

# 最新安全大玩家教案反思(模板10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是小编带来的优秀教案范文,希望大家能够喜欢!

## 安全大玩家教案反思篇一

1、让幼儿初步了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品,知道吃了这些食品会危害身体健康。

2、通过看一看、摸一摸、闻一闻等多种感官活动,让幼儿初步掌握辨别垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

3、增强幼儿对安全食品的自我意识,拒绝垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品,提高幼儿的自我保护能力。

4、让幼儿能在集体面前大胆表演、表现自己。

5、愿意与同伴、老师互动,喜欢表达自己的想法。

重点:让幼儿了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品,知道这三类食品对身体的危害性。

难点:让幼儿掌握分辨垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

1、经验准备:在家长的配合下,让幼儿简单了解食品安全方面的知识。

2、物质准备:课件、喜洋洋娃娃一个、垃圾食品、腐烂变质食品、“三无”食品若干包和其他安全食品若干包。装食品

的篮子若干个。

教法：情境导入法、提问法、直观教学法、游戏竞赛法等。

学法：观察分析法、讨论法、多种感官参与法。

（一）应邀做客，激发兴趣活动一开始出现喜洋洋娃娃，并以接到小熊的应邀做客激发幼儿兴趣。

（二）观察讨论，分析讲解

1、观看多媒体课件画面一，认识垃圾食品。

2、观看多媒体课件画面二，引导幼儿观察食品外包装，认识”三无“食品。

教师分发一些食品给幼儿，在喜洋洋的提醒下让幼儿认真观察食品的外包装，并进行对比，再由喜洋洋引导幼儿观察卫生条件极差的食品生产小作坊后告诉幼儿在这种环境下生产出来的食品就是”三无“食品。再由喜洋洋通过讲解进行小结，进而使幼儿明确什么是合格和”三无“食品。

3、观察课件画面三，认识腐烂变质食品。

小熊又拿出它最喜欢的水果、鸡蛋（其中有些开始腐烂变质）请客人吃。喜洋洋再一次的提出问题：”这些食物有何不同？”幼儿进行观察后讨论，然后喜洋洋进行总结：像这种开始腐烂有异味颜色不鲜艳的食品就是腐烂变质食品，上面有大量有害细菌，不能食用。

（三）采购食品，游戏巩固创设超市货架情境。食品架上混合放着垃圾食品、三无食品、腐烂变质食品和一些安全食品，幼儿分成三个小组进行食品分类采购比赛，看哪一组采购的食品又多又安全。教师以食品检验员的身份参与游戏。

（四）延伸活动，目标提升师：今天我们在小熊家做客时又学到了一项新本领，知道了什么是垃圾食品、“三无”食品、腐烂变质食品，请小朋友们回家后和爸爸妈妈一起看一看、找一找生活中还有哪些食品是垃圾食品、三无食品和腐烂变质食品。

活动中我结合当地幼儿的已有经验，使用了观察法、图示法和实物操作法等教学方法。通过看一看，找一找，闻一闻，画一画等环节，利用多种感官参与活动，了解了辨别食品安全的方法。通过本次活动，幼儿达到了重点，难点也到了突破，不过在活动中可以考虑投入更多的食品包装袋，让每位幼儿参与寻找，体现幼儿自主性。

## 安全大玩家教案反思篇二

化学是高中的一项重要的学科，然而，化学实验是学习化学这门学科的基本手段，它对于化学这门学科的教育是有着非常重要的影响。在高中化学老师教学的整个过程中，应当对化学实验对学生的影响引起重视，通过化学实验的教育，有利于帮助学生在不同阶段学习化学的知识点的巩固，避免了学生在知识环节的断开，在实验的过程中，老师可以引导学生对化学进行自主的探究，鼓励学生利用化学知识解决问题，老师利用实际教学过程中，必须对化学实验引起重视，并且能够有效的利用，在一定程度上可以激发学生对化学的学习兴趣。

### （一）利用化学实验手段获取化学知识

在化学这门课程需要学生记忆的知识点有很多，例如，氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，这些都是要学生记忆的，如果学生在没有亲身的进行实验，只是按照传统死记硬背的方式背诵出来，那么，随着知识量的不断增多，就会给学生的知识点造成混淆的状态，使学生对每一个知识点都含糊不清，没有真正的掌握。化学实验作为化学中的新

型的教育方式，让学生在实验中体验化学的奥妙，从而使学生对化学的知识点有着进一步的加深，帮助学生更容易理解和记忆，还提高了学生在化学方面动手的能力，同时，也培养了学生利用自己所学的知识点结合实验，去验证自己的所学所想。

