

2023年幼儿园大班社会教案及反思(大全9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班社会教案及反思篇一

活动内容：

知识守护生命

活动目标：

- 1、让幼儿知道常见的几种自然灾害。
- 2、让幼儿了解自然灾害对人类伤害的程度。
- 3、让幼儿掌握基本的避险应急措施。
- 4、培养幼儿的爱国主义精神。

活动准备：

活动过程：

一、导入

师：小朋友，你们知道什么叫地震吗？发生地震后大地会变成什么样子呢？

幼儿说出各种不同的地震现象后，接着观看录像，发生地震

的那一瞬间以及地震后大地那惨不忍睹的场面。

师：刚才你们都看了录像，你们明白什么是地震了吗？对了，地震属于一种自然灾害，它给人类带来的危害可大了，房子在一瞬间倒塌，大地即刻变成一片废墟，人们在顷刻间变得无家可归，甚至会有大量的生命将不存在；为了抗震救灾，那些战斗在一线的解放军叔叔，白衣战士和志愿者都将随时会有生命危险，因为他们时刻会遭到余震的袭击。

师：他们为什么不怕危险，还帮助那些受灾的人们呢？

幼儿发表不同的意见。

总结：这些来自全国的叔叔阿姨不怕困难，不怕危险，战斗在抗震救灾的一线；因为他们都是中国人，中国人都是一家人，在家人有困难的时候，我们应该帮助他们，不怕吃苦，不怕危险，甚至付出生命。

二、进入主题，了解自然灾害对人类的危害性

1、小朋友，你们知道地震是一种自然灾害，那你们还知道哪些属于自然灾害吗？

2、小朋友互相讨论，最后列举：水灾、火灾、雷电等，老师补充，海啸、台风等都属于自然灾害。

3、观看录像：洪水淹没村庄、大火无情的烧毁房屋、树木、森林，雷电烧伤人等。

4、总结：小朋友看到的这些都属于自然灾害，它是人们控制不了的，灾害来临的时候我们谁也不晓得，所以小朋友们从小要学会怎样避险自救，掌握基本的应急避险知识以及自救能力。要知道，我们的生命是很宝贵的，我们在珍惜自己生命的同时也要保护别人的生命。

三、灾难来临时我们应该采取那些应急措施

2、分组讨论后请幼儿踊跃发言。

3、总结：当地震来临时我们应该注意先找地方躲避，最好是先躲在桌子底下，或是弯曲身子靠在墙角，再找机会逃出去，发生余震的时候要蹲在开阔的地方，不要呆在建筑物底下；当洪水来临时，我们应该往高处跑，土房屋顶上千万不能呆，在十分情急时，可以把床、板凳等扎成木筏子，大树上还可以栓绳子，可以救命用。当火灾来临时，我们应该用湿毛巾捂住鼻子和嘴巴，这样浓烟就熏不到我们，如果身上有火的话，就在地上打滚，这样火就会熄灭。不要从楼上往下跳，栓住绳子后往下滑。当雷电天气发生时，不要在大树底下避雨，离铁的东西和电线杆远点，以免人触电烧伤；在打雷的时候，家里的电器开关全部拔掉，窗户要关闭，以免屋里起火发生火灾。小朋友要掌握这些基本的技能和知识，在灾难来临时我们不要慌张，要用自己掌握的知识和技能把自己解救出去。同时利用所学的知识还要帮助别人。还有很多灾害我们这里是不可能发生的，像海啸、台风等，但是我们也要了解他们的性质和应急方法。

四、面对困难，坚持不懈

1、小朋友，当我们遇到一些其他困难和灾难时，我们应该怎样自救呢？下面我们来看一组图片。

2、出示画有一小姑娘掉进40多米深的天坑的一组图片，小姑娘是如何自救的，边看边讲故事：这是一个真实的故事，小姑娘掉进天坑里昏睡了几天几夜，当她醒来的时候，是又冷又饿又黑又怕，但是她在想办法爬出去，可是坑壁悬崖峭壁，爬了无数次就掉了无数次。就这样又过了几天几夜，她实在没力气了就休息一会，等有精神了，她就用手在坑壁上凿洞做往上爬的石梯，就这样她坚持了7天7夜爬出了天坑，当她爬到坑附近的同学家里时，她一头栽倒在同学的家里，最后

