

最新劳动除草教学反思 劳动的教学反思(精选6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

劳动除草教学反思篇一

本节课，我设计了以下几个环节：

- 1、游戏导入。
- 2、通过问答，理解职业和劳动的关系。
- 3、图片感受劳动者为我们幸福的生活付出的辛勤劳动。
- 4、了解职业的分类。
- 5、感受各种职业都是人们需要的。
- 6、感受不同职业的职业要求。
- 7、创设情景，体验职业者的劳动。
- 8、情感升华，出示赞歌。

一步一步地、层层深入地对儿童进行感受不同职业的劳动者给自己带来的劳动成果并懂得珍惜，激发学生对从事不同职业的劳动者的尊敬和热爱之情。

苏霍姆林斯基说：“品德，只有当它被学生自己去追求，获

得亲自体验的时候，才能真正成为学生的精神财富”。也就是说品德与社会课程的设置与学生的生活和社会经历是息息相关的，因此，本节课我首先通“我做动作你来猜职业”游戏导入，让孩子在轻松愉快的氛围下感受职业者的劳动，充分调动了学生学习的积极性。

通过职业和劳动的问答，学生充分认识到职业和劳动的关系，理解了当选择了一份职业，就要从事相应的劳动。

再利用图片和视频由学生身边为其服务的劳动者拓展到广阔的社会中，让学生从众多的职业中区分一类是直接生产产品的职业，一类是为人们提供服务的职业。带给学生强烈的感性冲击，让学生懂得感恩，学会珍惜劳动成果，尊重劳动者。通过介绍父母的职业，让孩子更深刻的感受到劳动的辛苦及收获。

通过情景演示，让学生体验劳动者的不易和劳动的责任感。懂得劳动者是有专业、有水平的劳动者。

最后出示赞歌，升华感情。

本节课教学的效果良好，达到了教学目标，培养了学生健康的品德行为。教学之后，我认为这节课的成功有这几个原因：

- 1、教学贴近学生生活，设计了有趣的全体同学都能参与的活动，通过活动体验，增强了学生的感受和认识。通过活动调动了学生的学习兴趣，让学生体验到了成功的喜悦。

- 2、充分利用多媒体教学，带给学生丰富的视听感受，引导学生开展有趣的教学活动，学生在具体的活动中积极主动地交流。在自主、合作、探究的学习活动中培养了敢想敢做，体验到职业劳动者的辛劳和付出。

- 3、教学环节简单，衔接紧密。教师在教学中既有引导示范，

还和学生一起活动，拉近了师生的距离，激发了学生参与的积极性。在教学中，运用多媒体、游戏、活动等多种手段，丰富学生的认识。学生轻松愉快的参与教学活动，积极思考，取得良好的教学效果，促进了学生良好品德的形成。

教学永远是门遗憾的艺术，这节课也有一些不足：

1、在教学中，准备的人们在平凡的工作岗位上默默奉献的资料丰富多彩，课堂上学生没有太多地时间看，如果课前把相关的视频资料放给学生看，准备更充分，课堂效果会更好。

2、本节课在情景体验活动中，学生准备时间不足，所以表现时不够入角色，没有达到预期的效果。

劳动除草教学反思篇二

农村初中的劳动技术教育如何为当地经济建设培养合格人才和为当地经济建设服务的问题，是农村劳动技术教育的方向问题。农村普通初中肩负着双重任务，既要为上级学校输送人才，又要为农村经济建设输送合格的劳动者。因而，农村普通中学的劳动技术教育，就是要面向农村，面向全体学生，充分发挥劳动技术教育的多功能作用，全面提高学生素质，使学生成为当地经济建设中的有觉悟、懂技术的劳动者。1984年，我从事劳技课教学之后，一直把这些做为我校劳技课教学的指导思想，并在理论与实践结合的基础上认真总结经验，探索规律。

