

# 小班五以内数数教案(优秀7篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 小班五以内数数教案篇一

1. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
2. 在数石头游戏中，比较动物的轻重并尝试记录结果。
3. 积极参与排序活动，体验排序的乐趣及感受毛毛虫的智慧。

1. 重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

2. 难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系，并尝试记录操作结果。

1. 物质准备：ppt课件；幼儿人手一份记录轻重记录卡、铅笔、橡皮擦；动物排序图片。

2. 经验准备：认识跷跷板，知道跷跷板是平的、翘高翘低表示的意思。

一、借绘本故事，引入谁先吃桃子问题。

师：今天，我给大家请来了一些动物朋友，看，都有谁呢？一共有几位？

师：咦，他们都在看什么呀？这个桃子长得怎么样？

二、幼儿自由分组探讨、操作动物朋友比什么及展示比试结果。

师：现在我们分三组，和你的伙伴们商量并操作他们比什么，怎么比，结果如何？

师：现在请每组展示探讨、操作结果。

三、利用ppt有感情讲述绘本故事并学习按动物的某一特征排序。

(一)按动物高矮、嘴巴大小、尾巴长短排序。

(二)引导幼儿按动物的轻重进行记录和排序。

1. 讨论比重方法。

师：这下大肚皮的犀牛使劲儿的跺着脚，直说：“不行”。它会要求比什么呢？(比比谁最重)你们真的说到它心理去了，它就是要按体重的顺序来排。

师：那体重该怎么称？有什么好办法？动物朋友决定用跷跷板称重，一头坐小动物，一头放石头。

2. 交流记录方法，幼儿自由记录动物轻重。

3. 引导幼儿检查记录表进行动物体重的排序。

师：现在我们一起看看记录表，给小动物们排排体重吧！看来桃子该给最重的犀牛先吃哇。

四、引导幼儿思考逆转排序。

师：毛毛虫不愿意了，为什么不管什么顺序，都要从最大的开始！我们可以反过来嘛，论谁的个子最小，谁的嘴巴最小，

谁的尾巴最短，谁的体重最轻，第一名都是我！说着，毛毛虫高兴地钻进桃子里先吃了起来。

师：毛毛虫大喊：朋友们，我们一起来分享桃子吧。

五、拓展延伸。

这是一个幽默生动、结尾出人意料的绘本故事。将这个故事转化为数学活动时，我反复思量绘本与幼儿数学活动的结合点，大胆剪裁，调整着作品与幼儿经验的契入面。总结过程，我有以下两点感想：

1. 活动过程生动有趣，自然流畅的蕴含着活动的目标。
2. 提问设计恰到好处，推波助澜的激活着幼儿的思维。
3. 孩子们活动兴趣高。

## 小班五以内数数教案篇二

- 1、继续感知5以内的数量。
- 2、能按点子和标记进行购物。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

各种菜图片、购物卡每人两张。

一、谈话导入。

“小朋友，你在家有没有跟爸爸妈妈去菜场买过菜，那都买

过什么菜？”（鱼、蘑菇、青菜等）“今天老师也开了一个小菜市场，让我们小朋友自己来买菜，大家一起来看一下，老师的菜市场里有什么菜？”

教师出示菜市场，和幼儿一起认识各种菜。

## 二、幼儿操作买菜。

### 1、用点子购物。

“菜市场有这么多的菜，今天老师请我们小朋友自己来买菜，用什么来买菜呢？（师出示购物卡）用这个购物卡来买菜，我们来看这个购物卡上有什么？”（小点子）“谁知道这个小点子表示什么？”（请幼儿说说）“小点子表示老师请小朋友买菜的数量，小朋友一定要看清购物卡上点子的数量，然后去菜市场买相同数量的菜，不要多买也不能少买。”“老师拿到购物卡上的点子有多少？”（5个）“那么老师要到菜市场买几样菜？”（5样菜）“为什么要买5样菜？”（因为购物卡上有5个点子）幼儿操作买菜。

教师评价：“你买了几样菜？”“为什么要买4样菜呢？”“我们一起来看看，他是不是按购物卡上的要求去买的，那我们大家一起数数看，他的购物卡上有几个点子？”（4个）“那么要买几样菜？”“他买的是不是4样菜？”幼儿集体验证。“你们相互看一看，你们是不是都按购物卡的要求买的？”幼儿相互检查买的菜和点子的数量是否一样。

### 2、看点子和标记购物。

“刚才许多小朋友都是按照购物卡的要求买菜，真能干！这次我们的购物卡跟刚才的有一点不一样，我们一起来看看，什么地方不一样？”（教师出示购物卡）“这张购物卡有什么？”（小点子）“除了有小点子，还有什么呢？”（青菜）“青菜在这里表示什么呢？”请个别小朋友说一说，师给予