经过抢救，终于小姑娘得救了。

3、讨论，小姑娘是怎样自救的，在灾难面前，她表现的是一种怎样的精神？

4、总结：小姑娘在困难面前不低头，在生命的最后依然不放弃，她心中只有一个信念，活下去，活下去……一定想办法爬出去。就是她的这种坚持不懈的精神让她坚持到最后，战胜了困难。

五、延伸活动

小朋友观看升国旗的flash动画，让幼儿知道自己出生在中国。五星红旗代表中国，我们都是中国人，要爱自己的祖国，从小多学本领，长大后要建设自己的祖国。美工活动：幼儿粘贴五星红旗，注意五角星的位置。

幼儿园大班社会教案及反思篇二

活动目标：

- 1、能将自己大胆想像用绘画形式表现出来。
- 2、产生向往太空，向往月球的愿望。

活动准备：

- 1、黑板作背景，准备粘贴用的大月亮一个，动物头饰等。
- 2、油画棒、画纸人手一份。

活动过程：

- 一、说说月亮像什么？

- 1、教师将大月亮粘贴在黑板上，引出故事。晚上，月亮爬过树梢，出现在天空上，小动物们看到了月亮，大家议论起来。
- 2、讲述小猫、小狗、小猪等动物对月亮的想像，讲述时尽量放慢速度，给予幼儿充分想像的时间。
- 3、讲完小羊的想法后，教师停止讲述，请幼儿来想像，你希望月亮是什么来做的呢？
- 4、在幼儿各抒己见后，老师告诉幼儿小兔的想法，小兔的想法和其他动物不一样，小兔希望月亮还是月亮，他要坐飞船到月亮上拜访他的兔子兄弟。

二、画上奇特的月亮

- 1、如果我们坐着飞船到月亮上去，你希望月亮上有什么？
- 2、请先在白纸上画一个大大的月亮，月亮里会有些什么呢？大胆把它画出来吧！
- 3、幼儿想像月亮上的奇特事物并作画。
- 4、布置月亮展览会。

幼儿园大班社会教案及反思篇三

一、活动目标

（一）通过观察、对比，发现勺子的大小、外形、材质与勺子用途之间的关系，了解勺子与生活的密切关系。

（二）乐意根据勺子的结构发挥想象设计美观实用的勺子图案，体验创新的乐趣。

二、教学重难点

重点：认识并说出饮食工具里面的各种勺子

难点：了解勺子的外形、大小、材质、与用途之间的关系。

三、活动准备

课件各种外形大小材质不同的勺子纸彩笔

四、教学方法

观察法：引导启发法

五、活动过程

（一）猜谜导入

1、今天老师请了一位小朋友们每天都能瞧见的好朋友来参加美食宴会。它的头大尾巴尖，平时少干活，吃饭它抢先。猜一猜它是谁？（勺子）

（二）观察、探索

1、认识勺子结构及历史文化师：大大的脑袋叫勺子头，长长的尾巴叫勺把，抓手的地方叫勺子的柄。课件出示以兽骨为材料的勺子、青铜餐勺师：早在几千年前，人们就把捡来的兽骨当做勺子，后来随着人们生活的需要，勺子变得越来越漂亮，不仅为我们的生活带来了方便，还给我们带来了美的享受。

瞧，现在的勺子各种各样，（展示收集到的勺子）我们一起来仔细的摸一摸它们有什么感觉？再用你的小手去敲一敲，听听声音，不同材质的勺子他们的声音是不一样的，我们来听一听。（找不同材质的勺子演示）

3、不同材质的勺子他们的'声音不一样，他们的作用也是不一样的，水勺（装水、盛水用的）一般我们都是塑料的，也有的贴的，水和铁长时间会生锈，一般我们都用塑料的，但是炒菜用的或者盛饭用的勺子都是不锈钢的、（因为塑料不耐高温）面粉勺（装面粉、盛面粉用的勺子）如：饭勺、饭勺儿：装饭、盛饭用的，汤勺、汤勺子：喝汤时盛汤用的（即汤匙）；炒勺：炒菜用的有柄铁锅；掌勺儿：炒菜用的勺子；漏勺：沥水用的勺子；不锈钢勺子：不生锈、耐用，但不防烫。（所以大的要配上木的或者是塑料的把）陶瓷勺子：防烫，但易碎。