我认为：劳动技术课教学的根本，就是育魂，那么这个“魂”的中心是什么呢？要紧的是联系学生的思想实际和农村的生产实际，结合劳动技术学科自身的性质、任务和特点，一要向学生传授劳动知识和技能，二是培养学生热爱家乡、热爱劳动、热爱科技的思想，只有这样，才能发挥劳技课多功能的作用，全面提高学生素质。

在传统观念中，人们把读书作为升学谋职的阶梯，部分学生轻视劳动，瞧不起农村。一些学习不好的学生，感到升学无望，破罐破摔，根据这一情况，我们带领学生进行广泛的社会调查，用劳技课讲到的知识帮助农户解决实际问题，并在学农基地、有关村社和学生家里开展科技示范试验活动。通过这些活动，使学生看到了劳技课学到的知识有用处，付出的劳动创造了价值，热爱家乡、热爱劳动、热爱科技的思想情感逐步建立起来。

农村中学劳技教育课的出路在哪里？怎样才能使学生都认识到所学知识的价值呢？多年来，根据我国杰出的职业教育家黄炎培先生的“做学主义”学说，瞄准本镇农业生产的需要，制定了劳动技术课教学的总目标——“学以致用”。也就是说让学生掌握农业技术，并能够独立操作，因此，要把“用”字贯彻于整个教学过程中，只要在生产和生活中能够应用的内容，不受时间、地域等客观条件的限制，及时地进行传授，以充分体现教学的灵活性。如1992年春，当地多雨低温，玉米花白苗病严重，我们就在全校各年级讲授该病发生的原因、病株症状及防治方法，学生很快把学到的知识用到了生产实践中，教学效果明显，达到了学以致用的教学目的。

在教学实践中，和农研部门取得紧密联系，积极引入科研新成果，充实教学内容，使教学内容始终具有先进性，并通过教学把最新科研成果和生产技术传播出去，缩短了科研成果在我镇转化为生产力的周期，为农业技术进步注入了生机与活力，增强了学生科技兴农意识。

农村劳技课教学，要想跟上时代步伐，必须把它放在广阔实践的基础之上，以使学生得到多方面的锻炼，这个实践不仅仅限于课堂教学，而要扩大到课外、家庭与社会，形成学校、家庭和社会劳技教育网络。实行课内、课外相结合，校内、校外相结合，建立以校田为基地，以家庭为补充，用教学带试验，以试验促教学的`多方位、多渠道的运行机制。

立足课堂教学，力争人人学会。我针对学生对农业技术了解参差不齐的实际，给学生分类上课，形式多样，有一般正常的课堂，也有特殊的辅导式的课堂，有集中上的课堂，也有个别上的课堂；有固定时间上的课堂，也有随时随地上的课堂。这样，学生就可以根据自己的实际情况，把自己空白的农业技术“填平补齐”。

从事任何一项工作的目的在于追求它的实际效果。劳技课的功能和效果体现在哪里？又通过什么方式表现出来呢？这是受劳技课的指导思想 and 目的所制约的。

劳动除草教学反思篇三

劳技课虽说不是主科，但作为一门学科，也涉及到对学生的评价，如评价不当，势必会挫伤学生学习的积极性，如评价得法，就能促进学生健康发展。刚开始的劳动技术评价我只注重对学生作品的评价，慢慢我发现，其实学生在一次活动中，每个人的体验和学习的结果是不同的。例如在《制作水果拼盘》一次活动中，有的同学材料准备的比较充分，带来了各种不同的水果；有的同学作为组长对组内进行分工合作，安排得井然有序；有的同学善于出谋划策，使制作的水果拼盘与众不同；有的同学虽然制作的不怎么样，可其在完成后，桌面的卫生工作搞得干干净净……因此，这样一次活动，它的本身就包括了许多可评价也值得评价的因素。为了全面、正确地评价学生的活动情况，我认为劳技课的学习活动一般可以从以下几个方面进行评价。

