

# 最新东南亚教学反思第一课时(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 东南亚教学反思第一课时篇一

通过学习《东南亚》这一节，了解了该地区的地理概貌，气候，经济发展状况，战略地位以及物产，人文等，下面仅从地理教学方式上进行反思。

### 一、“互动”很重要。

教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。如：先让学生举手发言了解的状况，后师再让同学补充，最后再由老师全面讲述，这样学生表现

积极，效果较好。

## 二、“地图”指南针

让学生识地图，是否知道其地理位置的重要性，其中马六甲海峡的战略地位。

## 三、“多问”出创新

切不可因学生提出的问题不符合教师的意图或教师一时难以解答而置之不理，甚至加以压制。

## 四、“好动”出希望

九年制义务教育此文转自斐斐课件园大纲提出的“变应试教育为素质教育”，其实也就在于学生动手“做”科学，而不是让学生“听”科学。片面追求升学率，追求高分，把学生当成知识的容器，只能束缚学生的行动。即使有高分，但不能在实际中去加以应用和发展，这样的“人才”又能有多大的创造力呢？明科此理，身为人师者，切莫把“好动”视为缺点，就把学生从“静”中解放出来，并热情鼓励，耐心引导他们动手，使他们在“动”中去增长知识，去形成能力。

## 东南亚教学反思第一课时篇二

在讲述东南亚一课时，首先，我提出了一个这样的问题，同学们愿意旅游吗，愿意旅游的`同学请举手，大多数学生把手举起，我继续问，今天我和同学一起走进东南亚，哪位同学能告诉老师到东南亚主要到哪些国家去旅游吗？部分学生回答出新加坡、马来西亚和泰国，教师及时总结，对，也就是人们常说的新马泰，那么老师也很想到这些国家去旅游，请同学们帮助老师想一想，老师应该准备些什么用具，学生很轻松地回答出：衣服、雨伞、太阳镜、太阳帽等，那么我准备什么样的衣服？皮大衣？学生回答出：短袖衣服，那为什

么呢？还有为什么还要带雨伞、太阳帽呢？学生回答出，因为那里热、降水多、伞即可防晒又可以防雨，根据同学们刚才给我提出的建议，那么、你们知道东南亚是什么样的气候类型吗？教师组织学生结合教材图7.25图和7.27图分析，通过学生读图、分析得出了东南亚的气候类型及特点，东南亚是热带雨林和热带季风气候，热带雨林是终年高温多雨，热带季风是全年高温降水分旱、雨两季，我及时肯定学生给我提出的建议，老师非常感谢同学们提出的建议，到东南亚旅游必需要带着短衣、短裤、雨伞和太阳帽、太阳镜等用具，这对我们出行旅游提供一定的方便，通过这样简单的设计，学生易懂，容易掌握课本的知识，课堂上师生能够融入一体。

### 东南亚教学反思第一课时篇三

近几年，初中天文取其它课程一样施止了新教材，我做为一位从教近20年的天文教师极端体谅新教材的内容，拿到教材后，深感教材的易度较着降低，但乐趣性和适用性较着进步，从而要供表现学生的主动进修，而新课标要供教师没有仅要存眷那些理性的共同的常识，更要存眷学生赋性的好别，存眷学生能力的成长。为此，我经过当真地反思，感觉新课程的焦点计心情念是“为了每个学生的成长”，那就要供正在天文教学中应从有利于学生“生活生活生计再现”和“终天生长”进手，建坐充实变动学生主动性、发扬学生主体性的多样化的进修体式格局，正在教师的指点下，促进学生主动地、富有赋性地进修。做为教师应取时俱进，摒弃以“贯注”为主的教学体式格局，为学生改变进修体式格局缔制条件。以“34个省级止政区”（《天文》人教版八年级上册）教学为例，该教材若是采取传统教学法中的报告法组织教学则后果没有佳，为激发学生进修乐趣，我尝试以“欢快教学”中的巧用游戏法，采取多媒体手艺制成“中国政区拼图”，引导学生展开拼图比赛举动，寓教于乐，既进步了学生进修的乐趣，又活化了教室教学。同时，正在教学中鼓励学生经过收集、报刊杂志及其它媒体获取天文信息，并应时的交换，给学生以发挥才调的机缘，同时正在交换信息的历