## （二）化学实验是高中化学教育的'主要手段

化学实验是学生在化学学习过程中一个探究的过程，它使学生在具有原理的基础进行验证，得出自己想要的答案。学生在掌握和了解化学基本的原则下，了解了物质的本质以后，可通过实验的方式进行下一步的探索，观察它们的反应情况，同时，学生也可以对已经知道的结果，再进行进一步的验证，例如，学生在进行氢氧化铜的实验中，要对氢氧化铜的颜色，气味以及化学成分中的其他反应，学生在完成每环节后，要对产生的现象和所发生的变化进行记录、分析和总结，经过这样的一个过程，更有助于学生加深他们的理解和记忆，从而打破了传统的教育方式，避免了学生死记硬背造成的影响，老师利用这样的教学方式，有助于提升学生在学习化学的兴趣，激发了在化学方面的学习热情，也使学生在学习的方式方法上面有一定程度上的改变。

## 安全大玩家教案反思篇三

这次学习中我学到了很多安全事故的预防及措施。而想要做好这项工作不是几天能做到的。是要在平时的教学中围绕“安全”这两字展开教育活动。在发生安全事故时做到不慌张、沉着稳定的情绪，用自己平时所学到的知识、经验尽快想办法处理好。始终把孩子的安全放在第一位。安全工作要常抓不懈，努力为孩子创造一个安全、健康、祥和的环境。在平时教育中事事以安全为主，才能真正体会到安全的重要性！安全永远是悬在我们教师头上的“高压线”，任何时候我们都不能忽视它的存在，这是我在这次学习中最大的体会与收获。

可能因为平时我们从来都是规规矩矩地从事教学工作，因而也比较容易忽视依法执教的重要性。通常当学生违反纪律，不听从老师的教导时，我们也对他们实施了一些小小的惩罚时，在平常我们都认为我们的这些行为是理所当然的。对学生实施了小小的惩罚，做老师的我们也不会感到内疚，或担心。在经过这次的学习之后我才明白，往往我们老师对学生的一些不经意的动作，会留下很多的隐患。所以作为一名教师，要时常学习《教育法》、《教师法》，并且按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。确保学生的人身安全，是每一位教师的职责。从某种意义上说：学生的行为意识决定着学生的生命安全。学生安全意识的提高，安全知识的丰富，行为习惯的养成，安全技能的素养是学生安全的保证。所以，我们应该经常对学生进行安全知识教育，明确要求学生在上下楼梯时要遵守上下楼秩序，不拥挤、不凑热闹，特别是上下楼梯靠右行，听从值班教师指挥，不拥挤打闹等。教育和训练学生在上下楼梯不捡掉在地上的物品、不攀肩而行、不高声喧哗、不搞恶作剧如尖叫、乱喊、开玩笑等，不快跑、乱窜和不参与拥挤，发现拥挤苗头及时撤离，提高自我防范踩踏事故的能力。

## 安全大玩家教案反思篇四

《我们的食品安全吗》是苏教版小学科学四年级上册第四单元第四课。我们每天都要吃食物，但我们的食品安全吗？本课帮助学生形成正确的食品安全观念，增强学生的食品安全意识，掌握在日常生活中相关的食品安全知识，从而提高安全系数。

通过“品尝天然食品和加工食品”“调查了解食品中的配料”等活动，孩子能进一步加强“均衡膳食”和“安全进食”的意识。本课教学设计将本节课的重点落在“食品安

全”意识的渗透和应用上。新闻中，有关瘦肉精、染色馒头等各类“食品安全”的负面报道频频出现，抓住社会时代的背景，将课堂与社会紧密地结合在一起。学生通过学习，了解了天然食品和加工食品的区别，知道天然食品和加工食品各有利弊，并且食用方法不恰当会给我们的健康造成很大的损害。

自己课上过来感觉每一个环节之间的过渡还不是很自然，需要有意识地设计；另外一个就是自己的课堂语言还不够精炼，需要注意。

## 安全大玩家教案反思篇五

安全生活是健康生活的基本保证，生活中随时可能发生意想不到的事情。小学生由于年龄小，生活经验少，加上好动好奇，胆大心粗，不知危险，故此往往没有意识到身边危险的存在。只有帮助学生树立自我保护意识，使他们懂得自我保护的常识，学会安全自护，才能消除生活中的隐患，让他们健康快乐地生活。

