

# 幼儿园大班小壁虎借尾巴的教案(实用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 幼儿园大班小壁虎借尾巴的教案篇一

活动目标：

1. 能仔细观察，知道多种植物种子的特点。
2. 在观看视频、配对游戏中自主了解种子不同的旅行方式。
3. 产生继续探究其它种子旅行方式的欲望。

活动准备：

1. 根据图画书内容制作的动画课件。
2. 图画书《一粒种子的旅行》、种子实物若干、放大镜24个。

活动过程：

一、聊一聊旅行，导入活动。

教师：孩子们，你们外出旅行过吗？是怎么去的？

师：你们有的乘坐汽车、有的乘坐火车、还有的乘坐飞机去旅行。旅行可以让我们看到不同地方的风景。有一群植物的种子也想去远处旅行，它们是谁呢，我们先来认识一下。

## 二、观察交流，知道植物种子的特点。

### 1. 分组观察。

教师：请你们到后面的桌子上仔细认一认，有哪些植物的种子，这些种子长得怎么样？有什么特别的地方。

### 2. 交流观察。

教师：谁来介绍一下你认识的种子，它长得怎么样？有什么特别的地方。

### 3. □

## 三、观看视频，自主了解种子的旅行方式。

### 1. 观看视频，自主学习。

### 2. 幼儿交流，播放视频。

师：你看到了哪些植物的种子，它们是怎么旅行的？

### 3. 教师：

在植物世界中，种子们各有他们特殊的本领。有的借助风力旅行，有的借助弹力旅行，有的借助动物出租车去旅行。

## 四、配对游戏，根据种子的特点选择旅行方式。

### 1. 介绍操作要求。

### 2. 操作。

## 五、观看视频，拓展经验。

## 1. 观看水力旅行的视频。

教师：其实自然界的植物除了运用风力旅行、弹力旅行、借助动物旅行，还有些植物会用特殊的方法去旅行，我们一起来欣赏一下。

## 2. 活动：

教师：鸭腱藤是怎么旅行的？这些种子真聪明，用各种不同的方式完成了自己的旅行。那还有其它很多种子，它们又是怎么旅行的呢，这个秘密就藏在这本图画书里。图画书的名称是《一粒种子的旅行》。活动结束后，我们可以再读一读这本图画书，了解更多关于种子旅行的秘密。

### 活动延伸：

1. 区域活动：在科学区投放《一粒种子的旅行》等关于种子旅行的图画书，幼儿继续阅读了解植物种子的秘密。

2. 生活活动：在散步等活动中，引导幼儿继续观察了解植物种子的特点及旅行方式。

## 幼儿园大班小壁虎借尾巴的教案篇二

（一）理解课文内容，使学生知道鱼、牛、燕子尾巴的用处及壁虎尾巴再生的特点。

（二）能按事情的先后顺序练习说话。

（三）分角色，有语气地朗读课文。

（一）理解课文内容，使学生知道鱼、牛、燕子尾巴的作用以及壁虎尾巴能再生的特点。

(二) 有感情地朗读课文。

了解壁虎尾巴再生的特点。

(一) 导入新课，交代学习目标。

今天我们继续学习26课，齐读课题。这节课可有意思了，小壁虎有一条长尾巴，它的尾巴和别的动物的尾巴不一样，哪儿不一样？你想知道吗？我们不仅要知道这个，而且还要知道其它几种动物尾巴的作用。

(二) 质疑。

通过昨天的学习，你有什么不明白的问题，请提出来。

请学生质疑，根据情况，有的可以当时解答，有的可等到讲读课文时再去解决。

(三) 逐段学习课文。

1. 读全文。

(2) 读后学生回答：第3、4、5自然段是写小壁虎借尾巴的。

2. 请你快速读第3、4、5自然段，想一想小壁虎都是向谁借尾巴，请你在“谁”下面画横线。

(1) 学生边读边画。

(2) 学生回答，你画的是什么？

(板书，并且出示鱼、牛、燕子的图片。)

3. 学习课文第3段。

(1) 指名读这自然段，想这段共有几句话？

(2) 老师出示前三句话，学生一句一句地读，老师分别出示：

谁来到什么地方它看见了什么说了什么。

在此过程中，理解句子的意思，和词语的意思，并且充分朗读。在理解“游来游去”时，找学生到讲台来表演，走来走去，以助理解游来游去。同时出示（）来（）去让学生照样子说词语，以丰富学生的词汇。

