

最新小学数学教学实践总结(通用10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学数学教学实践总结篇一

数学教学活动需要建立在学生已有的认知水平与知识经验的基础上，数学来源于生活并能够服务生活。教师应当在开展数学教学活动时，立足学生的生活实际，从这一角度出发创设其感兴趣的学习活动情境。同时应杜绝仅传授知识，忽略数学同现实生活的联系，从而导致数学学习和应用的脱节，降低学生解决实际问题的综合能力，对数学学习产生畏惧心理甚至厌学情绪。

一、创设生活化情景，增强学生的问题意识

小学数学教师在教学中要善于挖掘学生实际生活中的鲜活案例，进而创设生活化的教学情境，使其更加贴近小学生的生活实际，帮助他们在具体的课堂环境中掌握足够多的数学知识与技能。另外，数学教师还需要培养学生的问题意识，引导其通过教学情境巧妙地设计和提出探究性的问题，加强其对数学的重视程度。教师要培养学生的数学意识，努力借助数学常识背景，来尝试解决生活中的实际问题。只有培养他们的数学思维，把数学融入其生活与思维的一部分，才可以真正做到数学目标生活化的思维沉淀，这应当在教与学的过程中潜移默化。教师在实际教学过程中，可以适当联系学生比较熟悉的自然现象，培养其缜密的数学逻辑思维；也可以结合生活实践经验，创设情境实施教学。例如，在生活中购

物属于最简单和常见的数学场景，经营者与消费者的交易过程就包含着简单的加减法运算。曾经在微博中流传过一个幽默笑话：一位老大爷到市场买西红柿，它认真仔细地挑选了一袋西红柿，让商场小贩用秤称重，结果重一斤二两；接着他又要求小商贩去掉其中的一个西红柿，再次称重为一斤，老人顺手便拿走了刚才的那一个西红柿说想买这一个。这个笑话的寓意可以理解为要求学生学习逆向思维，从多角度思考问题。在数学课堂上，教师就可以用这一笑话培养学生的思维创新能力，避免拘泥、死板的思考模式，将数学应用到生活当中。

二、营造生活化的课堂学习环境

生活化的课堂学习环境包括师生生活在其中并可以影响其行为的一切内外部条件的总和，大致可分为课堂的物质环境与精神环境两部分。生活化的数学课堂环境最基本的要素是可以使学生享受充分的心理安全感，具备良好的情绪和感受，并在教师的诱导下做出有教育意义的行为来。要做到这一点，首先需要更新教学课堂的组织空间结构，形成全员互动的活泼格局。第二，要注意教室内的色彩和装饰，一般教室宜选择冷色调，从而可以促使学生安下心来学习；可以适当物化教学成果，展示师生合作完成的作品，进而有效地调节师生的精神状态。最后，学生必须有充足的学习和活动空间，每个班级的人数不宜过多，有条件的教室开辟休息区，里面可包含图书、饮水机、音响设备及活动器具等。数学生活化教学就是应该打破数学学科和生活之间的隔阂，提倡在生活中真实体验数学应用的乐趣，开启在生活里使用数学的学习方式。教师可要求学生每个星期都坚持写数学笔记，将他们眼中的数学用日记的形式呈现出来，引导学生用数学的思维方式去观察生活、认知现象，进而体验到生活中实实在在的数学现象，并逐渐创新数学的学习方法。学生可以采用观察、猜想、模仿及实验等手段进行材料的收集，积累经验，同时做出归纳、类比和分析，逐步形成自己的数学知识库，这需要经历一个再创造与再发现的过程，目的就是使学生在身边

事中发现与学习数学，将数学知识运用于自己的生活中去。

三、打造生活化的教学方法和手段

在教学方法上，教师应当坚持启发式的教学模式，模拟问题情境，从而激发学生积极思考的热情，引导学生自主发现与掌握相关的数学规律，锻炼数学思维。教师所提出的问题不管是理论还是实际问题，都应该密切联系教学内容，并汇编成一套科学的研究程序，帮助学生形成一条清晰的背景思路。教师为了挖掘学生的创造潜力，需要鼓励他们进行大胆质疑，勇于猜想，积极参与求异的思维训练。比如在讲授“简单的条形统计图”这节课时，教师可以这样设计一道题目：哪张统计图是针对泳衣销售的？哪张统计图是关于销售羊绒衫的？然后学生能够凭借自己的生活经验得知，泳衣的销售高峰期应该在第二季度夏天，而羊绒衫的销售高峰应该处于第四季度冬季，因此可以迅速得出结论，做出精准判断。学生在生活中可以找寻解题的依托、探索的方法，从而促进自我的学习与发展。从教学手段来看，教师应当注重观察与实验教学，使学生在全面参与到教学活动的过程里，经历观察、猜想、实验以及推理和证明的多种思维活动，这可以帮助他们发现数学知识的特点以及同其他学科知识的关联。此外，教师也要在教学中合理、恰当地应用先进的教学手段，添加教学的现代化气息，令学生体会到现代科技成果对教学课堂的影响和作用。

四、突出生活化评价体系的人文性

生活化的数学课堂教学评价，是要将课堂教学的重点由教师布置和完成认知性的教学任务，逐渐转移到注重学生的基础、情感和态度以及价值观，推动学生的全面发展上来。首先，这种评价具有多元性，即教学不应当用绝对统一的标尺去衡量学生数学的学习水平与发展程度，教师应该尊重学生的不同见解，并允许其用适合自己的学习方式进行数学学习，更要注重学生的自我评价与对教师做出的评价。其次，评价具

有过程性，学生不再仅是数学知识的被动接收者，而要成为知识的发现人与探究者，所以数学课堂教学既应看重结果，又要重视过程，通过学生在学习数学过程中的评价环节，促使他们在力所能及的范围内得到各方面最大限度的进展。再次，评价具有情境性，指的是生活化教学应在真实或模拟的情境中有序展开，课堂教学评价需要在这种情境中获得学生的真实评价。最后，评价的方式应当多样性，从单一的测试转向可以体现学生全面发展的多样化渠道。例如建立能够存放学生学习结果以及能够反映出其学习过程的作品集，建立学生的数学成长记录，以及同学生和家长进行交流反馈等。

五、结语

总之，教师需要在小学数学教学中紧密结合学生的实际生活，使教学贴近真实的生活情况，进而使数学教学生动化、通俗化和形象化，让学生不再感觉数学高不可攀，并使其能够在轻松愉快的课堂氛围中学习数学。

参考文献：

[2] 路宁. 小学数学生活化教学浅析[J]. 小学科学（教师论坛），（4）：62.

小学数学教学实践总结篇二

数学来源于生活，服务于生活。《数学课程标准（实验稿）》中明确指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知水平和已有的知识经验基础之上，教师应激发学生的学习积极性……”这就要求教师，开展数学教学活动，要从学生的生活实际出发，创设学生感兴趣的学习活动情景。避免只重视数学知识的传授，而忽视数学与学生现实生活的联系，而造成数学学习与数学应用的脱节，造成学生解决实际问题综合能力水平低，对数学的学习产生畏惧心理，严重的产生厌学情绪。现结合十几年来小学数学教学的实际，浅谈小学

数学教学生活化策略如下。

一、优选生活资源，激发学习兴趣。

生活中处处有数学，教师要在深入了解学生实际的基础上，选取典型的生活资源，为学生学习探究数学知识提供观察、操作、实践的机会，让学生经历数学知识的形成，感受数学。例如：如在学习估算时，针对多数学生有买小零食吃的习惯，要求学生估算一下自己一天、一周、一个月、一年买零食大约花掉多少钱，因和自己有密切联系，学生兴趣浓厚，在解决问题时，引出了估算方法的学习，学生思路开阔，效果明显。教学质量单位千克和克时，提前布置学生到生活中观察寻找，记下它们的质量（净含量），学生会发现，质量单位就在自己的身边，如经常吃的方便面、虾条、食盐、饼干等包装袋上都清楚的标有质量，在通过称一称，掂一掂等活动，让学生感知1克、几克、十几克、几十克、几百克、1千克、几千克有多重。数学就存在于我们的生活中，只要我们善于去开发和利用就能搭建通向学习数学知识的桥梁，提高学生学习的兴趣，开启学生联想和创造的智慧大门。