本节课在教学环节上，我设计了发现隐患，学方法保安全、给大家提个醒、动手画一画、总结提高等几个环节，通过交流讨论，师生互动，让学生循序渐进，层层深入认识安全隐患，树立安全意识。教学形式上，我从学生身边实际出发，通过图片联系到生活的例子，把学生危险行为的图片和案例视频做成多生动的多媒体课件。不仅激发了学生的学习兴趣，也给学生留下了深刻的印象。课堂上，学生的学习兴趣很浓，课堂气氛热烈。达到预期的教学目标，教学效果良好。

通过本课的学习，学生树立了自我保护的意识，也知道了一些自我保护的方法，但我们对学生的安全教育是没有止境的。必须天天教育，时时渗透，不能松懈。所以我们的安全教育工作任重道远。

## 安全大玩家教案反思篇六

开学的第二个星期——星期二，略带疲惫的自己来到幼儿园，现在班里早晨总是还有很多宝宝哭闹，亦有很多家长担心，犹豫。

雨岑是班里哭的叫厉害的宝宝，她有点依赖我，且每天都要边哭边念，于是班里总有那么一段对话，且没有停止的倾向。

雨岑：“妹妹就读一个星期，妹妹要回家，皮球带了，被头带了，衣服带了，餐巾纸带了，枕头妹妹抱啦，陆老师晓得哇？”

我：“恩，晓得啦！”

雨岑：“妹妹读书不读里，奶奶来接妹妹，皮球带了，被头带了，衣服带了，餐巾纸带了，枕头妹妹抱啦，陆老师晓得哇？”

我：“恩，晓得啦！”

雨岑：“妹妹读书不读里，皮球带了，……”

今天的雨岑亦是如此，从早晨哭，问到午睡，把她请到小床上后，我陪着她睡觉，可她的问话还在耳边，总是重复着同一个问题，我的心里突然有一鼓气，好想冲着她大喊一声：“你够了哇，烦死了！”

可到嘴的话又悄悄咽了下去，她天真的眼望着我，充满稚气的脸似乎在寻找着什么，亦或渴望着什么，我轻轻俯下身，把她抱在怀里，柔声地应着她的问题，渐渐地，雨岑闭上了双眼，窝在我的怀里睡着了。

请给孩子一点安全感吧！

## 安全大玩家教案反思篇七

我们都明白一个道理：当得到别人的肯定时，做事更自信！大人尚且如此，何况是小学生呢？课堂中对学生的评价很重要的，它是课堂的重要组成部分！在课堂中的评价不能千篇一律，要根据回答的实际情景进行评价，如：你的回答很精彩！听了你的想法我觉得你将来会大有作为！我非常欣赏你的看法！你的看法很独特！长期以来，我真的觉得学生们在交流看法是越来越自信，越来越大胆，表达越来越流畅，这样及时激励性的评价，评价的方式多样，才会让学生更自信。

教师适时改变角色，建立民主、平等的师生关系，让德育像春雨般进入孩子们的心田。基础课程改革以来，新课程强调教师是学生的合作者、引导者，体现了课堂的民主和平等。在课堂教学中要研究两对关系：学与教、师与生。我认为学与教强调后面隐藏的是师与生的关系，有什么样的老师就有什么样的教学，要用教师的“爱”来培养学生的“爱”；要用教师的“情”激发学生的“情”；要用教师的“会”来发展学生的“会”；要用教师的“活”来引导学生的“活”。

由此，在我们的实际课堂教学中，要把学习变成一个“共同体”，把教室变成一个“学习场”，把课堂变成一个“情感园”，只有在这个意义上，才有可能有态度的形成，有情感的交流，有习惯的养成，有道德的浸润。

古人云：“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”说的是我们要深入地了解和认识事物就必须亲身参与尝试、体验、亲自去做。因此，我在《生命安全》课中经常结合学习内容，尽可能地提供给学生亲自参与的机会，开展“情景模拟”、“角色扮演”、“多媒体展示”等方式，帮助儿童获取某些难以身临其境去学习的体验和知识。进行“我当小交警”的角色扮演，让学生用手势指挥交通，并向大家介绍交通知识。在这一课中，由于我们的孩子在农村，不能看到交警指挥交通的场面，所以我就先演示车辆停止、车辆