塑料勺子：耐用、防烫、轻便，但不耐过高温度。

木头勺子：防刮、防烫，但不耐过高温度。

我们知道了不同材质的勺子，他们的作用是不一样的。那我们看一看老师拿的这两个勺子有什么不一样？（大小不一样，材质一样）

（三）、幼儿尝试

1、大小不一样的勺子他们的作用也是不一样的，现在请小朋友自己尝试用你手里的勺子去试一试，看看你的勺子适合在哪一种容器中盛东西。

2、你的勺子适合做什么？（幼儿自由说）

3、老师要来考考你（课件“把勺子和相应的食物连起来”）

（四）、创意勺子

1、为了让勺子更实用美观，人们还把勺子把、勺子柄、勺子头进行了变化。

2、幼儿设计自己喜欢的勺子。

活动反思：

这节课因为准备充分，游戏活动多，幼儿很感兴趣。整个活动过程幼儿都在积极参与中，在教学过程中幼儿感受到了残疾人的痛苦，懂得了在生活中应该帮助残疾人，并且学会保护自己。

幼儿园大班社会教案及反思篇四

活动目标：

- 1、初步了解小学的环境设施与小学生的学习生活。
- 2、在交流与比较中感受小学与幼儿园的差异。
- 3、激发幼儿当一名小學生的愿望。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 5、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

活动准备：

幼儿前期参观过小学、反应与小学校生活的照片。

活动过程：

一、引导幼儿回忆已有经验，说说小学是什么样子的。

1、幼儿交流讨论，说说小学校舍与幼儿园校舍有哪些不一样。

“上次我们去小学参观了，谁来说一说，小学和幼儿园有什么不一样？”

2、说一说，小学的教室和幼儿园的教室有什么不一样。

“小学的厕所在教室里吗？”

“我们幼儿园老师有办公室吗？”

3、引导幼儿说说，小学教室和幼儿园教室还有那些不一样。

二、看图片，再次回忆小学环境和幼儿园环境的不同。

1、讨论交流，小学上课和幼儿园上课有哪些不一样。

“小学的桌椅和我们幼儿园摆放的一样吗？”

“小学每个教室都有两块黑板，分别是干什么的呢？”

2、观看小学一年级的课表，了解小学课程。

“小学的课程和我们一样吗？”“都有哪些课程呢？”

根据幼儿的疑问左适当回答。

3、学一学小学上课时师生的礼貌用语。

三、解答幼儿疑问，说说愿望。

1、大家的'疑问。

“上小学后，我们的座位怎么办？”

“为什么上课要先举手再发言？”

“什么是作业？什么时候做作业？”

“还有什么不了解的地方呢？”

2、幼儿的愿望。

“就快要上小学了，你最大的愿望是什么？”

选择有利于幼儿综合素质的提高内容，如“要毕业了”、“做个小学生”、“学校什么样”、“小学生的生活”等，让幼儿感受自己长大了，越来越能干了，需要学习更多的知识和本领了；知道小学与幼儿园的不同，小学生要学会自己管理自己、照顾自己，要遵守纪律，用心学习等等，为幼儿顺利适应小学生活打好基础。

活动反思：

本次活动从幼儿感兴趣的热点问题和自身发展需要出发，以幼儿参观小学掀开活动的帷幕，到对小学的好奇、想要上小学，都体现了大班幼儿的年龄特点，情感发展。我组织孩子参观了小学，观摩了小学的环境、操场、音乐室等场景，消除了幼儿对小学的陌生感。通过对小学生活、学习、交往的了解，逐渐萌发了孩子们“我想上小学”的兴奋心理。

通过本次活动的开展，给了我们不少启示。孩子的兴趣与需求是教学活动的生长点。作为教师，我们要满足孩子的兴趣与需求。教学活动是孩子积累经验，学习知识的过程，教师是活动的主导，对于孩子表现出的愿望想法给予积极回应，并将活动的目标与孩子的需求相结合，采取多种有效措施，丰富孩子的经验，使活动深入开展。相信孩子，将孩子作为主体，老师要真正成为孩子活动的观察者、倾听者、提问者、合作者，并为孩子的发展提供一切可能性。