学习第三句话时，老师出示句子让学生比较：

“小鱼姐姐，您的尾巴借给我行吗？”

“小鱼，你的尾巴借给我。”

让学生读这两句话，想：哪句好？为什么？（体会到前一句表现小壁虎很有礼貌，用的是商量的口气）。指导学生有语气地朗读。

(3) 小鱼把尾巴借给小壁虎行吗？指名读第四句话。（板书：拨水，同时出示活鱼实物，让学生观察并体会小鱼是怎样用尾巴拨水的。）

## 幼儿园大班小壁虎借尾巴的教案篇三

- 1、让幼儿在比较中了解动物尾巴的特点，获得长短、圆扁等关系概念的经验。
- 2、让幼儿能根据各种关系续编儿歌。
- 3、增强思维的灵活性。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

教学重点、难点

重点：让幼儿在比较中了解动物尾巴的特点，获得长短、圆扁等关系概念的经验。

难点：让幼儿能根据各种关系续编儿歌。

活动准备

各种动物图片

活动过程

一、游戏导入

幼儿跟老师做手指游戏

二、看图说话

2、出示第一组动物图片：

你们看到哪些动物来了？谁来说一说你最喜欢哪个小动物，它的尾巴是怎样的？

3、出示第二组动物图片：

在这几只动物里，你最喜欢谁？它的尾巴又是怎样的？

4、你还知道哪些动物的尾巴有什么作用呢？

三、诵读儿歌

2、读后提问：儿歌里介绍了几种动物？它们的尾巴是怎样的？

3、师述：这首儿歌是以问答的形式出现的，前面先问，后面再答，问什么就答什么。我们读的时候也要注意先问后答。

4、小朋友跟老师一起读儿歌两遍。（第一遍，老师教小朋友读。第二遍小朋友做小老师教老师读。）

#### 四、创编儿歌

#### 五、结束活动

#### 教学反思

兴趣是最好的老师。由于选择的儿歌内容与孩子们最喜欢的小动物有关，所以能够吸引他们的注意力。也因为孩子们已经积累一些有关动物知识，又有一定的表达能力，所以一开课创设一个充满儿童情趣的动物园比尾巴大赛的情境，让幼儿调动各个感官，仔细观察，细心发现，大胆地说。在整个教学活动中，我让幼儿充分发挥学习主人翁的角色，在玩中学、学中玩。课堂气氛轻松愉悦，幼儿很容易就理解了儿歌的内容，也了解了一些动物尾巴的特点，所以在创编儿歌时，小朋友也能抓住动物尾巴的特点来进行创编。但也由于我是一个刚转岗的教师，在上课过程中语言不够儿童化，上课的语言艺术也还有待加强。

### 幼儿园大班小壁虎借尾巴的教案篇四

活动目标：

- 1、寻找生活中的数字，初步了解数字在不同物品中表示的含义
- 2、能结合自己已有经验，创造性的运用数字。
- 3、对数字感兴趣，积极关注身边事物。

4、增强思维的灵活性。

5、培养幼儿边操作边讲述的习惯。

活动准备：

活动过程：

一、用特殊号码激发幼儿对数字的兴趣。

1、出示火警图片，师：小朋友们看看这是一组什么数字？你们知道它表示什么意思吗？打了119，谁会来呀？那让我们一起来看看是不是火警叔叔会来！

师：原来这些数字有这么大的本领呢！

二、寻找生活中的数字，探索各种数字的不同含义（播放ppt上的图片，）

1、激发幼儿对数字的兴趣。

师：在我们的生活中有很多很多的数字，今天就有许多数字来到我们身边，让我们一起来找找吧（寻找身边的有数字的东西）

2、鼓励幼儿讲述自己的发现。

衣服鞋子上的数字表示什么意思？（大小）图书上的数字表示什么（页码）钟面上的数字表示什么意思（表示时间）尺子上的数字表示什么意思（长度、宽度、高度等）

3、猜想老师提供的物品上面的数字有什么意义。

三、玩游戏抱抱团。



师：现在我们来玩一个关于数字的游戏，这个游戏的名字叫做抱抱团，小朋友们都很熟悉了吧，原来数字还能给我们的生活带来这么多的快乐。

活动反思：

在本课中，我主要以培养幼儿学习数学兴趣为主要目的来进行教学，让幼儿能知道数学和我们的生活是密不可分的，让幼儿们在活动中去感受数字和我们生活中的关系，来引导幼儿去发现数字中的奥秘，能巧妙的运用数字完成任务。