二、联系生活实际，活用教材。

教材教学内容所呈现的情景，离学生实际生活的远近，在很大程度上决定着学习活动能否达成“有效”。现在使用的教材，由于受开发地域等因素的影响，它所呈现的案例场景与学生的生活经验及已有的知识背景差距较大。

因此，教学时，教师应根据实际情况灵活地改组教材、选用教材、变换活动用具，力争使教学场景贴近生活、走进学生心灵，真正地把生活与数学学习联系起来。例如教学“可能性”时，教材呈现的是学生摸名片的场景，多数学生对名片较陌生，操作起来难度较大，针对班内学生多数喜欢乒乓球运动的实际情况，乒乓球就是学生随手可得学具，于是把摸名片改换成了摸乒乓球，降低了学习活动的难度，较大程度

的调动了学生的参与热情，学习活动效果显著。由此可见，教材只是合理安排教学内容的前提条件，作为教师要充分地发挥主观能动性，结合学生实际，创造性地处理教材，合理地改组教材，用贴近学生生活的题材解释数学，学习理解数学，让学生感受到“生活中处处有数学”。

三、利用生活经验，进行数学思考。

会进行数学思考是理解掌握知识的前提，引领学生利用已有的知识经验进行思考，掌握所学的知识和技能，提升数学素养是数学学习的重要目标。因此，教学中，从学生已有的生活经验出发，引导学生去思考，去发现，尤其重要，往往可以达到事半功倍的效果。例如，教学《一个数加上或减去接近整百、整千数的速算》时，教学时利用学生已有的购物“付整找零”的经验，设计了这样一个情景：国庆节，小华和爸爸带了125元钱去体育用品店买了一个99元的篮球，你能帮小华想一想怎样付钱，还剩多少元？讨论时，学生想出了很多办法，而首选的方法便是“先付100元，找回1元钱，加上留下的25元”。这样从学生已有的生活经验出发，引领学生进行思考，不仅使不易被学生所理解的“凑整简算”思想，在生活经验的支撑下在学生头脑中建立了起来，还使学生在把现实问题转化为数学问题的过程中，萌生了数学意识，激发了学生热爱生活，关注生活的情感。

四、用所学知识，解决生活问题。

数学课程标准中指出：“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具……”，学习生活中，我们不但要掌握数学这一工具，而且要学会运用，实现数学学习的价值。例如学习了“圆锥的体积”后，老师带领同学们来到校外实践基地“滨东新型建材有限公司”，要求同学们帮工人算出工地上几堆石子的体积，学生兴趣浓厚。活动之前，教师先让学生以小组的形式，针对问题进行了研讨交流，达成测量相关数据的意见，使下一步的操作、测量有章可循，有条不紊。同学们

运用刚刚学到的知识，用手中的工具，有的测高和半径，有的测高和周长，有的测高和直径，最后通过计算得到了这几堆石子的体积，通过进一步交流优化了解决问题的方法。在和工人叔叔进行核对时，多数同学都得到了肯定的回答。活动后，学生脸上洋溢着自信的微笑。再如学习了“三角形的稳定性”后，安排学生观察生活中哪些地方运用了这一性质，学生在观察中发现，生活中几乎处处可见三角形稳定性这一性质的应用，如房梁、电线杆、自行车等，在探究三角形稳定性的同时，也让学生感受到了数学与人类智慧的完美结合。

让数学学习生活化，学以致用，将会搭建起认识数学、理解数学、应用数学、创造数学的广阔学习空间，使数学与生活更加贴近，使数学学习充满生机和快乐。

小学数学教学实践总结篇三

关键词：生本教学生命个性

实施新课程以来，许多教师的教学行为，教学的形式悄悄发生了变化，语文教学呈现出百花齐放，百家争鸣的良好局面，各种教学思潮、教学理念涌现在我们面前，不管是错误的，还是科学的，不容你接受也好不接受也好。真理毕竟需要实践检验，科学的毕竟充满生命力，对语文教学来讲，同样如此。夹杂着和煦的春风扑面而来。虽然以生为本的教学理念，为广大教师所熟知，但教师为尊、教材为上、考试为重的局面并未打破，这可以从许多教师的公开课展示、教学讲座的情况中得到验证。理念真正体现在语文课堂上，显然并不是很理想，依然存在着许多未被解决的问题。提倡自主却泛化为自流，提倡合作却有形无质，提倡探究，却演化为固定程式。语文课堂教师不顾学生实际、学生学习需求，过于注重自我，强势出击，过度人文挖掘，过度的学生体会、感受，学生犹如梦魇，也脱离了语言学习的正途。教学活动的实效性不强，学生个体发展不明显。课堂变成了教师的演艺场，学生的梦工场，教师过于注重课堂的完美，太过于注重课堂

的有序化，更是破坏了原有的课堂生态。从学生实际出发，从学情出发，从每个学生的发展出发，确定教学内容，选择教学方法，教学为学生的发展服务，为学生良好语文素养的形成和发展服务的观念并未真正形成。语文课堂应该从学生本位出发，尊重学生，相信学生，引领学生，在原有的知识、情感的基础上，迈向快乐的学习之旅。语文阅读教学也一直存在着效率不高的问题，新课程改革，语文阅读教学同样出现着种种偏差，过度的人文挖掘，教师过度的自我展示，弱化了课堂教学、学生的学习。本应具有的作用，却消耗殆尽。为了破解语文阅读教学的难题，在追寻生本课堂的过程中笔者作了一系列的探索。

一、回到原点，相信学生

所谓原点，是指最初的地方，或是开始的地方，它不仅仅是起点，还包含着事物终点。一条射线有原点，是它的出发点，是起点，是力量的源泉。溪流有原点，是源头，是奔流不息的原因所在。万事万物都有它生命的原点，因此，它是一个逻辑与历史辩证统一体。课堂教学是学生发展的原点，语文教学要回归原点。「1」那么课堂教学该怎么体现从原点出发呢？教育的根本任务就是使学生成长为人，一个发展的人。教学的最重要的任务就是完成教育所赋予的责任，实现学生的发展，培养全面发展人的任务。对语文教学来讲，更多的是促进学生语文素养的形成和发展，在语文课堂上能否满足学生自我实现、自我提高的教学需要，教师在教学过程的设计上，教学内容取舍与方法的运用上，显得尤为重要。体现学生发展，提高学生认知，培养积极情感、良好态度，达到有效学习。那么我们教师实施教学就是有价值、有意义的。从生本基础出发，同时又回归到原点，一切为了学生的发展。语文课程标准指出；语文课程应根植于现实，面向世界，面向未来。语文课程应该是开放而富有创新活力的，应尽可能满足不同地区，不同学校，不现学生的需求，并能够根据社会的需要，不断自我调节，更新发展。「2」为适应社会的需要，对教育所培养的人，提出了更高的要求，落实到语文阅读教学上，必然对教师的教学行为，教

学选择产生影响。是让课堂变成教师的演艺场，还是回到原点，让每一个学生找到自身的发展点？值得不断探求。让学生体验学习的成功，学生的学习潜能得到充分的发挥，个性和创造力都能健康地得到发展，为学生提供实践和体验的途径，我们不能不从学生的原点出发，引导学生学会学习。在教学中我们就会剔除急功近利的价值取向，克服好高骛远的教学作为，就能正确认清教育对象，也就能正确选择教学内容、教学方法，创设适合学生发展的生本课堂。

二、重视预设，更重生成

语文课堂教学，要讲究预设，但我们更应关注的是课堂的生成，那是生本课堂迈向生态课堂的必备条件。一个不讲预设的教师，不是一个好老师；一个不关注生成的教师，更不是一个好老师。一堂好的课、成功的课必然有充分的准备，积极的预设。预设的更完备，离教学成功的距离就越近。当然教学不是为了预设而进行，预设只为生成做准备，预设的目的是为了更好的生成，有了生成就有了进步。我们要树立一种观念，重视预设，就是尊重学生，注重生成，也是尊重学生，发展学生，那样我们的语文课堂才更有效，更有影响力。一节课虽然只有四十分钟，时间很短，但课堂是一个充满生命活力、有着鲜活个性的人的学习活动，充满着复杂性和多样性。学生个体个个鲜明，教材内容也具有开放性，因此课堂必然会充满着不确定性，这就为课堂的及时生成提供了条件，教学本就具有现场性，现场的情况就是随时有变化的，不会是一成不变的、时时有变化，处处有变化。教师能否抓住有利时机，展开教学，把学生引向自主探究的过程，从而学会学习。所以关注课堂生成，体现了学生本位，坚持了生本课堂。全国著名特级教师周一贯老师用五并非来论什么是好课，颇为实际。他说：并非是程序井然的课，就是好课；并非是环环相扣的课，就是好课；并非是设计严密的课，就是好课；并非是行云流水的课，就是好课；并非是人人称道的课，就是好课。五并非论深刻地指出了课堂生成的特性，给我们在一线从事教学的人提了个醒：我们不必过分追求课堂的完美，也不必追求课堂的过分精彩。所谓水