幼儿园大班社会教案及反思篇五

活动设计背景

我在与我班幼儿的接触中，发现他们在班级来客人时，不会

问好。由此，我想到：他们在家也一点不会待客。待客也是人际交往的一项重要能力。为此，我结合大班幼儿的年龄特点，设计了这堂主题活动课。

活动目标

- 1、让幼儿知道在学校、在家待客的常识。
- 2、培养幼儿待客的兴趣、增强安全意识。
- 3、做一个懂礼貌的.小主人。
- 4、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

教学重点、难点

重点;学会初步的待客常识

难点：礼貌待客

活动准备

准备水果，水。

在家观察父母是怎样待客的。

活动过程

一、谈话引入

小朋友们好，我们经常会遇到客人来到班级、来到我们家。那你们会招待客人吗？

二、班级来客人

- 1、你认为怎么做？
- 2、老师提点建议，好不好？
- 3、模拟情境表演

三、家里来客人

- 1、摆好两张桌子当茶几，上面放好水果，和一杯水。
- 2、教师问：想一想，家里发生了什么事？
- 3、找几组小朋友上台表演，你想怎样待客？
- 4、评一评：哪组好？好在哪？(让幼儿在了解待客常识的基础上，指导用礼貌用语，还要培养幼儿的口语表达能力)
- 5、谁能表演得更好？
- 6、(放使人恐怖的音乐)如果家里来了陌生的客人，怎么办？

四、活动总结与延伸

对待客人要友好，但遇到陌生客人可一定要小心！回家后，我们主动待客，看看谁做得好？

活动反思：

在《客人到》中，我谈话的形式引发幼儿的想象，也发展了语言表达能力，由这次教学得出：语言活动中有许多诗歌、故事蕴含着优美的意境同时也在教育幼儿。幼儿能较好的与老师配合，在认识字卡方面，大部分幼儿都能认识，并且能使用简单的礼貌用语和他人交谈。这节课我把它当做一节识

字兼礼仪的课上，达到了较好的效果。但他们在情景表演方面还有所欠缺，很多孩子还放不开。

文档为doc格式

幼儿园大班社会教案及反思篇六

我发现有段时间我们班的幼儿在礼貌方面有所欠缺，所以就设计了一节礼貌方面的课程。

活动目标

- 1、让幼儿熟悉儿歌，并学习该文中所要学习的生字。
- 2、了解一些简单的礼貌用语与待客之道。
- 3、初步培养幼儿有礼貌的行为。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。
- 5、培养幼儿与他人分享合作的社会品质及关心他人的情感。

活动过程幼儿律动：客人来。教师：菠萝宝宝，我们都是有礼貌的小朋友，我平时用的礼貌用语有很多很多，我请小朋友来说一说我们平时用的礼貌用语有哪些？幼儿发完言后，教师拿出事先准备好的卡片（礼貌用语）和小朋友一起分享。教师：我们刚刚学习了很多的礼貌用语，那么客人到的是后又要怎么做呢？小朋友来说一说？教师：小朋友说的非常好，唐老师也想来说一说。首先，我给小朋友带来了一首客人到的儿歌，这首儿歌可好听了，唐老师想让小朋友也听听，小朋友没有声音，静悄悄的听老师读一遍。教师为幼儿朗诵儿歌《客人到》。教师：小朋友听了这首儿歌觉得好听吗？唐老师读的好不好啊？好的话，小朋友给唐老师一点鼓励好吗？

