

小学科学教学计划(优质10篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。什么样的计划才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

小学科学教学计划篇一

本学期以来，严格按照要求开展实验教学活动，按实验计划的实验目录认真开展实验教学工作，基本完成实验计划的演示实验和学生分组实验，并填写了相关的表册资料，学生分组实验还填写了学生实验报告单。在认真开展实验教学的同时还注意培养学生爱科学、学科学的兴趣。不但在实验室里完成各项实验，还让学生走向生活、走向社会，使学生在生活中学习。

为了上好实验课，每上一节课实验老师都要做好充分的准备，认真研究教材，熟悉实验的操作步骤，考虑实验中的安全因素，坚持“课前准备，课后整理”的原则开展实验教学。对实验仪器的保管和使用都有严格的规定，严格按有关规定操作，并教育学生在使用中加强注意，对易损、易坏仪器小心轻放，从而降低了仪器的损失率。

1、实验教学完成情况

开学初，严格按下发实验目录，结合本校实验仪器配备情况，拟定实验教学工作计划和学生分组定期完成实验进度表，理清实验教学思路，从而指导实验教学的开展，顺利完成了本册教材中的分组实验、演示实验和课外实验。并对学生实验操作能力进行了考核登记，评定了学生的实验成绩。

2、仪器的使用与保管

随着实验室的建成，实验仪器的保管有了良好的条件，进而

更好的推动了实验教学开展，仪器开出率得到大幅度的提高。在教学中，我对仪器的使用方法及注意事项给学生进行了详细的讲解，使学生了解仪器的正确使用方法，并且对易碎的玻璃等仪器要小心轻放。从而降低了仪器的损失率。同时还对学生进行实验安全教育，使学生注意实验安全事项，因而降低了实验安全事故的发生。

3、表册资料的搜集整理

对表册资料的搜集，主要采取了“课前填写，课后整理归档”的方法进行。虽然实验管理员和实验教师为同一人，但课前应填写的“实验通知单”、“仪器借（领）还登记表”等都能如实填写，然后进行整理归档，装入档案备查。

在实验教学中，还存在一些不足之处，主要表现在以下几方面：

1、学生动手能力差。在学生分组实验中，有部分学生对实验的方法步骤没有很好的掌握，从而导致操作的失误。对实验的结果不能很好的归纳整理。

2、有部分实验由于缺乏器材，不能开展，而且数量不足，导致学生分组人数过多，因而影响实验效果。

总之，本期的实验教学工作基本达到了预期的效果，但也存在着许多不足之处，在今后的工作中还要不断的努力，不断改进。

一、基本情况：

这类大多数的学生是勤奋，有上进心，研究的目的，和一个良好的学习习惯和科学概念。但它仍然是一个小群学生的学习、纪律是一个松散、学习能力弱。

(1) 全面贯彻党的教育方针，抓好学生的思想教育，培养学生自主调查能力。

根据学生的实际情况，在学期开始，做好大学生思想政治教育工作，使正确的学习态度，建立科学的意识，提高理解能力。深入了解学生的人格特质、尊重学生的兴趣，仔细探索学生的火花，给评估确保正确引导学生的行为，让建立科学的概念。

(2) 抓好日常工作，培养学生自主学习能力。

我根据孩子的年龄特点，结合新教材理论知识、类设计新颖，愉快的教学方法，加强利益，创造丰富多彩的教学情况，让学生在轻松愉快的学习知识、技能。发挥学生的情感，激发学生的好奇心，减少学生的学习负担，培养学生的兴趣快乐。通常我仔细观察我们的学生的学习情况，做你的研究总结工作，针对不同性质的学生，根据实际情况草案的学习目标，目标来激励学生的进步。

此外，我坚持认为检查后进生的转换的情况，完成总结工作，使产前可以在原有的基础的步骤，进一步开发智力和思维发展，全面提高教学质量。

注意在课前准备，刻苦钻研教材，努力学习大纲和教科书，准备每个类必要的实验教学艾滋病、做第一，习惯后教训的类。坚持理论和实践三年级科学教学总结的结合，教学，使学生容易学习，教学任务可以如期完成。同时，创造良好的教学环境，利用各种形式，各种各样的方法，引导学生学会学习。一个学期下来，我积累了大量的教学经验，学生的合作意识和合作能力大大增强。