到渠成,顺其自然,没有最好,只有更好。我们的课堂要为学生服务,我们的预设要为学生学习服务,我们的课堂随时准备为学生辅导而惰课,让教为学服务,让教为学生发展服务,才是根本。

三、因学施教,顺学而导

语文课程标准指出:语文课程必须根据学生身心发展语文学习的特点,关注学生的个体差异而不同的学习需求,爱护学生的好奇心,求知欲,充分激发学生的主动意识进取精神,倡导自主合作探究的学习方式,教学内容的确定,教学方法的选择,评价方式的设计,都应有助于这种学习方式的形成。有人认为,教师教的好,讲解透彻,精讲多练就是好的语文课。也有人认为,课堂气氛活跃,教师问题不断,学生踊跃发言,就是好的语文课。我们清楚地认识到:学生是学习发展的主体,教的目的是让学生更好地学。我们允许学生通过不同的途径去感知、理解、体会、积累,给学生选择方法的机会,给学生质疑讨论的机会,给学生表达见解的时间。教师发挥主导作用,重要的是在于适时点拨,必要的引导,为学生提供参与的机会和学习的空间,仅此而已。要真正提高学生的语文水平,教师应该做导演、做向导、做教练、做陪读,应该让学生有自己的直接体验,吸收文章之精华。「3」激发学生的学习激情和学习兴趣,教学每一环节都应根据学生的学情,有机顺势而导,如在教学《钓鱼的启示》时,我在引导学生理解、感悟父亲为什么要把鱼放掉时,是这样顺学施教的:

师:作者钓到的是一条怎样的鱼?从哪些词句写出这条鱼很大?自己先找出来读读,并能说出你的体会。生1:这条鱼很大、很漂亮。师:你从何得知?读读句子。生2:我钓到了一条鱼很高兴、很得意。生3:因为这是等了好长时间才钓到的一条大鱼。师:不错,确实不容易,花了好长时间才等到一条鱼上钩,而且是大鱼,也好不容易才拉上岸。带着自己的体会,自己的理解再读读这些句子。生自由读句子,练读句

子。师：谁能把自己的体会用朗读表现出来。生有感情朗读句子。啊，这样大的鱼，我还从来没有见过，还是条鲈鱼。师：这样一条大鱼，好不容易才钓到，费尽九牛二虎之力拉上岸，父亲却要我把它放回到湖里，这又是为什么呢？读读课文，找找你的发现，说说你的看法，该不该放掉？指导小组合作学习。师：哪个小组意见统一了，先来发表意见。生1：该放。虽然放了这条鱼很可惜，正向父亲说的那样，还会有别的鱼的。生2：我也认为该放，不放就是违反规定，虽然没有人发现，但内心会不安。生3：我这一组发现了一个问题，我和爸爸为什么不早点去，等到开放捕捞的时间再去，不是更好吗？那就不用放了。师：第四组提出的问题，老师发现他们读书很细致，提出的问题很有研究价值，我们能否带着问题再读读课文，可能会有新的发现。生再读课文。师：哪组同学找到了问题的答案？生1：往常一词说明了这个问题。师：此话怎讲？生2：我从父亲看了看表这句话中发现，钓鱼已变成了父亲的一种习惯和爱好，当时根本就没有顾及到是什么时间。师：你们说的真好，理解的很到位，带着你的理解再读一读这些句子。

从上述案例中我们可以看出，教师是依据学生的学习思路，有意识地引导学生去发现、去探究，也自然而然产生了课堂的生成。教师导在关键处，导在学生迷惑处，也导在学生情感的迸发处。教学收到了良好的效果。把教的过程转化为学生学习的过程，实现了以生为本的要求。

四、尊重个性，突出自主

师：小姑娘端着这罐清水，翻山越岭回到了家，母亲已经奄奄一息了，她是多么需要水啊！可是当女儿把水端到她面前时，母亲却说：我反正要死了，还是你自己喝吧。读读母亲的话，多读几遍，说说你读出了什么。（学生投入地读书）师：读了几遍，你们读懂了什么，有什么疑问吗？生：我有一个问题，小姑娘的母亲为什么一口水也不喝呢？小姑娘带回来的是一罐水，喝一两口也没多大关系吧。生：我也觉得小姑娘的母亲可以喝一点罐里的水。生：我知道小姑娘的母亲为什么不喝水，因为

她快要死了,所以她不喝水,免得浪费了。师:你们能在读书后提出这些问题,真好!母亲就要死了,是不是不应该喝这水,母亲究竟为什么不喝这水?读读上文,想想下文,想想你又会得到什么答案。学生默读课文后发言。生:我觉得小姑娘的母亲非常疼爱自己的女儿,她怕自己喝了水后,留给女儿的水就少了,如果旱灾还不结束,她的女儿以后可能也会渴死,所以她不肯喝水,生2:我认为小姑娘的母亲并不是不需要水,她是要把生的希望留给女儿,是伟大无私的母爱是让她这样做的。生3:我认为这位母亲是可以喝几口水的,喝了水有可能病就会慢慢好起来,就可以继续活下去,但是她太爱自己的女儿了,所以宁愿自己死去,也要多留点水给女儿,这位妈妈太伟大了。师:说得太精彩了,想得真对。现在你们应该明白是什么使水罐从银罐变成金罐了吧?生:那是伟大的母爱。

在阅读教学中,要使学生有所感悟,有所体验,必然要注重感悟的过程,并非是直接获得结果,若直接把答案告诉学生,显然教师不明智、不智慧,也不利学生的认知发展。有的时候,需要老师有一种钝感力,让学生得寸进尺、得意忘形。

「4」阅读是学生个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。这样展开教学,既尊重了学生,又解读了文本,也激发学生学习兴趣。通过进一步探究,学生产生了独特的体验,学生的情感受到了强烈的冲击,心灵得到极大的震撼。教学就超越了文本,发展了学生的思维,树立了学生正确的人生观和价值观,不能不说这是从原点出发,又高于原点,尊重个性的同时,凸显了学生的情感体验,教学真正成了生命的课堂。

五,教为不教,走向生态

《基础教育课程改革纲要》指出:课程改革要突出培养学生创新精神和实践能力,终身学习的愿望和能力。「5」语文课程在这一方面承担着更多的功能,承载着更多的作用,叶圣陶老先生曾一针见血地指出,教任何功课,最终目的,都在

于不需要教。「6」假如学生进入这一境界，能够自己去探索，自己去辨析，自己去历练，从而去获得正确的知识，熟练的能力，学生也就具有了很强的自主学习的能力。我们的教学若能达到如此状态，就进入了一个全新的境界，教学实践也就有了别样的局面了，可以说生态课堂也已基本形成。语文作为一门基础课程，有些东西本来就教不会，需要学生自我去习得，关键点在于教师在教学过程中，能否引发学生的思考，引起学生学习的兴趣，能否使学生较快地悟得学习的方法，一个高明的老师常常把聪明的自己隐藏起来，以敏锐的洞察力去发现学生学习的问题，相信学生，把球抛给学生，假装糊涂，造就强势的学生，使语文课堂教学变得充满智慧。上学期曾听过一堂《牧童》的古诗教学课，教师通过点词读句的方法，使学生很快就学会古诗，真正达到不教之效。

通过老师简单的引导、点拨、激发，学生非常容易地掌握了古诗学习的方法。教师没有过多的分析与讲解，充分尊重孩子，相信学生，在宽松、开放的氛围中，推进了古诗阅读教学。学生完全成为学习的主人，可以说教师的教已达到了不教。相信以后学生若遇到古诗，自然会用点词读句的方法去学古诗，也必能见效。这样学古诗，学生不仅能领会古诗的含义，熟读成诵后更能体会古诗的意境，很好地达成了教学，收到了事半功倍的效果。这，才是高效的课堂，特征鲜明的生本课堂，使人感受到更是一种无痕的教学，生态的课堂。

以生为本，因学定教，促进学生更好地学习，提高语文阅读教学效率，路就在脚下。

参考文献：

「1」陈凯安原点思维□□思维与智慧(1):4-5.

