

课题结题自我鉴定书(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

课题结题自我鉴定书篇一

《xxxx的实验与研究》是xxxx年立项的xxx市教育科学“十五”规划重大课题□xxx年立项的xxx省教育科学“十五”规划课题。根据课题组成员近五年的精心研究，基本完成了研究任务。通过本课题的研究，主要是探索研究性学习及其基本规律，探索在中小学开展研究性学习活动的组织形式，为中小学开展研究性学习推动新课程改革提供可借的经验。通过研究，促进教师教学观念和教学方式的转变，促进学生学习方式的转变，推动课程改革的深入发展。立项具有重要的实践意义和理论意义。

在课题研究过程中，我们教研室、教科所的研究人员和实验学校校长教师组成的实验队伍，从理论和实践的结合上研究，在研究过程中实现了“两个结合”一是课题实验与新课程改革实践紧密结合，将实验研究成果及时应用于新课程改革实践，再把实践中遇到的问题纳入课题研究的内容不断深化研究。通过课题实验拉动新课改，通过新课程改革促进课题研究。二是理论研究与科学决策相结合，把理论研究成果作为决策依据，以科学决策促使课题实验的不断深化，推动课改进程。本课题通过研究与实验，提出了研究性学习在各学段的目标、管理模式、操作方法、评价方法。在课题研究中总结出从学科、生活、大自然、社会四条途径中引发、发现、挖掘、寻找课题等做法，对中小学开展研究性学习都有重要的指导意义。

研究性学习经过四年的探索与实践，总结出的基本经验是：依据国家、地方、学校三类课程，凭借学校、家庭、社区三个空间，依据自然、社会、自我三个取向，开展研究性学习。以研究性学习为龙头，整合综合实践活动其他领域的内容。在实践操作中总结开展研究性学习的“六个步骤”，即：指导学生正确选题，制定研究计划，收集材料，开展研究，撰写研究报告，交流展示研究成果。组织管理上“六个落实”，即：指导教师落实、时间落实、活动落实、管理落实、交流展示成果落实、评价落实。这些基本经验在全省发生了重大影响，该项成果已在省市全面推广。

通过开展研究性学习的实践与研究，教育者在教育观念上实现了四大转变：即教学方式的转变；教师角色的转变；课程观和教本观的转变；人才观的转变。

课题结题自我鉴定书篇二

近年来，我校顺应时代发展趋势，遵循素质教育的规律，结合学校教育教学的实际，及时而广泛地开展了“农村小学高效课堂教学模式与方法的研究与实践”的课题实验活动，经过近一年来的研究和实践，已初步取得了较为丰硕的成果，现代教育理论的学习、现代教育观念的确立、现代教育技术的掌握、学生主体地位的体现等已成为广大教师的自觉行动和追求目标。过去传统的“满堂灌”、填鸭式”的教学法已失去了它的市场，一个高效课堂教学模式与方法的教风与学风正在进行，学生学习的主动性和用心性得到了很好的激发，自主学习的时空渐趋拓宽，同时，学生的个性特长也得到了发展，学生素养也得到了提高。

一、课题研究的目标

在实验研究过程中，我们力求体现如下目标：

1、全面性。素质教育第一要旨是面向全体学生。在学习过程

中，应使每个学生都能用心参与，都能受益。

2、主动性。在教学中激发学生学习的内驱力，调动学生学习的用心性和主动性，把学生学习的需要变为自觉自愿的心理渴求，变被动式的吸收为主动式的探索，使学生处于教学的主体地位，真正成为学习的主人。

3、探究性。教学中，创造条件，引导学生自主学习，让学生透过自主发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息、表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，个性是探索精神与创新潜力的发展。

4、合作性。把学习的主动权交给学生，让学生在合作探索、相互沟通的过程中获取知识，培养合作精神和竞争意识。

总之，要倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，让学生在自主学习，获取知识的同时培养获取新知的潜力，分析问题和解决问题的潜力以及交流与合作的潜力。