程中，赐与实时的指点和褒扬，激发学生的进修乐趣，表现学生进修的主动性。

## 二、反思教学中如何进一步强化舆图教学

翻开天文新教材，我们会发现笔墨篇幅有所削加，各类天文图表来占了近一半的篇幅，如地形图、政区图、气候图、平易近气分布图、照片等，尚有各类统计图表，没有仅具无形象、直没有雅不雅、信息量大、空间性突出等特点，还能够形象、直没有雅不雅、粗确、乐趣的表示天文事物及其彼此之间的关系。教室上里临课本里种类繁多的舆图，做为一天文教师，我常常反思正在天文教学中应怎样充实发扬那些舆图的做用？又如何按部就班地指点学生读图、析图、描图、画图？怎样将舆图变成学生进修天文没有止缺少的东西？怎样培养学生查阅舆图、获取天文信息解析措置奖办天文题目的能力？等等。

鉴于那种状况，我重要经过现代教学手段（如多媒体等）和传统教学门径（如挂图等）相连系的体式格局，无熟悉地将舆图展示给学生，从舆图的`三要素进手，教他们熟悉舆图信息，资助学生把握没有雅察看天文事物的根基门径，使他们进步看图的乐趣，从而养成看图的习气。例如，正在“中国的疆域和止政区划”的教学时，尾先出示“中国的天文位置图”然后提出题目：“从东西半球或北北半球看，我国分辨位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国成长的做用？”并要供学生正在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看本身的解析取教材是不是是分歧。正在教学俄罗斯时，请同窗看一看俄罗斯地跨哪两个大洲、以甚么地形为主、有甚么特点，纬度位置怎样，甚么是影响俄罗斯农业的重要本因.....，使学生经过看图感慨传染到俄罗斯平易近气少却要进心粮食的本因。从而养成读图的精采习气。

正在教学中，做为天文教师正在上课时，常常提醉本身一定

要有效图的熟悉，用图导进深进，用图突破教材重点，解析教材易点，给学生以直没有雅不雅易懂的印象。

1、反思是不是是具有新课程的教教育教学理念

## 东南亚教学反思第一课时篇四

通过前面的'学习，学生初步形成学习分析区域地理的思路，根据所掌握的分析方法去分析东南亚地区的自然环境和人文环境特点。其中重点是掌握东南亚的地理位置及组成，了解本区气候湿热的特点，会分析气候和地形等对农作物及物产种类和分布的影响，和自然因素之间的相互作用。

本节课基本上完成了教学目标和重难点，较好地激发了学生的学习兴趣与积极性，课堂上通过活动设计有效帮助学生理解了本课的重难点，还运用大量的图表和资料，以针对性的问题推动，引导学生探究、总结，锻炼了学生的自主学习能力。但是本节课还存在以下几点不足：

