

# 数学心得感悟七年级 六年级数学感悟与心得体会(优秀8篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得感悟的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

## 数学心得感悟七年级篇一

六年级是一个很关键的年级，对于学生来说，不仅是象棋、扑克、球类等基本技能得到了很好的培养与拓展，还有数学能力也得到了更深的提升。这篇文章将介绍我在数学学习中的感悟以及心得体会。

### 第二段：耐心是成功的一半

数学是一门需要耐心与态度的科目。最容易出问题的一部分就在于没有耐心花时间好好理解题目。在数学学习中，一个问题必须从头到尾梳理清楚才能知道答案，这是一个很重要的修行。如果我们有耐心，一步一步地尝试，认真思考，那么我们的数学成就肯定会取得优异的成绩。

### 第三段：积极思维是数学学习的关键

积极思维在数学学习中非常重要。这种思维方式需要学生有非常扎实的数学基础，可以充分理解、快速推理出题目的答案。同时，在思考一个问题时要善于发散思维，打破传统的思维定式，从其他未被注意到的角度去考虑问题。这样我们才能真正更加深入地了解数学的奥妙。

### 第四段：钻研是成功的途径

钻研在数学学习中也是一条不可或缺的途径。钻研需要有痴心妄想，不断思考和尝试，既要有理性的思考，也要有直觉化的想象力，这样才能通过深度的思考、求证，最终钻研出令人惊叹的新颖思路。在学习数学的道路上，我们可以举一反三，锻炼自己的思考和分析能力，最终提高自己的数学能力和创新能力。

## 第五段：总结

通过数学的学习，我认识到了在学习和生活中存在的一些困难，并找到了改变的途径。耐心、积极思维和钻研是数学学习过程中得以推动的重要三大元素。只有我们在学习中不断的创新探索、寻求解决方案，才能不断取得成功的成就。此外，学习数学还能提高自己的语言能力，增强批判性思维，以及培养逻辑思维。我相信，在未来的学习中，数学能力也将会带给我更多的惊喜与收获。

## 数学心得感悟七年级篇二

我有幸参加了潍坊市小学数学优质课评选活动，观摩了来自各个县市23节教师的展示。短短几天的时间忙碌而又充实，让我们充分领略了潍坊市优秀教师的的风采，也从中感受多多，收获多多。综观这23节课，主要感受有以下几方面。

### 一、注重有效的情境创设

教学情境是促进学生良好认知结构的推动力，是引导学生学习的动力，因此学生应在一定的具体的情境中学习，更利于学生有效学习。本此评选的优质课的教师都重视这一点。有的老师课始创设一种竞争性的气氛，如一位老师讲授“分数的初步认识”，老师提出：请你拿出长方形、正方形和圆三种纸，看谁能通过折纸，创造出更多的分数。这一竞争情境的’设置，把同学们引入了思考情境之中。有的老师兴趣性方面下功夫，为学生提供丰富的背景材料，从学生喜闻乐见的

实物、事情、实事入手，采用讲故事、猜谜等形式创设生动、有趣有问题情境，使学生产生疑问，激发探索欲望。如一位老师在讲授“2、3、5倍数特征时”，老师让学生随意说出一个数，老师随口说出是哪个数的倍数，引起学生的好奇，从而产生求知的欲望。

## 二、教师精彩的评价

这些教师能根据具体情况用激励性的语言进行评价：“你讲得很有道理，如果你能把语速放慢一点，其它同学听得就更清楚了”，“老师发现你不仅听得仔细，说得也很好”“了不起的发现，再用精彩的方式介绍给大家，大家就更佩服你了”。由于学生具有较强的自尊心，希望能得到老师的表扬和肯定。因此教学中这些老师没有吝啬自己的评价语，对于学生点滴的进步和回答及时地进行鼓励，有的老师在一些低年级教学中给学生画星，画笑脸等。这些做法消除学生的紧张心理、解除学生压力，信心倍受鼓舞，使他们大胆的猜想、敢于创新、敢于尝试，产生良好的学习效果。