（1）学习态度主要指学生在劳动与技术活动中的主动性和积极性，可以通过学生参与实践活动的时间、次数、认真程度、行为表现等方面来评价。（2）合作精神主要对学生在参与小组及班级活动中的合作态度和行为表现进行评价。（3）创新能力学生在学习劳动技术过程中，在技术思维和制作作品时所表现的与众不同的创造能力。对学生的活动进行全面评价，这样有利于发现每个学生的‘闪光点’，使学生获得成就感，

从而增强学生学习的自信心。

劳动除草教学反思篇四

我以为是财富之神；

一砖一瓦盖高楼，

一镐一铲挖金银；

一经一纬织锦段，

一锤一斧造巨轮。

开火车，开汽车，

炼钢，炼铁，炼黄金。

没有工人修大道，

怎么高速通往幸福门。

工人，别人该尊重，

工人，自己该自信！

社会分工当工人，

就把自己当成神。

《二》工程师

火箭上天要设计，

摩天大楼要设计；

高速铁路要设计，
炉灶，餐桌要设计。
精密的计算，
完美的想象力；
工程师的大脑，
要胜过一百台计算机。
有了工程师的智慧，
才会有现代生活的美丽！

《三》科学家

超前的思维，
凝聚着科学家的睿智；
善于用大脑的细胞，
来破解天下的神秘。

劳动除草教学反思篇五

《劳动的开端》是一篇表现旧社会劳动人民的艰难生活的文章，由于文章所处年代与我们较远，学生学起来有一定的难度。我首先让学文生深度感悟，了解课文的整体内容。再让学生住抓住学生感受最深得的句子去读，从课文中可以感受“我”自强自立、刻苦磨炼自己的坚强意志。本课重点内容是“我”第一次挑煤的经过，在学习过程中，除了引导学生抓几个描写时间的词语外，特别抓住本课中的比喻句和写

体会的句子，引导学生细细体会比喻句的用法，进一步体会这些句子的深刻含义，引导学生设身处地地思考体验，体会生活的艰难和旧社会人民命运的悲惨。

劳动除草教学反思篇六

小学劳动课是一门实践性很强的综合性学科，课堂教学要求学生既动脑又动手，手脑并用。这种教学实践活动，正是培养学生创新意识，发挥学生创造性的最佳机会。创造性劳动教学终极目标是鼓励和引导学生增强创新意识，投身创造实践，探索创造途径，养成创新习惯。劳动创造了世界，劳动创造了人，劳动创造了美。生产劳动是人类生存、繁衍和发展的基础。小学劳动教育课程是小学各科中的基础学科，在小学各学科教学中有着不可动摇的地位。本学年我任教六年级劳动技术，在教学工作中将注重对学生自主能力、创造能力和实践能力。我做到深钻教材，全面理解教材，明确教学目的，把握教学重点，做到被学生备教材，备操作，备教具，让学生全面掌握每项劳动技能、技巧。因此、在劳动课的教学过程中，根据小学生的年龄、心理特点，组织好劳动课的实践活动。

小学生最初参加劳动实践时，劳动兴趣带有暂时性，易受意外的偶然因素的影响。他们比较感兴趣的是整个劳动活动，并不是劳动的具体内容。因此在组织小学生进行劳动实践时，一定要具有集体活动的色彩，只有将不同的集体活动形式同具体的劳动内容很好的结合起来、才能稳定学生的劳动兴趣，有助于提高学生的劳动自觉性。由于劳动条件和内容的不同，集体活动的形式也要有所不同。

皮亚杰指出“儿童只有自发地、具体地参与各种实际活动，大胆形成自己的假设，并努力去证实才能获得真正的知识，才能发展思维。”劳动课是以一门实践性、综合性很强的学科。只有让学生积极的投入实践劳动，才能将知识转化为能力，才能更好的培养学生的创新意识。劳动课是一门思想性、