8教师：让我们一起来读一读这首好听的儿歌吧。教师教幼儿读儿歌《客人到》，幼儿跟读。教师：小朋友读得真好听，让我们把小手拍起来，再有节奏的来读一遍这首好听的儿歌吧。（读完后，教师给予部分小朋友奖励或表扬）神秘般出示要学习的生字卡片教幼儿认读（茶）（请），并请幼儿试着用这两个字宝宝组词，或说一句话。再出示几个以前学习过的生字 请幼儿认读，把新学过的字宝宝和以前学过的字宝宝放在一起，看幼儿是否能快速的认出新学字卡。游戏：把字宝宝送回家。把新学过的字宝宝和以前学过的字宝宝放在一起，要幼儿找到所有字宝宝贴到黑板上相应的字宝宝上面，教师评价幼儿做的怎么样，并给予表扬。教师：我们学习过了这么好听的儿歌，知道了怎么做事礼貌的人，还把字宝宝送回了家，你们开心吗？幼儿：开心。我们 把我们的幸福和我们的家人分享好吗？以游戏打电话的游戏方式给幼儿叙述几遍儿歌。情景表演：请几个幼儿去好朋友家里做客，并要求幼儿使用礼貌用语。

课题延伸

要求幼儿回家把这首儿歌读给自己的家人或好朋友听，并邀请自己的好朋友去家里做客，学着用我们学习过的，有礼貌的方式来对待自己的客人。

活动反思

在《客人到》中，我谈话的形式引发幼儿的想象，也发展了语言表达能力，由这次教学得出：语言活动中有许多诗歌、故事蕴含着优美的意境同时也在教育幼儿。幼儿能较好的与老师配合，在认识字卡方面，大部分幼儿都能认识，并且能使用简单的礼貌用语和他人交谈。这节课我把它当做一节识字兼礼仪的课来上，达到了较好的效果。但他们在情景表演方面还有所欠缺，很多孩子还放不开。

幼儿园大班社会教案及反思篇七

小班幼儿活动范围，知识经验相对中大班幼儿要窄和贫乏，所在数学活动中材料的选择上要贴近他们平时的生活，应是幼儿所熟悉的，也是他们所理解的。《逛商店》，就是取材于他们现有的生活经验，和他们的生活紧密联系的一个社会性活动。在逛商店的过程中，通过让孩子买相同款式的服装，和买相同色彩的天线宝宝活动，将数学知识里的图形对应、颜色对应巧妙地融合其中。小班幼儿注意力不够稳定，活动中情绪波动大，所以活动“逛商店”的过程采用游戏化的方式，创造宽松的学习氛围，利于调动他们学习的积极心，保持有意注意，并在游戏过程中潜移默化成一定的数学概念。

- 1、能从众多图案中找到与指定目标对应的图形、物体，发展幼儿的观察、比较能力。（重点）
- 2、体验数学活动的快乐，喜欢数学活动。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、乐意参与活动，体验成功后的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

- 1、将活动室布置成小形的服装店，服装小卡片若干
- 2、天线宝宝和其他小玩具若干。

（情景的创设，是吸引小班幼儿有意注意的有效办法。也是让活动更显生活化，更具生动性的手段）

主要提问：商店里有些什么？它们一样吗？。都是什么样的？
（从类型和颜色上来回答）

2、集体操作活动：选衣服，裤子，帽子

a□买帽子：教师拿出一顶帽子，请幼儿去商店里寻找同样款式的帽子。（个别操作）

b□买衣服：请一幼儿在商店里买一件衣服，其他幼儿按照这个款式在商店里找相同的衣服。（小组操作）

c□买裤子：征求幼儿的意见，教师买来一条裤子，请全体去商店里寻找同样款式的裤子。（集体操作）

（数学知识是从动作本身产生出来的，在数学活动中，让幼儿实际操作物体，让他们对物体施加动作，对他们学习数学具有极其重要的意义，尤其是小班幼儿通过外部动作可以感知到数学的概念属性。也符合他们适合在活动中学习的特点。）

主要提问：这件衣服（帽子、裤子）是怎么样的？小朋友到商店里找出来好吗？

3、和天线宝宝玩游戏

a□请幼儿按照身上的颜色标志去寻找颜色相对应的天线宝宝，并排除其他物品的干扰（排除形状、颜色的干扰，找到和自己身上颜色相对应的物品，发展幼儿的观察，比较、判断能力）