## 三、教育机智

精彩的课堂教学是一个动态生成的过程。在实际的教学中，难免会发生诸多的意外。如一位老师在执教“13减9”时，在电脑中出现了13只栩栩如生的鸭子，消失了9个，这时候小学生不愿意了，“老师鸭子游走了”“老师、我们想要鸭子”这时的老师并没有紧张，而是说：“咱们同学都很喜爱小鸭子，老师也喜欢，同学们能不能告诉老师游走了几只啊，我们再把他们找回来，快点快点，不然一会可就追不上了啊”这时学生的积极性很高，都帮老师找，最后顺利完成任务。我的第三个收获就是课堂上一旦出现“不速之客”我们要有心理准备，慎重思考，灵活应对，而不参一味拘泥于教学预设，巧妙利用意外来的“生成”，将他生成课堂中的精彩。

## 四、真正实现以学生为中心

参与评选的老师在课堂上都是采用合作式、探究式等多种学习方法促使学生对知识的深层次的理解，这些教师不仅仅是关注学生基础知识和基本技能，也注重从学生的生活经验出发，注重学生主动形成知识的过程，为学生创设主动探索的空间。如一位老师讲授《梯形的面积》时，通过创设情境，引入梯形面积的计算，之后几乎把所有时间交给了学生，经过学生猜想、动手操作、小组合作探究、最后推导出梯形的面积公式，再运用公式解决实际问题，整个过程教师当做引导者。这样学生各样能力在潜移默化中不断提高。作为第四个收获就是把时间交给学生，让学生在自主、平等、和谐的氛围中学习，经过个人反思、小组合作来学习新知。当然每个人听课角度不同，收获也不同。这几天的收获也不是以上几点，作为一名新老师需要认识自己的不足之处，时时反思，尽量在今后的教学实践中慢慢地转化自己的一份教学心得，学以致用，尽力为自己的教学服务。在收获中成长，在成长中成熟。

## 数学心得感悟七年级篇三

作为一名新的普通小学数学教师，通过培训以及学习我深刻的感受到小学数学课堂教学的艺术化和多样化，也在不同方面显示出了我的不足，许多教学经验值得我去借鉴学习，也让我明白教学不是一蹴而就的，它是一个长期学习积累的过程，下面我将我的认识和教学心得，做以下几方面概括。

数学作为一门基础课的核心，在新的形势理念指导下，引发了对课程目标、教材编写、教学方式、教学行为，以及教育评价等多方位的改革。

### 1、重心树立新的教学观念。

教学是课程传递和接受的过程，更主要是课程创造与开发的

过程。在传统的教学中，课程与教学是二元对立的关系。而新课中，课程与教学是相互转化、相互促进、彼此融合的关系。在传统教学中是以教为核心，学生围绕教师转，是以教为基础，先教后学。而新课程则强调教与学的关系应转化，要求把学生放在主体地位，要诚心诚意把学生看作学习的主人，以学生发展为本的教学理念。

## 2、重新更新新的教学目标。

在传统教学中，是强调学生的基础知识是否扎实、基本技能是否熟练、解决书本中的问题是否强为教学目标。而新课程中，数学课程的目标不只是让学生获得必要的数学知识、技能。它包括在启迪思维、解决问题、情感态度，更多体现学生的价值观。教学目标的核心是促进学生全面和谐地发展。

## 3、重新领会新旧教材的编写。

旧教材围绕例题、习题转。课程内容突出以基础知识和基本技能为主。在结构上，课程类型单一，各具体科目比重失衡。而新课程在教材编写上，努力确立学生在数学学习中的主体地位。致力于改革学生的学习方式，倡导以学生自主探索，合作交流与自主创新的教学方式，强调体现教材的人文精神。教材以数学活动形式安排。提供了大量的操作、观察、实验等活动形式，加强了学生与日常生活、社会生活的联系。在习题中编排了“数学常识”、“数学故事”、“环保”等方面内容，体现了学生的情感体验与价值观。

## 4、重新选择新的教学方式。

在旧的课程中，学生的数学学习方式以被动接受为主，而对学生的能力、态度、习惯方式的培养不够重视。新课程中，强调通过情境等手段引导学生去发现数学问题，提出数学问题。在这过程中，教师要有针对性地进行提示，通过组织学生合作交流、讨论来解决数学问题，得出有关结论。在整个

