

等腰三角形的性质教学反思(通用8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

等腰三角形的性质教学反思篇一

本节课是九年级第一轮复习中为巩固学生对等腰三角形知识的灵活运用而精心设计的一堂几何复习课，结合本节课谈几点感悟：

1、起点的教学设计，有利于调动学生的学习积极性，让学生全面参与，符合让学生发展为本的课改理念，今后应多在课堂教学中使用。

2、学习数学离不开解题，但如果陷入茫茫的题海中，解题千万道，解后抛九霄，是难以达到提高解题能力、发展思维的目的的。初三学生单纯的做、练激不起求知的欲望，在学生掌握课本基础知识和技能的前提下，对先前习题进行适当的挖掘、拓展、整合，是提高学生思维能力和解题能力，较好掌握课本知识与技能的重要方法。既来源于教材，又高于教材，较有新意，又能提高综合应用知识的能力，这才是高层次的复习课。

3、复习课既不像新授课那样有新鲜感，又不像练习课那样有成功感。如何上好一节行之有效的复习课，一直是我关注的教学问题，在教学中要将已学过的知识一一再现在学生面前，同时还要做到在更深的层面系统的处理前后知识的关联，我决定大胆尝试，不按以往传统复习法一章一章的复习，而是以一类问题的解决方法探索来涵盖我要复习的知识点。

4、这节课涉及的几何基础知识非常广泛，它既能充分的考察学生基础知识的掌握的熟练程度，又能较好的考察学生的观察，分析，比较，概括的能力及发散思维能力。

在本节复习课教学中我注意到避开以下问题：

(1) 以教师思维代替学生思维，忽视学生学习的能动性；

(2) 重习题的机械训练，轻认知策略的教学；

(3) 复习方法呆板，缺少生动性和趣味性；

(4) 为追求应试效果、强化训练和解题技巧指导过多，学生独立自主的探究知识学习太少。

等腰三角形的性质教学反思篇二

本节课是九年级第一轮复习中为巩固学生对等腰三角形知识的灵活运用而精心设计的一堂几何复习课，结合本节课谈几点感悟：

1、起点的教学设计，有利于调动学生的学习积极性，让学生全面参与，符合让学生发展为本的课改理念，今后应多在课堂教学中使用。

2、学习数学离不开解题，但如果陷入茫茫的题海中，解题千万道，解后抛九霄，是难以达到提高解题能力、发展思维的目的的。初三学生单纯的做、练激不起求知的欲望，在学生掌握课本基础知识和技能的前提下，对先前习题进行适当的挖掘、拓展、整合，是提高学生思维能力和解题能力，较好掌握课本知识与技能的重要方法。既来源于教材，又高于教材，较有新意，又能提高综合应用知识的能力，这才是高层次的复习课。

3、复习课既不像新授课那样有新鲜感，又不像练习课那样有成功感。如何上好一节行之有效的复习课，一直是我关注的教学问题，在教学中要将已学过的知识一一再现在学生面前，同时还要做到在更深的'层面系统的处理前后知识的关联，我决定大胆尝试，不按以往传统复习法一章一章的复习，而是以一类问题的解决方法探索来涵盖我要复习的知识点。

4、这节课涉及的几何基础知识非常广泛，它既能充分的考察学生基础知识的掌握的熟练程度，又能较好的考察学生的观察，分析，比较，概括的能力及发散思维能力。

在本节复习课教学中我注意到避开以下问题：

(1) 以教师思维代替学生思维，忽视学生学习的能动性；

(2) 重习题的机械**练，轻认知策略的教学；

(3) 复习方法呆板，缺少生动性和趣味性；

(4) 为追求应试效果、强化训练和解题技巧指导过多，学生独立自主的探究知识学习太少。

等腰三角形的性质教学反思篇三

本节课的教学重点是认识等腰三角形和等边三角形以及它们的特征。我首先出示两块三角板，通过观察让学生发现有一块三角板边不同于另一块，有两条边相等的，从而引出等腰三角形，然后利用折纸这个活动，来进一步体会等腰三角形的特点。等边三角形与之类似，在教学中我把重点放在折纸上，先是引导学生看书上的图示，理解做的步骤，然后让学生自己动手去做，在等腰三角形的操作中，学生做得还可以，但在做等边三角形时，有些学生看图不细，点的位置不正确导致做的效果不好。从这点也反映了学生看图能力有待加强。三角形剪出来以后，又让学生比一比，看一看，总结出等边