「2」全日制义务教育语文课程标准（实验稿□□m□北京：师范大学出版社:3

「3」《人民教育》编辑部新课程优秀教学设计与案例[m]海口：海南出版社：265

「4」渡边淳一钝感力[m]上海：人民出版社：51

「5」钟启泉等为了每个学生的发展[m]上海：华东师范大学出版社2002：7

「6」叶圣陶叶圣陶教育名篇[m]北京：教育科学出版社：125

小学数学教学实践总结篇四

摘要：学习的外延就是生活的外延，这是基于各学科的本质特征所提出的。教师在数学教学中要打破教材的限制以及传统思想的束缚，将数学教学引向宽广的生活空间，以激发学生的学习热情，增强学生的探究能力，促进学生知识、技能与情感全面发展。

关键词：小学数学；生活化；兴趣；有效教学

数学学科与现实生活紧密相关，只有将数学教学与现实生活密切结合起来，以学生熟悉的生活来拉近学生与学科的距离，教学不再是枯燥而孤立地讲解知识本身，而是寓于生动而真实的生活之中，才更能让学生真切地感受到数学教学的趣味性，以激起学生学习的主观意愿；同时更能引导学生从丰富的生活素材中经过思考来提取数学信息，获取形象认知，进而上升为对抽象数学知识点本质属性的认识，实现理性认知。这样的学习更加符合学生的思维特点，能够让学生成为数学学习的主人，自主探究的主体，进一步强化学生的主体参与意识与成就感，进而激起学生对数学学科更大的学习热情。笔者现结合具体的教学实践对小学数学教学生活化教学浅谈如下几点。

一、从生活走向数学

数学来源于生活，只有坚持从生活走向数学，才能使数学教学富有生命的活力。教师要做一个生活的有心人，要学会站在学生的角度来审视教材，实现生本教学资源开发，运用学生所熟悉的生活现象来引出新知的学习，引导学生调用生活经验与知识储备由浅入深、由形象到抽象地来理解抽象深奥的数学知识点。

1. 激发学生学习热情。认知活动并不只是单纯的智力活动，而是智力因素与非智力因素共同参与、相互作用的过程。以兴趣为代表的非智力因素是学生认知活动的源泉，可以使学生产源源不断的学习动力与饱满高涨的学习热情。从生活角度来展开数学不再是枯燥的讲解，而是在熟悉的生活中展开，这样更能激发学生的学习热情。如在学习“长方形、正方形的面积”时，可以熟悉的生活来引入，如比赛粉刷墙壁、清扫路面等，这样的教学改变了以往枯燥的讲解、机械的灌输，更能营造愉悦的教学氛围，激发学生学习热情，进而使学生在愉悦的氛围中明白要想解决这些生活问题，就必须要先计算出墙壁与路面的面积，进而引导学生围绕着长方形与正方形的面积来展开快乐而主动的学习。

2. 提高学生认知水平。小学生正处于认知初级阶段，是一个由形象到抽象、由简单到复杂的渐进过程。而数学具有相对的抽象性与系统性，如果只是就知识本身来进行讲解，学生往往并不能真正地理解这些抽象深奥的数学知识点，只能是死记定理，硬套公式。实施生活化教学，将抽象深奥的知识点寓于形象生动的生活事物与活动场景之中，更加符合学生的思维特点与认知规律，能够使学生由浅入深、由易到难地来理解这些知识。如学习“克和千克”时，教师就可以引导学生来观察生活物品的重量，如方便面袋上印着总量70克，面饼重65克，茶叶袋上印着200克，一包食盐的重量是500克，大米袋上印着25千克，进而让学生更加深刻地理解克和千克，并理清二者之间的换算关系。同时，我们可以让学生亲自动手来测量一下身边物品的重量，这样就可以让学生更加深刻地理解。

二、由数学走向生活

学以致用，才是成功的教学。因此在教学中，不仅要重视学生对知识的理解，更要重视对知识的运用。要设计富有实践性的`数学题目，引导学生用所学课本知识来解决生活问题，在解决问题的过程中加深对知识的理解，将知识转化为技能，让学生深切地体会到数学的实用性，以激起学生更为强烈而积极的学习情感，让学生可以真正领会数学学科的本质与精髓。如学习了“长方体和正方体的表面积”后，教师可以让学生来亲自测量教室，计算出教室所要粉刷的面积，这样更加利于学生对数学知识的真正理解化运用。又如，学习了“分类”后，教师可以让学生帮助家长来整理房间。这是一个学习与运用数学知识的过程，同时也是一个与家长沟通的重要手段。这样不仅可以让学生在活动中感受数学的实用性，加深学生的理解，同时也可以增进与家人的了解，建立深厚的情感。这对于学生的身心健康、智力发展都具有重要作用。无数的教学实践证明，如此富有实践性的题目可以帮助学生从题海中解脱出来，可以让学生在实际的运用中达到对知识本质的理解与认知，这样学生自然就会将这些知识转化为技能，更加灵活地运用，服务于生活，对于学生数学素养的提高、道德情操的陶冶、生活情感的丰富都具有重要意义。总之，数学生活化教学是符合数学学科学习规律，符合学生的认知特点，符合新课改要求，是推进数学教学改革，实现数学教学现代化、高效化，促进学生全面发展的重要手段。为此，在具体的教学中我们要以学生为中主，以生活为桥梁，发挥教师的主导作用，为学生构建富有生活化的魅力课堂，构建开放的教学环境，以激发学生学习的主体性与主动性，实现学生的全面发展。

参考文献：

[1] 乔虹. 新课程视野下小学数学教学生活化误区探略[j]. 新课程研究：基础教育，（7）.

[2] 罗海明. 小学数学教学生活化趋势研究[j].中国校外教育, (8) .

小学数学教学实践总结篇五

新课程背景下对于小学数学课程的教学提出了一些新的要求,希望教学过程中能够更好地引发学生们参与课堂活动,同时,深化学生们对于所学知识的应用实践能力。生活化的教学模式能够很好地促进这些教学目标的实现,不仅能够给课堂教学营造更好的环境与氛围,也能够很好地推进课堂教学效率的不断提升。

一、生活化的教学内容

小学数学生活化教学可以用许多不同的形式展开,针对小学阶段的数学课程的特点,教师可以让课堂教学的内容更为生活化,这一点也很容易在课堂上得以实现。小学阶段的数学知识都十分基础,且能够很广泛地应用在生活中。教师可以在教学内容的编排与设置上充分利用这一特点,将更多生活化的教学内容引入课堂。这不仅更容易被学生们理解与接受,也能够增进学生们对于知识的吸收,这将促进教学效率的提高。教师可以结合教学知识点列举一些数学知识在生活中应用实例。这些都是很典型的生活化的教学内容,这种灵活生动的教学模式也能够全面促进学生知识应用与实践能力的发展与进步。教师要善于对所教内容进行整合分析,找到教学内容与生活中的联系,从而帮助学生更好地体会生活中的数学原型。比如,在长度单位的教学过程中,可以把生活中的应用引入课堂,例如,身高可以怎么表达,书本的长和宽又应当如何表达等,由此学生就可以切实体会到米、分米、厘米这些基本单位的含义,并且有一个量化的概念,这将会便于学生对于知识点的理解和掌握。类似的教学案例还有很多,课本中的很多教学素材都能够在生活中找到数学原型。教师要善于展开对于教学素材中生活化元素的挖掘与利用,并且通过创设丰富的教学情境来更好地实现理论知识与实际生活

