

最新认识加号减号等号教案反思(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

认识加号减号等号教案反思篇一

为什么要有时钟呢？时钟的作用是什么呢？由时钟人们会很自然的想到时间，针对问题，根据我们班幼儿的接受能力和水平，我们预舍了本主题活动的目标，在活动中，幼儿兴趣浓厚，积极主动。反思整个活动过程，我认为活动成功的关键是让幼儿在积极主动的探究过程中能力得到提高，身心获得发展，主要体现在：

一、知识的呈现与幼儿生活实际相结合

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识背景出发，向他们提供充分从事科学活动和交流的机会。我首先用欢快的音乐形成轻松的活动气氛。认识时钟时，为幼儿准备足够多的材料，说明时钟在日常生活中的多用性和普遍性，使幼儿充分感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大帮助，从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

二、为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会

科学的知识、思想、方法必须由幼儿在实践活动中理解、感悟、发展，不是单纯依赖教师的讲解去获得，为了体现新的

教学思想，我有意识地引导学生自由想象，勇敢发言。通过合作交流，引导幼儿认识时钟，让幼儿自觉掌握时间的概念。

三、体现师生互动，生生互动的教学、学习方式

在练习时，通过幼儿的亲手拨钟实践活动，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手操作能力。

“认识时钟”的活动过程是根据本班幼儿的年龄特征和实际接受能力，并根据我们幼儿园的实际情况和教师的业务素质和能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果非常好，从活动过程来看，我们设计的思路在符合《纲要》要求的同时也满足了幼儿的需要。其他教师在使用本活动设计时可以适当的根据本班幼儿的实际水平提高难度，比如可以让幼儿认识时间等。

认识加号减号等号教案反思篇二

《认识钟表》这节课的'目的旨在使幼儿认识时钟，能区分时针、分针，了解钟面上数字的排列规律，初步了解时针、分针的运转规律，认识整点、半点。为提高幼儿学习的兴趣，我采用课件教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。整节课上幼儿学得主动，课堂气氛热烈，知识获得与情感体验同步进行。

我用参观钟表店的方式引出课题，出示了形状、大小、颜色不一的时钟，引导幼儿充分观察钟面相同的地方有哪些，孩子们一下子就找到了，七嘴八舌的说开了，课堂气氛一下子就高涨了。

接着，我引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12个数字，重点认识12、3、6、9这四个数字的位置。了解12个数字的排列规律，知道这些数字是按顺时针方向走。然后让幼儿认识时针与分针，让孩子们仔细看看这两根针有什么不同，根据指针

的长短、粗细辨别时针与分针。并通过实物演示，让幼儿知道时针和分针之间的运转关系，两根指针朝着一个方向走，叫顺时针方向，分针走一圈，时针走一格，通过演示，幼儿看得清晰明确，兴趣浓厚。

在认识整点这一环节中我在课件中出示了12个整点的钟面，让幼儿自己通过观察发现整点时时针在哪里，分针在哪里。接着我再出示几个整点的钟表让幼儿巩固对整点的认识。然后我就请他们拿出学具“企鹅钟”听老师报时，他们来拨一拨整点，这一环节因为有了实际操作，幼儿大多掌握得较好。

活动的难点是认识半点，如何让孩子轻松掌握难点呢？

我采用了对比的方法：让幼儿观察整点、半点两个时钟，孩子们大多说出了整点的时间，亦有个别幼儿说出了半点的时间，我就请他来说说‘你是怎么看出来的？’最后我再来引导幼儿自己小结：半点时分钟总是指向6，时钟指在2个数字的中间。对于究竟是几点半这个难点中的难点，我借助实物大钟边拨钟边解释：看现在时针在4和5的中间，那么时针已经走过的数字4，有没有走到数字5上，所以现在应该是4点半而不是5点半。当再出示课件请他们看看、说说几点半时，发现孩子们大多掌握了半点。接着又让幼儿看数字时间，自己拨一拨学具，帮助他们对于半点的巩固。