在课堂教学，发挥学生的自主性，让学生参与，让学生在活动的感觉，观察，想象力用自己的话总结出来，然后在合作与协调、讨论和在老师的指导下，形成一个正确的判断。真

正使学生参与学习的过程中，老师在班上做准备上课前，也要装修每班学生需求，准备好上课前，用整洁的实验仪器，然而，在课堂教学的高中根据提示可以参与的事实是，在教学活动。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为刺激学生的参与兴趣，关键是要激励学生成为一个活跃的工人，往往开始，将大脑，说。

在教学中，虽然取得了一定的成就，但因为三年级科学教学总结他缺乏经验，还存在不足之处，如有小的学生学习仍然不是有意识地、缺乏探索精神和探究能力等等，这些都是预计将在未来教学克服，使教育、教学质量上一个新台阶。

小学科学教学计划篇二

为了全面推进素质教育，提高学生的实践能力，我校根据市教育局电教站和镇教办的工作安排。4月28日一天，我校五年级5个班的学生顺利完成了科学实验操作考核。考核的过程紧凑而流畅，2人担任评分工作。考核结果：学生204人参加，全部合格，其中优秀170人，占83.33%。

今年科学实验操作内容规定学生掌握八个实验内容。考前，学校领导十分关心，经常观察学生的练习和了解学生练习情况，学生也做了充分的准备，练习认真，对每个实验的操作进行了反复的练习，学生实验操作比较熟练。

4月28日上午8时实验考核开始，各班任组织学生，然后按六人一组进入实验室后，由学生自由抽签到相应的考核位置上考核，评分教师认真观察学生实验操作过程，包括学生选仪器、查阅实验记录、聆听学生口述实验结论和整理仪器，各个环节，以认真负责的态度为每学生给分，考核结束后，学校领导及教师对学生的表现表示赞扬。

一年一度的小学生实验操作考核，不但培养了小学生爱科学、学科学、用科学的志趣，培养了学生动手操作的实践能力和创新精神，为科学评估小学实验教学水平提供了依据，而且提高了小学实验教学和实验室建管用的水平。小学生实验操作考核，既是对小学实验操作的总结，又是与初中理化生实验操作的衔接，也是素质教育中的重要环节。我们深信，只要努力带领去实践、探索，小学生的实验操作考核一定会收到预期的效果。

小学科学教学计划篇三

紧张而忙碌的一学期教学工作伴随着期末最后一门考试的钟声结束了，当我空闲下来细细回顾一学期的教学工作的得与失时，我深深的感到一份耕耘一份收获，当然还有很多的遗憾。我知道教育终究是一门遗憾的艺术，提笔写下点什么以促进今后的教学更加完善是及其重要的。以下我手写我口的东西算是自己的一点小小总结吧，不足之处尽请提出来。我从这几个方面来总结工作吧！

20xx年九月至20xx年元月我主要担任三四年级的科学教学工作。共六个班级。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的'话一直指导着我的教学思想，尽管我是新手，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。我很注意教学经验的积累并与同行及时交流，学习好的教学方法。一学期下来，我积累了不少教学经验。为了激发学生学习科学课的学习兴趣，我激励他们发表科学小论文，同时也收到较好的效果。此外我还进行了小组合作探究的研究尝试，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

反思自己教学中的不足，我深感教学是一门遗憾的艺术。由于我所带的科学课是20xx年秋季才由原先的自然课改为科学课教材的，知识体系不连贯，造成学生学习上有些负面的影响。许多教学内容只是匆忙的走过场地，甚至有些探究活动根本就没有开展，学生的科学知识的学习受到严重的影响，而至影响了学生的科学素养的形成。新编的科学教材高年级的科学活动内容多，知识含量大，往往在注重了学生亲身经历活动过程时，忽略了知识的总结与归纳，出现比较严重的耗时低效的情况。

最后还是那句老话：回顾昨天，我百感交集；面对今天，我信心百倍；展望明天，我任重道远！

小学科学教学计划篇四

按照新课标及课程标准的要求，学生是学习的主体。必须根据学生身心发展和学科学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求。其实大教育家孔子很早以前就提出了“因材施教”的教育方法，充分体现了圣人尊重个人之间存在的个性差异。我尝试着采用“分层施教”的方法进行教学，依据学生不同的个性特征与心理倾向，不同的知识基础与接受能力的差异，在教学过程中针对学生实际分出不同的层次或类别进行施教，使全体学生都能在原有的基础上有所提高，从而让不同层次的学生都能得到充分的发展。