实践性很强的课程。劳动技能的掌握、自理能力的提高、劳动习惯的养成都是在劳动实践中实现的。

小学劳动课在培养学生创新意识方面与其他各科相比，有着独特的途径——实践操作。劳动课的实践操作既可以通过课堂教学进行，也可以组织学生开展丰富的课外活动，如：带领学生参观，组织学生课外实践，也可以开设兴趣小组等。不管是在课内，还是课外的实践操作，都要充分重视到学生的想象力、发散思维、合作意识、成功的快感，这些是培养创新意识最基本的要素。

（1）在实践操作中丰富想象力。

想象是我们的大脑对已存储的表象进行加工改造形成新形象。亚力士多德指出：“想象力是发现发明等一切创造性活动的源泉。”要创新就必须会想象，因此，在劳动课实践操作过程中充分利用学生已有生活经验和对劳动课动手操作过程的兴趣，来调动学生思考问题的积极性，拓宽学生的思路，让学生张开想象的翅膀，展开丰富的想象，是培养学生和发展学生创新意识的必要手段。

例如，在纸工课上，学生折出的东西非常多，有的连老师都没想到，这时，我就适时表扬那些学生，对其作品给予鼓励和肯定，这样就能激发学生的创作兴趣。只有勇于想象，勤于想象，善于想象，才能迸发出创新的火花。（2）在实践操作中发展发散思维。

发散性思维就是在对问题的解答或者对于解决问题的方法不只限于只找到一种，或者多种多样的演绎和推导。在教学中设计开放性的问题，引导学生打破原有的思维定势，通过尝试和探索，对原有的制作方法进行改革和创新，是发展学生发散思维的有效途径。课堂上的实践操作是整个课堂教学非常重要重要，在整个课堂教学占较大的比例，在这一过程中要不断积累学生点点滴滴具有创新意识的闪光点。

（3）在实践操作中强化合作意识。

在劳动实践操作中，以小组活动为基本形式，建立合理的竞争机制，激励全体学生之间互相合作。小组之间开展竞争，使每一名学生的个性得以发展，特长得以锻炼，素质得以提高，最终走向成功。追求学生人人进步为最终目标，以合作学习小组为运行载体，以全员激动为操作手段，以小组团体成绩评价为导向，激发竞争活力，强化合作意识。

在劳动各科教学中，我总是将学生分为几组，最后，评一评哪组做的最好，激励学生在动手做的过程中，强调学生个体心理品质的训练、健康心理素质的养成、互助协作的团队精神的形成，使学生不以自我为中心，而从集体的利益出发，让他们明白成功的作品属于自己，也属于集体。

（4）在实践操作中体验成功的快乐

苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”每个学生总是希望自己成功，总是能得到老师的赞赏，可见，让学生在劳动实践操作中体验成功的快乐是非常重要的。

教师应尽力满足学生的成就需要，帮助学生树立自信心，依靠自身的努力达到成功和从知识的获益中得到满足，让他们体验成功的快乐，在劳动教学过程中总是能保持浓厚的学习兴趣，激发学生内在的学习需求，促使每一个学生学会学习，达到愿学、乐学、会学、善学。

例如，在劳动课上，不管学生最后的作品做的怎样，教师总是能肯定学生的作品，总是能肯定学生为作品付出的一切劳动。教师还应当当众表扬一些成绩平平的学生，他将终生受益。英国教育学家斯宾基说过：“求知如果能给学生带来精神上的满足快乐，及时无人督促，也能自学不辍。”

劳动的知识、技术原理和在智力、能力诸方面培养学生观察力、注意力、想象力和思维力，在此基础上培养学生的创造意识。总结一年的工作，我坚信，只要劳技教师意识到学生具有创造潜能，不断激发学生的创造欲望，坚持“教、学、做合一”。积极创造条件，劳动课教学将使无数学生创造力迸发出艳丽的火花，而且常开不败。