1、整体结构还存在不合理的地方，缺乏主线的贯穿，钻研教材的时候，应该更加细致分析，更透彻在宏观把握上再下功夫。

2、应该结合重难点及时小结，使知识点更系统化。

3、在世界政区图中找不到东南亚的具体范围，导致在分析气候时无法判断气候的分布区域。

4、教学时间分配不当，给学生讨论的时间过长，导致课堂结构前紧后松，部分教学任务完成粗糙。

5、注意要组织和关注学生，及时了解学情。教会学生学习方

法，引导他们进行读图和分析问题，不能大包大揽，而要让  
学生更好地参与到教学活动中，提升他们的学习素质和能力。

6、在问题设置上应注意循序渐进层层深入，发问后要留给学生一定的思考时间，使学生有足够时间和空间进行探究式学习。

在以后的教学过程中一定虚心向老教师请教，多听优秀教师的课，学习他们成功的经验，改进自己的不足，保留和继续发扬自己的优点，使自己的教学水平不断得到提高。

## 东南亚教学反思第一课时篇五

近几年，初中天文取其它课程一样施止了新教材，我做为  
一位从教近20年的天文教师极端体谅新教材的内容，拿到教材  
后，深感教材的易度较着降低，但趣味性和适用性较着进步，  
从而要供表现学生的主动进修，而新课标要供教师没有仅要  
存眷那些理性的共同的常识，更要存眷学生赋性的好别，存  
眷学生能力的成长。为此，我经过当真地反思，感觉新课程的  
焦点计心情念是“为了每个学生的成长”，那就要供正在  
天文教学中应从有利于学生“生活生活生计再现”和“终天  
生长”进手，建坐充实变动学生主动性、发扬学生主体性的  
多样化的进修体式格局，正在教师的指点下，促进学生主动  
地、富有赋性地进修。做为教师应取时俱进，摒弃  
以“贯注”为主的教学体式格局，为学生改变进修体式格局  
缔制条件。以“34个省级止政区”（《天文》人教版八年级  
上册）教学为例，该教材若是采取传统教学法中的报告法组  
织教学则后果没有佳，为激发学生进修乐趣，我尝试以“欢快  
教学”中的巧用游戏法，采取多媒体手艺制成“中国政区拼  
图”，引导学生展开拼图比赛举动，寓教于乐，既进步了学  
生进修的乐趣，又活化了教室教学。同时，正在教学中鼓励  
学生经过收集、报刊杂志及其它媒体获取天文信息，并应时  
的交换，给学生以发挥才调的机缘，同时正在交换信息的历  
程中，赐与实时的指点和褒扬，激发学生的进修乐趣，表现

学生进修的主动性。

## 二、反思教学中如何进一步强化舆图教学

翻开天文新教材，我们会发现笔墨篇幅有所削加，各类天文图表来占了近一半的篇幅，如地形图、政区图、气候图、平易近气分布图、照片等，尚有各类统计图表，没有仅具无形象、直没有雅不雅、信息量大、空间性突出等特点，还能够形象、直没有雅不雅、粗确、乐趣的表示天文事物及其彼此之间的关系。教室上里临课本里种类繁多的舆图，做为一天文教师，我常常反思正在天文教学中应怎样充实发扬那些舆图的做用？又如何按部就班地指点学生读图、析图、描图、画图？怎样将舆图变成学生进修天文没有止缺少的东西？怎样培养学生查阅舆图、获取天文信息解析措置奖办天文题目的能力？等等。

鉴于那种状况，我重要经过现代教学手段（如多媒体等）和传统教学门径（如挂图等）相连系的体式格局，无熟悉地将舆图展示给学生，从舆图的`三要素入手，教他们熟悉舆图信息，资助学生把握没有雅察看天文事物的根基门径，使他们进步看图的乐趣，从而养成看图的习气。例如，正在“中国的疆域和止政区划”的教学时，尾先出示“中国的天文位置图”然后提出题目：“从东西半球或北北半球看，我国分辨位于哪个半球，从纬度位置和海陆位置看，中国的疆域对我国成长的做用？”并要供学生正在图中找出答案，然后让学生再看教材，看一看本身的解析取教材是不是是分歧。正在教学俄罗斯时，请同窗看一看俄罗斯地跨哪两个大洲、以甚么地形为主、有甚么特点，纬度位置怎样，甚么是影响俄罗斯农业的重要本因.....，使学生经过看图感慨传染到俄罗斯平易近气少却要进心粮食的本因。从而养成读图的精采习气。

正在教学中，做为天文教师正在上课时，常常提醉本身一定要有效图的熟悉，用图导进深进，用图突破教材重点，解析

教材易点，给学生以直没有雅不雅易懂的印象。

1、反思是不是是具有新课程的教教育教学理念

初中地理《东南亚》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)