主要提问：天线宝宝在哪里呢？抱一个和自己身上的图形一样的天线宝宝玩。

4、请客人老师检验孩子们拿的天线宝宝是否和幼儿身上的颜色相对应。

1、内容贴近幼儿生活，并创设情景贯穿活动始终，游戏化教

学，生动，有趣；

2、活动中幼儿充分“动”起来，人人有操作的机会，满足幼儿探索的需要。

幼儿园大班社会教案及反思篇八

设计意图

幼儿在日常生活中经常会有摩擦，面对同伴的过失，我们会鼓励幼儿原谅他人，却往往发现简单的说教并不能为所有幼儿接受。因为原谅他人的重要意义幼儿很难体会。因此，我设计了礼物这个活动，希望通过故事引发幼儿的共同讨论，让他们通过移情体会别人有过失时的心情，从而学会原谅他人。理解原谅他人在交往中的重要性，发展幼儿的人际交往智能。

活动目标

1. 通过看看、讲讲，引导幼儿初步懂得原谅他人的过失。
2. 发展幼儿的人际智能，鼓励幼儿大胆表达。

活动准备

礼物故事书、表情图谱及各种表情卡若干、统计表、录像。

活动过程

一、引出主题

师：小朋友，你们收到过礼物吗？什么时候我们能收到礼物呢？

(小结：过节日、生日、一些特殊的纪念日，我们都能收到礼物。)

师：让我们一起来看一本故事书，名字就叫《礼物》。

二、看图讲述引发幼儿讨论

师：小豆子看见了很喜欢，也很想玩，贝贝自己还没玩过，又是新玩具，贝贝该怎么做?(让幼儿表达自己的想法，并说明理由。)

师：贝贝还是决定把玩具借给小豆子玩，可是发生了一件什么事。让我们一起来看一看。

师：(请幼儿观察第二幅图)发生了什么事?怎么了?(鼓励幼儿用语句描述图片上发生的事。)

师：玩具被小豆子不小心弄坏了，现在贝贝和小豆子的心理会怎样呢?

(先鼓励幼儿用丰富的词汇描述故事人物的心理，再请幼儿根据心情选择相应的表情脸谱，并鼓励他们用语言说出自己放的贝贝和小豆子的表情。)

师：(请幼儿第三幅图)看看贝贝和小豆子究竟怎么了。

(鼓励幼儿用语言描述图片上故事人物的表情。)

师：这是什么火?(大火、生气的火)我们可以用什么好听的词来说?(怒火)这火冒呀冒呀一直到了天上，有个四字成语知道吗?(怒火冲天、火冒三丈)

师：小豆子怎么样了?为什么小豆子会害怕?(引导幼儿观察描述小豆子的脸色。)

师：贝贝气得火冒三丈，小豆子又急又害怕，该怎么办呢？有什么好办法吗？

(用展示幼儿想出的各种各样的办法；请幼儿观看录像里的幼儿想出了什么办法，鼓励幼儿说说他们最喜欢的办法。)

师：就在贝贝气得火冒三丈的时候，教师悄悄地给了贝贝一封信。信里有什么呢？(打开信封，出示“原谅”两个字)原谅是什么意思呢？谁能告诉大家？(鼓励幼儿用自己的话解释“原谅”一词的意思。)

师：贝贝要原谅小豆子，可贝贝怎么说、怎么做才能表现“原谅”呢？

(教师就扮演小豆子，鼓励幼儿通过语言或用动作表现原谅他人。)

师：(出示第四幅图)他们俩成了好朋友，贝贝又收到一份更大的礼物，是一匹修好的小斑马，还有好多好多的爱心，谁爱贝贝了？(教师与幼儿一起看爱心：教师爱贝贝、小豆子爱贝贝、爸爸、妈妈爱贝贝、许多小朋友们都爱贝贝。)

师：(小结)原谅多么美好啊！当别人不小心做错了事，我们就该原谅他。

活动反思

集体教学活动中教师面临的`最大挑战之一就是与幼儿的有效互动，为了提高互动的有效性，同一节课我前后尝试了四次教学活动，不断反思自己的语言回应出现的一些问题，并逐步改善。