整个活动由浅到深、循序渐进，以游戏作引导，以幼儿操作为手段，让幼儿从感知入手，以多媒体、实物教学具为媒体，给孩子清晰、准确的概念。在活动中始终以幼儿为主体，在活动中遵循活动性原则，综合运用发现法、游戏法，让幼儿通过操作活动、言语活动，促进幼儿主动学习。

认识加号减号等号教案反思篇三

课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径. 为了达到预期的

教学目标,我对整个教学过程进行了系统地教学设计.梯形对中班的孩子来说并不陌生,因为现在的家长也很重视这方面的教育,但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面,而不知道其真正的一些特征.所以通过这次活动,让幼儿对梯形有一个更深入的认识.这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节.让孩子们在这次活动中,强化感性认识并通过自己亲身参与,获得成功的体验.在给图形涂色的环节中,让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色,进一步加深对梯形的判断和认识.因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形,而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸,让小朋友自主的进行,在活动区中,叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子,熟练地使用着剪刀,一丝不苟认真的剪着,这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力.虽然有的小朋友剪的不是很到位,但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程,在这个过程中,他们获得了对梯形特征的直接经验.值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然,在这节课设计问题上,我做的还很不够,很多问题问的比较随意,准备的还有欠缺,我会在今后的教学中,认真钻研教材,精心设计,使小朋友在游戏中学到更多的知识。

学是幼儿对数学知识的获得,技能技巧的形成,智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径.为了达到预期的教学目标,我对整个教学过程进行了系统地教学设计.梯形对中班的孩子来说并不陌生,因为现在的家长也很重视这方面的教育,但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面,而不知道其真正的一些特征.所以通过这次活动,让幼儿对梯形有一个更深入的认识.这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节.让孩子们在这次活动中,强化感性认识并通过自己亲身参与,获得成功的体验.在给图形涂色的环节中,让幼儿在多个图形中选出梯形并给予涂色,进一步加深对梯形的判断和认识.因为时间的关系

我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

[]

认识加号减号等号教案反思篇四

钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于即将步入小学的大班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识时钟》这个科学活动，之后我发现幼儿对时钟的学习兴趣很浓，回顾整个教学过程，反思如下：

首先第一个环节，利用小故事激起幼儿兴趣，引出课题。形象地将时钟里的三根针比喻腿乌龟（时针）短短的，人们最爱问他几点钟；兔子（分针）腿长得长长的，本领大，他走一圈能带乌龟走上一小段路；小兔，听完故事后许多孩子猜出了，这是我们生活中经常用到的钟。紧接着出示一座正在走动的钟，并让幼儿观察，回答故事中的小兔、乌龟分别指什么。最后总结归纳，利用说学法强调短短的叫时针，长的叫分针，重点让孩子们知道时针与分针。

第二个环节，认识整点，并用儿歌的形式回答老师现在！点

钟。在这种环节中我出示了一座不走动的时钟，引导幼儿先观察并认识钟面上的1—12数字，然后再将时针、分针都拨到12上，将分针拨一圈，让幼儿观察时针有什么变化，引导幼儿说出时针指向“1”就是一点钟。就这样反复地拨几次直至两针重合。让幼儿直观地感受到，要想知道几点钟，首先看时针。接着利用儿歌的形式，教会幼儿与老师一问一答：老师拨出整点后问：小朋友，请看好，现在时钟几点了？幼儿答：老师，老师看好了，现在时钟！点钟。本环节通过琅琅上口的儿歌更加深了幼儿对整点的认识。

第三个环节是玩钟，以上两个环节都是老师的说教，孩子们都有点坐不住了，一个个跃跃欲试，我马上请孩子们把自己带来的钟拿出来自由拨针玩，大家都很高兴，然后我提出了“请拨几点钟”的口令，并且自己也拿钟示范。通过实际操作巩固了孩子们对整点的认识，这也是本次活动的重点。

