

幼儿园区域活动的设计与实施心得体会(实用5篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

幼儿园区域活动的设计与实施心得体会篇一

幼儿很喜欢摆弄和操作物体，对所有的东西也很有好奇心，这符合幼儿的年龄特点。而适合幼儿年龄特点的材料能引起幼儿的探究兴趣。儿童的认知发展是在其不断的与环境的相互作用获得的。幼儿的年龄特点决定了他们对世界的认识，是本性的、具体的、形象的，思维常常需要动作的帮助。物质环境是幼儿学习探究的刺激物，材料的投放使幼儿在与环境中获得经验。

1、材料投放应从幼儿兴趣需要出发。

小班幼儿年龄小，有较强的亲子依恋，尤其是刚入园的孩子，他们从一个熟悉、安全的家来到一个陌生的大家庭，不免有恐惧、胆怯的心理，为了让幼儿更快的适应幼儿园的生活，我创设了娃娃家，幼儿特别喜欢娃娃家，因为那里有他们喜欢的娃娃、各种家具、玩具及舒适的环境，使幼儿满足对家庭的依恋，找到家的感觉，情感上得到满足。但是一段时间后幼儿对幼儿园的生活已经适应，玩娃娃家产生了消极的行为，为此我根据幼儿的需要，在娃娃家主要投放的是一些积木、奶粉罐子、一些化妆品、梳子等等，幼儿对这些东西感到很新鲜玩的兴趣也很大，去探索的欲望也很强，特别是有一次我班的佳诚小朋友发现用罐子叠起来可以叠的很高，他的这一举动带动了其他小朋友参与的兴趣，在这参与的过程

中他们就会去想如何把它叠的更高而不掉下来，这就萌发了幼儿探究的兴趣。因此根据这一兴趣，我又创设了一个结构区，在结构区中我添置了纸板盒以及一些大积木等等，让幼儿进行垒高，探索哪一种材料可以叠得很高。

2、材料投放应具有教育价值。

幼儿活动是学中玩、玩中学。材料的投放应是有目的性的，我在手工区中根据本周的主题添置了一些大小不一的石头以及投放了各种涂色用具，并结合主题中的内容如：给石头宝宝排排队，让石头宝宝穿上漂亮的红衣服和绿衣服等等，这样幼儿在涂的过程中也认识了红色、绿色。

幼儿园区域活动的设计与实施心得体会篇二

作为孩子的启蒙教育阶段，幼儿园的教育显得十分重要，因此实现高效地教学和有质量的教学是十分有必要的，我们要学习他人的有点来不断完善自己的教学。

看了直播之后，我深深地了解到教研是幼儿园不断前进和可持续发展的不竭动力，是教师对教育规律的深入研究、专业成长的必由之路。同时也感受到了作为教研组长的使命，我的责任意识得到进一步提高。而搞好教研有两个重要层面：一是教师层面的，包括教师参与教研活动的态度、广度、深度，二是教研员层面的，包括教研活动的设计、组织和形式。

如何才能体现教研中教师的主体作用，就像在教学中尊重幼儿的自主性一样，这让我深思，在这方面我必须加强学习与实践，怎样才能开展好本学期的年级组教研，让教师们积极主动地、有准备的参与每一次教研，提高自身教研能力、年级组教师们的专业能力，最终造福幼儿。

看了张老师的直播，感受颇深。幼儿是活动的主体，而教师则是作为活动主体的引导作用，教师应该明确自己的教育观，

儿童观。站在幼儿的角度给予引导而不是作为主导存在。

除此之外，教师的学习和成长是必不可少的。除了一些专业性的培训，教研也是一种令教师快速成长的方式。所以，改变教研形式，提高教研质量。对现在老师们已经是起到决定性的帮助的。

园本教研作为幼儿园中最基本也是最贯彻始终的教研，更应该对其进行全方位的了解和研究。

幼儿园区域活动的设计与实施心得体会篇三

3岁是秩序的敏感期，小班幼儿正是这个阶段。从小要培养幼儿良好的生活品质，有秩序。我在材料摆放时考虑到有序性，提醒幼儿把东西放回原位。提供材料应是卫生的、安全的。3岁幼儿自我保护的意识很差，教师要细心观察，易给幼儿造成伤害的材料应拿走。可投放牛奶盒子、箱子、干净的瓶、布、按扣。这些自然物和废旧物幼儿取之不尽，用之不完，幼儿又能玩出新花样。

2、考虑幼儿年龄特点投放材料

小班幼儿特点好模仿，喜欢游戏。自我的意识还是很强的，往往在区域活动时因想玩同一个玩具进行争执。为了满足幼儿探索学习的欲望，我在材料投放时增加数量。如美工区中，提供多种材料尽量使每位幼儿都能有操作的机会，这样就可以避免幼儿之间的争执、矛盾。另外，提供的活动材料要游戏化，要有情景，吸引幼儿去玩。