第一次试教活动效果不佳。我发现，幼儿只会站在某一方的立场上来考虑问题，而不像我预期的那样站在对方的立场上思

考,而我对此进行回应的提问提升性不够、递进不明显,“是不是”“好不好”等单一性提问偏多。另外,活动中完全没有体现对大班孩子的语言要求,如用完整的语言表达等。

第二次试教虽然没有完全达到自己预期的效果,但我突然明白了活动中哪些地方该重点引导幼儿讨论,哪些地方教师应注意引导。因为“礼物”这个教学活动的重点是让幼儿通过移情体验他人的心理,因此,贴表情谱的目的应是帮助幼儿揣摩他人的心理。而我在试教时只是让孩子贴了表情图,却没有引导他们将表情代表的心理活动说深说透。另外,有些孩子描述表情的词汇较单一,有时甚至词不达意,这些都需要教师想办法激发幼儿使用准确而又有变化的词汇。

第三次试教基本达到了移情环节说深说透的目标,难点也有突破。不小心弄坏同伴的玩具该怎么办?每次活动一到这个环节就容易冷场,这次我用了激将的语言:“刚开始想办法比较容易,越到后面就越难,看看哪些小朋友不怕困难,还能想出好办法来。”既体谅幼儿又富有挑战性的语言果然取得了不错的效果。

在前三次教学的基础上,第四次时我又做了一些微调,教学效果比较满意。

总结四次教学,自己采用的有效回应策略包括:

1. 提醒

如一开始问幼儿有没有收到过礼物时,有些幼儿可能因为没有注意收到过的礼物或认为礼物就是指教师图片上展示的包装精美的礼物,就不暇思索地回答“没有”。幼儿的回答让我有点出乎意料,但一想,首先,幼儿没收到礼物的可能性很小;其次,这个问题很必要,能激发幼儿联想到他自己收到礼物时的快乐心情,可以为后面体验礼物被弄坏后的心理做必要的情感铺垫。于是我提醒幼儿说:“生日蛋糕、玩具有

没有收到过呢？”这样一提醒，幼儿马上想起来自己是收到过礼物的。

2. 鼓励

前几次听到幼儿用“给生气的幼儿一杯水喝”“给生气的幼儿吃颗糖”等方法时，我觉得这些办法太一般，没有给予积极回应，结果课越上就越没劲。后来当幼儿说“喝杯水就不生气”时，我大声肯定了他的说法：“真正的水是能灭火的，喝杯水也许能灭了心理的怒火，是一个好办法。”有的幼儿说“弄坏了同伴的玩具，可以先告诉妈妈，再卖个玩具给他”时，我马上说：“我很欣赏你的办法，我们做错事时通常是不敢向妈妈说的，这位小朋友能主动承认错误，真了不起。而且当我们遇到解决不了的事情时，真的应该求助大人，听听他们的主意。”几次鼓励式回应激发了幼儿的自信心，也调动了更多的幼儿的积极性。其实，幼儿在学习过程中最需要的就是教师的激励，如果教师能使幼儿所说的不起眼的办法提炼变成了了不起的想法，幼儿的积极性就会被调动起来。

3. 提升

在教学活动中，教师要不断提升幼儿的经验。在这次活动中我使用追问的方法使幼儿进一步思考，促使幼儿自我提升。如当幼儿说“生气了，火，好多好多火”时，我在肯定他们“观察仔细”的同时，追问“这是什么火”，鼓励幼儿用更恰当的词汇来描述，帮助幼儿在说出大火、生气的火、狂火的基础上用怒火这个词来描述。而当幼儿说出一个成语“火冒三丈”时，我又以“还有一个相似的成语知道吗”来追问，激发幼儿在原有基础上继续突破。

4. 挑战

第三次教学中打破冷场局面时使用的体谅式语气加激励式语言就是这种策略，当问题更有挑战性时，一些幼儿的思考热

情又会被激发出来。

幼儿园大班社会教案及反思篇九

《大班新年到教案反思》这是优秀的大班主题教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助，快来看看大班新年到教案反思！

（1）大班语言优质课教案《新年到》含反思

幼儿园大班语言教案：新年到

名称：春节歌谣（儿歌）

活动目标：

- （1）理解儿歌的内容，愿意大胆朗诵、表演这首儿歌。
- （2）体验感受春节欢乐的气氛。
- （3）通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。
- （4）通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

活动准备：

教学挂图、幼儿用书《春节歌谣》、录音磁带、各种小动物角色图片。

活动过程：

- （1）听音乐磁带，激发幼儿的兴趣：

*（远处传来热闹的背景音乐和鞭炮声）让幼儿猜

猜：————“是什么事那么热闹啊？”

