

最新幼儿园纲要指南规程心得体会 培训 指南心得体会幼儿园(实用9篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇一

在幼儿园这个快乐的世界里，每个老师都拥有自己独特的教学方式和方法，但是都需要进行培训以提升教学水平。作为幼儿园老师的我，最近参加了一次培训指南的课程，从中不仅学到了很多针对幼儿园教学的实用技能，更重要的是，在接受培训过程中领悟到了一些重要的心得和体会，让我更加深刻地认识到幼儿教育的重要意义和责任。

第二段：培训前期的准备工作

在参加培训之前，老师们需要做好前期准备工作，包括了解培训内容和目标，对自己的授课计划进行调整和优化，制定教学目标和计划，以及做好教学资料的准备等。这些都是培训开始前必不可少的环节，只有充分准备，才能让我们更好地参与培训课程，更好地掌握培训所传授的知识。

第三段：培训课程中的实用技能

培训课程中，我们学到了很多实用的技能，比如使用多媒体教学工具、如何引导幼儿展示个人创意和想象力、如何更好的应对幼儿的行为问题等。这些技能对于幼儿园老师非常重要，可以提高我们的教学质量，增加教学的趣味性，让幼儿更好地学习和成长。

第四段：培训过程中的感悟

在接受培训过程中，我感受最深刻的是与其他老师的交流。在这个过程中，我们互相分享经验和心得，交流教学方法和思路，激发了彼此的激情和创造力。有时候，在听别人介绍经验的时候，我们会发现自己之前并没有想到过的点，这些点对于我们的教学会有很大的帮助。作为幼儿园教师，我们需要不断分享和学习其他老师的经验和看法，汲取营养和启示。

第五段：总结

总的来说，参加这次培训指南的体会让我更加坚定了在幼儿教育路上的前行。我们需要不断更新我们的教育理念和教育技术，提高自己的专业能力，增加教学技能，以便为幼儿创造更为丰富、多元化的学习体验。在今后的教学中，我会更加注重幼儿的情感教育和品德教育，尽我所能为他们的健康成长贡献自己的力量。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇二

随着中国人口结构的变化，越来越多的家庭开始意识到幼儿教育的重要性。幼儿园作为幼儿教育的重要一环，其选择对于孩子成长起着重要的作用。近日，我参加了一次幼儿园指南交流活动，与其他家长分享了自己的体验和心得。通过交流，我深刻感受到了如何选择一所合适的幼儿园对孩子的成长至关重要。以下将就此展开论述。

首先，幼儿园的教育理念是选择的关键。每个家庭对教育在理念上都有不同的追求。有些家庭希望幼儿园能够注重培养孩子的个性和创造力；有些家庭注重学术能力的提升；还有些家庭更注重孩子的社交能力和智力发展。幼儿园的教育理念会直接影响到孩子的教育效果和成长。因此，在选择幼儿园时，家长应该对比幼儿园的教育理念是否与自己的期望一

致，这是一个重要的考量标准。

其次，幼儿园的师资力量也是选择的关键。师资力量的优劣直接影响到教育的效果。一个富有经验的老师能够引导孩子健康成长，发掘孩子的潜力；一个充满爱心和责任感的老师能够给予孩子温暖和关怀。因此，在选择幼儿园时，家长应该关注幼儿园的师资力量，了解老师的教育背景和教育理念，看看是否与自己的期望相符。此外，家长还可以通过和其他家长交流，了解幼儿园的师资力量，从多角度了解幼儿园的情况。

再次，幼儿园的环境和设施也是选择的重要考量。一个良好的环境能够给孩子提供良好的学习氛围和成长环境。一个设施齐全的幼儿园能够帮助孩子更好地开展各种活动。因此，在选择幼儿园时，家长应该去实地考察幼儿园的环境和设施，看看是否干净整洁，是否安全卫生。此外，家长还可以与其他家长交流，了解幼儿园的环境和设施的实际情况，从各个角度了解幼儿园的优势和弱势。