三角形的特征。因为两次折纸用时较多，中间我又简单地补充了怎样画一个等腰三角形和一个等边三角形，所以后面练习的时间很紧张，有关习题没有当堂完成。

这一节知识点饱满，上课时根本来不及，又加上昨天中午英语考试，根本是一点时间也和不上，所以昨天留了个尾巴，今天才算上完。

本节课的教学重点是认识等腰三角形和等边三角形以及它们的特征。教材的安排是首先呈现几个不同类型的三角形，让学生通过测量边的长度，发现他们的共同特点是两条边相等，从而引出等腰三角形的概念。然后利用折纸这个活动，来进一步的体会等腰三角形的特点。等边三角形的编排与之类似。

在教学中我把重点放在活动上。先是引导学生看书上的图示，理解做的步骤，然后让学生自己动手去做，在等腰三角形的操作中，学生做得很好，在做等边三角形时，有些学生看图不细，点的位置不正确导致做的效果不好。从这点也反映了学生看图能力有待加强。三角形做出来之后，充分地让学生折一折、比一比、看一看，让学生在这个过程中，体会出等腰三角形和等边三角形的特征。因为我在这给学生留的'时间较充裕，所以学生基本上都能自己总结出来。但也是因为这里用时较多，所以在练习时时间很紧张，没能当堂完成。

但是不可避免的，这一部分的练习内容肯定是较错的。因为等腰三角形中涉及到底角和顶角，两腰相等，学生明白概念和实际动手运用概念是要有一个过程的。更何况对于一些抽象思维能力不太好的学生来说，还是很困难的。所以在讲练习时，我还是宁可讲慢些，也一定要逼一些学生把自己的思维过程交代清楚，以求得自己对学生学习情况的全局掌握性。只是，对于一些学生而言，到今天为止，我发现他们根本就不去思考什么顶角呀，什么底角的问题，拿到题目拿内角和瞎减一气，无奈呀！

等腰三角形的性质教学反思篇四

在新的课程标准中十分强调过程一词，既要重视学生的参与过程，又要重视知识的在先过程。有了学生的参与，课堂教学才显得生机勃勃，学生才会变成课堂学习的主人。知识的再现过程有助于让学生了解所学知识从何而来，解决何种问题，在有限的时间内探究知识，主动获取知识。

从学生的方面来讲，这主要是部分学生在他们的整个学习过程中对一些概念，结论，判断不是在研究事实的过程后形成的，而是听教师讲解后知道的。因此，学生在学习中缺少主动的参与，更缺少积极的思考，确实依靠自己的实践去获取知识的过程。从教师的方面将，可能已经将教材将明白，难点，重点归纳清楚，课堂上尽量减少学习的困难，让学生走一条平坦的路，但这样学生就的不到积极的思考。所以教师要全面的积极准备教学过程，让学生参与到教学果实中来，主动思考教师为他们准备的. 问题，让学生体会发现的乐趣，依靠自己的分析，独立思考获取知识，这中知识才是最宝贵的。例如在等腰三角形三线合一的教学中，两个班级出现了截然相反的效果。其中我是这样设计的：

1画出等腰三角形底边上的高；

2观察图中的全等三角形；

3证明得出的全等三角形；

4证出垂足就是底边上的中点、角平分线上的焦点；

5归纳结论

通过此过程学生也了解了等腰三角形的三线合一。但是学生的迁移、运用能力不是很强；于是在三年六班上课时，考虑到学生的参与热情、理解能力，改变了教学方法，注重强调

过程，于是设计：

- (1) 出示不等式三角形（可用几何画板）。
- (2) 画出同一边上高线、中线、角平分线、观察三线位置。
- (3) 慢慢拖动三角形一顶角将不等边三角形转化为等腰三角形，同时观察三线位置的变化过程，让学生自己去发现，展示汇报，可相互质疑。为此学生的积极性一下子被调动起来了，在相互交流中掌握了知识。

教师如何去做“过程”？这是新课程改革时期我们每位教师必须思考的首要问题，在课堂教师应设计一定情景下的数学问题，设计一些结论开放适合学生实际的问题，让学生参与到问题的探究中去，给学生思考，动手的时间和空间，变教师“主讲”为“主学”，真正让探究过程成为课堂教学的主旋律。

等腰三角形的性质教学反思篇五

本节课主要是让学生理解等腰三角形的判定方法及应用，并使学生通过对等腰三角形的判定方法的探索，体会探索学习的乐趣。在教学方面，主要按以下步骤进行教学，教学效果比较好。

1、课前先简单复习等腰三角形的性质1“等边对等角”，这为后面讲等腰三角形的判定“等角对等边”留下铺垫。这样做也培养了学生数学思维的严密性。

2、在学习等腰三角形的判定的时候，教师一定要创设一种切合实际的背景出来，从而使学生明白数学与实际生活紧密相连，学好数学，才能解决生活中的难题。这样的课堂比单纯教师说出来的效果要好很多，也使学生对等腰三角形判定的掌握更深刻得多。另外，在得出等腰三角形的判定以后，还