*教师用儿歌小结：“春天到，真热闹，家家户户哈哈笑。”

(2) 听听、看看、讲讲‘理解儿歌内容：

*阅读图书，引导幼儿猜测：

——“会有哪些朋友兴高采烈得迎接春节呢？”

*逐一出示小动物角色图片，配上儿歌。

*教师提问：

——“刚才有哪些小动物在迎接春节？”

“小动物分别是怎样过春节的？”

*教师帮助幼儿用儿歌的话语来小结。

*集体朗诵儿歌。

(3) 共同表演儿歌：

*师生共同听儿歌录音磁带。

*请部分幼儿分别扮演儿歌中的角色，进行表演。

*幼儿自由结伴进行表演。

教学反思：

活动目标：

1. 学唱歌曲《新年到》，感受歌曲活泼欢快的情感。

2. 掌握xxxx x这一节奏，并能在间奏处用肢体动作表现。
3. 能积极参与表演活动，注意相互合作，协调演唱，体验合作游戏的快乐。
4. 通过学唱歌曲，体验歌曲的氛围。
5. 感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。

活动准备：

歌词图谱、节奏型卡□xxxx x□打击乐器。

活动过程：

一、游戏导入，激发兴趣

节奏练习。出示节奏型卡□ xxxx x□

师：今天我们来玩一个节奏游戏，谁会用拍手的方式表示这个节奏？

除了拍手，还可以用身体的那些部位表示这个节奏？

(个别幼儿尝试，再集体练习，引导幼儿拍腿、拍肩等。)

师：这个节奏还藏在一首好听的歌里，请你仔细听一听，找一找。

二、熟悉歌曲旋律，体验歌曲内容带来的愉快情绪。

1. 教师清唱歌曲。

(1) 提问：你找到刚才那个节奏了吗？它藏在哪儿？老师拍手的时候有没有唱？

小结：这个节奏藏在这首歌的间奏处，拍手的时候是不需要唱的。

(2) 教师带领幼儿集体练习打鼓和敲锣的节奏2-3遍。

(3) 师：你还听到了什么？(引导幼儿说出歌词内容，根据幼儿的回答出示相应图谱。)

2. 教师再次完整清唱歌曲(同时配上简单的动作)，帮助幼儿记忆歌词。

师：请你再认真听一听，然后告诉大家歌曲里还唱了什么。

三、学唱歌曲。

1. 教师完整演唱，幼儿看着图谱轻声哼唱，熟悉歌曲旋律。

2. 幼儿集体歌唱。

3. 幼儿根据图谱用自然，欢快的声音有感情的歌唱，并加入身体动作。

4. 再次歌唱，间奏处能用身体乐器表现。

四、游戏：新年音乐会

匹配乐器，教师指挥，幼儿演奏。

师：新年就要到了，今天我们要开一场新年音乐会。小朋友们来当演奏家，老师当乐队指挥。

教学反思：

新年是我们中华民族的传统节日，是新的一年开端。《新年到》是我园大班上学期第五个主题里的一首歌曲，孩子们

都对新年有一种特殊的喜爱之情，都很喜欢过新年。而过年也与孩子们的生活联系紧密，他们都有这方面的生活经验。为了引导幼儿对身边常见事物和现象产生兴趣和探究欲望，让孩子们体验到过新年的快乐，知道自己又长大了一岁，并能在学唱歌曲中感受新年的快乐，因此设计了此活动。

幼儿对新年充满了欣喜，为了给孩子们的歌唱活动创造一个宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，在活动设计的过程中，通过玩节奏游戏和看图谱的方式来加深幼儿对新年的认识与了解。

活动中孩子们的情绪很高，歌曲的内容较简单。为了提高幼儿的兴趣，我在最后加入了玩打击乐的环节，即幼儿在歌曲间奏处用打击乐模仿敲锣打鼓的声音。我与孩子们一起开了一场“新年音乐会”，这种歌唱形式，既提高了孩子的兴趣，又增强了歌曲的演唱效果。

大班新年到教案反思这篇文章共5099字。