对学生进行分层施教，首先必须对每个学生的学习现状了解透彻，这样才能在教学中做到有的放矢。优等生一般来说，成绩好、头脑活、能力强，学习一点即透，是班级的中坚力量，是老师的宠儿。对于他们我都是严爱。要求比其他同学更加严格，同时充分发挥他们的优势，为班级做出贡献。中等生一般基础知识较好，但创造性学习相对差一些，但有潜力，容易进入优秀行列，同时也容易掉队，对于他们，我不马虎、不放松，在严格要求的同时去关爱他们。

而后进生，他们基础薄弱，学习习惯不够好，自信心不足。在教学中我时刻注意不摒弃他们，不歧视他们，而是更加关爱他们，鼓励他们。对他们多表扬、少批评，把他们的点滴进步作为他们成长的足迹。对他们低标准、低要求。如孙越明同学，上课好动，不能集中注意力听讲，课后作业不能按时或按量完成。我抓住他少有的良好表现时刻（爱打篮球，热爱劳动等），在班级内对其进行表扬，逐步树立其信心，激发学习的兴趣。

基础知识十分薄弱，到了高中年级以后，越来越感到作业的难度，久而久之，产生了畏惧的心理，最后干脆“破罐子破摔，”反正写不来倒不如不写。因此在布置作业时，我根据不同层次的学生设计不同的作业，提出不同的要求。对于学困生，我要求他们必须完成一些简单的基础性练习；对于中等生，我要求完成基本练习、综合性练习，争取做发展性练习；而对于优等生在完成所有练习的同时（如果已经掌握了的内容，他们还可以略去他们认为不必要做的练习），还应帮助其他有困难的同学。

在实际教育中，我们大部分教师有着功利之心，喜欢优等生，讨厌学困生，不能给予人文的关怀，从而造成学习困难学生心理的自卑。因此，我努力改变传统的评价方法，不采取一刀切的办法，不以成绩为唯一标准。对学习有困难、自卑感强的学生，要多给予表扬评价，使他们看到希望，逐渐消除自卑心理；对成绩一般的学生，采用激励评价，促使他们不甘落后，积极向上；对成绩好、自信心强的学生，采用竞争评价，坚持高标准严要求，促使他们更加严谨、谦虚，更加努力拼搏。

对进步明显的学生提高一个层次，对退步的学生则提醒、鼓励、热情关心，帮助分析原因，树立信心。这样做不但可以帮助学生及时调整适应自身发展的教学起点，而且有利于学生看到自身的进步和不足，保持积极进取的学习热情。

我还在继续学习，摸索分层教学这一新型的教学模式，希望在实践中进行改进，使其真正的为教学服务，为学生服务，提高生物教学的教学效果。

小学科学教学计划篇五

科学课的教学实践使我们时时能感受到前所未有的冲击，同时能感受到一种振奋人心的变化，更深切地体会到了我们工作中那种由改革、由变化而带来的激情，确有“一石激起千层浪”的感受。实践中我们走过了一条鲜花与荆棘同生的短暂而又漫长之路，更在实践中为我们带来了一个个值得探讨与深思的问题。也正是这些值得探讨与深思的问题激励着我们与科学课一路同行。

下面就我校本学期来参加科学课实验的感受及遇到的问题，与领导们一同探讨。

课程在学校教育中始终处于核心地位。教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施。因此，课程改革是教育改革的核心内容，也是推进素质教育实施的关键。改革中的小学《科学》课程，将课程性质定位于“以培养科学素养为宗旨的科学启蒙教育”。强调呵护孩子与生俱来的好奇心，培养学生学习科学的兴趣，强调学习一些浅显的科学知识。更加关注学生是否能将这些所学知识应用于日常生活。如何在课程实施过程中少走弯路，将新课程理念很好的落实到实际教学中。我校着重做了以下几项工作：

对于用全新思想观念锻造的新课程标准的《科学》新教材，教师在实施过程中，如果观念得不到更新，那么就很难适应课改要求下的课堂教学活动，新课改的理念就很难得到贯彻，改革就很难达到预期的目的。为此校领导积极组织教师参加各种培训和学习，使实验教师清楚的掌握《科学》新教材的编写意图，感受到全新的课堂教学，达到思想上“通”，观念上“明”。