二、课题实验的管理

1、建立领导机制，确立实验班级。

在市教科院的亲自指导下，学校成立由校长、教导、教研组长、

部分骨干教师组成的实验领导小组，负责实验工作的管理、指导及实施工作，并确立了实验班级和实验教师。

2、加强师资培训，转变教育观念。

教师是教育改革的推动者，建设一支高素质的教师队伍，是教学实验

扎实深入进行的基本保证，加强师资培训，是提高教师素质

的根本措施。学校组织教师学习第三次全代会精神，学习《关于教育问题的谈话》，增强教师投身教育改革的使命感，提高教师推进素质教育的自觉性；组织教师学习领会《基础教育课程改革纲要(试行)》，学习新的课程标准，学习新的教育理论，促使教师解放思想，更新观念，树立正确的人才观、学习观、教学观；鼓励教师参加各级各类培训，提高教师的教育教学潜力，使教师们全身心投入教学改革之中。

3、重视课题研究，及时总结经验。

我们把实验课题分解成几个子课题，要求实验班的教师应围绕一两个子课题进行研究，举行经常性的教学漫谈，认真积累资料，做好个案分析，写好课后反思，及时总结经验，每月份写一份阶段性试验成果报告，每学期举行一次观摩活动，力求辐射一片，使其他教师也能用心参与课题研究，并认真总结经验，撰写成文。

三、课题研究实验采取的策略

在课题的研究和实践中，为体现实验目标，我们主要采取以下策略：

(一)、营造自主探索的学习氛围。

著名教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是期望自我是一个发现者、研究者、探索者。而儿童的精神世界中，这种需要个性强烈。”为了满足学生这种需要，我们努力营造良好的教学氛围：

首先，我们把自我置身于参与者的位置，服务者的地位。热情鼓励每个学生，实实在在营造出平等、尊重、和谐的学习气氛，努力创设让作为主体的学生亲自去思考、去发现、去创新的氛围，使学生在课上想说、敢说、爱说、乐说，用心参与课堂教学活动，真正成为学习的主人。

其次，我们尊重学生的个性选取，满足学生的好奇心、求知欲，使教学过程转成学生自觉自愿的探索过程，并鼓励学生进行合作探究，在学习中大胆提出问题、异议甚至批评、反驳，正确看待学生的插嘴和错答现象，多宽容、多鼓励、少指责，使教学过程成为一个源源不断的激励过程。这样，学生在教师的热爱、尊重、期盼和鼓励中，就能产生强烈的求知欲望和创造欲望，就会以探索者、研究者的心态进入自主探索的学习中，为创造性地学习埋下伏笔。

(二)、改变学习方式，引导自主探索。

改变学生学习方式，引导自主探索学习，是课程改革中的一个迫切的任务。

1、扩大自主空间，改变学习地位。

对于学生来说，学习方式的改变，为他们带给了一个展现个体发展的舞台，每一个人都能够根据自我的兴趣爱好和思路，选取探究的主题和探究的方式。另外，我们改变了学生在学习中的地位，带给给学生不一样的自主学习的时间和平台，在这个空间内，学生能够不受任何人的强行指令，他们能够自我提出学习任务，选取学习伙伴，思考学习时间，设计学习过程，能够自由地将自我的发现、想法和结论说出来与同学进行交流和共享。

2、提倡合作探究，培养创新意识。

课堂教学过程，是若干个体共同协作，相互提升和影响的过成。我们充分发挥每一个体学习的用心性，引导学生主动参与合作探究，彼此之间相互取长补短，使课堂教学构成一种巨大的磁力，吸引学生主动探究问题，发现规律，充分发挥学生的主动性、互补性，培养学生的合作精神、交往潜力与创新意识。例如，在教学《两个铁球同时着地》一文时，教师让学生合作交流共同探讨：假如你是比萨城的一位记者，

听说伽俐略要在比萨斜塔上做两个铁球同时着地的公开试验，你会有什么反映？你会对他提出什么问题呢？这样一问，激起学生对新知的渴求，产生了强烈的交流欲望，思维的火花频频燃起。他们围绕课文资料展开充分的交流探究，在深入理解课文的过程中得到主动发展，都能发表自我的见解和主张，大胆交流不一样的观点和看法：“你为什么要在比萨斜塔上做两个铁球同时着地的公开呢？”“你这样做是否有科学根据呢？”“你这样做是不是太固执、太胆大妄为了呢？”“亚里士多德是个有权威的大哲学家，你怎样敢否定他的说法呢？”“你这样做是否违背人类的真理呢？”……学生课堂表现异常活跃，始终处于自主探索的学习状态，有效地培养和开发了创新意识和潜能。