的联系。这不仅是对于生活化教学的一种很好的体现，也能够极大地丰富学生的认知，促进大家对于知识的理解与体验。

二、生活化的教学过程

生活化教学可以体现在具体的教学过程中，尤其是教师所创设的教学情境以及所采取的教学模式，都能够很好地让生活化教学得以渗透。教学情境的创设不仅是课堂教学的铺垫，有效的教学情境也能够更快地将学生们带入教学主题中，让大家在课堂上更为专注。教师在设计教学过程时应注重生活化原则，一方面，教学过程在层层推进的同时也要重点突出，要能够很快地让学生们理解教学重点。另一方面，教学过程应当尽可能地轻松有趣，这不仅能够更好地吸引学生的注意力，也能够深化大家对于教学知识点的领悟。生活化的教学过程则能够很好地促进这些教学目标的实现，对于课堂教学的展开有推动作用。教学过程生活化要求教师创设教学情境，并且引导学生解决数学问题，从而使学生增长知识和经验。例如，在课上老师可以扮演小卖铺老板，然后学生去那里买东西，橡皮1.5元，圆珠笔2元，碳素笔3元，学生一共有10元，让他们算一算买这些文具一共要多少钱，买完后还剩下多少钱。在课后，教师要鼓励学生进行教学的反馈，从而使整个教学过程形成一个有机的整体，并在教学反馈的过程中增进大家对于相关内容的理解与体会。生活化的教学过程不仅非常符合小学生的认知习惯，这种方式也能够让课堂教学更为轻松愉快，进而提高学生对于数学课程的学习兴趣。

三、生活化的教学方式

教学方式的选择不仅会决定一堂课的教学成效，科学合理的教学方式同样能够推进课堂教学效率的不断提升。生活化的教学方式是小学数学课堂上一种很好的选择，生活化的教学模式不仅能够给大家营造轻松愉快的课堂教学氛围，也能够降低很多教学内容的理解难度。生活化的教学方式并不仅仅局限于生活实例的列举或者生活情境的创设，一些趣味化的

教学游戏的开展，一些融入了生活实践的教学活动等，都是生活化教学模式的载体。教师要不断拓宽自己的思路，要通过更多丰富多样的教学形式来不断提升课堂教学效率。教学方法的选用要突出灵活性和趣味性，防止枯燥的教学方法对学生学习效果的影响。在数学教学过程中，可以开展数学游戏教学，从而使学生转换思维，开动脑筋。这样的教学过程不仅可以激发学生的学习兴趣，同时也可以使学生在游戏中提高数学的应用与实践能力。例如，老师可以用扑克牌给学生做加减法的训练，让学生任意抽出三张牌，进行加法训练，或者任意抽出五张牌，让学生思考如何让这五张牌的数字通过加减乘除最后得出1。这些都是非常灵活的教学实例，这种生活化的教学模式不仅能够极大地提升学生们参与课堂教学的积极性，大家在过程中也很好地活跃了自己的思维，丰富了自己的探究实践能力。生活化教学是很有价值的教学方式，能够推进学生综合素养的不断发展与提升。新课程改革给小学数学课程的教学提出了新的要求，教师应当更好地展开生活化的课堂教学，这对于提升课堂教学的实效性很有帮助。在教学内容的选择上应当更为生活化，这将能够提升学生的学习兴趣。同时，教学方法也可以更为生活化，并且让整个教学过程以轻松愉快的形式展开。生活化教学模式不仅能够全面锻炼学生的实践能力，而且对于课堂教学效率的提高有促进作用。

小学数学教学实践总结篇六

【摘要】：数学与学生现实生活的联系，从而造成数学学习与数学应用的脱节，造成学生解决实际问题综合能力水平低，对数学的学习产生畏惧心理，严重的产生厌学情绪。

【关键词】：生活资源活用教材生活经验

数学来源于生活，服务于生活。《数学课程标准（实验稿）》中明确指出：“数学教学活动必须建立在学生的认知水平和已有的知识经验基础之上，教师应激发学生的学习积极

性.....”这就要求教师，开展数学教学活动，要从学生的生活实际出发，创设学生感兴趣的学习活动情景。避免只重视数学知识的传授，而忽视数学与学生现实生活的联系，从而造成数学学习与数学应用的脱节，造成学生解决实际问题综合能力水平低，对数学的学习产生畏惧心理，严重的产生厌学情绪。现结合十几年来小学数学教学的实际，浅谈小学数学教学生活化策略如下。

一、优选生活资源，激发学习兴趣。

生活中处处有数学，教师要在深入了解学生实际的基础上，选取典型的生活资源，为学生学习探究数学知识提供观察、操作、实践的机会，让学生经历数学知识的形成，感受数学。例如：如在学习估算时，针对多数学生有买小零食吃的习惯，要求学生估算一下自己一天、一周、一个月、一年买零食大约花掉多少钱，因和自己有密切联系，学生兴趣浓厚，在解决问题时，引出了估算方法的学习，学生思路开阔，效果明显。教学质量单位千克和克时，提前布置学生到生活中观察寻找，记下它们的质量（净含量），学生会发现，质量单位就在自己的身边，如经常吃的方便面、虾条、食盐、饼干等包装袋上都清楚的标有质量，在通过称一称，掂一掂等活动，让学生感知1克、几克、十几克、几十克、几百克、1千克、几千克有多重。数学就存在于我们的生活中，只要我们善于去开发和利用就能搭建通向学习数学知识的桥梁，提高学生学习的兴趣，开启学生联想和创造的智慧大门。

二、联系生活实际，活用教材。

教材教学内容所呈现的情景，离学生实际生活的远近，在很大程度上决定着学习活动能否达成“有效”。现在使用的教材，由于受开发地域等因素的影响，它所呈现的案例场景与学生的生活经验及已有的知识背景差距较大。

因此，教学时，教师应根据实际情况灵活地改组教材、选用

教材、变换活动用具，力争使教学场景贴近生活、走进学生心灵，真正地把生活与数学学习联系起来。例如教学“可能性”时，教材呈现的是学生摸名片的场景，多数学生对名片较陌生，操作起来难度较大，针对班内学生多数喜欢乒乓球运动的实际情况，乒乓球就是学生随手可得学具，于是把摸名片改换成了摸乒乓球，降低了学习活动的难度，较大程度的调动了学生的参与热情，学习活动效果显著。由此可见，教材只是合理安排教学内容的前提条件，作为教师要充分地发挥主观能动性，结合学生实际，创造性地处理教材，合理地改组教材，用贴近学生生活的题材解释数学，学习理解数学，让学生感受到“生活中处处有数学”。

三、利用生活经验，进行数学思考。

会进行数学思考是理解掌握知识的前提，引领学生利用已有的知识经验进行思考，掌握所学的知识和技能，提升数学素养是数学学习的重要目标。因此，教学中，从学生已有的生活经验出发，引导学生去思考，去发现，尤其重要，往往可以达到事半功倍的效果。例如，教学《一个数加上或减去接近整百、整千数的速算》时，教学时利用学生已有的购物“付整找零”的经验，设计了这样一个情景：国庆节，小华和爸爸带了125元钱去体育用品店买了一个99元的篮球，你能帮小华想一想怎样付钱，还剩多少元？讨论时，学生想出了很多办法，而首选的方法便是“先付100元，找回1元钱，加上留下的25元”。这样从学生已有的生活经验出发，引领学生进行思考，不仅使不易被学生所理解的“凑整简算”思想，在生活经验的支撑下在学生头脑中建立了起来，还使学生在把现实问题转化为数学问题的过程中，萌生了数学意识，激发了学生热爱生活，关注生活的情感。

四、用所学知识，解决生活问题。

数学课程标准中指出：“数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具……”，学习生活中，我们不但要掌握数学这

一工具，而且要学会运用，实现数学学习的价值。例如学习了“圆锥的体积”后，老师带领同学们来到校外实践基地“滨东新型建材有限公司”，要求同学们帮工人算出工地上几堆石子的体积，学生兴趣浓厚。活动之前，教师先让学生以小组的形式，针对问题进行了研讨交流，达成测量相关数据的意见，使下一步的操作、测量有章可循，有条不紊。同学们运用刚刚学到的知识，用手中的工具，有的测高和半径，有的测高和周长，有的测高和直径，最后通过计算得到了这几堆石子的体积，通过进一步交流优化了解决问题的方法。在和工人叔叔进行核对时，多数同学都得到了肯定的回答。活动后，学生脸上洋溢着自信的微笑。再如学习了“三角形的稳定性”后，安排学生观察生活中哪些地方运用了这一性质，学生在观察中发现，生活中几乎处处可见三角形稳定性这一性质的应用，如房梁、电线杆、自行车等，在探究三角形稳定性的同时，也让学生感受到了数学与人类智慧的完美结合。

让数学学习生活化，学以致用，将会搭建起认识数学、理解数学、应用数学、创造数学的广阔学习空间，使数学与生活更加贴近，使数学学习充满生机和快乐。

小学数学教学实践总结篇七

什么是生本教学？郭思乐教授是这样说的：“真正以学生为主人的，为学生好学而设计的教学，我们称之为生本教学。”“生本”其实是一种理念，把教的东西变成孩子们的玩，能将学生的学习积极性行动起来，使他们爱学习就行。而前置性学习就是这种理念的重要表现形式。