过程中，培养了学生学习数学的习惯，开发了学生的智力，鼓励算法多样化。在整个教学过程中，教师要创造性使用教材，以此实现学生学习方式转变，提高学生终身学习的能力。

## 5、重新构建教育评价体系。

在旧的课程中，教师的评价是主要的。而对学生的评价主要体现在是否能解决书本中的问题。在新课程中，评价主体多样性。主要体现了教师评价、学生自我评价、学生之间评价。评价方法也是多样性，有课堂内评价、课外作业评价、学生学习数学历程等。

## 数学心得感悟七年级篇四

六年级是小学最后一个学期，也是数学最重要的学期之一。数学不仅是一门科学，更是一种思维方式。在这一学期中，我在数学学习中获得了很多有意义的感悟和心得，其中一些感悟和心得在我未来的学习和生活中将具有指导意义。

### 第二段：自信心的培养

在六年级数学学习中，我们不仅要学习具体的数学知识，更需要培养自信心。在充分准备的前提下，对自己有信心才能取得好成绩。在教师的指导下，我越来越敢于展示自己的数学思考和成果，我对自己越来越有信心，在遇到困难时也不再轻易放弃，而是勇敢地去面对，努力克服困难。这对我的数学学习和生活也是一种很好的锻炼。

### 第三段：思维能力的提高

数学学习能够培养学生的思维能力，尤其是在数学解题时。在这个过程中，我们需要灵活运用知识，有时还要发挥创意，这样能够帮助我们收集和整合信息，提高解决问题的能力。在我数学学习中，最大的提高在于在解决问题的时候我能够

采用灵活的思维方式，试图从多个方面去考虑问题。这样的思维方式也帮助我解决了一些在其他科目中遇到的问题。

#### 第四段：学习方法的改进

在数学学习过程中，我们学习的不仅仅是具体的知识和技能，还包括学习方法的改进。在这个学期中，我通过不断地实践和反思，逐渐掌握了一些有效的数学学习方法。例如，在解决数学问题时，我开始注重将解题过程记录下来，把解题过程系统化，这样方便自己在复习时查阅。同时，在课前和课后，我也会认真地完成习题，总结自己的不足之处并及时弥补。这些学习方法的改进，也使我的数学学习更为高效。

#### 第五段：总结

在这个学期中，我在数学学习中受益匪浅。通过锻炼自信心，提高思维能力和优化学习方法，我取得了较好的成绩，也在未来的学习和生活中受益匪浅。在未来的学习中，我将继续努力，坚持不懈，发挥自己的潜力和实现个人价值。

### 数学心得感悟七年级篇五

六年级数学已经结束了，回想起这段时间的学习，我有很多感悟和心得体会，从整体上看，数学阅读能力的提高和思维能力的增强是我最大的收获。接下来，我将从“数学思维和提高”、“数学阅读能力的提高”、“数学学习的方法”、“数学思维在生活中的应用”以及“数学学习中的困难和解决方法”这五个方面，谈一下我的一些体会。

首先，对于数学思维和提高，我认为，数学就像一座大山，只有不断攀登，才能有所收获。在这个过程中，我发现只有勇于探索、敢于质疑，才能获得更深入的思考和理解数学的方法和原理。此外，在数学学习的过程中，我还深刻地认识到了一个道理：只有坚持不懈地练习和复习，才能看到数学

思维和成绩的提高。通过短时间的练习，可以提高一定的技能水平，但只有持之以恒，长期坚持，才能彻底提高自己的数学能力。

其次，关于数学阅读能力的提高，我认为，关键是要学会看懂数学题目中的条件、要求以及解题思路。在数学学习中，我们经常会碰到有些单词不理解或不知道怎么用，这时候就需要我们仔细阅读题目，搞清单词的意思，然后再结合题目的要求来进行求解。此外，要善于用画图、列式子等方式，将数学问题形象化，让数学问题形象化，将抽象的数学问题变具体化，更有助于我们理解题目。

在数学学习的方法上，我认为，每个人的学习方法都不同，因此，要根据自己的特点和需求，选择适合自己的学习方法。例如，我喜欢用笔记记录数学知识，并进行反复的阅读和总结。在学习过程中，我也会找一些参考资料，如教材、题库、课外读物等，来获取更广泛的知识，并进行合理的运用和调整。总之，学习方法要因人而异，要根据自身的情况来进行选择和调整。

