

观察种子实验报告(汇总5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

观察种子实验报告篇一

探究课题：探究平面镜成像的特点.

3. 制定计划与设计方案；实验原理是光的反射规律.

所需器材：蜡烛（两只），平面镜（能透光的），刻度尺，白纸，火柴，

5. 自我评估. 该实验过程是合理的，所得结论也是正确无误. 做该实验时最好是在暗室进行，现象更加明显. 误差方面应该是没有什么误差，关键在于实验者要认真仔细的操作，使用刻度尺时要认真测量. 您正浏览的文章由第一' 本站整理，版权归原作者、原出处所有。

6. 交流与应用. 通过该实验我们已经得到的结论是，物体在平面镜中所成的像是虚像，像的大小与物体的大小相等，像到平面镜的距离与物体到平面镜的距离相等. 像与物体的连线被平面镜垂直且平分. 例如，我们站在穿衣镜前时，我们看穿衣镜中自己的像是虚像，像到镜面的距离与人到镜面的距离是相等的，当我们人向平面镜走近时，会看到镜中的像也在向我们走近. 我们还可以解释为什么看到水中的物像是倒影. 平静的水面其实也是平面镜. 等等.

观察种子实验报告篇二

吸水纸(可用软纸代替), 放大镜, 直尺, 标签纸, 记录纸, 绿豆种子(超市购买) 四. 实验过程:

1. 重点观察绿豆种子的发芽过程

控制——条件种子萌发实验记录表

实验方法: 给一组种子加适量的水, 一组种子加很少的水

观察到的种子的变化

对照组 试验组

种子膨大

12小时 20小时

种皮破裂

16小时 36小时

出现根

3天不成活

出现叶

一星期不成活

实验方法: 给一组种子放在常温中, 一组种子放在低温环境中

观察到的. 种子的变化

对照组 试验组

种子膨大

12小时 24小时

种皮破裂

16小时 32小时

出现根

3天 5天

出现叶

一星期 11天

观察到的种子的变化

对照组 试验组

种子膨大

12小时 12小时

种皮破裂

16小时 16小时

出现根

3天 3天

出现叶

一星期一星期

光照组和黑暗组的实验记录没有明显差别,说明光照不是种子发芽的必要条件.

结论

种子萌发除了本身发育完全的内在条件外,尚需要有适当的环境条件配合才能进行.所谓环境条件主要包括水分,温度,空气和光线等.

水分是种子萌发所绝对必须的.有了水分,种子贮藏的养分才能水解产生作用,细胞也才能膨胀伸长.

种子开始活动就要进行呼吸作用,也就需要氧气.所以播种时浇水太多,种子反而会腐烂,就是因为缺氧的原故.只有少数水生植物的种子,能在缺氧状况下发芽.

植物种子的萌发温度可以从5-30℃的范围,但每一种植物都有其发芽适温,也就是最适合于发芽的温度.对同一种植物的种子来说,在适合发芽的温度内,温度越高,发芽越快.

光照不是种子萌发的必要条件.

观察种子实验报告篇三

学院实验室课程名称实验类型实验名称学生姓名学生学号实验日期指导教师

材料科学与工程学院实验中心金属学与热处理验证性合金钢、铸铁、有色金属的

显微组织观察

魏玉鹏

合金钢、铸铁、有色金属的显微组织观察

实验报告

一、实验目的

二、使用的设备仪器

三、实验方法、步骤

四、画出下列材料的显微组织示意图，并用箭头标明示意图中所示组织的名称

1

材料名称□w18c

r4v处理状态：铸造组织：腐蚀剂：放大倍数：材料名称：灰口铸铁处理状态：铸造组织：腐蚀剂：放大倍数：

材料名称□w18cr4v处理状态：淬火+高温回火

组织：腐蚀剂：放大倍数：

材料名称：球墨铸铁处理状态：铸造

组织：腐蚀剂：放大倍数：

2

材料名称□zl102□未变质）材料名称□zl102□变质）处理状态：处理状态：

组织：组织： 腐蚀剂： 腐蚀剂： 放大倍数： 放大倍数：

五、实验结果讨论

1. 根据显微组织观察，试分析高速钢性能和热处理特点，说明为什么？
2. 将以上灰口铸铁的组织与性能同球墨铸铁进行比较，说明为什么？
3. 试分析变质处理对硅铝明合金的作用。
4. 简述巴氏合金组织与性能的特点。

文档为doc格式

观察种子实验报告篇四

2. 猜想与假设；平面镜成的是虚像. 像的大小与物的大小相等. 像与物分别是在平面镜的两侧.
3. 制定计划与设计方安；实验原理是光的反射规律.

所需器材；蜡烛（两只），平面镜（能透光的），刻度尺，白纸，火柴，

一，在桌面上平铺一张16开的白纸，在白纸的中线上用铅笔画上一条直线，把平面镜垂直立在这条直线上.

二. 在平面镜的一侧点燃蜡烛，从这一侧可以看到平面镜中所成的点燃蜡烛的像，用不透光的纸遮挡平面镜的背面，发现像仍然存在，说明光线并没有透过平面镜，因而证明平面镜背后所成的像并不是实际光线的会聚，是虚像.

三. 拿下遮光纸，在平面镜的背后放上一只未点燃的蜡烛，当

所放蜡烛大小高度与点燃蜡烛的高度相等时，可以看到背后未点燃蜡烛也好像被点燃了. 说明背后所成像的大小与物体的大小相等.

四. 用铅笔分别记下点燃蜡烛与未点燃蜡烛的位置，移开平面镜和蜡烛，用刻度尺分别量出白纸上所作的记号，量出点燃蜡烛到平面镜的距离和未点燃蜡烛（即像）到平面镜的距离. 比较两个距离的大小. 发现是相等的.

五. 自我评估. 该实验过程是合理的，所得结论也是正确无误. 做该实验时最好是在暗室进行，现象更加明显. 误差方面应该是没有什么误差，关键在于实验者要认真仔细的操作，使用刻度尺时要认真测量. 您正浏览的文章由本站整理，版权归原作者、原出处所有。

六. 交流与应用. 通过该实验我们已经得到的结论是，物体在平面镜中所成的像是虚像，像的大小与物体的大小相等，像到平面镜的距离与物体到平面镜的距离相等. 像与物体的连线被平面镜垂直且平分. 例如，我们站在穿衣镜前时，我们看穿衣镜中自己的像是虚像，像到镜面的距离与人到镜面的距离是相等的，当我们人向平面镜走近时，会看到镜中的像也在向我们走近. 我们还可以解释为什么看到水中的物像是倒影. 平静的水面其实也是平面镜. 等等.

观察种子实验报告篇五

(1) 对教材进行灵活处理, 对教材进行了重新整合。教材的安排是讲完《透镜》之后，再讲《生活中的透镜》，最后才讲《凸透镜成像规律》。本课在讲完《透镜》后，直接先学《凸透镜成像规律》，然后再讲《生活中的透镜》，这样，学生的理解会更深刻一些。

(2) 处理好探究与知识落实的结合。探究实验仅仅是学生掌握

知识和提高能力的手段。本节课的关键是凸透镜成像规律的得出，在实验结束得出实验数据之后，关键是对数据的处理，在讲课时引导学生将实验数据分成三部分，一部分是物体放在二倍焦距之处，一部分是物体在一倍焦距和二倍焦距之间，第三部分是放在焦点之内，并且把实验数据结合着成像进行讲解，降低了学生认知的难度，符合了学生的认知规律。