4、引导质疑问难，发展创新思维。

孩子爱提怪问题，爱钻牛角尖，在不少家长和教师的心目中，就是顽劣捣蛋，考分的高低、听话不听话几乎成了家长要求孩子、教师衡量学生的惟一标准。殊不知长此以往，孩子们就会构成思维的定势，习惯于为应试而学，习惯于依葫芦画瓢。其智慧的火花就会逐渐熄灭，创造的勇气就会逐渐丧失。古人云：“疑者，觉悟之机也，一番觉悟，一番长进。”常有疑点，才能常有思考，常有探索，才能常有创新。这是发展创造性思维的重要途径。教学中，我们鼓励学生敢于超越课本，敢于超越教师，敢于用批评的眼光去思考并发现问题，亲自参与问题的解决，这不仅仅无碍于对书本知识的掌握，还会在此基础上有所发现，有所创新。

五、课题研究的成效

近一年来，我校多数教师理解了“农村小学高效课堂教学模式与方法的研究与实践”这一实验课题，并大胆进行课题实验，付出了艰辛的劳动，也取得了阶段性的成果。

1、构成了初步的经验，培植了一批优质课，锻炼和培养了一

批具有高水平教学和研究潜力的学校群体和教师队伍。

2、学生的素质得到发展。透过开展课题实验活动，学生在学习兴趣、知识积累、语言表达、创新思维等方面都有相应的提高，在参加各级各类的活动竞赛中，取得了可喜的成绩，各方面的素质得到了普遍提高。

3、在教学活动中，师生互动、生生互动明显，学生的心态是开放的，主体是凸现的，个性是明显的，创新意识是勃发的；教师的教学过程也就成为自我生命活动、专业成长和自然实现的过程。

六、努力方向

课题研究中，我们做了超多的工作，虽然取得了必须的成绩，但实验过程中也存在着许许多多不足的地方，所以，提出如下努力方向：

1、继续加强师资队伍建设，提高教改水平。

为适应教育改革的需要，我们将继续加强科研潜力的修养，建设一支高素质的教师队伍提高教改水平，使课题实验顺利进行。

(1)、严格要求，勇压担子。

严格要求青年教师，对他们勇压担子、加砝码，要求青年教师把压力

变为动力，努力钻研业务，苦练基本功，提高自身素质。

(2)、加强培训，促进群体。

鼓励教师努力学习，用心参加各种培训，不断完善自我，并将创造更有利的条件，让教师外出听课、学习、参观、研讨，

开阔眼界，学习先进，改革教学，将多邀请教育行家来校讲座、听课、教研，使全体教师都能受益，使课题实验更有利地开展。

2、探索实验中的问题，及时调整实验方案。

我校课题虽说已是省级的实验课题，但实验中仍会出现些没有预测到的问题，我们将及时发现、探讨实验中的问题，及时调整实验方案，使课题实验扎扎实实地进行下去。

我们坚信只要我们努力用新的教育理念来指导教育实践，用心倡导高效课堂教学模式与方法，使学生真正成为学习的主人，学生就会在自主探索的学习中享受到浓浓的乐趣，蕴藏着的无限创造潜能就会尽情地释放，我们的课题实验目标将更为充分地体现出来。

课题结题自我鉴定书篇三

根据课题组成员近五年的精心研究，基本完成了《基础教育阶段研究性学习的实验与研究》研究任务。通过本课题的研究，主要是探索研究性学习及其基本规律，探索在中小学开展研究性学习活动的组织形式，为中小学开展研究性学习推动新课程改革提供可借的经验。通过研究，促进教师教学观念和教学方式的转变，促进学生学习方式的转变，推动课程改革的深入发展。立项具有重要的实践意义和理论意义。

在课题研究过程中，我们教研室、教科所的研究人员和实验学校校长教师组成的实验队伍，从理论和实践的结合上研究，在研究过程中实现了“两个结合”：一是课题实验与新课程改革实践紧密结合，将实验研究成果及时应用于新课程改革实践，再把实践中遇到的问题纳入课题研究的内容不断深化研究。通过课题实验拉动新课改，通过新课程改革促进课题研究。二是理论研究与科学决策相结合，把理论研究成果作为决策依据，以科学决策促使课题实验的不断深化，推动课改