通行、左转弯的指挥动作，让每名学生学习指挥动作，人人争做“文明小交警”。这样学生的积极性就被调动起来了，课堂气氛立刻活跃起来。借此，我发问：“在我们平时生活中，我们过马路的时候应该注意些什么呢？”学生回答：“要右侧通行。”“那么如果在市里看见红绿灯的十字路口，又该注意些什么呢？”学生说：“走人行横道。”我又做了补充，揭示一个小常识：红灯停，绿灯行，黄灯可以通行但请注意安全。然后再请学生说一说在今后上学的路上，大家应该怎么做？学生各抒己见：遵守交通规则、右侧通行、不并排走、在路上不打闹，等等。最后布置了课后延伸，以小组为单位互相监督，一个月评选出三名遵守交通规则的“小标兵”。这一活动的安排，收到了很好的效果，学生们不仅自己严格要求自己，而且能及时纠正其他学生的错误。我之所以这么安排，就是把书本上的一些抽象的道理和知识变得越来越具体、生动，使学生的道德情感不断加深。

生命安全课堂是一个缤纷的舞台，践行生本是老师不懈的追求，在今后的教学中，应将不断学习，不断探索，让学生在学习中享受童年，享受学习，引领儿童健康全面的成长。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 安全大玩家教案反思篇八

孩子是祖国的未来和希望,学生的安全是学校工作的重中之重.神农架林区覆盖着大面积的山林,而时刻与人们生活相伴的火也常给森林和人们带来危害.所以对学生进行防火知识和安全的教育不容忽视,这也是我们老师的职责.希望学生通过学习能够懂得火灾无情,但很多时候火灾是可以避免的,是可以预防的,我们要用自己所学知识有效的保护自己.

## 安全大玩家教案反思篇九

通过这一课题的学习,学生初步树立了自护自救的意识,学会了一些简单的救护方法,并能够自觉地运用到现实生活中去.这节课的学习让学生认识到生命的可贵,树立了健康生活、安全生活的正确态度.回家后,学生把自己所穴道的知识讲给父母听,有的学生还在家中有危险的地方贴上一个安全提示标志,提醒家人注意.在与陌生人的交往方面,学生也提高了警惕.原来有些游商在学校门口散发赠品,有学多学生往往出于好奇而接受;现在许多学生都能够自觉地避开这些人,还能提醒其他同学注意.

在能力与知识方面,过去,我认为三年级的学生已经具有一些简单的安全生活常识,这一课题的学习似无必要.通过对《品德与社会课程标准》和教科书的把握,通过对本课题的教学设计与实践,我认识到这个课题的内容源于学生的生活,通过教学,可以把学生以有的零散而具体的有关安全生活的经验系统化,帮助他们树立健康生活、安全生活的正确态度,形成初步的安全生活能力,有助于他们的积极的生活、健康的成长.学生在学习中所表现出的热情和创造能力充分地说明,这一课题的学习对于他们来说绝对不是对生活的简单重复,而是确立正确生活、安全生活态度的过程,学生的认识、态度、情感和价值观在一定程度上得到了提升.

## 安全大玩家教案反思篇十

今天我上的是《品德与社会》四年级上册第二单元《安全地生活》中的第一课《今天，你安全吗》的最后一课时。在我们的生活中，有很多的危险因素存在，小学生的行为能力还不健全，更容易受到意外伤害。因此要教给儿童自我保护的知识，培养他们具有自我保护的能力。我设计本课活动目标是：让学生了解保险，明白买保险的作用；让学生通过讨论几个典型的情景，学会如何与陌生人交往。我在教学实际过程中还特别注意了：创设师生、生生对话情境，激发情趣。

新课标强调构建互动的师生、生生关系和教学关系。在本次活动一开始，我让一位同学扮演保险业务员，让同学们对自己感兴趣的保险业务方面的知识向这位业务员咨询，角色的转化，拉近了生生间的距离，学生特感兴趣，很快进入角色，并列举有的同学买了保险从中受益的例子，使本来很枯燥的由老师宣讲保险知识，变成了学生主动去探求知识。本次活动中，我把生活中出现的碰到陌生人主动搭话、敲门、问路这些问题编成小品，让学生讨论生活中该怎样和陌生人交往，让学生在自已班中进行调查，直接获取经验，用活生生的事实告诉学生，和陌生人交往要讲究技巧，讲究策略。

反思整堂课的教学，我确实还存在不足：思维局限于教材，活动的设计内容大都来自于课本，没有寻找更贴近学生的例子；在实施过程中，没有更多关注活动开展的实际情况，对学生在课堂中生成的问题，对活动内容，活动方式没有进行适当的调整。在今后的实际教学过程中，我将着重考虑如何创设更适合学生的活动，通过教学活动去解决问题，更好的引导学生的现实生活，让学生在教师指导下自己去感受新的生活。