补充。“原来是这张卡上是让我们买5棵菜，这棵青菜是标记，表示要我们去菜市场买什么菜？”“这个点子表示要买青菜的数量，这里有几个点子？”（5个）“要我们买几棵青菜？”（5棵）师示范看购物卡买菜。

请一幼儿来学买菜。“你要买什么菜？”（茄子）“你怎么知道要买茄子呢？”（购物卡上有茄子标记，就表示要买茄子）“买几只茄子呢？”（3只）为什么要买3只茄子呢？”（购物卡上有3个点子，所以要买3只茄子）幼儿个别操作来买菜。幼儿集体进行操作买菜。

三、活动结束。

“今天我们的宝宝真能干，学会了去菜市场买菜的本领！妈妈每天上班都很辛苦，我们周末的时候，也可以和妈妈一起去帮妈妈买菜好吗？”

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

### 小班五以内数数教案篇三

数学活动《变成一样多》主要是引导幼儿学习用添上一和去掉一的方式把不一样多的变成一样多。并学习用简单的数学方法解决生活中某些简单的问题。在此活动前，已经感知过5以内数量的多少，本活动我们再次利用观察、比较的方法判断5以内数量的多、少、一样多，尝试用添1或去1的方法，使两组物体数量相等。

活动中，我首先采用生活中情境——排队做操导入，让孩子

们看看两组小朋友是不是一样多，答案是肯定的“不一样多”。让孩子们想办法让两边的小朋友变得一样多。这一环节其实就已经是新授环节了，让孩子们在具体情境中学习用添一或去一使两组数量变得一样多。接着我又出示了本次活动的操作纸，让孩子们也用添一或者去一的方法使一组内的物体数量变得一样多。最后一环节是一个提升环节，让还利用添二、去二或添三去三的方法把物体数量变得一样多，这一环节也是为了《变成一样多》第二课时打基础。

1、第一环节中以排队做操导入，让幼儿想办法把两边人数变成一样多，采用情境教学的方法把本次活动的内容潜移默化的教给了孩子，在情景中学习孩子们更有兴趣，学得也快。

2、操作的过程中教师能不断地提醒幼儿可以采取多种方法进行的操作。孩子们在提醒后，都能在操作纸上尝试运用两种方法进行的操作。

3、教师的回应比较积极，追问也比较有效。

1、在操作中大部分孩子都不动笔，看着旁边的小朋友。于是我走过去对他们进行指导，指导时我发现原来他们不是不会而是不知道怎么去一个或添一个，孩子们之前没有去或添的经验，所以在第一环节新授时要告诉孩子怎么去怎么添。

2、在交流操作环节时要尽量让孩子自己说出自己的思路，不要打断他们说话，打断他们的思维。

3、在新授知识点的时候教师的思维不够清晰，语言有些啰嗦。

## 小班五以内数数教案篇四

1. 学习4的组成，知道把4分成两份有3种分法。

2. 帮助幼儿养成按指示完成任务的习惯。

教具：数字1、2、3、4及分合号、黑板。

学具：操作纸若干张，雪花片若干；《有趣的数学》人手一本，铅笔一支，视频转换仪。

1. 教师请幼儿玩碰球游戏，引起学习兴趣。师：举数卡3，问：我的1球碰几球？幼答：你的1球碰2球，拍2下手或跺2次脚。

2. 集体、个别练习。

1. 交代操作任务：今天，我们来分雪花片做记录。

2. 明确操作要求：

（1）请小朋友每次都拿四个雪花片放在纸的横线上，然后把它分成两份，并在后面用数字记录。

（2）雪花片每排要分得不一样。

（3）分一次记一次，看看有几种不同的分法。

3. 幼儿操作，老师巡视。提醒幼儿按要求操作。

□

1. 整理记录，学习4的组成。

“谁愿意上台将自己的分法和记录大声地介绍给大家听，老师把它记在黑板上。”

2. 学习按指示检查4的分合结果。

（1）每排是不是四个雪花片。

（2）每次是否分成了不同的两份？

(3) 每次分的和记的一样吗?

(4) 你有没有其他的方法。

3. 数数4分成两份有几种分法?