最后，家长之间的交流是选择的一种重要途径。通过和其他家长的交流，我深刻感受到了幼儿园对于孩子成长的重要性。每个家庭都有自己的教育理念和期望，但在这个过程中，家长们能够互相交流，互相分享自己的体验和心得。通过和其他家长的交流，我不仅了解到一些幼儿园的优秀之处，也发现到一些幼儿园存在的问题。家长之间的交流，可以帮助我们更好地选择一所合适的幼儿园。

总之，通过参加幼儿园指南交流活动，我深刻感受到选择一所合适的幼儿园对于孩子成长的重要性。在选择的过程中，教育理念、师资力量、环境设施等方面的考量都是重要的。而家长之间的交流也是选择的重要途径之一。在幼儿园选择的过程中，我们应该多方面地考虑，做到权衡利弊，以确保孩子能够在合适的幼儿园中健康成长。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇三

我是一名幼儿园老师，接受过不少培训，也参与了不少培训活动。近期，我参加了一次关于“幼儿园培训指南”的培训活动。这次活动对我有很大的帮助，我收获了很多有用的知识和经验。在这篇文章中，我想谈一谈我的体会和心得。

第二段：培训指南的重要性

首先，我觉得幼儿园培训指南的重要性不言而喻。一个全面、系统的培训指南对幼儿园教师和管理者来说，无疑是一种宝贵的财富。它不仅可以帮助我们加深对教育理论的认识，还可以指导我们如何运用这些理论来指导幼儿的学习和发展。在培训指南的帮助下，我们的教学水平和服务质量都会有很大的提升。

第三段：培训指南的内容

其次，我想谈一谈培训指南的内容。一份好的培训指南应该包括以下几个方面：

1. 教育理论：这是整个指南的核心，要求园方和老师深入学习现代教育理念，掌握师幼互动的方法和技巧。只有在理论的指导下，我们才能更好地面对幼儿的学习和成长。
2. 教学方法：我们必须充分考虑幼儿的个性和特点，采用各种方法和手段来激发他们的学习热情和兴趣。培训指南应该针对不同年龄段的幼儿，提供相应的教学方法和课程设置，满足幼儿的不同需求。
3. 管理制度：一份全面的培训指南还应该包括管理制度的规定，这可以确保幼儿园的经营和管理更加规范化和专业化。规定应该包括教师的职责和权利、幼儿的权益保障、学费等方面的规定。这能够保证幼儿园的管理更加完善和规范。

第四段：受益和感受

接下来我想谈谈我个人对培训指南的受益和感受。在这次培训活动中，我收获了很多，比如我学到了很多新的教学理念和方法，了解了国内外的最新教育科研成果，还有可以参考的优秀幼儿园教学案例。在这个过程中，我还结识了很多志同道合的教师和管理人员，我们相互交流经验，探讨教学的未来和方向。总之，这次培训活动让我受益匪浅，我深刻感受到了自己的不足之处，也发现了提升自己的方向和方法。

第五段：结语

通过这次培训指南活动，我深刻认识到，幼儿园教育不仅仅是一个普通的行业，而是一种使命和责任。我们必须始终以幼儿的利益为出发点，不断提高自己的教育素养和专业水平，为幼儿的学习和成长提供更好的服务。最后，我期望幼儿园能够更加注重教育的质量和效果，制定更加全面、细致的培训指南，帮助教师和管理者更好地完成自己的职责和使命。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇四

本学期在保教处的组织下我们学习了《幼儿园保育教育质量评估指南》，让我对保教质量评价有了更深层次的认识。

《保教评价指南》对我们平时的教育教学活动目标制定、内容选择、学习活动等方面的评价标准都做了细化，也做出了更深的要求。

在《保教评价指南》中明确提出了“以幼儿为本”的理念与思路，教师要为幼儿提供平等的学习与发展机会，学习内容要与幼儿身心发展水平相适应，要激发幼儿积极主动地去学习，要尊重幼儿发展的个体差异。作为后勤处就要做好后勤保障，在教育环境创设和材料上，提供适宜不同年龄段幼儿的需求，为教师解除后顾之忧，让老师能够全身心的投入到保教活动中，把更多的时间与精力给予幼儿，更多的关注每