所谓前置性学习，就是在进行生本教学前所进行的目标明确的自主性学习活动，它与一般意义上的预习有着本质的区别。前置性学习作为生本教学的重要组成部分，是学生获取知识的保证。

一、指导“方法”，让学生“有章可依”

前置性学习是在老师讲课之前学生自学新课内容的一种学习方式，通过学习初步了解新课的基本内容和大意，找出自己的疑难点，是课堂教学的预备性学习，是生本教学必不可少的一个起始环节。但往往学生在前置性学习这个过程中，主动性不够，流于形式，浮于表面。因此要做好学生的前置性学习，首先就要加强学习方法的指导，使学生的前置性学习能更有效，更深入。一般步骤如下：

1、朗读全文，标出段落。

2、通过和联系上下文学习生字词，并理解意思。

3、标划重点词（课文中反复再现的词，对表达中心起关键作用的词）、重点句（含义深刻的句子及不甚理解的句子，文笔优美的句子，并初步进行赏析）。

4、概括文章主要内容，用一两句话概括文章大意，并写初读体会。这不仅可以锻炼学生的概括能力，还可以培养学生筛选信息的能力。

5、搜集相关资料：作者的生平及社会背景（由于作者的境遇不同，所以其作品的风格、感情不同）；文本涉及的背景及相关事件、人物（特别是距离学生较远的人或事）。

6、精彩句段背诵（重视学生的积累）。

在学生有前置性学习的作业时，我一般都不会再增加其它作业，而是腾出大量的时间来让孩子学习和查资料。当然，前置性学习内容也不能过多或者是过于具体，应该给学生留下思考的空间。如果前置任务过多就不能保障学习的效果，在低年级或者是前期学生的学习习惯没有养成之前，前置内容应该根据学情进行和课中有选择的进行。

二、明确“目标”，让学生“操作从容”

就一篇文章而言，学生不仅要读懂课文，提前解决生字词，还要开展延伸阅读，了解作者、背景及相关资料。如果学生总是按照步骤去学习，由于总的目标不明，大多是“摸着石头过河”，迷失方向的情况时有发生，事倍功半也就在所难免。这就得要求在前置性学习的过程中始终指向既定的目标，方向明确，这样自主学习的效果也大大提高。

比如，在原先学习步骤的框架下，我会根据不同的`课文为学生提出不同的学习要求。写景的文章，我会让学生有感情的朗读课文想想该怎样用你的声音将文章的美表现出来。如在学习《日月潭》一课时，要求学生找找文中哪些句子描写了日月潭的美，你该怎样用你的声音将它的美表现出来，让我们也感受到日月潭的美。如在学习《我不是最弱小的》一文时，我让学生读完后用自己的话说说萨沙为什么不是最弱小的，你是最弱小的吗？举个例子说说。但不管什么题材的文章，都有一个同样的要求就是画出你喜欢的句子，收集有关资料，在旁边写出喜欢的理由。因为只有孩子进行前置性学习了，他才能在课堂上有精彩的发言。

当然，目标的提出，还要考虑学生自主学习的能力。比如，对于中年级学生如何掌握段落意思，初步理解课文主要内容并提出自己不理解的地方；对于高年级学生则要初步读懂文章的主旨并提出相对有价值的问题。其次教师要根据教材特点，分单元给予一定的指导，帮助学生提高自学能力。现教材一般是把类型相同或类似的课文编排在一个单元中，一个单元课文具有一定的共性。我们可以利用这一特点加强指导，从而使学生预习带有很强的目的性，以便学生尽快掌握自学的方法。

三、课堂“补缺”，让学生“重拾信念”

通过前置性学习，我们可以了解到学生在自学中的困惑和需求，同时也可以了解学生在自学能力和自学方法上存在的问题。对于学生的困惑和需求是我们制定教学目标、选择教学

内容的重要依据之一。教学中把学生的需要和文本内容有机地结合起来，思考教学设计，精设对话，这样进行课堂“补缺”，就会使学生重获学习信心，有利于前置性学习的良性循环。

如学生画句子、做批注，刚开始的感受可能是很肤浅的、表面上的，他们或画一个句子在旁边写上“这个句子真好，写日记是可以用的”或画一个句子写上“这个句子真好！我闭上眼睛就能想到这个画面”，当学生这样写时，我们千万不能急，要注意在课堂上顺势而导，引导他们说感想、说不同之处，碰撞思维的火花。如《泉水》一课，有学生说“一股清泉从石缝里冲出来”从这个“冲”字上，我就能感到泉水很想来到这阳光灿烂的世界。

课堂上，我为学生提供平台，让他们展示自己的学习收获，使孩子们在聆听别的同学发言的同时也能碰撞出自己的思维火花，从而更深入地去理解课文。再者就是给学生营造一个宽松的说话环境。其实刚开始学生不敢说、不愿说，我要求他能站起来大声地说，再要求说上一两句自己的感受，然后再一步步地引导。这样的话，孩子们就会说了。再者就是要让孩子们学会聆听，教师也是如此，生本理念下的课堂，只有老师配合学生，没有学生配合老师，老师看似站在讲台边，其实老师的思维并没有站到旁边，需要随着学生的思维走，做好顺势而导。

四、注重“习惯”，让学生“自主学习”

前置性学习是培养学生自主学习能力的重要途径，是进行生本教学的有力保证。但学生自学能力不是一朝一夕就能提高的，因此对学生学习习惯的培养尤为重要。

这当中，除了老师用课余时间督促，小组长或同桌同学监管，以此来督促学生自觉学习习惯的形成外，教师的评价在学生习惯形成的过程中，起着促进其进步，催化其内在发展的作

用。教师要重视自己的评价导向。通过一个点头肯定，一点微笑鼓励，一句口头表扬都能给前进中的学生以信心和动力。尤其要善于抓住学生的闪光点，为他们创造成功的机会，这会更有利于树立学生的信任，激发他们的学习兴趣/article/□

前置性学习将学生推进一个全新的求知领域，通过前置性学习，有所感、有所悟、有所得，更有所问。学生必会满怀信心地、积极地参与到生本课堂中来。通过前置性学习，真正感受到成功的快感，发问的喜悦。学生就会乐于自学，生本教学自然也收到事半功倍的效果。正如郭思乐教授所说：“前置性学习所获得的知识是学生自我建构的，学生会获得一种愉悦、成功的体验。长此以往，学生自学的兴趣就浓厚，自学的能力就得到提高，这就更好地使我们的课堂教学走向生本。”

【参考文献】

- (1) 郭思乐，《教育激扬生命》，人民教育出版社，.12
- (2) 郭思乐.《教育走向生本》人民教育出版社，2004.12.
- (3) 《‘生本’教育——不只是一种模式》，《中国教育报》，.1.18

小学数学教学实践总结篇八

摘要：小学数学教学生活化既是课程标准的要求，也是时代发展的需求。开展数学课教学，教师须选择合理的生活情景用以展现数学问题，在课前预习时安排生活实际问题引起学生思考；课上创设生活情境激发学生兴趣，同时借助生活经验，突破教学重难点；课后开展主题活动，让学生能够应用数学知识解决实际生活问题，在巩固知识的同时提高解决问题的能力。

关键词：小学数学；教学生活化；联系生活；创设情境；突破难点

一、联系生活实际，做好课前预习和课后延伸

在学习数学新知识前，提倡学生课前预习，但是这种预习，不是“纸上谈兵”，而是走进生活，解决实际问题。如五年级上册“植树问题”讲授前，笔者就安排学生去公园和道路两侧实际调查所植树木的情况，并让大家设计记录表格，以便更好地记录自己调查的数据。通过实际调查，学生得出几种不同的结果（封闭图形的、一端栽树的、两端都栽树的），然后课上再学习植树问题的计算方法，学生理解“间隔长”和“间隔数”就容易多了。结合实际体验，学生扎实地掌握了相关知识，而且获得的知识有理有据，利于其整体知识的建构。课后延伸也要联系实际情况，让学生用学到的知识解决实际问题。例如五年级上册“关于分段计费的问题”一课后，笔者安排学生在课下计算出出租车费用、电费费用、水费费用等，既锻炼了学生解决问题的能力，又培养了学生的生活意识。