能通过在教学中的活动，让幼儿知道我们的生活和数字是分不开，数字在我们的生活中也会起到很大的作用。同时我举行多种活动能让幼儿为主体，幼儿们能积极的参与活动，能学习生活中的经验与知识。让幼儿们在玩中学、在学中玩，同时也能很好的完成本课的教学目标，培养了幼儿学习数学的兴趣。

## 幼儿园大班小壁虎借尾巴的教案篇五

1、欣赏故事，理解不同动物尾巴的特征和作用。

2、了解小壁虎的'尾巴能够再生，有断尾逃生的本领。

3、学说角色对话，让幼儿体验角色表演的快乐。

1、小壁虎、大花猫、老黄牛、小鱼、啄木鸟、松鼠妈妈的图片。

2、故事课件《小壁虎借尾巴》的ppt□

一、猜谜语导入，激发幼儿的学习兴趣。

1、教师说谜面，幼儿猜谜底。

教师：今天老师给小朋友带来一个小谜语，看谁最聪明，能够猜出来。

教师：叫虎不是虎，生来有四足，爱在墙角住，专吃蚊蝇虫，打一动物。（壁虎）

2、揭晓谜底，并出示小壁虎的图片。

教师：猜对了，是小壁虎。

二、一只断尾的小壁虎。

1、出示ppt图片：断尾巴的小壁虎。

提问：

（1）小壁虎怎么啦？（小壁虎的尾巴断了）

（2）小壁虎的尾巴为什么会断了呢？请你们猜猜看。（幼儿自由的猜想）

教师：小壁虎的尾巴到底是为什么会断的呢？接下来请小朋友们仔细听故事了。

三、小壁虎借尾巴。

1、出示ppt讲述故事。

提问：

（1）壁虎的尾巴被谁咬断的？

（2）壁虎没有了尾巴，心情会怎样呢？那他又会怎么办呢？

教师：听听故事中的小壁虎是怎样做的。

2、从“从没有尾巴多难看啊”讲至“游得更欢畅呀。”

提问：

(1) 小壁虎分别向谁借尾巴啦？（大花猫、老黄牛、小鱼）

(2) 小壁虎借到尾巴了吗？（没有）

(3) 大花猫，老黄牛，小鱼为什么没有把它们尾巴借给小壁虎呢？它们的尾巴有什么作用？（大花猫的尾巴掌握平衡，老黄牛的尾巴赶牛蝇，小鱼的尾巴拨水。）

教师：小壁虎接下来还会向谁借尾巴呢？请继续听故事。

3、从啄木鸟在给老树治病，讲到我怎么能把尾巴借给你呢？

提问：

(1) 小壁虎又向谁借了尾巴？（啄木鸟、松鼠妈妈）借到了吗？

(2) 为什么啄木鸟、松鼠妈妈他们也不借给小壁虎尾巴呢？（啄木鸟的尾巴支撑身体，松鼠妈妈的尾巴可以让孩子们当秋千。）

四、尾巴长出来了。

1、从小壁虎借不到尾巴讲到最后。

提问：

(1) 小壁虎向那么多朋友借尾巴都没有借到，他的心情怎么样？（难过）

(2) 为什么后来小壁虎的心情又好起来了呢？

教师：原来小壁虎的尾巴断了之后还会再长出来，这种现象叫再生，小壁虎的尾巴有便于逃生的作用。

五、借助课件，幼儿完整欣赏故事一遍。

1、播放课件，完整讲述故事。

教师：这个故事的名字叫《小壁虎借尾巴》，那我们再来听一听吧！

2、学说角色对话。

六、分配角色表演故事，感受故事中的情景。

1、分配角色，进行表演。

教师：我请一个小朋友做小壁虎，其他小朋友做大花猫，老黄牛，小鱼啄木鸟，松鼠妈妈来演一演故事中的对话。

结束语：小壁虎是吃蚊子的益虫，是我们人类的好朋友，我们大家一定要爱护它，保护它。