一位幼儿，使每位幼儿都能得到全方面的发展。

在《保教评价指南》中指出对幼儿园环境创设与利用、与家庭、与社区的互动，师幼互动等方面也做出了明确说明。在于家庭、社区互动《保教评价指南》指出，应该鼓励家长通过多种途径积极参与各类活动，并支持幼儿园工作。我们幼儿园平时也是这么做的，在开展活动时，也会向家长说明主题内容，并说明在本次主题活动中所需材料，希望得到家长的提供与帮助，有些家长提供不了的，作为后勤处也应该提供给班级以保证主题活动的顺利开展。后勤处也会为幼儿每次的社会实践活动提供有力保障。

在《保教评价指南》中也对我们的老师提出了更高的要求，使我们的老师不管是从课程管理、保教管理还是专业知识都挺要不断地学习充实自己，作为后勤处就要不遗余力的支持老师的外出学习培训，使老师不断地学习充电，才能更好的开展教学活动。

经过学习我明白了幼儿教育是要不断学习，不断进步，要摒弃老的思想，一切以幼儿为主，为幼儿服务，充分发挥每一位幼儿的潜力，我们要为幼儿提供发展的空间与机会，使得每一位幼儿都能够开心快乐的成长。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇五

第一段：引言（200字）

幼儿园是孩子的第一座学校，在孩子成长的旅程中扮演着重要的角色。为了给孩子选择一个好的幼儿园，我参加了幼儿园指南交流活动。在这次活动中，我和其他家长们分享了各自的经验和心得，对幼儿园的教育理念、教学环境以及师资队伍等方面进行了深入的交流。通过这次活动，我获得了许多宝贵的信息和体会，对如何选择合适的幼儿园有了更清晰的认识。

第二段：教育理念（200字）

在与其他家长的交流中，我发现每个幼儿园都有自己独特的教育理念。有些强调孩子的自主性，鼓励孩子发展独特的个性；有些注重游戏和互动，通过玩耍和探索培养孩子的兴趣和创造力；还有些注重教学内容，重视基础知识的教授。通过了解不同的教育理念，我认识到每个孩子都是独特的个体，需要根据孩子的兴趣和特点选择适合他们的教育模式。

第三段：教学环境（200字）

教学环境是幼儿园的重要组成部分，它直接影响着孩子的学习和成长。在交流中，我了解到幼儿园的教学环境包括了教室、操场、图书馆等多个方面。这些环境应该是安全、舒适、整洁的，能够为孩子提供良好的学习氛围和创造力的空间。我也了解到，一些幼儿园注重自然环境的打造，搭建了室内室外的植物花园，让孩子们能够亲身接触和学习大自然。这种环境的设置让孩子更好地与自然接触，培养了他们的环保意识。

第四段：师资队伍（200字）

师资队伍是决定幼儿园教学质量的重要因素之一。在交流中，我了解到有效的师资队伍应该具备以下几个方面的素质：丰富的教学经验，能够了解并满足孩子的需求；良好的沟通能力，与孩子和家长进行有效的沟通和交流；具备一定的专业知识和能力，能够为孩子提供科学的教育指导。有些幼儿园还注重师生间的亲近关系，鼓励师生之间的深入交流和合作，让孩子们在愉快的氛围中学习成长。

第五段：结论（200字）

通过与其他家长的交流和学习，我对幼儿园选择有了更明确的认识。我了解到教育理念、教学环境和师资队伍是选择幼

儿园的重要指标。不同的教育理念适合不同的孩子，教学环境的好坏直接影响孩子的学习效果，优秀的师资队伍可提供孩子良好的教育指导。在幼儿园选择中，我会根据孩子的特点和兴趣，结合教育理念、教学环境和师资队伍，选择一个适合孩子成长的幼儿园。通过这次交流活动，我收获了许多宝贵的体会，相信这对我在孩子成长道路上的选择有着积极的指导作用。