二、创设生活情景，课上激发学生兴趣

生活中常用或是常见的内容较容易被学生所接受，同时还能促进知识纵向与横向的迁移。所以，在小学数学课堂上，教师须积极创设生活化的学习情境，如多媒体音像的加入、课桌椅的摆放方式、花卉或卡通小动物的使用等等，让学生感到不是在教室里干巴巴的学习，而是体会一个丰富的生活或玩耍过程。同时，教师要充分挖掘教材内容，在教材的深度与宽度上加以补充，或是创造重组，使之真正与生活实际相联系。如在进行五年级上册“可能性”一课时，笔者设置了“买*票”与“彩票中奖”的生活情境，立即引起学生的深思。有的说“能中奖”；有的说“可能中奖”；有的说“不能中奖”；有的说“一定能中奖”。在课堂上通过思考、交流和争论，同学们逐渐明白了“可能、不可能、一定”三种

情况的产生条件，以及各自的. 不确定性。如此设计教学，把枯燥的数学学习过程转变为兴趣盎然的实践活动，学生通过充满乐趣的一次买*票经历，收获到了数学知识及其形成的整个过程。

三、借助生活经验，突破教学重点与难点

通过生活的积累，学生的头脑中已经收获了不少的可用经验，这些正是新知与旧知的桥梁与纽带。因此，教师教学过程中应努力把数学知识置于实际情景中去，让学生利用已有的生活经验来理解问题，思考解决的方法，探索推理求解的步骤，总结同类问题解决的策略，突破教学中的重点和难点。如教授六年级下册“利息”一课时，在笔者将例题出示后，没有直接启发学生数学思考，而是组织了一个讨论交流会，交流大家随同家长在银行存取款的经验。通过讨论交流，同学们知道了存款的过程及意义；明白了存款和利率的种类；大致了解本息的计算方法。这些实践经验无疑成为了今天学习新知的有利铺垫，在此基础上再进行学习就变得轻松自在，乐趣无穷。教师课后再安排到银行存压岁钱的小任务，对学生来说既巩固了知识，又提高了解决实际问题的能力。

四、应用数学知识，课后解决生活实际问题

数学来源于生活并为生活服务，不论对多么高难度的数学知识进行探究，其目的还是解决实际问题。所以小学数学课堂要让学生带着数学问题走进生活，要用数学的眼光看待生活，要用数学的思维解决生活中的困难。如教授“长方形面积”一课时，笔者首先让学生自己测量教室的面积，看有几种方法。有的同学测量长与宽，通过计算得到答案；有的同学通过数地板砖的块数计算答案；有的同学将教室分割成多个小格数一数。总之不管哪种方法，学生都是自己动手动脑，确实做到了学以致用。再比如讲完“三角形面积”一课后，笔者给学生安排了各种课后活动，如测量出红领巾的面积、三角板的面积、汽车后备箱里三角架的面积，以及自制一个面

积为15平方厘米的彩色卡片来布置教室等。再比如，六年级学习了统计的相关知识后，笔者又安排了这样一个课后活动：学生自己设计统计调查表，记录家中每日丢弃的塑料袋数量，统计本学习小组内一周的塑料袋丢弃情况，估算这些塑料袋展开后的面积是多少，相当于多少个教室的地面？思考这些塑料袋对我们环境的影响有多大？通过这样的活动，既在生活中巩固了数学知识，提高了学生的环保意识，又培养了学生的数学意识和分析问题的能力。

五、在实践中学习数学，提高思维能力

按照课标的要求，数学课要通过“观察、操作、思考和比较，掌握新的数学知识”，而以上一系列的活动无疑都离不开动手实践。例如，教学完“长方体”一课后，因教材内容比较浅显，仅是一些概念和计算公式，单单借助这些，还不能应对生活中的情况。为了让学生遇事考虑更加周全，也为表现出数学知识与生活之间的联系与不同，笔者设计了一个活动：好朋友的生日要到了，我给他准备了礼物，现在需要做一个礼物包装盒，我拥有的材料是长2米、宽1米的彩色电光纸板1张，请问怎样裁剪才能得到一个容积最大的长方体包装盒呢（纸板厚度不计）？学生对此活动充满兴趣，表现得非常积极主动，他们利用手里的纸片多次尝试裁剪，终于找到了答案。笔者又接着说：“如果这个礼物包装盒无需上盖，该怎样做呢？如果我需要先剪下10厘米宽1米长的一段做拉花装饰一下，又该如何裁剪？”学生们陷入了沉思，同时明白了生活中出现的数学问题是千变万化的，思维不能拘泥固守，要能根据实际情况，加以变通。大千世界，奥妙无穷。只要我们善于观察，善于思考，善于发现，善于动手实验操作，许多看似复杂繁琐的数学问题都会被我们利用巧妙的办法解决。作为一名数学教师，我们有责任，也有义务为学生创设研究探索的空间，使他们能够在愉悦的氛围中获取新知，让来源于生活的数学回归我们美好的生活。

小学数学教学实践总结篇九

1. 小学数学生活化教学的意义

小学数学生活化教学符合新课标的要求，同时也是新的教育教学理念及新时代特征对未来人才发展的需要。

1.1 激发学生的学习兴趣。小学数学生活化教学能够让学生利用身边感兴趣的事物理解数学知识，并能最终将知识运用于实际生活。数学问题与生活情境相结合，一改传统教学方式死板沉闷的特点，新鲜有趣，使学生能够身临其境，主动感受，发挥想象力，提高动手能力和思考能力，能够在很大程度上激发学生的学习热情，主动接受新知识，激发学习动力。

1.2 提高学习效率。生活化教学就是做到课本知识与生活实践相结合，用学生通俗易懂、容易理解的方式，通过生活中常见的事物及现象将课本知识呈现出来，并最终回归与实践，将抽象的问题归于具体，将复杂的问题归于简洁，不再是以往以教师为主体的枯燥讲解，更容易理解，更容易记忆，能够在短时间内促进知识的掌握，加深理解，提高学习效率。

2. 小学数学生活化教学的实施策略

通过以上分析，我们不难发现，小学数学生活化教学对于低年级的学生来说能够最大限度地发挥其优势作用，因此，我们应该在实践教学过程中加以运用。具体来说，可以从以下几个环节进行生活化教学。

2.1 课前导入。课前导入环节是集中学生注意力、教师准备开始讲解的环节，是决定一堂课教学效率的基础环节，因此，我们完全可以采取生活化教学的方式进行导入。设置相关问题情境，联系生活实际让学生作答，能够在短时间内集中学生的注意力，并对将要学习的内容产生浓厚的兴趣。我们以人教版小学数学为例，一年级下册中“认识人民币”一节，

教师完全可以采用模拟生活场景的方式诱发学生在日常生活中对人民币的记忆。举个例子，教师可以拿起学生的学习用品，比如铅笔、橡皮、文具盒、书本等物品问学生这些是从哪里来的，学生会回答从哪里买来的。教师继续发问：我们买东西时需要用什么呢？学生回答：用钱。此时，教师可以趁这个机会告诉学生：“我们今天学习的知识就是大家平时买文具、买零食用到的钱，也就是人民币，这样，大家以后再买东西的时候就可以自己付钱了，好不好？”听到这里，学生兴趣浓厚，期待着这堂课的展开及新知识的学习，之后的讲课环节也就容易取得很高的教学效率。

2.2讲解环节。讲解环节是一节课最核心的环节，是教师将新知识分解并详细教授给学生的环节，因此十分关键。在这个环节，我们依然可以采取生活化教学的方式完成知识讲解，如果方法得当，就能取得显著效果。例如刚才我们提到的案例，教师在给学生讲解有关于人民币的相关知识时，完全可以利用学生身边的事物介绍相关知识。举个例子，教师在向学生展示了不同面值的人民币之后，可以请一位同学介绍一下自己的某些学习用具是花多少钱买的，用的是哪一种面值的人民币，一共有几种付款方式。然后请另一位同学判断他说得是否正确，如果有错误，则请另一位同学指出来，如果他说得不全面，请另一位同学加以补充。另外，教师也可以模拟现实生活场景，请一位同学扮演商贩，另一位同学扮演顾客到商店里买东西，由这两位同学进行模拟交易，完成之后由老师点评刚才他们的表现，分析其中存在的问题，让学生加以解决。这样，学生能够身临其境，将刚刚学到的人民币的知识与实际生活相联系，了解应该如何运用，效果事半功倍。

