2023年云端课堂介绍 高效课堂教学新模式心得体会(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

云端课堂介绍篇一

彭家营小学刘霞

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

第一，改变教学观念和教学方式。消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，认真学习校本培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

第三，认真备课，尤其要认真备学生。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

云端课堂介绍篇二

台湾一日不收复，我一日不过4级！如果太阳不出来了，我就不去上班了；如果出来了，我就继续睡觉！

高效课堂教学模式心得体会

民家中学晏云常

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我

们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

第一，改变教学观念和教学方式。消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，认真学习校本培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

第三，认真备课，尤其要认真备学生。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习

等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

云端课堂介绍篇三

2011年10月21日，在明珠小学听了两节数学课，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。就此，谈一谈我个人听课的一点肤浅的体会。

两节课无论是新课引入还是在课堂教学中教师把整个学习过程都交给学生，把活动作为教学的基本组织形式，力争让学生在独立观察、认真思考、相互交流、小组讨论、交流等多种形式的活动中，真正成为学习的主人。整堂课，体现了新的教学理念，以学生为本，以学生的发展为本，生学有所得。更能体现数学是生活中一种实践性很强的课程，进而让学生感受到数学的重要性，生活处处皆数学。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：实验小学的袁树芳老师上《异分母加减法》时，袁老师提到了防止沙漠化，就要植树造林培养学生保护环境的意识，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”牛晓坤老师提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知

情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。总之，这些展示课的授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。在以后的教学中，我将更加努力学习，取长补短。

工 程 学 校

葛密茹

云端课堂介绍篇四

我校通过多次语文教师展开讨论：怎样构建高效课堂的教学新模式？本着《语文课程标准》提出：语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。那么“自主、合作、探究”的高效课堂教学模式到底是怎样的模式呢？我认为，现今的高效课堂教学模式就是在教师的启发、帮助下，充分发挥小组学习、全班学习的群体作用，在合作中学习，培养学生主动探究、团结协作、勇于创新的精神和多种能力，让不同层次的学生都拥有同等的参与和发展的机会。

如何构建“自主、合作、探究”的高效课堂教学模式，我通过教学实践总结以下几点:

1、营造民主、平等、和谐、愉悦的课堂学习氛围。教师要把

微笑带进课堂，把激励带进课堂，要有和蔼可亲的教态、饱满的精神和良好的情绪，不断加强师生之间的情感交流，让学生以课堂主人的身份参与到课堂学习活动中来，营造一种民主、平等、和谐、愉悦的氛围，促使学生主体参与能力的提高。切记教师把不良情绪带入课堂，例如,愤怒，急躁等情绪。

在课堂教学实践中要挖掘以趣教学、以情导学的因素，运用直观、形象的教学手段来再现教材的内容，提供和谐的情境，着力给每一个学生创造轻松愉悦的心境和成功的机会，使学生树立自信心。

2、注意激发学生学习兴趣。兴趣是影响学生学习质量的重要因素。语文教学只有激发学生学习兴趣，才能不断强化学生的主体意识，实现从学生自觉学习的目的。

(1)通过电教媒体、直观形象的教具、启发性的提问、富有感染力的导语等，创设情境，缩短学生与教师、学生与学习内容及学生与学生之间的距离，帮助学生形成最佳的情绪状态，积极主动地参与学习。

(2)根据教学活动进展的需要，让学生担当角色，扮演角色。使学生产生强烈的情绪体验，从而全面地投人学习。

(3)课堂教学中，教师要注意全面把握学生的学习情况，及时进行学习评价。多肯定、多表扬、多鼓励，让学生感受成功的喜悦，保持学习兴趣，进一步增强学习的自信。

3、积极组织课堂活动。小学生活泼好动，课堂教学中，教师要积极组织课堂活动，使学生积极主动地动手、动口、动眼、动耳、动脑，使学生全身心地参与学习活动。在组织活动时，一要注意参与的全体性。让全体学生积极参与，不要使活动成为少数尖子学生的表演舞台。二要注意活动的实效性。教学过程中每一项活动都应该紧紧围绕教学目标进行，使活动

真正起到激发情感、调动学生参与积极性的作用。三要注意活动的多样性。教师要根据教学需要，灵活采用学生自学、同桌商议、小组讨论、全班交流辩论等形式。

在教学中做到以上三点，我想高效课堂教学新模式就不再难以实现，老师们的教学烦恼和学生的学习压力也会减半。

曾家小学

罗莉

2014.10

云端课堂介绍篇五

经过学习，我认识到高新课堂的重要性。构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过反思自己平时在教学中存在的一些问题，我认为应该从以下几个方面去努力。

第一，改变教学观念和教学方式。消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，认真学习校本培训。反思自己的教学，发现自己在很多情况下，自己对课标与课本的学习与研究还不足，这样就影响和制约了课堂驾驭能力，课堂驾驭能力反过来也就影响了课堂教学的效率。

第三，认真备课，尤其要认真备学生。平时自己在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。试想如果不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切

从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

2013□8□20

高效课堂心得体会

我认为要提高课堂效率主要从三个方面入手：

一、要想课堂变得高效，教师一定要对学生有普遍的关注。

1、要经常用目光或微笑与学生交流，这是实现普遍关注的前提。要让所有的学生都能从你的微笑和目光中看到一种关注，感受到一种温暖，获得一种支持。

2、用欣赏、夸奖的手段来体现你的关注。

对学生的欣赏、夸奖、鼓励往往表达一种积极的心理暗示?老师器重我。要把他们每一点的积极性、每一点的学习热情保护起来，让它生长起来，壮大起来。

3、用提问或允许回答问题来表达你的关注。

不经意的允许能满足学生的被认可感，满足学生被承认的需要。

4、用“中断定势”的形式表现你的关注。

当学生表现得没有积极性，否认自己的成绩的时候，教师用“中断定势”的方法打断其对自己的消极认识来表现对学生的认同。要让每一个学生都感到自己的重要，让每一个学生都不再产生自我贬低，自我矮化的想法和行为。