总结：通过这次幼儿园指南交流活动，我获得了许多关于幼儿园选择的重要信息和体验。我深刻认识到幼儿园的教育理念、教学环境和师资队伍对孩子的学习和成长起着关键作用。在以后的幼儿园选择中，我将会更加注重这些因素的综合考虑，以便为孩子选择一个更适合他们发展的幼儿园。同时，我也会积极参与类似的交流活动，不断学习和积累经验，为孩子的教育之路提供更好的引导和支持。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇六

随着社会的进步和人们对教育的不断重视，幼儿园成为每个孩子教育生活的第一步。然而，对于很多家长来说，选择一个适合孩子的幼儿园并非易事。为了更好地了解幼儿园教育理念和教学方式，我参加了一次幼儿园指南交流活动。以下是我对此次活动的体会和心得。

在这次幼儿园指南交流活动中，我有幸参观了多家幼儿园，与教师和家长进行了深入的交流。这让我对幼儿园教育有了更全面的了解。我发现，不同的幼儿园有着不同的教育理念和特色。有些幼儿园更注重知识教育，通过丰富多彩的教学活动提升幼儿的认知能力；而另一些幼儿园则更注重培养幼儿的动手能力和社交能力，通过游戏和团队合作激发幼儿的潜力。通过这次交流，我意识到每个孩子的需求是不同的，选择合适的幼儿园要根据孩子的个性和特长进行。

在与教师和家长的交流中，我了解到幼儿园的教师们都有着

较高的教育水平和专业素养。他们通过多种方式激发幼儿的学习兴趣，调动他们学习的积极性。我看到教师们在课堂上精心设计各种教学活动，在游戏中融入知识点，让孩子们在玩乐中学习。此外，教师们也十分重视与家长的沟通，定期举行家长会、家长互动日等活动，让家长了解孩子的学习情况。这些举措大大增强了家校合作，促进了幼儿的全面发展。

此外，我还了解到幼儿园在环境和设施上也下了很大的工夫。幼儿园的教室宽敞明亮，墙上装饰着孩子们的作品，营造出轻松愉快的学习氛围。操场和游乐设施齐全，让孩子们有充分的机会进行户外活动和体育锻炼。此外，一些幼儿园还建有图书馆、艺术室、音乐室等专门的功能区域，为孩子们提供更多元化和丰富的学习资源。这些良好的环境和设施为孩子们提供了更好的学习和成长条件。

通过与其他家长的交流，我也得到了一些有关选择幼儿园的经验。我了解到，家长选择幼儿园时，除了要考虑幼儿园的教育理念和教学方式，还要考虑幼儿园的地理位置和交通情况。此外，家长还要考虑幼儿园的班额和师资力量，尽量选择小班制幼儿园以确保教育的个性化。最重要的是，家长要根据孩子的兴趣和特长选择合适的幼儿园，促进孩子的全面发展。

通过这次幼儿园指南交流活动，我深刻体会到了家长选择幼儿园的重要性，也了解到了幼儿园教育的多样性和特色。这次活动让我更加清晰地认识到，幼儿期是孩子成长的关键时期，家长在选择幼儿园时要尽可能地了解各个幼儿园的教育理念，与教师和其他家长进行交流，多角度地了解幼儿园的教育质量和特点。只有选择适合孩子个性和特长的幼儿园，才能更好地为孩子的未来发展奠定基础。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇七

在幼儿园的管理中，我们要把《指南》的精神细化并落实到一

日生活的各个环节,同时要让教师不断学习,深刻地领悟《指南》的思想精髓。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于幼儿园指南培训心得体会吧。