要问学生怎样用数学语言来表示，这样才能使学生在做题时，书写格式更流畅。

3、在做练习时，对比较简单的题目，就让学生先做，然后老师点评；对比较难的题目，先让学生讨论，再让学生上来板书，或者教师和学生先一起来分析解题思路，再让学生做，然后教师点评。这样做的目的，是把学习的主动权还给学生，激发学生学习数学的积极性和创造性，从而使数学课堂充满活力。

1. 在授课过程中，教师要给学生留下了很大的思维空间，通过自己的亲自操作，运用探索发现法，让学生积极参与自主探究，合作交流，把主体地位返还给学生。无论是判定的推导，还是判定的应用，都是在教师的引导下，学生自己完成的，教师这样做，重视了知识的形成过程，在应用中又开拓了学生的视野，使学生的发散思维与应用技巧得到了锻炼。

2. 充分利用教材，在练习题与例题的编排上打破常规，让学生通过与生活紧密联系的背景，通过质疑—猜想—类比—探索—归纳—总结出等腰三角形的判定方法，再让学生用等腰三角形的判定方法来解决不同类型的题目，适时地参透了类比的数学思想，并深刻地体现了新教材的课改理念。

等腰三角形的性质教学反思篇六

本节课主要是让学生了解等腰三角形的概念，掌握等腰三角形的性质，以及运用等腰三角形的概念及性质解决相关问题。在教学方面，主要按以下步骤进行教学，教学效果比较好。

1、课前先复习等腰三角形的概念，等腰三角形各部分的名称。这样做对后面学习等腰三角形性质的时候，才能使学生非常容易的知道：哪个角是底角，哪个角是顶角，哪条边是底边，能使教师的教学做到事半功倍的效果。

2、在学习等腰三角形的性质的时候，一定要使学生自己剪出等腰三角形，自己来折贴，通过分组讨论，从而得出等腰三角形的2条性质。这样做培养了学生的动手能力，团结合作的能力，以及探究的能力，动口的能力。这样的课堂比单纯教师说出来的效果要好很多，也使学生对等腰三角形性质的掌握更深刻得多。另外，在得出等腰三角形的2条性质以后，还要问学生怎样用数学语言来表示，这样才能使学生在做题时，书写格式更流畅。

3、在做练习时，对比较简单的题目，就让学生先做，然后老师点评；对比较难的题目，教师和学生先一起来分析解题思路，再让学生做，或者先让学生讨论，再让学生上来板书，然后教师点评。这样做的目的，是把学习的主动权还给学生，激发学生学习的积极性和创造性，从而使数学课堂充满活力。

1. 充分利用教材，在练习题与例题的编排上打破常规，让学生自己来折贴剪出等腰三角形，通过质疑—猜想—类比—探索—归纳—总结出等腰三角形的2条性质，再让学生用等腰三角形的2条性质来解决不同类型的题目，适时地参透了类比的数学思想，并深刻地体现了新教材的课改理念。

2. 在授课过程中，教师给学生留下了很大的思维空间，通过自己的亲自操作，运用探索发现法，让学生积极参与自主探究，合作交流，把主体地位返还给学生。无论是等腰三角形性质的推导，还是等腰三角形性质的应用，都是在教师的引导下，学生自己完成的，教师这样做，重视了知识的形成过程，在应用中又开拓了学生的视野，使学生的发散思维与应用技巧得到了锻炼。

等腰三角形的性质教学反思篇七

等腰三角形第一节课，要让学生通过动手翻折等腰三角形纸片得出等腰三角形“两个底角相等”、“三线合一”的性质。设计理念是让学生通过感官认识、折纸、猜想、验证等腰三角

形的性质，然后运用全等三角的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步深入，从而实现教学目的。授课过程分为4个环节：

(1) 感受生活中的等腰三角形。在学习等腰三角形之前，多数学生早已认识了等腰三角形。所以在课前，我收集了一些轮廓为等腰三角形的图片，通过让学生欣赏图片，引导学生感受等腰三角形在生活中的优美存在，进一步引导学生寻找“你身边的等腰三角形”。课堂上学生反应热烈，举出了如：三角板、自行车、房顶、松树等例子。就连原来数学基础不是很好的学生，也可以举出身边的等腰三角形。学生们兴趣盎然地走进了《等腰三角形》的知识世界。