进程。本课题通过研究与实验，提出了研究性学习在各学段的目标、管理模式、操作方法、评价方法。在课题研究中总结出从学科、生活、大自然、社会四条途径中引发、发现、挖掘、寻找课题等做法，对中小学开展研究性学习都有重要的指导意义。

研究性学习经过四年的探索与实践，总结出的基本经验是：依据国家、地方、学校三类课程，凭借学校、家庭、社区三个空间，依据自然、社会、自我三个取向，开展研究性学习。以研究性学习为龙头，整合综合实践活动其他领域的内容。在实践操作中总结开展研究性学习的“六个步骤”，即：指导学生正确选题，制定研究计划，收集材料，开展研究，撰写研究报告，交流展示研究成果。组织管理上“六个落实”，即：指导教师落实、时间落实、活动落实、管理落实、交流展示成果落实、评价落实。这些基本经验在全省发生了重大影响，该项成果已在省市全面推广。

通过开展研究性学习的实践与研究，教育者在教育观念上实现了四大转变：即教学方式的转变；教师角色的转变；课程观和教本观的转变；人才观的转变。

课题结题自我鉴定书篇四

本学期我们课题组进行了《小学语文“主题式话题作文”教学的研究》课题研究工作。在研究工作中，我们课题组成员认真学习新课程标准的精神，以课题研究为中心，用心参与专题课改活动，加强对课堂、教师、学生的发展性评价研究，发挥学科中取得经验和实际效果的示范作用，强化教育科研，以校本教研为主线，。努力学习网络技术，学习课件制作，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改善教育教学方法，努力提高教育、教学和科研水平。从而改善教师的教学方式和学生的学习方式，并善于总结升华，透过全科组同事的努力，在上级和学校领导的关怀和支持下，取得了必须的成绩。现总结如下：

一、加强学习，明确课题内含

本课题组成立之初，课题组成员对该课题理解不深，所以，学习课题相关理论是第一阶段的首要任务，使每个成员能深刻了解该课题各种相关知识，指导课题组成员在新的形势下，转变教育观念，以适应学生的学习的转变，探索新的教学模式。在实际教学中，认真学习学科知识，现代教育理论，在网上收集超多的优秀教师案例，借阅了一些教育科研、教育教学改革等理论专著等超多的书籍，我们课题组经常学习、阅读这些资料，将学习心得融入课堂教学之中。平时我们课题组成员还上网了解、关注国家的教育政策和动态，认真学习教学课例。此外观看了一些教学录像带，从中吸取优秀的教学经验，努力提高自我的教学水平。

二、发挥群体优势，抓实专题教学工作。

2、结合理论学习，在第七周我校全体数学教师精心准备了一节校级语文作教学课，每一节课都较好的体现了教师个人的特长，同时在科组教研时，对暴露出来的不足或需要改善的地方集思广益，精益求精，使得各位教师的对教材的把握和课堂的调控潜力等各个方面都得到了较大的提高。透过此次竞赛，我们取得了几点收获：

(1)竞赛课中，可看出教师的课堂主角已经开始发生了变化，教学思想、教学理念有了较大转变，从单一的知识传授者，转为较关注学生的学习方式、学习愿望和学习潜力的培养，课堂中出现了师生互动、生生互动、平等参与的生动局面。课堂教学组织形式也在必须程度上发生了变化，一些教师组织学生运用合作小组学习等方式，在培养学生合作与交流潜力的同时，调动了每个学生的参与意识和学习用心性。

(2)努力发掘学生喜欢而有适宜的话题。选好了话题，让学生敢说，喜欢说。注意写作基础知识、基本技能的训练。教师教学方法灵活多样，在教学组织形式上，引导学生主动、用

心地学习，不断提高学生的写作潜力。教师能参与到合作小组中，及时反馈状况，不断调整教学。

(3)合理、恰当地运用教学媒体辅助教学。此次活动中，全部参赛教师都使用了教学媒体，体现出教师们充分认识到信息技术、电脑、网络的发展对数学教育产生的巨大影响，并学会制作使用这种现代教学媒体，在数学教学中合理、恰当地使用多媒体课件，让学生从直观上去学习、感受，极大地提高了教学效率。