7月15日至17日,非常感谢新郑市教育局,给我们整个新郑市幼儿园教师组织学习《3-6岁儿童学习与发展指南》的机会,通过学习,使我有很大感悟。过高的期望,带来孩子的无望;过多的保护,带来孩子的无能;过分的溺爱,带来孩子的无情;过分的干涉,带来孩子的无奈;过多的指责,带来孩子的无措。

根据《指南》的背景——国家中长期教育改革和发展规划纲要,我觉得作为儿童发展的从业者我还得仔细认真的学习。幼儿时期是人生的起始阶段,是个人性格、习惯、能力、自我意识等的初步形成阶段,如果这一时期能形成良好的性格、习惯将会有利于孩子一生的发展。所以从心里就告诉自己一定要严格按照指南来教育孩子,引导孩子健康成长。每一个从幼儿园出来的孩子都要进入小学,幼儿园有责任为他们顺利进入小学学习乃至以后的学校学习做好相应的准备。而我作为学前教育普通的一名老师,觉得自己的责任也是非常重大的,我有义务让他们成为体智德美全面发展的优秀孩子。所以我也会严格遵守指南的要求,按照国家规定,为国家培养优秀人才。通过这次短短的三天培训,使我收获了很多,总结有以下几点:

(一)强化支持者、帮助者的角色定位体现儿童为本

恰当的教育过程应该关心幼儿的成长和发展,而不只是为了成人的方便来管束幼儿、压制幼儿。我们常常喊出的口号是“以儿童为本”,那究竟什么是以儿童为本呢?我浅显的理解为“在儿童的学习与发展中,以幼儿为核心为主体,无论在学习、游戏还是日常生活的每一各环节的安排,都从幼儿喜欢能接受、能听懂、能理解为准则。确立幼儿的主体地位,遵循幼儿身心发展的规律,施行科学的、适宜性的教育”。

从另一个角度定位了老师的主要角色——支持者和帮助者，将以往的领导者的角色逐渐的淡化。鼓励幼儿自己寻找解决问题的方法，支持他们。

(二) 内化伙伴支持的角色定位，体现对孩子的平等

“以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达”，正如学习与发展指南要求的那样，在许多时候，幼儿教师以敏锐的洞察力去发现、理解和支持幼儿的奇思妙想，他们并非简单地处理手头的问题，而是从新的角度或方面去审视问题，通过重新定义问题，找到巧妙的、富有洞察力的解决办法。比如：教师能充分理解并接纳幼儿在游戏活动中的各种表现，发现问题，平等的沟通和交流，平等的参与和协调，通过改变游戏条件，巧妙、自然地引导幼儿在愉快的游戏中完各项发展。教师在与孩子活动的过程中，将支持的角色进一步内化，以朋友、伙伴的支持为平台，从心理上更进一步的支持幼儿的一切发展和学习的需要。

(三) 根据教育需要转变角色

幼儿教师的职业决定了幼儿教师的多重角色：领导者、引导着、支持者、合作者、等等，这些多样的角色，不能简单的评价谁好，谁不好，也不能单一的认为哪种角色对孩子的学习与发展更加有益。思考每种角色与孩子的关系，灵活合理的在与孩子学习与发展的过程中体现每种角色的优势。儿童学习与发展指南的颁布，很多老师理解为，幼儿教师的角色也发生了变化，孩子的自主学习就不需要领导者这个角色，这样的思维方式就显得有些偏颇。对于“领导者”不能以有色眼镜排除，不同的教育场合、教育契机，同样也能发挥很好的教育作用。要充分的、灵活的体现幼儿教师的“多重角色”对孩子的影响。

在以后的日子里，我也会充分发挥自己在不同角色中的作用，

严格按照指南的要求去爱孩子教育孩子，我也相信在以后的日子里通过自己的努力，孩子会越来越喜欢我，家长会越来越相信我支持我的工作。

4月7日下午，我有幸在实验小学阶梯教室聆听了祝士媛老师对《3-6岁儿童学习与发展指南》的要点解读。祝老师就《指南》制定的背景、作用和意义、结构和内容、与《纲要》的关系及实施所注意的问题进行了详细的介绍，并与在座的老师分享了美国的教育标准和日本的教育模式。给我感受最深的有以下几点：

