

最新幼儿园小班教案不推椅子(通用5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园小班教案不推椅子篇一

【教学目标】

- 1、能通过点数正确说出20以内物体的数量。
- 2、在抢椅子游戏中，感知椅子数量的递增递减模式。
- 3、发展目测力、判断力。
- 4、体验数学活动的乐趣。

【教学准备】

材料准备：小凳子40张。

经验准备：幼儿会熟练的玩抢椅子游戏。

【教学过程】

一、谈话导入，排放椅子。

- 1、请幼儿来想办法把一旁的小凳子排成圆形。

师：今天我们来玩抢椅子游戏。中间有很多椅子，谁来数一数有多少椅子呢？怎么样才能数的清楚？我请一个小朋友再邀请几个好朋友来排椅子。

2、点数椅子数量，制定简单规则。

数一数我们排了多少把椅子呢？怎么才能数清楚？谁来数一数？

在抢椅子游戏中应该小朋友多还是椅子多？

抢椅子的规则是什么？

二、进行游戏，体验递减：

1、老师幼儿一起玩游戏，体验凳子和人数的递增递减。

问题：

现在的椅子数量是多少？人数是多少？

这次如果再来一次，旁边应该有几张椅子？应该还剩下几张椅子？

这次如果再来一次，旁边有几个小朋友，还剩下几个小朋友？

小结：也就是中间的人会越来越少，旁边的人会越来越多。中间的椅子会越来越少，旁边的椅子会越来越多。

三、一轮游戏后，就“淘汰”规则进行商讨和调整：

1、被淘汰的孩子是什么样的心情？

2、有没有什么办法可以不淘汰人，又能不打破“椅子的数量必须一点一点减少”的规则？

四、结束。

今天的抢椅子游戏就玩到这里，下次可以把游戏的规则放到

你们自己的游戏中去，好不好？

【教学反思】

这个活动旨在让幼儿在玩游戏的过程中通过点数正确数出20以内的数量，同时感知数量的递增递减模式。

在活动中，我能引导幼儿自主探索，为什么一开始椅子数不清楚，因为太乱了，让幼儿切实感受到要排列整齐了，才便于点数。在邀请幼儿排列椅子时也不经意的加入需要幼儿进行思考的环节“把你算在里面，一共5个人。”每一轮游戏之后我都及时进行提炼，进行点数。并且让幼儿一步步的感受旁边人数和椅子的递增，中间人数和椅子的递减。

不过活动中还存在一些不足。首先有的问题提的该不够准确，比如问孩子们“抢椅子游戏的规则是什么？”孩子们都回答“不能抢，不能推别人”等，而没有讲到“要一个人坐一张椅子，没有抢到椅子的人淘汰。”如果这个问题换成“抢椅子游戏应该怎么玩？”也许幼儿的回答就会是玩法了。在活动中我的`点数次数过多，并且都是一起点数，有点乱，也会引起孩子的躁动，可以适当减少点数的次数，只需让孩子感知到椅子和人数的递增递减即可，不需要每一次都数一遍了。在活动中虽然我意识到要让孩子多说，但是有的时候给孩子的机会还是不够多，自己说的比较多，并且没有让幼儿生生互动，在后面重新商量规则的环节，可以让幼儿进行生生互动，这样会更好的得出结论。

小百科：幼儿用的椅子应软一些，以防发生危险。

幼儿园小班教案不推椅子篇二

活动目标：

1、认识椅子各部分的名称，能按顺序擦自己的小椅子。

- 2、知道要爱护小椅子，会轻拿轻放。
- 3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 4、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

干净与脏椅子各1张，水盆1只，抹布30块。

活动过程：

- 1、以游戏口吻请幼儿用眼睛仔细看一看，两张椅子有什么不一样，说一说喜欢哪一张椅子。
- 2、动动小脑子，说说怎样让脏椅子变成干净的小椅子呢？老师在肯定幼儿正确回答的基础上出示抹布问：“这是什么？有什么用？”教师示范并用诗歌讲解洗抹的方法，如“先抹桌子面，再抹桌子背，横档抹一抹，最后抹椅腿”。抹好后请幼儿闭上眼睛，老师将两张椅子交换位置后问幼儿：“你喜欢哪一张小椅子？”（都喜欢）
- 3、操作练习：老师的两只手真能干，能叫脏椅子，小朋友不喜欢的椅子变成干净的，大家喜欢的椅子。小朋友，你们也有两只手，也让它们变能干好吗？那好，我们都来学习抹自己的小椅子，这里有抹布每人一块，抹好后将抹布丢进水盆里以后每天都这样，让小朋友边抹边念儿歌，老师巡回指导，对不同能力的孩子给予程度适度指导，抹好后，请小朋友欣赏对自己抹过的椅子。
- 4、游戏：在音乐伴奏下练习轻拿轻放椅子，做椅子搭火车游戏。

教学反思：

因为游戏是幼儿最喜爱的活动，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的游戏中很容易就能掌握所学技能。因此，我设计了这次活动，孩子们沉浸在游戏的情景之中，兴趣很高，在游戏中学会了搬、摆椅子的方法。这个活动结束后，大部分的孩子都掌握了搬椅子的方法。因为对他们来说不是学本领，而是玩游戏。以后设计教学活动内容时，要多思考，多找些适合孩子的年龄特点，使他们乐意参与，并愿意在游戏中学会的活动。