三、初步构建“主题式话题作文”教学的模式

“主题式话题作文”教学是以学生为主体的教学模式，先以话题定主题，然后以话题打开作文打开创作思路，最终百花齐放共赏。在教与学的关系上，正确处理“教师主导”与“学生主体”的辩证关系，重视发挥教师和学生双方的主动性，并强调学生的主体地位；在课程结构上，强调学科之间的相互渗透与综合，以培养通才；在教学方法上，主张应用建构主义教学理论，并重视多种教学方法的优化组合，从而提高学生的写作水平。

三、研究的收获

1、教师的教育观、学生观、评价观转变较明显。

教师在教学过程中与学生用心互助，共同发展，处理好传授知识与培养潜力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生大胆说，到达我口抒我心的效果。促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

3、学生在本课题的研究中，学生已掌握一些基本的写作技巧。如：学会倾听、学会表达、学会讨论。

四、研究反思

如何让学生敢说、乐说，根据所说的用规范的生动的语言来表达，竭力挖掘学生的写作潜能，培养学生的积累词句的潜力和写作潜力，正是我们孜孜以求的。正如专家们所预言的那样，“给孩子一些权利，让他自我去选取；给孩子一些机会，让他自我去体验；给孩子一点困难，让他自我去解决；给孩子一个问题，让他自我去找答案；给孩子一片空间，让他自我向前走。”使学生生动活泼、主动发展，以实现课程改革的终极目标。对未来的展望，期盼能获得更多的辉煌。

课题结题自我鉴定书篇五

在20__年6月我们数学组部分成员参加了市级立项课题《“问题为串，练习为线”小学数学课堂教学模式探究》。为了真正探索出一套小学数学创新教学模式，在实施中认真学习创新教育理论，用课改理念指导实践。实践中坚持遵循课题研究原则，公开教学研究，用课改理念反思教学。用课改理念寻找策略，吸引学生自觉、自愿地投入到创新的学习活动中去。已初见成效，现将阶段研究工作总结如下：

二、研究方法

1、文献考察及网上研讨结合法：透过对相关文献的搜集、考察等理论学习，获得强有力的理论支持；透过理论培训、网上研讨等形式沟通认识，分析提高。

2、调查分析法：透过问卷调查，了解学情，确定实施进度，及时调整实施方法或步骤。完成了学生学习方法问卷调查状况与汇总，为本课题研究带给理论依据。

3、资源归纳法：在实验或调查中做好详细纪录，做好对照实验收集撰写论文时所要引用的数据和证据等，如原始资料和照片等，有什么发现，当时就进行初步分析、归纳、整理。课题负责人有意识地收集和保存好这些原始记录和资料。

4、经验总结法：坚持边探索、边研究、边总结、边修正、边引导等过程性研究，及时构成阶段性小结。

三、立项以来所做的的工作

1、加强理论学习，促教师教学理念的提升。

学习国内外创新教育理论以及现代教育学、心理学理论，坚持记读书笔记，写读后反思在追求自我、实现自我、超越自我中得到充实。组织课题组教师学习相关教学理论，加强教师教学理念的提升。

2、确定子课题进行下一阶段的行动研究。

在调查问卷分析报告的基础上，课题组确定子课题安排下一阶段的行动研究。经过课题组成员群众研究，确定以下课题为本研究课题的方向：

1、以创设问题情景开展有效教学为主题。

2、培养学生的问题意识、提出有效问题的潜力。

3、培养学生过程性学习方法、增加学生信息收集和处理潜力。

4、以学生有效学习，教师有效教学为主题。

5、以探索有效教学模式或方式为主题。

6、以促进教师专业发展或成长为主题。

7、如何培养学生沟通潜力与合作精神。

四、初步取得的成绩：

1、用心的学习兴趣是培养学生“研究性学习”方法的前提。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的教师”，而兴趣总是在必须的情景中产生的。所以在教学中应努力为学生创造良好的氛围，让学生始终被这种气氛陶醉、感染、激励，由此而产生兴趣，主动用心的学习，提高教学质量。尤其是对小学生，创设质疑式情境并贯穿在整个教学过程中，能时刻引起学生的好奇心、注意力和求知欲，使学生的思维处在用心的活跃状态，乐于参与，用心开动脑筋，创造的灵感和顿悟不断产生，探索出解决各种问题的方法，这样不仅仅学到了知识，并且还提高了潜力，促进教师对“研究性学习”方法的指导和训练。