最后一个环节添画时针、分针，请幼儿在已经准备好的画有三个钟面的白纸上添画时针、分针，由于事先我没强调时针、分针的区别，有几位小朋友将时针、分针混淆了。

整个活动遵循《纲要》中指出的科学教育的目标是“对周围事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达交流探索的过程和结果。”在认识时钟时，为幼儿准备充足的材料，使幼儿感受时钟就在身边的生活中，认识时钟对学习、生活有很大的帮助。在练习时，不但激发了幼儿探究事物的兴趣，也培养了幼儿的观察力和动手能力。

认识加号减号等号教案反思篇五

活动设计背景

在一次课间活动时，我在听个别幼儿在讲述某某小朋友今天穿着一件什么颜色的衣服时，他们分不清红、黄、蓝三种颜色。因此，为了能让幼儿更好的认识红、黄、蓝这三种颜色，

我便设计了这节数学活动课。

活动目标

- 1、认识、区别红色、黄色、蓝色。
- 2、学习按颜色对物体进行分类。
- 3、乐意并愉快地参与数学活动，能在活动中大胆地进行操作活动。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、有兴趣参加数学活动。

教学重点、难点

学习按颜色对物体进行分类。

活动准备

1. 红、黄、蓝三种颜色的小兔子各1只，三种颜色的房子各1座。
2. 红、黄、蓝三种颜色的篮子各1个，三种颜色的雪花片若干。
3. 箱子1个。

活动过程

一. 激情导入

1. 今天我们班来了三位客人，小朋友猜猜看都有谁呢？
2. 出示红色小兔子，提问：它是谁？

师：这只小兔子有个好听的名字，叫红红。

3. 依次出示黄色、蓝色小兔子，方法同上。

二. 送小兔子回家。

1. 师：小兔子告诉我说它们今天要搬新家了，我们一起看看它们的新家是什么样子的。

3. 送小兔子送回家。

要求：将红红、黄黄、蓝蓝分别送回与它相同颜色的家。

4. 大家一起检查。

三. 游戏：魔术箱变变变。

玩法：将箱子摇晃几下，从里面取出一样礼物，并告诉大家，你拿到的是什么颜色的什么礼物，然后送给相应的小兔子。

即教师先示范，将箱子上下摇几下，再从中取出一样礼物，告诉幼儿：这是红色的苹果。老师将它送给红红。

请一部分幼儿上前操作。

四. 集体游戏：玩雪花片。

1. 师：今天小朋友们帮了小兔子们一个大忙，它们很感谢你们。瞧，它们还给小朋友们带来好玩的玩具呢。

2. 出示雪花片，提问：这是什么？都有什么颜色？（红、黄、蓝）

3. 幼儿自由玩玩具，老师巡视，并提问个别幼儿：“你拿到了什么颜色的雪花片？”

4. 将玩具送回家。

(1) 出示红、黄、蓝三种颜色的篮子各一个，并让幼儿按颜色将玩具送回家。即：红色雪花片送回红色篮子，黄色雪花片送回黄色篮子，蓝色雪花片送回蓝色篮子。

(2) 大家一起检查，看看小朋友是否将玩具送对家。

五. 延伸活动

请孩子们回家后，找一找家里有哪些物品是红色的，哪些是黄色的，哪些是蓝色的，并试着将它们分类放好。

教学反思

(1) 本次活动课，是根据我们孩子的年龄特点及接受新知识情况来设计的。由于我们班孩子没有操作过书本练习，因此我在设计作业时，是以实物操作的方式，让幼儿能更好地进行操作，孩子们都很感兴趣，他们都乐于参与其中。

(2) 本次活动，我以游戏的形式，为幼儿创造轻松自由的活
动学习氛围，孩子没有约束，学习更主动。

(3) 从孩子的操作情况来看，孩子们都能清楚的区分红、黄、蓝三种颜色，并能按要求将物品分类放好。

(4) 不足的是：集体游戏环节，在请幼儿将雪花片送回家时，我是让幼儿以自由的形式将雪花片送回家的，没有特别地强调纪律，因此，课堂纪律显得有点乱了。我应该让幼儿分批排好队，再将玩具送回家，课堂纪律才不会乱。