针对数学思维在生活中的应用，我的理解是，数学思维是一种方式和方法，我们可以将其应用到生活中的各个方面。比如，在购物时，我们需要计算价钱、找零等，这就需要我们运用数学思维来辅助解决问题。同时，数学思维也可以帮助我们更好地理解科学技术、经济财政，甚至是车站运转和城市规划等方方面面的生活问题，从而更好地解决实际问题。

最后，关于数学学习中的困难和解决方法，我认为，首先要学会耐心和坚持。在数学学习中，可能会遇到各种各样的困难，有些是理解上的，有些可能是方法上的。对于这些问题，在不断的实践和学习过程中，我们应该积极寻找解决方法，可以通过请教老师或同学、查询资料，或是进行自我发掘和探索，最终，相信困难总是能够被克服。

综上所述，六年级的数学学习让我的思维更加敏锐，阅读能力更加强大，同时，我还学会了寻找适合自己的学习方法，将数学思维运用到实际问题中，以及在面对困难时，耐心坚持。这些学习体会将伴随我的成长，指导我的未来学习道路。

## 数学心得感悟七年级篇六

求新、求活以保持课堂教学的生动性、趣味性。

七年级数学比较贴进生活实际，具有很强的知识性、现实性和趣味性。因此，它以丰富的内容提供教学中诱发学生情趣和动机的酵母。新教材还抓住了七年级学生情绪易变、起伏较大的心理、生理特点，要求以“活的东西去教活的学生”（陶行知先生语），来培养学生持久的学习兴趣，全面提高他们的素质和能力。

对此，我的具体做法是：

### 1. 注重课堂教学中的引入环节。

在课堂引入中，设计各种形式、运用各种手段把学生调动起来，唤起他们的参与意识。如教学“七巧板”时，一开始就用事先准备好的七巧板拼出一些优美的图案，提出：这些图案由哪些基本图形组成的？它们的边与边之间有什么关系？待他们思考回答后再进行总结。最后让他们自由合作进行制作，也拼出一些优美的图案。这样，通过简单的表演，把问题设置于适当的情境下，从而营造了一个生动有趣的学习环境。相信在这样轻松的环境下，学生会兴趣盎然、积极主动地投入到学习中。

### 2. 充分让学生参与实践操作。

新教材还针对七年级学生喜欢观看、喜欢动手的性格特征，安排了大量的实践性内容。要求尽可能利用自制教具优化课

堂结构，以激发学生的学习兴趣和求知欲。在教学中，我把学生分成几个小组（自由组合），请他们做我的助手，一道准备实验器材、进行实验演示。通过实验操作，既规范了学生的劳动、行为习惯，又使他们在参与活动中认识“自我”，以产生兴趣和求知欲。

此外，在教学中教师的语言的精练、语调的变化得当，板书设计合理，字体优美雅观，知识丰富等都能激发学生和学科情感，达到“亲其师，信其教”的效果。

## 数学心得感悟七年级篇七

作为年轻教师我主动承担起繁重的教学任务，由于受各种条件的制约，很难直接把所学的理论运用到自己的教学实践中去，而且初一是新课改年级，所以我对教学过程中存在的问题还缺乏意识或者有时候抓不住重点和难点，缺乏对教学诊断、调整、纠错的能力。在实际教学过程中，我逐渐提高对教学过程中问题的敏感度，养成对教学的自觉反思，冲破经验的束缚，从而锻炼自己“学会教学”的能力。

我从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授课中，理解的内容多，记忆的内容少，特别是学生对记忆，掌握不够，容易出现三天不记，几乎忘却的现象。另外家庭实验动手的少，上课提问鸦雀无声，所以在今后的教学中教师应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性和兴趣，以提高学生的学习效果。

作为一名年轻的数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的、片面的数学观向动态的、辩正的数学观的转变，特别是实现对上述问题的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。“眼中有人”是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性

和创造性，认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心，培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄，教师要多鼓励学生提出“为什么？”“做什么？怎样做？”鼓励学生敢于反驳，挑战课本，培养学生的自主创新能力。

