很大。

三、高一新课改的教材一课内容45分钟基本讲不完；一方面是内容多另一方面新教材的内容好似压缩的太空饼干，再加上初中知识的“肤浅”前后连结不起来，让上课的学生如听天书。如必修1第3课中央集权与地方分权的斗争，如果真正初中课本有掌握的话上课就轻松多了，应该重点讲汉武帝如何解决王国问题和北宋怎样加强中央集权，如何铲除地方割据的物质基础最多20分钟左右。但是我们要情境问题设计为北宋为何要加强中央集权，特别是铲除地方割据的基础，那就必须讲唐中期是如何藩镇割据，五代王国是如何形成的这时间可要花的较多，如果不讲而只讲内容结果，前因不知道，培养出学生只能死记课本，这与我们的课改精神不符合。

四、教师的新授课时间很少，历史学科可供支配的时间少之又少。在给定的时间里完成教学任务年上加难。

那么，在这样的情况下，我们来如何开展历史教学？这就是我现在面临的问题。

我现在的选择是：

第一、完全按照课本的知识点知道学生先理解课本知识，然后对课本基础知识进行记忆。很明显这和现在新课标下的教学观是完全相反的。

第二、按照新课标的教学观，努力做到，素质教育的基本要求。可是对于教学进度来说，很明显这样又无法按时按量的完成教学任务。

高一历史教学心得体会篇五

今年中考历史考试依然以基础题为主，但与去年相比，其考试的难度有所增加，题型有所变化，考题有所创新。考试后我进行了反思，总结出以下几点希望在以后的教学中能不断改进。

一、研究新课程标准，提高教学效率。

认真钻研教材，学习新课程标准及解读，转变观念，丰富教学手段，激发学生学习兴趣，加强备，讲，批，辅，改的常规教学，准确把握重难点做到周密设计，科学复习，充分调动学生的学习兴趣和积极性，提高课堂教学效率。

二、提高教师自身素质，努力提升教学水平。

加强备课组之间的交流与合作，广泛阅读与教学相关的书籍，认真学习，积极参加课程培训和继续教育及听评课活动，从知识、能力全方位充实、提高自己。

三、加强中考信息的收集和处理，关注中考命题趋势。

在平时的课堂教学中渗透中考意识，要多浏览时下最新的教学参考、杂志，多留意每年中考方面的信息，便于更好的把握中考命题的趋势，力争在平时的教学中渗透中考意识，教给学生一些基本的技能和做题的方法，并不断地对学生进行综合能力的培养。

四、切实做好培优辅差工作。

在本学年教学中，虽然在班主任的配合下开展这项工作，但是效果不是很明显。今后在教学中应多利用课余时间与学生进行交流，探讨有效的学习方法，帮助他们自我调整与改进。给予更多的表扬和鼓励，从而增强努力学习的信心。

总之，在以后的教学中，我会一一注重以上问题，营造和睦、融洽的课堂气氛，并扭转学生“开卷考，只要了解知识点在什么地方就可以”的错误观念。在实践中不断探索行之有效的方法，使学生乐于学习，并且提高成绩。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)