(2) 形象认识等腰三角形性质特点。设计“已知等腰三角形的两边长分别为5和2，求周长”，我的目的是检查学生对“三角形两边和大于第三边”知识的掌握情况及“等腰三角形有两条相等的边”的理解，课堂上学生能够直接回答，并且有一个学生的回答时指出：“等腰三角形两腰相等”。由于等腰三角形的腰、底边、顶角和底角多数学生已提前掌握，因此本环节学习学生感觉很轻松。通过图形变异，学生认清了顶角是两腰的夹角而非上面的角，底角是腰与底边的夹角而非是下面的角。课堂上学生表现出极强的参与意识，指认变异图形的腰、底边、顶角和底角时，相当一部分后进生纷纷举手，而且回答准确率极高。由于收获了成功的喜悦，同学们对于下面的等腰三角形的性质探究跃跃欲试。

(3) 通过折纸探究等腰三角形的性质。课堂上，当我介绍完操作规则后，学生迫不及待地拿出他们课前准备好的三角形纸片，仔细地翻折。可以看到同桌两个同学在小声的讨论。等腰三角形“等边对等角”、“三线合一”都是由其具有轴对称性质引出的，学生得出“两个底角相等”较为容易。因为担心“三线合一”学生会感到困难，我特意介绍了三角形中的角平分线、高和中线，并为学生设计出对应表格，让学生填出“三线合一”的性质。这样做好处是降低了“三线合一”性质得出的难度，

学生较易了解，但由于设定表格，学生就被牵着鼻子走，限制了他们在实践过程的发现，学生的填表仅是印证了课本上的说明，如果让学生自主发挥，时间多费些，课堂上不确定因素也多了点，但学习效果应该会好一点。

(4) 运用“等边对等角”解决实际问题。本节课的另一知识重点是学会应用“等边对等角”解决实际问题。课堂上，完成了一些角度计算的填空后，我侧重于让学生书写解题过程。新课标教材中对学生解题步骤书写要求比较放松，但我认为学生若养成严谨的书写习惯对于培养思维的严谨性有帮助，经过近一个学年的严格要求，多数学生能较顺利进行解题步骤的书写，但也还有部分学生对此感到困难。为进一步让学生巩固“等边对等角”性质的运用，我补充了“圣诞树轮廓为等腰三角形”这一道生活题，请同学们根据底角计算树顶两条斜线的夹角，本题与例题解法相同，同学们基本上都可以完成。课后反思，这个练习补充得不是很好。虽然可以让学生巩固书写格式，但在时间较紧的情况下，这样重复训练显然没有必要。

生命化教学实践中，提倡数学教学应更关注学生的认知特点，尽量让全体学生学有所获。本节课从总体上看，学生基本掌握了等腰三角形“等边对等角”及“三线合一”的性质，学会了“等边对等角”的运用，较好的完成了教学目的。但我总觉得，这样上课，学习基础较好的学生不能满足，会有吃不饱的感觉。若在课堂教学过程中，尝试分组练习，整体效果可能会好些。

这是我对《等腰三角形》课后的几点认识，希望同行给予指教，以期在生命化教学实践中能真正做到：师生创建平等、和谐的氛围，让学生的个性得到张扬，形成师生互动的学习环境，使我们的课堂走向精彩。

等腰三角形的性质教学反思篇八

今天在教育局的组织下，在李菊芳科长的领导下，我在永流中学顺利上完示范课《等腰三角形的性质》，并和领导，同仁们进行了评课。在大家的指导下，结合这节课的设计意图，以及学生的学习效果，我个人认为值得以后借鉴的地方有：

《等腰三角形的性质》这节课重点是让学生通过动手翻折等腰三角形纸片得出“等腰三角形的两底角相等”及“三线合一”的性质。设计理念是让学生通过折纸、猜想、验证等腰三角形的性质，然后运用全等三角形的知识加以论证。使学生思维由形象直观过渡到抽象的逻辑演绎，层层展开，步步深入，从而实现教学目标。

首先用生活中的图片引入等腰三角形的基本图形，联系生活，创设问题情境，把问题作为教学的出发点，激发学生的学习兴趣。引出学生探究心理，迅速集中注意力，使其带着浓厚的兴趣开始积极探索思考。从而使学生的原认知结构对新知的学习具有某种“召唤力”，既明确了本节课的主要内容，激发了学生的学习兴趣，又使学生了解到数学来源于生活又适用于生活。

这节课，也有不足的地方：

（一）在证明性质时由命题转化几何求证时应多加强已知，求证的书写过程。

（二）上课的节奏有点快。在以后的教学中能多加以改正。美中不足的是性质二的应用本节课安排的例题，习题有点少，在以后的教学中应多补充些例题及习题。