2.3课后巩固。课后的巩固环节是检验学生是否真正掌握知识，是否能够在日常生活中实际运用的重要环节。在这个环节中，教师除了给学生布置相关的书面作业之外，还可以让学生在生活中实践。例如我们之前讨论的“认识人民币”这一节，教师可以在学生充分了解不同面值的人民币后，让他们在家

长的陪同下，去商店里买一些学习用具。在询问过多少钱之后自己付款，有家长监督，看他们是否能够正确使用人民币。当学生能够做到准确无误地拿出相应面值的人民币时，这节课需要掌握的知识也就深深印在了他们的脑海中。成功交易之后，学生会因为自己能够独立完成买东西的任务而高兴不已，意识到学习数学知识是有用的，对自己的生活是有帮助的，从而提高对数学学习的热情，动力十足地进行下面的学习。新课标下，小学数学生活化教学已经成为一种新型的教学理念和教学方式，它不仅可以激发学生的学习兴趣，提高学习效率，还可以让他们充分意识到生活中处处充满数学知识。我的身高是多少，我比同学高多少，我的铅笔多少钱，学校的跑道有多长，为什么自行车轮胎是圆形的，维修工人是怎样固定摇晃的课桌的，为什么要用三角形的结构，等等。学生在学习知识的同时观察生活，理解生活，主动思考，主动探究，积极解决问题，同时，在生活中将所学的知识加以运用，这是一个双赢的过程，学生既能够活学活用，巩固知识，又能够培养发现问题、解决问题的能力，提高思考能力及创新思维能力，这正是小学数学生活化教学的最终目的，更是新课程标准及新时代对学生提出的新要求。

小学数学教学实践总结篇十

江苏省沭阳县东关实验小学徐红

现阶段小学生心理发展的特点表明，只有在最大程度上打造让学生感兴趣的课堂才能让学生时刻保持积极学习的心态，因此，教师要在“以学定教”的基础上吸引学生学习的注意力。高效课堂的根本在于学生可以积极、主动地参与课堂活动，高效率地完成教师的教学内容，而小学阅读课堂更加以多样的方式进行，其中包括“静态阅读”和“动态阅读”，“情境阅读”和“朗诵阅读”等方式，让学生利用多样阅读完成学习目标，实现阅读能力和写作能力的提升。

一、重视课前预习，实现以学定教

以学定教要建立在学生所具有“学情”的基础之上，因此，教师应该积极监督学生的课前预习情况。首先，教师应该意识到学生课前预习环节的重要性，预习是保证学生能够顺利进行课堂学习的重要方面，只有全面预习才能提高课堂效率，为高效课堂提供基础，具体的课堂预习内容可以根据以下方面进行：

1. 生字新词的认读和理解。教师在布置新课预习内容时，要把阅读课堂中产生的生字和新词进行标注，然后设计成学生课前阅读预习的一部分，保证学生可以进行无障碍阅读。为了保证生字和生词问题得以顺利解决，教师可以鼓励学生以查字典的方式进行，将生字的读音进行标注，生词通过摘抄字典的词义解释加强理解和记忆，教师可以在阅读课堂中抽出时间检验学生的预习效果，进而为阅读课堂进行大略规划和制定步骤。

2. 朗读和总结文章的必要。教师在布置课前预习时，要强调朗读和总结文章大致内容的重要性，朗读是加深记忆和理解的重要方式，同时也是文章讲解顺利进行的重要保障，学生在进行课前朗读时会发现教师所标注难词的遗漏，学生就会自觉将难词解决，起到朗诵的重要作用。学生在阅读预习时，不仅可以通透文章，对于文章的理解会有初步的认识，也方便教师在课堂中进行深入讲解。

二、丰富阅读课堂，注重“生本”理念

课堂是学生进行学习的重要场所，因此，教师要充分发挥课堂的学习作用，在以学生为课堂主体的基础上利用科学有趣的教学方法激发学生阅读学习的兴趣，提高学生的知识能力和阅读能力，从而达到有效的“生本”课堂效果。

1. 完成课堂生字和新词的总结和学习，把握学生的预习情况，()从而实现针对性教学。教师首先应该了解学生课前预习的情况，在确保学生完成预习的情况下进行适合学生预习情况

的课堂讲解。教师可以通过提问个别学生和小组代表的方式检查课前预习情况，随机提问学生对生字新词拼音的标注和生字新词的默写、解释，或者在班级内划分适当的小组，并以小组检查的方式选出优秀预习小组，激发学生对于课前预习内容的学习兴趣。例如，在《风》中，教师可以重点检查“唤醒”、“明媚”、“生机勃勃”、“暖烘烘”和“凛冽”等字词的预习情况，教师可以通过这一检查环节完成“以学定教”的教学准备。

2. 强调学生在阅读课堂中的重要学习地位，发挥“生本”课堂的重要作用。教师要利用学生在阅读过程中对于文章的理解作用设计成“小游戏”环节，因为学生的注意力发展仍存在不容易集中、集中时间较短等问题，教师可以通过有趣的课堂环节吸引学生对于阅读的兴趣。在一些枯燥的阅读文章中，教师可以利用“角色”扮演的方式激发学生对阅读内容的理解兴趣。比如，在《新型玻璃》这一阅读文中，教师可以根据每个自然段所介绍的不同新型玻璃进行归纳，让学生分别扮演“变色玻璃”、“吃音玻璃”、“夹丝玻璃”、“吸热玻璃”和“防盗玻璃”等，然后通过对话的方式各自介绍“自己”的特点和优势，这样不仅可以让学生体会到扮演的乐趣，还可以在此过程中加深阅读记忆。

3. 引导学生总结阅读内容，让学生通过总结实现系统化学习。阅读不仅可以让学生积累知识，还可以引导他们在写作能力方面实现发展，因此，教师要重视文章的脉络和中心思想，让学生学会借鉴和利用。教师可以通过在学生阅读前提出问题让学生带着问题阅读，例如，在《落花生》这一文中，问题可以设计为“课文写了哪几件事？”事件的简略和次要、文章的主要内容等，教师还应该让学生明确“四要素”：时间、地点、任务和事件。“生本”课堂的优势不仅在于给学生作为课堂主体的学习自由，还在于教师在课堂中引导学生学习的重要作用。由于小学生的心理发展正处在不完善的时期，因此，系统化学习是教师引导学生的重难点所在，我们还应贯彻阅读课堂的根本，让学生在教师的辅助学习下完成

阅读的理解和总结。

三、完善以学定教，拓展“生本”内容

对于以学定教的完善不仅在于让学生的学习实现课堂内容知识的积累，还可以让他们在课堂学习中找到适合的学习方法。关于在阅读课堂中拓展“生本”的内容，是在教师的引导学习下通过多样形式学习的方式完成学习内容中选取的有效教学手段。总之，要在小学阅读课堂中实现高效学习，就要在教师“以学定教”的基础上根据丰富的“生本”教学经验让学生形成科学的学习模式，从而为积累学习知识、丰富学习内容打下基础。

教师应该重视学生课下阅读时间的规划，从而对学生提出相关要求，让他们在阅读课堂的复习中巩固学习内容，实现“温故而知新”的效果。拓展课下的阅读学习应该发展学生的语文知识素养、训练学生的语文学习能力，在课下拓展中，教师应该积极倡导学生回顾课内的学习方法，强调课后对于运用能力的发展，从而最终形成能力型学习的发展。课后作业模式也是体现“以学定教”内容的重点，教师可以根据学生在课堂内的学习情况布置课下作业内容，作业可以分为探究式作业、自主式作业和合作式作业等三种类型，在课后作业的布置中也需要体现“生本”理念，突出学生自身思想的重点所在。例如，可以要求学生摘抄阅读中的优美句子并写下自身感悟，还可以通过家长和学生合作的方式进行字词检查，对于拓展作业，可以让学生根据课内阅读学习写出相关题目的“文章”。

在新课标要求下开展小学语文阅读课堂不仅需要教师积极探索科学的教学方式，还需要教师在“以学定教”的基础上实现“生本”理念的落实。通过实践教学过程表明，只有在以学生为主体，以教师引导教学为基本的课堂教学才更有利于学生的学习发展，从而打好牢固的阅读基础和写作素材积累，最终实现高效科学阅读课堂的形成。

参考文献：

（编辑：朱泽玲）