4. 认读4的分合式

1. 交代要求任务。

(1) 分鱼记录。

(2) 照样子分一分。

(3) 填一填。

2. 幼儿操作，教师指导。

1. 展示个别幼儿的作业纸，集体检验。

2. 表扬按指示完成任务的幼儿。

大班数学教案：正方体与长方体

## 小班五以内数数教案篇五

1. 让幼儿感知图形圆形。

2. 创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力，激发幼儿探索的欲望。

小圆片、多媒体课件。

一、导入



师：老师今天带了一个好朋友，你们想见见他吗？我们把它请出来。

它是什么样子的？

圆溜溜，很光滑。它有一个好听的名字叫做圆形。

请跟我一起说一说，圆形。

## 二、新授

1、师：小朋友们，请你们也从盒子中拿出一个圆形，摸一摸，它是什么样子的。

它是光滑的，圆圆的。请大家把圆形放回盒子里。

小朋友们，我们来找一找，教室里有没有圆形的东西？

2、师：老师也找到许多我们生活中圆形的东西，让我们一起来看一看吧！

（出示ppt□

依次出示：球、硬币、盘子、钟、泡泡、车轮、纽扣、饼干、巧克力豆。

## 三、游戏

组合图形，利用圆形，拼出孩子喜欢的图案。

过犹不及——从紧张的情绪稳定下来后，我给了自己这样的评价，这就是我现在的心情。为了上好这节课我准备了很多，也加进去很多自己的想法，但我感觉我是为了上课而上课，这节课是为进修学校幼教部老师上的，忽略了孩子才是我们应该教育的对象，老师把孩子带进了自己的教学模式当中，

限制了孩子们想象的发挥。

通过这几节公开课，我从其他老师那里学到很多东西，尤其李老师在一些主要的环节当中给了我很多好的建议。单就这节课而言，我认为自己有三个方面需要改进；先是教学目标要再明确些，要有侧重点；二是讲课当中各个环节衔接的不够好，孩子会跟不上；三是在触碰和认知环节中做的太仓促了，在孩子没有完全感知的情况下就进入了下一环节，脱离了教学目标。以上都是我需要改正的地方。

希望在以后的教学当中，不受单一教学模式的限制，在课堂上要有吸引孩子的亮点，不限制孩子的想象力，希望园里以后给我们多创造一些交流的机会，能向其他老师多请教，弥补自己的不足。

## 小班五以内数数教案篇六

- 1、在游戏活动中归纳、总结、学习4的组成。
- 2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。
- 3、懂得交换两个部分数的位置合起来总数不变，知道一个整体数分解成两个部分数后，一边增多，另一边减少的互补关系。
- 4、发展幼儿动手操作能力，观察，逻辑思维，推理能力。
- 5、培养幼儿对数字的认识能力。

每位幼儿4根萝卜图片、一张记录卡、小兔胸饰4个、写有数字的树叶若干、两棵光秃秃的大树背景（3号树和4号树）。

- 1、表演《合拢分开》。

3、幼儿操作：“分萝卜”，在操作活动中不断探索4的多种分法，并学会记录。

幼儿操作，老师指导。

4、巩固游戏：“拼贴五彩树”。

请幼儿将带有数字的树叶粘贴到3，4号树上，树叶上的两个数字合起来是几，就粘贴在几号树上。

5、今天我们学了4的组成，我们举起萝卜用《合拢分开》这首歌把4的组成唱出来好吗？

附歌词：合拢分开，合拢分开，学4的组成分解，4的组成，4的分解，就像合拢分开，4可以分成1和3呀，分成3和1，还可以分成2和2呀，它们合起来都是4。

## 小班五以内数数教案篇七

1. 引导幼儿在游戏情境中，为吉米安排一份合理的午餐。

2. 鼓励幼儿能与同伴合作记录并交流分享。

活动准备图片、统计表，钱币(1元、5元、10元)，幼儿菜谱，黑板。

### 活动过程

1. 出示图1今天我请来了一位小客人——吉米，我们一起来看看吧!?(观察图片)小结午餐时间到了，吉米肚子饿了，今天爸妈不在家，吉米要自己去买午餐。

2. 出示图2看一看，吉米一共有多少钱?(10元)(2)有什么好办法可以又快又准确地数出这里一共有多少钱?(幼儿说出自

己的想法)小结:把相同面值的钱币放在一起,就能很快地数出一共有多少钱了。

(1)老师也为你们准备了一些不同面值的钱币,请你们用自己的办法取出10元钱。

(2)你们是怎么取钱的?(各取了几张什么面值的)把取钱的方法记录在统计表中。(统计)小结:可以拿各种面值的钱币,(合起来是10元)这样买东西会很方便,不用一直找零。

(1)吉米拿着钱来到了餐厅,他该买些什么呢?

(2)(幼儿观察菜谱)两两合作为吉米设计一份10元以内的菜单。(将幼儿设计的菜单展示在黑板上,交流分享)

小结:挑选食物时不仅要考虑自己的口味,还要想想食物是否有营养,不能偏食、挑食,当然还要算好价钱,不能超支。

(1)(幼儿观察菜谱)四人合作为吉米设计一份10元以内的菜单,要既营养又实惠。

(2)互相交流设计的菜单,分享经验。