二、要想课堂变得高效，教师对课堂一定要有创新。

1、启发激趣，让课堂变得生动活泼。 兴趣是构成学生学习动机中最为活泼、最为现实的成分。有了兴趣，还会萌发创新意识，而在创新过程中产生的无穷无尽的兴趣，又再次促进创新。兴趣越大，学习的效率就越高。

2、质疑交流，让课堂变得有理有趣。

教师要通过让学生自己提问来组织教学，引导学生积极参与、主动探索、为他们创设动脑、动口、动手、释疑解难的机会，通过师生平等交流，培养独立思考，解决实际问题的能力，

从而发挥学生的主体作用。

3、提倡“合作”，让课堂变得融洽愉悦。

合作学习能满足学生的心理需要，促进学生的情感发展，充分发挥学生的积极性和主动性。在学生群体这种合作学习的过程中，教师的任务就是当好导师，及时起点拨导向的作用。合作学习很有好处：第一，拓宽思维，深化学生的认识。第二，培养和训练口头表达能力。第三，可以培养合作精神。

4、运用现代教学手段，让课堂变得丰富直观。

运用现代教学手段进行多媒体教学，可以提高学生的学习兴趣，加深对教学内容的理解，发展学生的观察能力和思维能力，获得课堂教学的高效率。

5、分层次教学，让课堂变得满园花开。

面向全体学生教学，才能大面积提高教学质量。而要真正做到面向全体学生，就必须彻底抛弃“一刀切”，实行分层次教学。对不同层次的学生根据他们的起点提出不同程度的要求，就能使他们在各自的起点上都有提高。如此坚持下去，就能大面积提高教学质量。

三、要想课堂变得高效，教师要营造良好的课堂氛围。

1、营造能够给所有的学生以自信的氛围。

让所有的学生都能够对自己有自信心。此时的学习是最有效的。

2、营造让所有学生都洋溢生命活力的氛围。

在这样课堂里，学生感到轻松、活跃、精力充沛。如果学生觉得自己没有活力，甚至消沉、忧虑、紧张，高效的课堂是

无从建立的。

3、营造让所有学生都有归属感的氛围。

学生间彼此聆听，彼此认同，彼此尊重，不仅能提高其学习效果，亦可修养其人格品质。

在提倡素质教育的今天，社会各界都在提倡给学生减负，不能占用学生的休息时间，向课堂40分钟要效率，这就对教师提出了更高的要求，所以如何构建高效课堂是我们每一位教师毕生都要研究的课题，把老师和学生都从题海和加课中解放出来，让教师快乐地教，让学生快乐地学。

2014□8□19

学习高效课堂教学模式心得体会

通过假期学习使我对高效课堂有了更深入的了解。通过学习使我受益匪浅，得到如下启发。

启发1：探究学案要保证提前1天发到学生手中，这样在黑板展示和点评效率都较高。

启发2：预习案的答案可考虑提前公布，课堂上只适当处理疑难，给学生留时间朗读、背诵相关知识。

启发3：展示学生要指定，点评学生和老师点评处理有答案习题时要重思路、方法。

启发4：导学案改法，全班收齐可每组抽1-2人，针对性面批，同时检查小组整体情况，并给出总分。然后组内互批。最后，老师抽查给出评价。

启发5：合作探究题处理时，不要先公布任务，讨论5-10分钟

后，在公布任务。然后，再针对性讨论总结答案。

启发6：点评展示时，一题最好两组展示，两人点评，可增强学生对比学习能力。启发7：老师重视学科班长的培训、辅导，由学科班长培训小组长，小组长分层培训组员。

启发8：老师应深入钻研教材，从学生实际出发，设计教学内容和难度时注意分层进行，适当时间在编写导学案时可吸纳学生参与设计。

启发9：在使用导学案时，不忘联系课本相关内容；在学生完成导学案时，不忘引导学生深入思考问题；在课堂听讲时，不忘提醒学生记录和总结归纳知识；在导学案内容的设置中，应有意识地增加学生获取文本信息能力的训练。

在三面都是黑板的教室里，找不到老师的影子，老师只是在“不启，不懂，不发”的关键时刻出现。这些做法都最大限度地发挥了学生的主体性和教师主体性，真正做到了学为主体。这些也都有利的培养了学生自觉学习的能力，真正是“我要学。”我想如果我们能长期坚持这种做法，那么在学生们离开了这所学校后，不管在哪里学习，他们也都知道自己今后怎样学习，因为他们已经掌握了一定的学习能力。

1、开放课堂，自主学习。要打破传统的教学模式，让学生在课堂上尽情地动起来——身动、心动、神动。让学生在课堂上能充分发挥自己的潜能、才能，展开小组学习、独学、对学、群学；让学生养成独自思考、合作探究、对抗质疑的学习能力。让课堂和谐、民主，学生敢问、敢说、敢动，形成一种积极主动，争先恐后，紧张活泼的学习氛围。

2、教学要面向全体。以往教学只注重面向好生、中等生，忽略差生。在今后教学中，利用学生合作学习机会，让学生承担一部分教学任务，使之成为小老师，形成“兵教兵”、“兵练兵”、“兵强兵”；好生带动中等生，中等生

带动差生，生生动起来的浓厚学习氛围。

高效课堂的成功启示我们，在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中要充分挖掘学生的潜力，就要把课堂让给学生，让他们在学习中获得成功的快乐。

2013□2□10