总之，教师要善于观察幼儿、了解幼儿，为幼儿提供使其主动探索、主动发现、主动学习的区域材料，创设不同的情景、条件、场合，给予足够的时间，让幼儿运用他们发现关系，使幼儿不断巩固、加深扩展自己获得的经验。

幼儿园区域活动的设计与实施心得体会篇四

实施情况分析：区域活动是适宜幼儿发展的一种活动形式。在区域活动中教育者可以充分利用各类教育资源，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现。然而，区域活动是否发挥了它的应有作用关键在于材料，材料是幼儿参与活动的物质基础。在区域活动中材料的投放既重要又复杂，它的重要性体现在缺少材料，就会影响区域活动的正常开展；复杂性体现在既要满足幼儿的兴趣，还要保证达到教育目标。作为幼教工作者，应怎样科学的投放区域活动材料，以满足不同层次幼儿的发展需求呢？通过平日的观察和实践我们认为应从以下几方面入手：

一方面可根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，促进幼儿在原有水平上不同程度的提高。教师在投放材料时要考虑到不同层次的幼儿发展的水平，如果只是投放了同一层次的材料，只考虑大多数幼儿的发展水平，这样就会阻碍了一部分能力较强的幼儿的发展。另一方面从材料的加工程度来讲，可为同一个活动区提供原材料、半成品和成品。如美工区内，教师可为幼儿提供蛋壳、制作不倒翁的沙子、石蜡、装饰制作好的不倒翁，这样才有利于幼儿的操作探索，更大程度地鼓励幼儿的自主学习。

（一）区域活动是在主题目标的指导下，教师有目的地引导幼儿开展的系列活动。因此，材料投放应具有目标性，要根据近期的主题目标和幼儿的活动需求及时投放活动材料。

（二）活动区域中应根据不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性。同样是建构区，结合小班幼儿善于模仿的心理特点和小肌肉群不够发达的生理特点，可为他们提供体积大、重量轻、便于取放、类别相同的建构材料。而大班幼儿动手能力强，思维敏捷，在提供建构材料时，则要注重多样性和精密性，以满足他们的探究和自主发展的需求。

投放区域的材料要有探究性。材料的探究性能引发幼儿动手、动脑，支持幼儿与活动环境的积极互动，引导幼儿根据自己的兴趣爱好对客观事物进行动手操作和动脑思考。探究是儿童在动脑思考基础上的动手操作，是儿童动脑思考和动手操作交织进行的活动。不能让幼儿开动脑筋思考的动手操作活动，不能被看作是探究活动。在材料的提供上，应密切注意材料的探究性。因为只有具有探究性的活动材料才能真正的引起幼儿的兴趣，使活动具有持久性，也才能起到发展幼儿思考能力和探索能力的作用。可供分享的经验有效的挖掘周围可利用的资源，使材料为我所用。

很多教师为投放区域活动材料挖空心思，哪有那么多材料？其实，不是没有材料，而是我们不善于发现，周围有很多我们可以拿来作材料的東西。要想充分的利用周围的现成材料，首先要引导幼儿学会积累材料，让幼儿在活动中发现原来他们平时用后的饮料瓶、饼干盒等等都是可以拿到区域来做材料的，这就让幼儿想到了去收集这些材料，活动区的材料不就充实了吗？不过对这些材料一定要进行严格消毒。第二，要充分利川自然资源。比如，像豆子、玉米粒、还有花生壳、小石子等都可用來作为区域活动的材料。只要善于发现、善于利用，很多材料都可以投放到区域中的。教师要善于观察，在与幼儿共同的活动中注意观察了解幼儿的兴趣与需要，不断丰富、调整材料，才有利于幼儿在活动中不断发展。

尚待努力的地方：材料的动态性：材料的提供不能一成不变，而要根据教育目标和幼儿能力的不断提高及时的调整、补充材料。如教师发现前阶段备受幼儿喜爱的表演区无人问津了，通过对幼儿区域活动的观察和了解，发现表演区里的头饰、道具因投放时间长，有些已不能满足幼儿表演的需求。如果现有材料已不能满足幼儿的需要了，幼儿对活动就会失去兴趣。因此，教师一定要及时观察发现活动区材料是否对幼儿当时的活动起到了应有的作用，以便作出调整或更换材料的决定。材料的动态性还体现在各平行班之间的互动上，各班教师应及时沟通、交流幼儿区域活动的情况，做到材料的互

补，资源共享，让材料真正地为幼儿活动服务。

幼儿园区域活动的设计与实施心得体会篇五

（一）区域活动是在主题目标的指导下，教师有目的地引导幼儿开展的系列活动。因此，材料投放应具有目标性，要根据近期的主题目标和幼儿的活动需求及时投放活动材料。

（二）活动区域中应根据不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性。同样是建构区，结合小班幼儿善于模仿的心理特点和小肌肉群不够发达的生理特点，可为他们提供体积大、重量轻、便于取放、类别相同的建构材料。而大班幼儿动手能力强，思维敏捷，在提供建构材料时，则要注重多样性和精密性，以满足他们的探究和自主发展的需求。