幼儿园小班教案不推椅子篇三

活动目标：

1. 提高幼儿的. 注意力及反应能力
2. 体验游戏的快乐

活动准备：

1. 椅子若干把
2. 敲击用小铃

活动过程：

1. 老师在空地放置4把小椅子摆成小花状，请5名幼儿上前围绕椅子站立。
2. 老师敲打小铃，让幼儿围绕摆放的椅子快速向同一方向前进。
3. 当老师停止敲击小铃时，幼儿立即找一把空椅子坐下。

*没有做到位子的小朋友即失败了。

4. 老师减少一把椅子，请余下小朋友同上继续游戏。

——至最后一位小朋友获胜。

如让全班小朋友都能在短时间参与游戏，可在一次游戏后不用减少椅子，同时请另一位小朋友上前玩游戏。

输者下换其他小朋友，赢者继续游戏，以此类推。

幼儿园小班教案不推椅子篇四

1、认识椅子各部分的名称，能按顺序擦自己的小椅子。

2、知道要爱护小椅子，会轻拿轻放。

3、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

干净与脏椅子各1张，水盆1只，抹布30块。

1、以游戏口吻请幼儿用眼睛仔细看一看，两张椅子有什么不一样，说一说喜欢哪一张椅子。

2、动动小脑子，说说怎样让脏椅子变成干净的小椅子呢？老师在肯定幼儿正确回答的基础上出示抹布问：“这是什么？有什么用？”教师示范并用诗歌讲解洗抹的方法，如“先抹桌子面，再抹桌子背，横档抹一抹，最后抹椅腿”。抹好后请幼儿闭上眼睛，老师将两张椅子交换位置后问幼儿：“你喜欢哪一张小椅子？”（都喜欢）

3、操作练习：老师的两只手真能干，能叫脏椅子，小朋友不喜欢的椅子变成干净的，大家喜欢的椅子。小朋友，你们也有两只手，也让它们变能干好吗？那好，我们都来学习抹自己的小椅子，这里有抹布每人一块，抹好后将抹布丢进水盆里以后每天都这样，让小朋友边抹边念儿歌，老师巡回指导，对不同能力的孩子给予程适度指导，抹好后，请小朋友欣赏对自己抹过的椅子。

4、游戏：在音乐伴奏下练习轻拿轻放椅子，做椅子搭火车游戏。

因为游戏是幼儿最喜爱的活动，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在轻松、愉快的游戏中很容易就能掌握所学技能。因此，我设计了这次活动，孩子们沉浸在游戏的情景之中，兴趣很高，在游戏中学会了搬、摆椅子的方法。这个活动结束后，大部分的孩子都掌握了搬椅子的方法。因为对他们来说不是学本领，而是玩游戏。以后设计教学活动内容时，要多思考，多找些适合孩子的年龄特点，使他们乐意参与，并愿意在游戏中学会的活动。

幼儿园小班教案不推椅子篇五

课程分析

小班的幼儿初入幼儿园，还没有培养起排队等待，轮流喝水，洗漱、如厕的意识，常常会出现拥挤、碰撞、推拉等现象，这样不但会影响幼儿的正常活动，还可能会出现各种各样的安全问题，如摔伤、碰伤、抓伤等。因此，本活动显得尤为重要。在本活动中，利用直观展示的多媒体教学资源如图片，引导幼儿仔细观察，懂得哪些行为是对的，哪些是错的；并引导他们进行充分讨论，大胆表达，了解在洗漱、喝水、如厕、玩滑梯中，不争抢，不推挤，学会等待。最后，设置情境，引导幼儿在情境中，实践联系，加深在很多人同做一件事情时不争不抢的安全意识。

课程目标

1. 知道在活动和公共场所玩耍时要主动排队，耐心等待。
2. 有初步自我约束的意识，养成良好的行为习惯。

课程准备

ppt以及平衡木和一盒好吃的糖果

课程过程

（一）情景导入，激发兴趣

1. 今天跳跳兔和大眼猫要来我们班做客。可是他们发生了什么事情呢？我们一起来看看。（利用ppt帮助幼儿了解故事发生）

师提问：跳跳兔和大眼猫为什么掉到河里去？

怎么做跳跳兔和大眼猫就不会掉到河里去了？

在日常生活中，我们小朋友应该怎么做？

2. 幼儿尝试过小桥。

3. 小结：过小桥时要排队等待，不能拥挤、争抢、推拉。

（二）有些事情需要排队等待、轮流进行

1. 请幼儿说一说在幼儿园里，小朋友做哪些事情的时候需要排队等待、轮流进行？（喝水、如厕、洗手、到外面去等。）

2. 播放ppt《哪些宝宝做得对》。讲讲谁做得对，谁做的不对。（争抢上厕所不好；抢滑滑梯打架不好.....）

（三）情景练习，排队领奖品

1. 小结：今天我们知道了，当很多人去做同一件事情的时候要排队等待，不争抢、不推挤，这样就不会出现被挤倒、碰伤等现象。为了奖励你们，我还带来了一个好吃的，是不是大家都想要啊？那我们应该怎么样才能拿到好吃的呢？（幼儿思考）
2. 幼儿排好整齐的队伍分发礼物。

课程反思

本次活动中，幼儿进一步了解到了日常的生活中要互相谦让，如集体入厕、集体喝水、进出活动室、集体游戏等都给幼儿渗透排队、不推不挤、有秩序的进行活动。活动中，幼儿能够积极进行经验回忆，并进行大胆交流，本次活动对幼儿有较大的教育价值。活动中个别幼儿语言表达不是很完整，需要在以后的学习与日常指导中加以个别指导。