对于初一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了感思：

### 一、对教学目标感思

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

- 1、对教学目标设计思想上不够重视，目标设计流于形式。
- 2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视，重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。
- 3、教学目标的设计含混，不够全面、开放。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展，要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”、“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因，是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异；是学生不感兴趣，还是教师引导不到位；是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不相符合；是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程……教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发学习兴趣，让学生在教师

的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展，让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点，因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

## 二、对教学计划感思

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几点缺乏：

(1) 缺乏对教材内容转译；

(2) 缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化；

(3) 缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用；

(4) 缺乏对自我上课的经验总结。

## 三、对听课的感思

听课决不是简单地评价别人的优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

## 四、征求学生意见

潜心于提高自己教学水平的教师，往往向学生征询对自己教学的反馈意见，这是教师对其教学进行反思的一个重要的渠道。

若在课堂上设计了良好的教学情境，则整节课学生的学习积极性始终很高。课后我总结出以下两点体会：

(1) 抓住知识本质特征，设计一些诱发性的练习能诱导学生积极思维，刺激学生的好奇心。

(2) 问题的设计不应停留在简单的变式和肤浅的问答形式上，而应设计一些既能让学生动手触摸、又能动脑思考的问题，这样可使学生在“观察、实践、归纳、猜想和证明”的探究过程中，激发起他们对新知识的渴望。

学生在学习过程中遇到的困惑，往往是一节课的难点，将解决学生困惑的方法在教学后记中记录下来，就会不断丰富自己的教学经验。

## 五、记教学中学生的独特见解

学生是学习的主体，是教材内容的实践者，通过他们自己切身的感觉，常常会产生一些意想不到的好的见解。有时学生的解法独具一格，对此，教师应将这些见解及时地记录下来。

## 六、记教学再设计

教完每节课后，应对教学情况进行全面回顾小结，根据这节课的教学体会和从学生中反馈的信息，考虑下次课的教学设计，并及时修订教案。

## 数学心得感悟七年级篇八

政治学是一门关于政治现象和政治事件的研究与分析的科学，而在初中七年级政治课上所学习的知识也让我有一些感悟、心得和体会。通过这一学期的学习，我了解到了政治的重要性、政治正确的观念以及政治参与的重要性，这些都对我产生了很大的影响。

在政治学习过程中，我意识到了政治的重要性。政治不仅仅是一种学科，更是关系到我们生活中方方面面的事物。我以

前认为政治只是国家领导人的事情，与我们大众无关。但通过政治课的学习，我懂得了政治与我们的生活息息相关。政治决定了国家的发展方向，制定了法律法规，关系到我们每一个人的权益和发展。世界上最强大的国家都是有强有力的政治体系支撑的，而我们作为未来的中国公民，也应该对政治有更多的了解和参与。

政治正确的观念也是我在政治学习中的一个重要收获。政治学习使我明白了政治正确的概念。政治正确是指在政治领域中所提出的一系列合理、公正、公平的观点和价值判断。在政治正确的指引下，我们能够以正确的态度对待政治事件和问题，避免盲从和偏见。例如，我们要正确对待不同民族、不同宗教信仰的人，避免歧视和偏见。我们要理解文化差异，相互尊重。政治正确的观念不仅在政治领域有着重要的意义，也应该贯穿于我们的日常生活中。

在学习政治的过程中，我也明白了政治参与的重要性。政治参与是指公民参与政治生活的一种方式，体现了公民的权益与活动。政治参与不仅可以让我们更好地了解政治，也能够使我们的声音被倾听和重视。政治参与可以通过多种途径，例如参加学校的学生会、参与社区公益活动，甚至是成为一名政治工作者。作为公民，积极参与政治，关注时政问题是我们的责任和义务。

综上所述，在初中七年级政治课学习中，我获得了对政治的新认识和新感悟。政治不仅仅是一种学问，它关系到我们每个人的权益和未来。政治正确的观念对我们的日常生活有着指导作用，使我们能够更好地理解和尊重他人。而政治参与则是我们作为公民的责任和义务，通过积极参与政治生活，我们能够为社会发展贡献自己的力量。因此，我们应该不断学习和了解政治知识，积极参与政治，为建设美好的社会贡献自己的力量。