其次，我们要认真学习《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》。特别是《指南》，对我们幼教工作有着重要的指引和导向作用。我们要充分认识到学习和实施《指南》的重要意义，关注幼儿学习和发展的整体性，注重各个领域的相互渗透和整合；理解幼儿的学习方式，以游戏的形式让孩子在做中学、玩中学、生活中学习。同时，尊重幼儿的个体差异，在活动和游戏中，多提供一些不同层次的游戏材料和方式，促进幼儿在原有基础上获得提高和发展。

最后，作为幼儿教师，一定要加强自身专业素质的提高。包括相关文件、专业理论的学习，观察、分析、反思能力的提高，教学研究能力的提升等等。在实际工作中多与同事交流、研讨，促进自己保教能力的提升。

对于《3—6岁儿童学习与发展指南》的自学，在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

一、回顾《纲要》

《幼儿园教育指导纲要》一共分为四个部分。第一部分 总则：主要讲述了《纲要》制定的原因、目的、性质、任务、外

部原则、内部原则及自身特点;第二部分教育内容与要求: 主要讲述了健康、语言、社会、科学、艺术五个领域的目标(该领域重点追求什么, 其主要的价值取向)、内容与要求(教师应该做什么、怎么做, 与此同时, 该领域教育的内容自然地负载其中)、指导要点(点明该领域知识的主要特点, 其教和学的主要特点;点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题);第三部分组织与实施: 主要讲述了幼儿园教育的根本原则、活动含义、基本原则、各方面的原则、教育活动目标、内容、形式、环境、一日生活、幼小衔接。第四部分教育评价: 主要讲述了幼儿园教育的功能、主体、实施原则、主要内容等。

二、品读《指南》

1. 社会现状

当今社会, 许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法, 拼命让孩子“超前学习”, 让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪, 孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上, 孩子们还是普遍滞后的, 如“有一个小女孩都快5岁了, 特别内向、懦弱, 每天在幼儿园都尿裤子, 尿完还不敢给老师说。课间活动, 她几乎从来不和别的小朋友玩, 感觉有些小朋友总是欺负她, 经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的, 他伸手就去抢;别人如果不给, 他张口就咬。“老师警告过, 如果孩子再咬伤人, 就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀, 但是从来都没用。”等等。

2. 《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区, 《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域, 分别对3~4岁、4~5岁、5~

6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇八

这次学习获益匪浅，对幼儿园的保教工作有了更加深刻的认识和理解。特别是“活动组织、师幼互动、家园共育”这三项内容，让我在今后的'工作中，努力方向更加明确。我要善于发现孩子身上各种偶发的教育契机，我们的对象是思维活跃、充满着奇思妙想的孩子，在活动中他们会有各种偶发的状况，我们要抓住活动中孩子感兴趣和有意义的问题和情境，从而引导孩子积极主动地投入学习和活动中，这也让我认识到老师要不断学习提升自己的专业知识与能力，认真备好每一节活动计划，为孩子提供丰富有趣的可操作的材料，这样才能吸引孩子的注意力和参与活动的兴趣。

幼儿园纲要指南规程心得体会篇九

从印发的评估指南我们可以看出国家对学前教育越来越重视

了，同时意味着老师们的专业知识和专业能力也会得到不断提升的机会。评估指南中的评估内容分为五大部分（办园条件、保育与安全、教育过程、环境创设、教师队伍），其中第三点的教育过程中提到“理解并尊重幼儿并支持其有意义地学习《3——6岁儿童发展指南》中提出关注幼儿学习与发展的整体性，尊重幼儿发展的个体差异，理解幼儿的学习方式和特点，重视幼儿的'学习品质。我会结合《3——6岁儿童发展指南》一起再深入地学习评估指南，融会贯通，相信对我的专业成长会有很大的帮助。