1、走出去，加强学习。

拓宽外出学习机会，走出去，多向拓展，老师观念上的耳目一新，行动上的良好借鉴。回来后，试着上几节模仿课，亲自体验。从交流到课堂学习，感受新课改思想带给自己成功的喜悦。

2、请进来，加强指导。

学校领导很重视对科学教师的培养，经常请区教研员来校指导教师的课堂教学，解决教师的疑难问题。教研员是我们的良师益友，经常请教研员到学校为教师做悉心指导，使实验教师对教学观念、教学技能、教学方法等要求掌握到位。

3、个人做，加强内化。

加强个人自学，学校为科学教师征订了《科学课》杂志，科学教师能经常阅读摘抄，每学期写自学笔记5000字以上，还经常写新课程的教学设计、案例分析、个人反思等教学随笔。在了解理论的同时还要落实到实践中，确保一课一得，开展研讨课，互相启发，互相促进。

科学教育，它以培养学生的科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲自经历以探究为主的学习活动，培养学生的好奇心和探究欲，发展学生对科学本质的理解，为学生终身的学习和生活打好基础。由此可见，科学教育是开放的教育，科学教学只有构建起开放的教学体系，才能承载起科学教育的使命。

1、新的学习方式：学生学习科学课的方式是玩中学，让学生自己学会学习，从静态学习走向动态学习，从讲述性学习走向探究型学习。学生是科学学习的主体，科学探究是科学课的主旋律，面对妙趣横生的科学世界时，学生会产生无比的激情和盎然的情趣。教师必须尊重学生的意愿，以开放的观念和心态，为学生营造宽松、民主、融洽的学习环境。教师

要成为学生科学学习活动的激发者、个体成长的辅导者、探究能力与科学精神的培养者，要注意“用教材教”而不是“教教材”要树立开放教学内容的观念，按照科学课程标准的理念发掘教材内外蕴含的深层次的功能，担当起科学课程开发者、开展对学生科学的启蒙教育和科学态度、科学情感、科学价值等科学素养的培养。在课堂教学中，实验教师要给学生创设一个宽松的学习环境，使学生在一种自信、安全的心理状态下积极发展。让学生身处有限的教室，思维却遨游在无限的空间里。

2、新的教学方式：为了使学生的科学学习具有广阔的智力背景，科学课教学不能局限于传统意义上的教材，必须建立开放性的课程资源。教师应主动走出封闭型的课堂资源空间，带领学生进入学校资源空间、家庭资源空间、社区资源空间和网络资源空间，使学生多渠道、多媒体、多方位、个性化体验科学探究过程，变“讲课”为“上课”，变学“答”为学“问”；即：改变过去教学中的教师以灌输为主，学生以被动接受学习为主，要体现教师知识课堂活动的设计者和学习活动的组织者，把学习的主动权还给学生。引导学生去发现问题，研究问题，解决问题，并形成能力。课堂的每个环节都要做到“精”、“实”、“活”，即内容精、方法精、活动精。训练实际、知识扎实、有实效。教法活、学法活，解决问题灵活，不流于形式，注重课堂的实效性，有利于学生能力的形成。经常组织学生开展有创造性的活动，刺激学生的灵感，让学生在动手、动口、动脑的实践中充分得到锻炼，为培养学生的学习能力创造宽松的空间环境，并提供良好的实践条件。

1、本学期，学校完成了实验室的改建工作，建成了一个标准实验室并经验收合格。

2、本学期，科学教师对学生进行了科技活动的培训。

学校领导对科学教学工作很支持，也很重视对科学教师的培

养。但是，一个学校的科学教学要搞上去，光凭一两个科学教师是不可能的，学校除了各个方面的硬件设施要配备齐全以外，学校在今后还要选取适当场地，开辟学生喜欢的科普乐园，放飞心爱的小鸟，饲养可爱的小动物；开辟种植试验田，让学生亲自种各种植物，观察他们的生长，体会科学的奥秘。尽一切能力为科学课走进新天地创造空间。

小学科学教学计划篇六

依据新课程标准，科学课的重点不在科学知识的学习上，而是在学习科学知识的基础上掌握科学方法，培养科学精神。我们培养出的学生应该是关心生活，热爱科学，并善于把科学应用到生活中去的一代新人。