2、采用多种手段，提高学生发现问题和提出问题的潜力。

古人云“小疑则小进，大疑则大进，善疑者必善学也”，《新课标》也提倡把提问的主动权交给学生，还教学以本来面目。但在教学实践中，我们发现让学生自我提问时，学生往往不善抓住主题，问题支离破碎、不得要领，或只是在一些细枝末节上纠缠不清，甚至提出的问题与本节课关联不大或背道而驰，结果造成教学计划难以完成，教学过程松散。所以，课题组教师注重引导学生自我提出梳理目标的“问题串”，既保护学生“异想天开”和独树一帜的见解，鼓励学生自由地述说期望解决的实际问题；又及时组织学生进入有效、有序的状态，紧扣核心资料和知识的前后联系来质疑。仅有使“问题串”串于知识的“生长点”、串在思维的“延伸点”，使梳理出来的目标是学生愿意亲身体会和探究的问题，才能使学生全身心地投入于新知的完整体系中。透过前期努力，学生已经对模式逐渐适应，并愿意理解这样的学习方式。

3、挖掘教材中适合“研究性学习”的资料，开展课题研究。

教学过程中，务必贯彻“量力而行”的原则。这就要求我们在教学中，要“用”好教材，发挥好教材的特殊作用。开展本课题研究的前提务必要先研究教材，从中挖掘适合“研究性学习”的资料，这样才能保证课题有目的的开展。为此，

课题组教师在教学中边学习研究边实验边总结，采取“小步子”式的探索实验。课题组教师在课题研究中透过不断调整自我的教学方式，自身的专业水平也得到了很大的提高，对教材的使用和处理有了更多自我的见解。

4、学生学习数学的兴趣有了明显的增加，自主学习潜力有了明显的提高。

有效的课堂教学给学生带来了更多的欢乐，学生的学习态度和学习效果有了明显的变化，他们能够用心主动地参与自主性合作学习。

五、课题研究存在的主要问题

我们课题组虽然做了超多的工作，在理论上进行了一些探索。但由于我们的科研潜力有限，理论素养还有待提高，本课题研究的资料还有待进一步的深入挖掘，研究方法还有待进一步完善。

1、过程性资料保留的不够完善。大家重课堂教学，做了很多工作，但对过程性资料的搜集、整理不太及时。如对挖掘出来的“研究性学习”资料没有进行整理；录像课及图片等是个空白。

2、课题研究的进展不是很顺利。由于课题组教师工作任务重，参与研究的用心性未被充分调动；对本课题研究不够深入。致使课题研究只是蜻蜓点水式，有“动静”，无“涟漪”。

六、下一步研究的主要措施

1、用心发展教师的素质，推进课题研究的深度

在今后的课题研究中，我们透过不断的理论学习和课堂教学，营造良好的课题研究氛围，进行阶段性考评；平时做到多思考、

多听课，多积累、多交流、多总结。在原有课题研究成果的基础上，不断深入进行课题研究，对课题研究状况进行回顾和反思，对在过去的课题研究中存在的不足进行分析，充分认识自我课题研究的意图，从而为课题研究的深入打下扎实的基础。

2、进一步加强对模式的理解，培养自觉意识

在教学中，教师单从对模式的生搬硬套上下工夫是远远不够的，要解决对模式的运用与教学方式多样化的矛盾，模式的单一与教学资料的复杂的矛盾，使课题研究有更过的实效性，最终到达教师的自觉教学行为提高课堂教学效率。

3、研究成果展示要及时

实验报告、论文、教学案例、教学故事、学生作品和经验总结等。透过探究，撰写一些有价值的关于激发和培养学生学习兴趣方面的论文和实验报告，并探索出适应新课程理念下新的教学方式和学习方式。同时透过探究，能初步使__学校的学生在浓厚的兴趣中认真学习，提高学生的学习成绩。