1、让学生感受科学家的创造历程

可在实验室侧面的窄墙上贴一些科学家的画像和名言，并利用每节课课前3分钟的时间轮流让学生讲科学家的故事，开展“我学科学家”、“我讲科学家故事”等活动。学生自查资料，介绍科学家事迹，增长了知识。更重要的是，科学家敢于探索、崇尚真理的精神会引起学生心灵的触动和感悟，促进他们科学情感及科学素养的形成。

2、让学生感受“科学”的应用价值

在实验室的后墙角设立“科普书报城”，介绍科学在人类社会中广泛而重要的应用价值。此外，可以利用科普影院播放科普知识和科技动态影片，如：《非典“元凶”》专题片、《载人火箭重返地球》实况纪录片等，细雨无声地对学生进行科学知识的教育，使学生身临其境地体验到科学的神奇力量。在学生的学习过程中提倡和鼓励学生有选择，有改进，有创造，让科学教育充满人本思想和人文精神。

培养学生的创新能力也是科学教育的根本目标，因此有必要

让实验室自己说话，让学生时时刻刻看到创新，读到创新，想到创新，做到创新。

在实验室的四面宽墙上设计创新专栏。每个创新专栏上方的标题都是与创新有关的格言妙语，使学生体会到创新就在身边，就在科学学习的活动之中。引导学生不管是在课上的学习活动中，还是在课下的自主探究中，都能灵活运用各种方法，训练创新能力。

每个创新专栏方框里面的科普内容都是教师精选最前沿的科技知识、最贴近学生生活的科普文学，以及学生获奖的科技小论文和适合学生动手操作的科学实验等，并且定期更换。这些创新专栏整体看上去图文并茂、和谐美观，每一处都显示着设计者的巧妙用心，孩子们在这些设计中受到潜移默化的影响，激发了创新兴趣。学生对环保，对高科技，对生活科学，对科学实验，也有了新的认识。

科学课要提倡学生自主学习，发展学生个性。实验室要尽可能为学生提供展示个性的空间，以更好地发挥学生在学习过程中的积极性和主动性。

1、设立学生自制标本展橱

在实验室后面的墙上用玻璃制成一个透明的橱窗，将学生制作的各种动植物标本摆放进去，让学生利用课前课后时间尽情观察，满足学生的好奇心和求知欲。在橱窗下面及实验室门前陈列饲养槽、饲养笼，饲养一些小动物如：鸡、鸽子、兔子、金鱼等。饲养小动物是学生们很喜欢做的事情，它为学生提供了观察思考的机会，能锻炼他们的动手能力，培养持之以恒的精神。

2、设立科技作品展橱

在实验室的前面墙角放一个展橱，分成多层，使其能放更多

的物品，把学生在课上课下及科技活动中制作的小发明、小创造等科技作品陈列出来，使学生的个性得到充分展现，对培养创新精神来说具有特别重要的意义。

3、设置科学工具箱

设置一个科学工具箱，放置实验和研究过程中必须使用的工具、材料、活动纪录卡等。科学工具箱里的材料，如易拉罐、各种金属条、塑料瓶、海绵、泡沫、木块、木炭、橡皮、硬纸板、皮筋、气球、乒乓球、断锯条、各种弹簧、玻璃片、石头等都由学生自主筹备。教师应发动学生不断为它“添砖加瓦”，使它应有尽有，为学生自主选择实验器材实施开放式探究提供便利。

“我听说了，就忘了；我看见了，就领会了；我做过了，就理解了。”这句名言突出了“做”的重要性，深刻地揭示了“探求的意义在于经历”。我们做了各种努力让实验室成为学生开展各种探究活动的阵地，成为展示他们探究活动成果的舞台，成为学生搞发明创造的乐园。但如果没有为学生提供充足的活动时间作为保证，一切都是空谈。因此要花时间经常组织学生开展课外观察、实验、栽培、饲养、小制作、小发明、小课题研究、科学知识竞赛、科普知识讲座等实践活动，让学生运用已有的知识，自己独立思考，去解决各种各样的问题，去经历探索研究的过程，发挥他们的创造潜能。

总而言之，实验室是学生科学活动的主阵地。我们努力做到的就是“教育在潜移默化中，让每一面墙都说话，让每一个角落都充满科学创新活力”。

小学科学教学计划篇七

参加全省、全市的教学教研活动也不少，但在本次活动中，我深深感受到了听课老师和授课老师的坚持与执着。据介绍，参加本次活动的老师约有180名，自始至终，这些老师一直在

按时到达会场，认真观看，真心感受。一直到12日，由于教学工作的原因，有少部分老师提前离场，其他老师一直都在坚持。3天来，会场中除了授课老师与学生的课堂问答、讨论的声音外，很少听到听课老师的议论和嘈杂声，即使是有了疑问与不同看法，也是等到上课结束后，大家在会场外共同探讨与交流。而在会场中，出现了上课过程中的精彩之处和聆听各位专家的精妙点评时，大家绝不吝啬自己的掌声和赞叹声。其中的种种，让我看到了科学课教学的希望，虽然科学课是一门不太受到重视的课程。

18位授课老师的闪亮登场，让所有听课的老师都感受到了他们自身综合素质之高。课堂中，老师们有的娓娓道来，有的激情昂扬。在举手投足之中，在与学生交流之中，在处理每一个课堂意外事情中，尽显他们在教育教学中的较高的综合素质和教育教学技巧。是他们的精彩，吸引着学生、引导着学生去尽情的感知、探究着那些与自己息息相关的知识。也正因为这样，课堂中学生表现得非常的活跃，小手林立、思维敏捷、操作专注准确。在对每一个问题进行讨论、每一个猜想进行验证时，每一个学生都是那么的投入，都以一个准科学家的精神在思考、在实验，详细、认真记录下自己的实验结果，勇敢的面对全体学生进行汇报，验证自己对科学知识的猜想。

观看18节课后，我非常佩服老师们对于课堂细节的把握，也正因为他们对细节的关注，所以在课堂教学中起到了很好的效果。

2. 实验科学课离不开学生的实验操作。在教学中，每一节课都准备了实验操作环节。看到学生兴趣勃勃的坐在课桌前，认真、专注的动手操作的时候，自己心中也不禁痒痒。这些学生在平时的`学习中，也许很少进行实验操作，但在这样的课堂中，他们都很热情的参与到每一个实验当中，认真做好每一项实验的记录。讲台上，他们扬起幼稚的脸庞，瞪大清澈的眼睛，用响亮的声音汇报自己的实验结果时，所有听课

的老师都在认真倾听——倾听我们的希望！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学科学教学计划篇八

转眼间，紧张而忙碌的一学期教学工作已经结束了，回顾一学期的科学教学，主要有以下几点体会：

观念是行动的灵魂，教育观念对教学起着指导和统帅的作用，有了新的观念才有新的教学改革，因此，我通过自学，参加培训，反思或与同事交流，来提高自己的认识，强化自己的责任，从教师行动、师生关系、学习方式等方面改变自己以往的观念，使自己的观念与新课程的方向协调一致，只有这样才有可能焕发出教学的生命力和创造力。本学期我有幸参加了由中科合成油技术有限公司资助、桂馨慈善基金会实施的“桂馨科学课教师培训湖北长阳项目”的培训。可以说，此次培训是我们科学教学的一个转折点，我们以校本研修的形式，让全校科学教师领会、理解了此次培训的内容，通过培训，使我们更加明确了课改目标，更新了课程理念，改革了教学方法。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，学生科学素养的高低将直接影响后续相关课程的

学习和将来的生活质量。目前越来越受到各界的重视，我深知自己肩上的担子的重要性，并下决心以我微薄的力量来推进我校科学教育的向前发展。

《科学课程标准》指出：

科学学习要以探究为核心。探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的问题生存既是意料之外，又是情理之中。

同时，教师课前必须设计好每一节课的学生实验活动或课堂演示实验。因为实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变为学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律的'存在，体验着科学知识的形成。由于课程改革和教材的更新，学校实验室的大多数仪器都已淘汰，与现行教材不配套，学生实验无法正常进行。这次由于中科合成油技术有限公司资助，给我们送来了“教学工具箱”，真是雪中送炭，解决了我们学生实验活动的燃眉之急。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、

学生听，死记硬背的教学手段。如在科学课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。如学生在图书室看到了《科学探索者》新书，都争相借阅，因为它与我们的科学学习内容联系紧密。

依据新课程标准，科学课的重点不在科学知识的学习上，而是在学习科学知识的基础上掌握科学方法，培养科学精神。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授训练更有效。教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

目前，由于学校经费困难，实验材料得不到充分保证，学生用书缺少，教育技术设备落后，教师年龄老化等诸多因素都影响着科学教学的快速发展。

总之，科学课的教学需要我们共同的努力，真正的要让学生成为学习的主人，成为科学探究活动的主体。方法是多样的，思路也是无穷的。无论怎样，我们都应以科学的观点教好科学课。都应以发展的眼光对待孩子们！

小学科学教学计划篇九

本学期，我担任三、四、五年级的科学课，一周十六节课说起来并不轻松，但在教学时我丝毫不敢松懈，而是积极地钻研教材的重难点，分析学生的实际情况，努力提高课堂效率和学生的学习兴趣。我以高度的责任感投入到教学工作之中，认真备课、上课、听课、评课。同时，不断学习优秀的教育教学经验，改进自己的教学教法。

工作中，我用真心去关注每一位学生，面对好动、调皮学生

较多的现象，我学会了耐心，积极做好他们的思想工作，尊重学生的思想和观点，鼓励他们发表自己的看法。具体工作如下：

学校环境是一种隐性课程，对学生的成长起着潜在的影响作用。为此，我努力营造浓厚的科技教育氛围，结合流动展板，开展形式多样的科普展，展示学生优秀科技作品，布置好科技知识、科技作品、科普信息窗等科普教育的主阵地，积极营造良好的物化环境。

青少年科技教育工作是一项长期而系统的工程，科技教育必须同学科的整体工作有机地结合起来。辅导学生科技活动是科学教师义不容辞的责任，它是科学课教学的拓展和延伸。本学期，组织学学生参加常州市科技创新大赛，江苏省金钥匙科技知识竞赛，都获得不错的成绩！

为了提高我校以及个人的科学教学水平，我校经常组织教师参加区和市的公开课示范课，广泛的吸取兄弟学校的优秀教学经验和方法。利用课余时间我校会与兄弟学校清音外国语进行丰富多彩的交流活动，相互研讨科学课的教材教法，交流心得体会，与老师们之间思想的交流碰撞出无限的火花，对我们启发很大！

本学期我因病不能完成小课题的结题工作，但教研室的每次培训我都能尽量参加。我还能积极参加各种教育教学研究活动，听课、说课、评课、教后反思等方面的教研活动。

本学期工作还有许多不足之处，比如在教科研方面，今后将在这方面加强。

小学科学教学计划篇十

新课程背景下小学科学教育的责任和目的是：注重培养学生良好的科学素养，通过科学教育使学生逐步领会科学的本质，

乐于探究、热爱科学，并树立社会责任感；学会用科学的思维方式，解决自身学习，日常生活中遇到的问题。在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手进行具体操作，这一时期是培养科学兴趣，体验科学过程，发展科学精神的重要时期。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程，而科学素养的形成是一个长期的过程，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的科学课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心培养他们对科学的兴趣和求知欲；引领他们学习与周围世界有关的科学知识；帮助他们体验科学活动的过程和方法；使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处；为后继的科学学习。学习这门课程有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能，现将自己的科学反思谈一下：

我认为教师首先应从教育观念上更新，采取更适合学生发挥主体性的教学模式，虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学可有的离他们很远他们不懂就不爱学.这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问敢于表达真情实感。使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。若学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

其次，要消除学生的心理障碍，解放思想，放下包袱，鼓励学生敢问，爱问。教师要使学生认识到学会质疑的重要性。我们可以通过爱迪生“我能孵出小鸡来吗”、牛顿“苹果为什么往地上掉”等具体事例，教育学生学习科学家善于思索探究的思维品质，使学生懂得“疑而能问，已知知识大半”、“思维自疑问和惊奇开始”的道理。还要告诉学生，课堂提

问不是老师的专利或某些学生的专利，每个人都可以提问，也只有在大家互相质疑的过程中，自己的思维才能得到发展。

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问。

教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导学生针对课题提出问题，既有利于探究和理解，又能培养学生的质疑能力。如教四年级科学《固体、液体和气体》，出示课题后，引导学生质疑。问学生：谁能分清固体、液体和气体？你能举例说明吗？为更好地理解物质的状态做了铺垫。

对课题重点、难点的质疑，既有利于学生深入探究本课主题，同时，也有助于教师在教学过程中围绕这一课题进行教学。

细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。